



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *QUESTION STUDENTS HAVE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

(Studi Eksperimen Di Kelas X MA Islamiyah Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI



TIANA

NIM. 58450997

**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
1433 H/ 2012 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *QUESTION STUDENTS HAVE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA**

(Studi Eksperimen Di Kelas X MA Islamiyah Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

TIANA

NIM. 58450997

**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
1433 H/ 2012 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Tiana. NIM 58450997. “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Students Have* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen di Kelas X MA Islamiyah Kabupaten Cirebon)”. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Matematika sebagai pelajaran yang dianggap menakutkan bagi sebagian siswa merupakan daya dorong yang kuat bagi pendidik untuk meramu strategi pembelajaran matematika sehingga matematika menjadi pelajaran yang menyenangkan. Prestasi belajar matematika siswa kelas X di MA Islamiyah tergolong rendah. Tinggi rendahnya prestasi tersebut diindikasikan oleh penerapan strategi pembelajaran. Baik tidaknya strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sangat menentukan kesan siswa terhadap matematika itu sendiri. Dengan strategi pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan memudahkan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika setidaknya dapat mengubah stigma buruk yang ada pada matematika berkurang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran aktif tipe *question students have*, prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran aktif tipe *question students have*, dan pengaruh dari pembelajaran aktif tipe *question students have* terhadap bidang studi matematika khususnya pokok bahasan ruang dimensi tiga.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Islamiyah yaitu Kelas X.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.2 sebagai kelas kontrol. Pengolahan data hasil penelitian ini menggunakan uji t independen dan regresi linier dengan variabel dummy.

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh rata-rata angket penerapan strategi pembelajaran QSH sebesar 87%. Artinya respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *question students have* tergolong baik. Sedangkan dari hasil postes menunjukkan prestasi belajar siswa tergolong sedang. Selanjutnya pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe QSH didapat dari perhitungan regresi linier dengan variabel dummy dengan persamaan $Y = 71,7 - 12,6D$. Berdasarkan uji regresi linier dengan variabel dummy, dapat dinyatakan bahwa tinggi-rendahnya prestasi belajar siswa 33,4% adalah dipengaruhi oleh pemberian strategi pembelajaran QSH. Selebihnya, sebesar 66,6% adalah dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan uji t independen diperoleh kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian pengajuan hipotesis diterima yaitu “Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have* dapat menjadikan prestasi belajar matematika siswa lebih baik/ lebih tinggi dibandingkan dengan melalui penerapan pembelajaran biasanya (strategi pembelajaran konvensional)”.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran aktif tipe *question students have*, prestasi belajar, metode eksperimen, pendekatan kuantitatif



