



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENGUASAAN MATERI SUDUT TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL SEGITIGA

(di Kelas VII MTs Assalafiyah Luwunragi Brebes)

SKRIPSI



AHMAD SHOFWAN
NIM : 06450824

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2012M/1433H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

AHMAD SHOFWAN : “Pengaruh penguasaan sudut terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal – soal segitiga” (di kelas VII MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes)

Belajar matematika adalah belajar secara hierarkis karena dalam matematika siswa diberikan materi secara bertahap dari yang mudah menuju materi yang sedang dan kemudian ke materi yang lebih sulit lagi. Di dalam proses meningkatnya tingkat kesukarannya, diantara materi- materi yang satu berkaitan dengan yang lain atau boleh juga dikatakan bahwa materi yang satu merupakan materi prasyarat dari materi yang nantinya akan dipelajari. Sesuai dengan deskripsi tersebut adakah pengaruh penguasaan sudut terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal – soal segitiga.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui seberapa besar penguasaan materi sudut yang dikuasai siswa. (2) Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal – soal segitiga. (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penguasaan sudut terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal – soal segitiga.

Penelitian ini mengacu pada pembelajaran matematika secara hierarkis yang didalamnya terdapat keterkaitan antara materi yang satu dengan yang lainnya yang bertujuan mencapai prestasi siswa yang signifikan. Seperti halnya untuk mempelajari materi segitiga dibutuhkan materi prasyarat yaitu materi sudut.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis korelasional dengan teknik pengumpulan data yaitu tes pilihan ganda. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes Tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 420 siswa, sedangkan pengambilan sampel dalam, penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* yaitu peneliti mengambil secara acak tiga kelas dari sepuluh kelas yang ada.

Berdasarkan hasil penelitian ini, menyimpulkan bahwa hasil tes pilihan ganda penguasaan sudut nilai tertinggi 100 dan terendah 35, sedangkan kemampuan siswa menyelesaikan soal – soal segitiga nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 45. Untuk tingkat korelasi antara materi sudut dan materi segitiga mempunyai interpretasi tinggi yaitu dengan koefisien 0,93, artinya penguasaan materi sudut dapat memengaruhi kemampuan menyelesaikan soal – soal segitiga. Besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi sebesar 86 %, sedangkan sisanya 14 % ditentukan oleh faktor – faktor lain yang turut menunjang kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal – soal segitiga. Sedangkan meningkat dan menurunnya penguasaan sudut dapat dijelaskan oleh kemampuan segitiga melalui persamaan regresi $Y = 24,09 + 0,702 x$, artinya jika penguasaan sudut naik satu satuan maka kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal – soal segitiga akan meningkat sebesar 0,702 kali nilai kemampuan siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kita sebagai pengikutnya sampai akhir zaman. Amin.

Skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung dan tidak langsung, baik secara moril maupun materil. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd. Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. Nasihudin Pono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
5. Bapak Ondi Saondi S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak H.A. Syifa Cholil.,M.Pd.I selaku Kepala MTs Assalafiyah Luwungragi
7. Semua guru dan Staf Guru serta Karyawan MTs Assalafiyah Luwungragi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

8. Teman – teman seperjuangan Jurusan Matematika Angkatan 2006 khususnya teman – teman Matematika – C yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis hanya bisa menyandarkan dan memanjatkan doa semoga Allah SWT melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka semua yang telah membantu penulis serta membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Cirebon, 20 januari 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR.....i

DAFTAR ISI.....ii

DAFTAR TABEL.....iii

DAFTAR LAMPIRAN.....iv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kerangka Berfikir.....	7
F. Hipotesis Penelitian.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	10

BAB II KERANGKA TEORI

A. Media Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	11
2. Perkembangan Media Pembelajaran.....	12
3. Klasifikasi dan Macam – macam Media Pembelajaran.....	14
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	14