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT., karena dengan taufik, hidayah serta inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Students Have* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Di Kelas X MA Islamiyah Kabupaten Cirebon)”. Shalawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarganya, sahabatnya, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini telah banyak menerima bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak DR. Saefudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S. Si, M. Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Mumun Munawaroh, M. Si, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Budi Manfaat, M. Si, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. Abdul Syukur, Kepala Madrasah Aliyah Islamiyah.
7. Bapak Nur Rohman, S. Pd, Guru Pamong.
8. Semua pihak yang telah turut serta membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT. membalas budi baik mereka semua dan menjadikannya sebagai amal jariyah karena telah mengajarkan ilmu yang bermanfaat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karenanya, penulis harapkan adanya saran dan kritik membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan bagi almamater dan masyarakat akademik, semoga bermanfaat dan menjadi setitik kontribusi bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II : LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoritik	11
B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Metode dan Desain Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Teknik Analisis Data	42
F. Hipotesis Statistik	49
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	50
B. Pengujian Hipotesis Penelitian	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	74
A. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Tahapan Kegiatan Penelitian di MA Islamiyah	25
Tabel 3.2 Desain Penelitian	28
Tabel 4.1 Klasifikasi Hasil Nilai Postes Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.2 Persentase Pencapaian Prestasi Belajar Tiap Indikator Soal....	54
Tabel 4.3 Klasifikasi Hasil Nilai Postes Kelas Kontrol	57
Tabel 4.4 Persentase Pencapaian Prestasi Belajar Tiap Indikator Soal....	58
Tabel 4.5 Rekapitulasi Persentase Angket Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.6 Rekapitulasi Persentase Angket Kelas Kontrol	63
Tabel 4.7 Respon Siswa Atas Penerapan Strategi Pembelajaran Konvensional dan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe QSH.....	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Foto Pembelajaran Konvensional	50
Gambar 4.2 Perbandingan Respon Siswa Atas Dua Strategi Pembelajaran Yang Berbeda.....	65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
A. 1 Peserta Uji Coba Instrumen Penelitian	80
A. 2 Peserta Penelitian (Kelas Eksperimen)	81
A. 3 Peserta Penelitian (Kelas Kontrol)	82
A. 4 Instrumen Tes Prestasi Untuk Pretes	83
A. 5 Jawaban Instrumen Tes Prestasi Untuk Pretes	88
A. 6 Silabus	89
A. 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
A. 8 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Tes Prestasi.....	142
A. 9 Uji Coba Instrumen Tes Prestasi	145
A. 10 Jawaban Uji Coba Instrumen Tes Prestasi	151
A. 11 Uji Validasi Instrumen Oleh Tim Ahli Tahap I	157
A. 12 Hasil Uji Validasi Instrumen Oleh Tim Ahli Tahap I	165
A. 13 Uji Validasi Instrumen Oleh Tim Ahli Tahap II	167
A. 14 Hasil Uji Validasi Instrumen Oleh Tim Ahli Tahap II	175
A. 15 Kisi-Kisi Instrumen Tes Prestasi Untuk Postes	178
A. 16 Instrumen Tes Prestasi Untuk Postes	181
A. 17 Jawaban Instrumen Tes Prestasi Untuk Postes	185
A. 18 Kisi-Kisi Instrumen Angket	189
A. 19 Instrumen Angket	190
Lampiran B	
B. 1 Perhitungan Rata-rata dan Varians Data Hasil Pretes.....	193
B. 2 Hasil Uji Coba Tes Prestasi	195
B. 3 Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes.....	196
B. 4 Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	198

B. 5 Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Tes.....	199
B. 6 Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	200

Lampiran C

C. 1 Hasil Tes Akhir (Postes) Prestasi Belajar	201
C. 2 Analisis Data Postes	203
C. 3 Regresi Linier dengan Variabel Dummy	207
C. 4 Hasil Angket Kelas Kontrol	208
C. 5 Hasil Angket Kelas Eksperimen.....	209
C. 6 Perhitungan Persentase Angket Kelas Kontrol	210
C. 7 Perhitungan Persentase Angket Kelas Eksperimen	216
C. 8 Lembar Observasi	222
C. 9 Pedoman Wawancara	223
C. 10 Foto-foto Strategi Pembelajaran QSH	227

Lampiran D

D.1 Daftar Nilai r_{tabel}
D. 2 Daftar Nilai Chi Kuadrat
D. 3 Daftar Nilai F_{tabel}
D. 4 Daftar Nilai t_{tabel}





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk ciptaan Allah SWT. yang diberi anugerah begitu besar yakni diamanahi sebagai *khalifah* di muka bumi. Untuk menjalankan amanah tersebut, manusia dituntut untuk belajar. Sejak Nabi Adam AS hingga saat ini, manusia tak akan pernah berhenti belajar. Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku individu yang relatif tetap sebagai hasil dari pengalaman. Dalam proses belajar, manusia tak lepas dari didikan, bimbingan, dan pengajaran. Belajar adalah bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan.

Pendidikan merupakan aspek penting yang mendasari kehidupan umat manusia di dunia. Pendidikan merupakan aspek yang menjembatani aspek-aspek lainnya dalam mencapai kesejahteraan manusia. Dengan pendidikan, manusia dapat dengan mudah mengakses kebutuhannya baik kebutuhan jasmani maupun rohani. Sejak lahir manusia dididik dan dibimbing demi menjadi pribadi yang mandiri, berakhlak terpuji dan berguna bagi orang lain. Untuk menjadi khalifah di muka bumi, manusia harus memperoleh pendidikan. Begitu pentingnya pendidikan sehingga semua ranah mewajibkan pendidikan. Agama Islam mewajibkan umatnya untuk menuntut ilmu. Setiap negara pun mewajibkan warga negaranya untuk menuntut ilmu. Pentingnya pendidikan ini diapresiasi oleh dunia dengan membentuk organisasi yang menangani pendidikan yaitu *United Nations Educational, Social and Cultural*

Organization (UNESCO) yang dibentuk oleh Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB).

Pendidikan nasional berdasarkan pancasila, bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kecerdasan dan keterampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian dan mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air, agar dapat menumbuhkan manusia-manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa (Ruseffendi, 2006: 202). Begitu mulianya tujuan pendidikan. Namun, tujuan mulia tersebut tidak akan tercapai apabila guru selaku pendidik hanya bekerja sekadar tuntutan pekerjaan administratif semata, hanya memenuhi kebutuhan formal siswa. Guru masa kini haruslah memenuhi kebutuhan riil siswanya.

Berdasarkan pengamatan Arief Rahman, M. Pd, salah seorang pengamat dunia pendidikan yang juga menjabat sebagai *Executive National Commission* untuk lembaga PBB UNESCO menyatakan bahwa masih dirasakan bahwa model atau pendekatan pembelajaran yang dikembangkan oleh guru-guru di sekolah lebih didasarkan pada kebutuhan formal dari pada kebutuhan riil siswa. Akibatnya proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru-guru tersebut terkesan lebih merupakan pekerjaan administratif, dan belum berperan dalam mengembangkan potensi siswa secara optimal.

Banyak orang memandang matematika sebagai bidang studi yang paling sulit. Meskipun demikian, semua orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari (Mulyono



Abdurrahman, 1999: 251). Matematika yang dianggap sulit ini sebenarnya dapat memberikan kontribusi dalam aplikasi kehidupan sehari-hari. Untuk itu, harus ada strategi agar para siswa menyukai matematika.

Begitu banyak definisi matematika yang dikemukakan para ahli. Namun, penulis mengutip beberapa definisi matematika yang dianggap representatif. Di bawah ini beberapa definisi matematika:

Menurut Johnson dan Myklebust (1967: 244) yang dikutip oleh Mulyono Abdurrahman, matematika adalah bahasa simbolis yang fungsi praktisnya untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sedangkan fungsi teoretisnya adalah untuk memudahkan berpikir. Lerner (1988: 430) mengemukakan bahwa matematika di samping sebagai bahasa simbolis juga merupakan bahasa universal yang memungkinkan manusia memikirkan, mencatat, dan mengkomunikasikan ide mengenai elemen dan kuantitas. Kline (1981: 172) juga mengemukakan bahwa matematika merupakan bahasa simbolis dan ciri utamanya adalah penggunaan cara bernalar deduktif, tetapi juga tidak merupakan cara bernalar induktif (Mulyono Abdurrahman, 1999: 252).

Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa dari SD hingga SLTA dan bahkan di Perguruan Tinggi. Ada banyak alasan tentang perlunya siswa belajar matematika. Conelius (1982: 38) mengemukakan lima alasan perlunya belajar matematika karena matematika merupakan (1) sarana berpikir yang jelas dan logis, (2) sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, (3) sarana mengenal pola-pola hubungan dan generalisasi pengalaman, (4) sarana untuk mengembangkan kreativitas, dan (5) sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya (Mulyono Abdurrahman, 1999: 253).

Matematika merupakan mata pelajaran yang kerap diajarkan baik pada siswa satuan pendidikan SMP maupun SMA. Kuantitas pertemuan yang lebih padat (empat kali pertemuan dalam satu minggu) dibandingkan mata pelajaran lain seharusnya menjadikan matematika sebagai sahabat bagi siswa. Strategi pembelajaran yang biasa digunakan kebanyakan guru adalah strategi pembelajaran konvensional yang kerap menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Ceramah dan latihan merupakan metode yang tak lepas



dalam pengajarannya. Hal ini membuat siswa merasa jenuh dan tidak dapat berekspresi mengungkapkan pendapatnya. Selain itu, ketidakaktifan siswa dalam pembelajaran matematika disebabkan oleh segannya siswa terhadap sang guru. Hal tersebut berimbas pada prestasi belajar matematika yang tergolong rendah.