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	15
B. Penggunaan Alat Peraga.....	16
1. Pengertian Alat Peraga.....	16
2. Fungsi dan Nilai Alat Peraga.....	17
3. Prinsip – prinsip Penggunaan Alat Peraga.....	18
C. Persepsi.....	18
1. Pengertian Persepsi.....	18
2. Prinsip Dasar Persepsi.....	19
3. Peranan Persepsi.....	20
D. Hasil Belajar Matematika.....	21
1. Pengertian Hasil Belajar Matematika.....	21
2. Aspek Penilaian Hasil Belajar.....	22
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
E. Materi Bangun Datar Segitiga.....	25
1. Pengertian Segitiga.....	25
2. Jenis – jenis Segitiga.....	25
3. Sifat – sifat Segitiga.....	26
4. Jumlah Sudut Dalam Segitiga.....	27
5. Keliling dan Luas Segitiga.....	27
F. Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Penggunaan Alat Peraga Gambar Segitiga Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	30
1. Waktu Penelitian.....	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Lokasi Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel.....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	32
C. Metode dan Desain Penelitian.....	32
1. Metode Penelitian.....	32
2. Desain Penelitian.....	33
D. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data.....	33
1. Sumber Data.....	33
2. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	45
1. Uji Normalitas Data.....	45
2. Uji Homogenitas Dua Variabel.....	46
3. Analisis Regresi.....	46
4. Uji Koefisien Korelasi.....	50
5. Uji Hipotesis.....	51
6. Uji Koefisien Determinasi.....	52

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	53
1. Data Angket Sebagai Variabel X.....	53
2. Hasil Belajar Siswa (Variabel Y).....	72
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

1. Uji Normalitas.....	77
2. Uji Homogenitas.....	78
3. Analisis Regresi.....	78
4. Uji Hipotesis.....	80

C. Pembahasan.....	81
---------------------------	-----------

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	83
---------------------------	-----------

B. Saran.....	84
----------------------	-----------

DAFTAR PUSTAKA.....	86
----------------------------	-----------

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Tahapan Kegiatan Penelitian di MTs Negeri Kandanghaur.....	30
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas VII MTs Negeri Kandanghaur.....	31
Tabel 3.3 Klasifikasi Interpretasi Validitas.....	37
Tabel 3.4 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas.....	41
Tabel 3.5 Klasifikasi interpretasi Daya pembeda Soal.....	42
Tabel 3.6 Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	44
Tabel 3.7 Daftar Analisis Variansi Untuk Uji Independent dan Kelinieran Regresi.....	49
Tabel 4.1 Bobot Pemberian Skor Pada Skala Likert.....	54
Tabel 4.2 Alat Peraga Gambar Segitiga Dalam Pembelajaran Matematika.....	54
Tabel 4.3 Pemahaman Siswa Terhadap Materi Bangun Datar Segitiga.....	56
Tabel 4.4 Kemampuan Siswa Menggunakan Alat Peraga Gambar.....	58
Tabel 4.5 Manfaat Alat Peraga Gambar.....	60
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.7 Rekapitulasi Prosentase Hasil Angket Persepsi Siswa mengenai Penggunaan Alat Peraga Gambar.....	67
Tabel 4.8 Respon Siswa Terhadap Penggunaan Alat Peraga Gambar.....	69
Tabel 4.9 Deskripsi Data Hasil Angket Penggunaan Alat Peraga Gambar.....	70