Prestasi belajar matematika siswa ditentukan oleh beberapa faktor. Faktor internal dan eksternal siswa yang menjadi penentu baik buruknya prestasi belajar mereka. Prestasi belajar matematika siswa di MA Islamiyah masih tergolong rendah. Hal tersebut dinyatakan oleh guru matematika kelas X, Bapak Nur Rohman, S. Pd. “Para siswa merasa bahwa matematika adalah pelajaran yang paling sulit. Banyaknya anggapan buruk mengenai matematika dan berbedanya tipe belajar siswa satu dengan yang lainnya menjadikan siswa kurang bersemangat dalam belajar sehingga prestasi belajar kurang memuaskan”, ungkapnya. Ketika ditanya tentang penyebab utama rendahnya prestasi belajar siswa, guru kelas X ini menyatakan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan belum dapat meng-*cover* keberagaman tipe belajar siswa tersebut.

Dalam proses pembelajaran setiap siswa memiliki kelebihan dan kekurangan untuk menguasai materi. Ada siswa yang cepat, sedang bahkan lambat dalam menyerap materi yang disampaikan. Biasanya tidak semua siswa menangkap apa yang dijelaskan oleh guru. Karena itu guru mengharapkan partisipasi siswa dalam menyampaikan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahaminya.



Untuk itu diperlukan suatu upaya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran. Salah satunya adalah dengan memilih strategi atau cara dalam menyampaikan materi pelajaran agar diperoleh peningkatan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Matematika. Misalnya dengan membimbing siswa untuk bersama-sama terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan mampu membantu siswa berkembang sesuai dengan taraf intelektualnya akan lebih menguatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang diajarkan.

Dari uraian di atas, maka salah satu upaya yang dianggap dapat memecahkan masalah tersebut adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe “*Question Students Have*” yang diharapkan melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran Matematika. Oleh karena itu perlu diamati dengan penerapan langsung di lapangan. Untuk menyelidiki hal tersebut peneliti mencoba mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe ‘*Question Students Have*’ Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa”.

Berikut beberapa alasan mengapa penulis memilih strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have* sebagai solusi dari masalah yang dipaparkan di muka.

1. Strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have* merupakan strategi pembelajaran yang memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran ini memberikan ruang *privacy* siswa untuk menuliskan pertanyaan berisi masalah yang dihadapi saat proses pembelajaran,
 - a. pertanyaan yang dimiliki siswa dengan tingkat kesamaan yang tinggi akan dibahas bersama-sama,
 - b. sebelum guru menjawab pertanyaan, guru memberikan kesempatan bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut,
 - c. pertanyaan siswa yang tidak sama dengan siswa lain akan dibahas jika waktu masih tersedia. Jika waktu telah habis, pertanyaan akan dijawab pada pertemuan selanjutnya, dan
 - d. strategi pembelajaran ini membuat siswa sering berlatih dan berpikir dalam menjawab pertanyaan.
2. Strategi pembelajaran aktif tipe *Question Students Have* melibatkan siswa untuk turut aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan menyelesaikan masalah matematika.

B. Identifikasi Masalah

Peneliti melakukan penelitian dengan memberikan perlakuan strategi pembelajaran aktif tipe *question students have* karena menemukan beberapa masalah, yakni:

1. Masih ada guru mata pelajaran matematika yang mengajar karena kebutuhan formal semata, tanpa memperhatikan kemampuan siswanya yang berbeda-beda.



2. Tinggi rendahnya prestasi belajar matematika siswa dalam penelitian ini ditengarai oleh penerapan strategi pembelajaran.
3. Tidak semua siswa berani mengajukan pertanyaan secara lisan kepada guru ketika ia dihadapkan pada permasalahan matematika.
4. Prestasi belajar matematika siswa kurang memuaskan sehingga dikhawatirkan tak mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Salah satu faktornya adalah strategi pembelajaran yang diterapkan tidak menyesuaikan kemampuan siswa.
5. Siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah penelitian yang telah dipaparkan di awal, untuk menghindari kesalahan persepsi dan perluasan permasalahan, maka dalam hal ini peneliti membatasi permasalahan, sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi pada strategi pembelajaran aktif tipe *question student have*. *Question student have* (QSH).
2. Untuk dapat menyatakan pengaruh perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Students Have* (QSH), maka diperlukan perbandingan yaitu berupa kelompok yang mendapatkan perlakuan berbeda, yang dalam hal ini dipilih strategi pembelajaran konvensional.
3. Prestasi belajar yang diukur hanya ditinjau dari pokok bahasan ruang dimensi tiga.



4. Pengukuran prestasi belajar siswa dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif.
5. Faktor yang diteliti sebagai penyebab tinggi-rendahnya prestasi belajar siswa dibatasi hanya pada satu faktor saja yaitu penerapan strategi pembelajaran.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, dapat dirumuskan permasalahan-permasalahan dan muncul beberapa pertanyaan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran matematika yang biasa berlangsung di MA Islamiyah Mundu?
2. Apakah penerapan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *question students have* dapat menjadikan prestasi belajar matematika lebih baik/lebih tinggi dari pada tanpa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *question students have*?
3. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *question students have*?
4. Seberapa besar pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe QSH (*Question Students Have*) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X di MA Islamiyah Kabupaten Cirebon?



E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah dan pembatasan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran matematika yang biasa berlangsung di MA Islamiyah.
2. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran aktif tipe *question students have*.
3. Untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran aktif tipe *question students have*.
4. Untuk mendeskripsikan pengaruh dari pembelajaran aktif tipe *question students have* terhadap bidang studi matematika khususnya pokok bahasan ruang dimensi tiga.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan mempunyai kegunaan antara lain sebagai berikut:

- a. Kegunaan dari sudut teoritik, yaitu bagi pengembangan ilmu

Dari sudut teoritik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dan dapat memperkaya kepustakaan ilmiah. Disamping itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan terhadap teori-teori ilmu eksak pada umumnya serta pada teori matematika pada khususnya, berupa tambahan pengetahuan dan penelitian. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan kajian lebih lanjut bagi penelitian selanjutnya.



- b. Kegunaan dari sudut praktis, yaitu bagi aspek guna laksana

Dari sudut praktis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif khususnya bagi guru matematika yang ingin melakukan inovasi dalam mengajar mata pelajaran matematika agar siswa dapat aktif dalam mempelajari matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. Pendidikan *Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. Supriyono, Widodo. 2003. *Psikologi Belajar*. Solo: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Semarang: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1987. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cohen, Jacob. 1988. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (second ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Furchan, Arief. 1982. *Penelitian Dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2006. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Russefendi. 2006. *Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Silberman, Melvin L. 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. 1997. *Statistika Untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.



Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Jakarta: Rosda.

FPMIPA UPI. 2001. *Strategi Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: Tim MKPBM

<http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/> diunduh pada tanggal 21 Juni 2010, jam 17:16 WIB.

<http://digilib.sunanampel.ac.id/gdl.php?mod=browse&op=read&id=hubptain-gdl-sitifaikot-7504> diunduh pada tanggal 16 Oktober 2011, jam 21:53 WIB.

<http://lib.unnes.ac.id/9319/>; diunduh pada tanggal 12 desember 2011 jam 11:22 WIB.

<http://digilib.sunanampel.ac.id/gdl.php?mod=browse&op=read&id=jiptiain--misbahulmu-7992>; diunduh pada tanggal 12 desember 2011 jam 11:23 WIB.

<http://etd.eprints.ums.ac.id/5610/1/A420050103.PDF>, diunduh pada tanggal 12 Desember 2011 jam 11:31 WIB.

<http://edu-articles.com/strategi-pembelajaran-active-learning/>; diunduh pada tanggal 3 Desember 2011, jam 19:10 WIB.

http://repository.upi.edu/skripsi/view.php?export=html&no_skripsi=7266, diunduh pada 30 Januari jam 07:07 WIB.

<http://kerjakandanpemahaman.blogspot.com/2012/01/pengertian-respon.html>, diunduh pada tanggal 30 Juni jam 19:04 WIB.

<http://pinterdw.blogspot.com/2012/03/penilaian-acuan-kriteria-pak.html>, diunduh pada tanggal 20 Juli 2012 jam 12:32 WIB.

<http://lehawir.blogspot.com/2010/10/berbagi-ilmu-proposal-question-students.html>, diunduh pada tanggal 10 Agustus 2012 jam 10:22 WIB.