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.10 Klasifikasi Skor Respon Siswa Terhadap Penggunaan Alat Peraga	
Gambar.....	71
Tabel 4.11 Nilai Hasil Tes Penggunaan Alat peraga Gambar.....	73
Tabel 4.12 Klasifikasi Penilaian.....	74
Tabel 4.13 Deskripsi Data Hasil Tes Penggunaan Alat Peraga Gambar.....	75
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Penggunaan Alat Peraga Gambar.....	75
Tabel 4.15 Output SPSS Uji Normalitas.....	77
Tabel 4.16 Output SPSS Uji Homogenitas.....	78
Tabel 4.17 Output SPSS Uji Linearitas.....	78
Tabel 4.18 Output SPSS Analisis Regresi.....	79
Tabel 4.19 Output SPSS Uji Kebaikan Model.....	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	13
Gambar 2.2 Jenis – jenis Segitiga Berdasarkan Panjang Sisinya.....	25
Gambar 2.3 Jenis – jenis Segitiga Berdasarkan Besar Sudutnya.....	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Halaman
➤ Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba (Kelas VII B).....	89
➤ Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen (Kelas VII A).....	91
➤ Program Satuan.....	93
➤ Silabus.....	95
➤ RPP.....	100
Lampiran B	
➤ Kisi – kisi Instrumen Angket.....	119
➤ Angket Penelitian Persepsi Siswa Mengenai Penggunaan Alat Peraga Gambar.....	120
➤ Kisi – kisi Instrumen Tes.....	123
➤ Soal Tes Uji Coba.....	125
➤ Kunci Jawaban Soal Tes Uji COba.....	133
➤ Soal Tes Penelitian.....	134
➤ Kunci Jawaban Soal Tes Penelitian.....	141
Lampiran C	
➤ Data Hasil Soal Tes Uji Coba.....	142
➤ Output SPSS Validitas Soal Tes UJi Coba.....	144
➤ Validitas Soal Tes Uji Coba.....	145
➤ Reliabilitas Soal Tes Uji Coba.....	146
➤ Daya Pembeda Soal Tes Uji Coba.....	147



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- Tingkat Kesukaran Soal Tes Uji Coba.....148
- Data Hasil Item Pernyataan Angket Uji Coba.....149
- Output SPSS Validitas Pernyataan Angket Uji Coba.....151
- Validitas Item Pernyataan Angket Uji Coba.....152
- Reliabilitas Item Pernyataan Angket Uji Coba.....153

Lampiran D

- Data Hasil Soal Tes Penelitian.....154
- Data Hasil Item Pernyataan Angket Penelitian.....156



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah 3

C. Pembatasan Masalah 4

D. Perumusan Masalah 4

E. Tujuan Penelitian 5

F. Kegunaan penelitian..... 5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakekat Pembelajaran 6

1. Pengertian Pembelajaran 7

2. Pengetian mengajar..... 7

3. Pengertian belajar 7

B. Hakikat Belajar Matematika 9

C. Materi Sudut SMP/MTs..... 10

1. Standar kompetensi dan kompetensi Dasar 10

2. Materi sudut 18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Materi Segitiga SMP/MTs	15
1. Standar kompetensi dan kompetensi Dasar	15
2. Materi sudut	15
E. Kerangka Pemikiran	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	28
1. Waktu Penelitian.....	28
2. Lokasi Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel.....	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel.....	30
C. Desain Penelitian.....	31
D. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Sumber Data.....	32
2. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
1. Validitas.....	34
2. Uji realibilitas	36
3. Daya Pembeda	38
4. Indeks Kesukaran tes	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
1. Uji Normalitas Data.....	41
2. Uji Homogenitas	42
3. Analisis Regresi.....	43



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

4. Uji Hipotesis.....	47
5. Uji Koefisien Determinasi.....	47

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	48
1. Data tes penguasaan materi sudut.....	48
2. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal – soal segitiga variabel (y).....	53
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	59
1. Uji Normalitas.....	59
2. Uji Homogenitas.....	60
3. Analisis Regresi.....	61
4. Uji Hipotesis.....	63
C. Pembahasan.....	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA.....	68
----------------------------	-----------

LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang sangat strategis didalam upaya meningkatkan harkat dan martabat umat manusia baik secara fisik maupun psikokogis. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan memegang peranan yang sangat penting didalam menentukan tinggi rendahnya sumber daya manusia yaitu manusia yang mampu menghadapi perubahan dan era globalisasi serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Secara terperinci tujuan pendidikan yang akan dicapai tercantum dalam tujuan nasional yang dijelaskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN, 1992 : 4), pasal 4 bahwa :

Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan Negara dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap tuhan yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohan, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Matematika timbul karena pikiran-pikiran manusia, yang berkaitan dengan idea, proses dan penalaran. Matematika terdiri dari 4 wawasan yang luas yaitu: aritmatika, aljabar, geometri, dan analisis (Ruseffendi, 2006 ; 260). Matematika adalah salah satu disiplin ilmu dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan disekolah turut berperan dalam meningkatkan sumber daya manusia dan IPTEK, karena matematika selalu dipelajari disetiap jenjang pendidikan. Matematika mempelajari tentang pola keteraturan, tentang struktur yang terorganisaikan. Hal ini dimulai dari unsur-unsur yang tidak

terdefiniskan kemudian pada unsur yang didefinisikan, keaksioma / postulat dan akhirnya pada teorema. (Russeffendi, 1991 : 261).

Konsep - konsep matematika tersusun secara hierarkis, terstruktur, logis dan sistematis mulai dari konsep sederhana sampai pada konsep yang paling kompleks. Oleh karena itu dalam matematika terdapat topik, konsep atau materi sebagai dasar untuk memahami topik, konsep atau materi selanjutnya. Ibarat naik ke sebuah gedung bertingkat, lantai ke tiga dan selanjutnya tidak akan terwujud apabila lantai sebelumnya belum dinaiki.

Dalam menyelesaikan soal – soal segitiga, seorang siswa harus menguasai terlebih dahulu materi tentang sudut. Dikarenakan konsep-konsep pada materi segitiga memiliki hubungan yang saling terkait dengan materi sudut dan materi segitiga. Dan materi sudut menjadi salah satu dasar dalam memahami materi segitiga. Hal ini terlihat dalam materi segitiga yang melibatkan konsep sudut yaitu jenis – jenis segitiga ditinjau dari sudut – sudutnya, jumlah sudut – sudut segitiga yang membentuk sudut lurus, hubungan sudut dalam dan sudut luar pada segitiga dan hubungan sudut dan sisi segitiga. Oleh karena itu materi sudut diberikan lebih dulu daripada materi segitiga.

Realita yang penulis temukan di MTs Assalaafiyah Luwungragi Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes melalui dialog dengan guru matematika kelas VII diketahui banyak dijumpai siswa kelas VII yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal - soal materi pokok segitiga. Siswa yang menguasai materi sudut tetapi kurang mampu dalam menyelesaikan soal- soal segitiga dengan nilai ulangan siswa yang terdahulu



rata-rata pada soal segitiga kurang dari KKM sebesar 55, tetapi rata – rata nilai ulangan siswa pada soal segitiga sebesar 50 khususnya pada indikator yang berkaitan dengan :

1. Hubungan sudut dan sisi pada segitiga.
2. Hubungan sudut dalam dan sudut luar pada segitiga.
3. Menghitung besar salah satu sudut pada segitiga jika dua sudut lainnya diketahui.

Akan tetapi siswa yang kurang menguasai materi sudut, mereka mampu menyelesaikan soal-soal segitiga dari permasalahan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "*pengaruh penguasaan materi sudut terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal segitiga*".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka masalah identifikasi masalah penelitian ini dapat diidentifikasi, yaitu :

1. Penguasaan materi sudut oleh siswa.
2. Penguasaan materi segitiga oleh siswa.
3. Motivasi siswa dalam proses belajar mengajar, yang meliputi :
 - a. Ketekunan dalam belajar.
 - b. Ulet dalam menghadapi kesulitan.
 - c. Berprestasi dalam belajar.
 - d. Mandiri dalam belajar
4. Sifat (kepribadian guru) meliputi :
 - a. Sikap kognitif guru terhadap materi dan metode mengajar.
 - b. Kemampuan berkomunikasi.



- c. Jujur.
 - d. Berempati
5. Fasilitas sekolah.
 6. Kurikulum yang digunakan dalam sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Secara konseptual dalam penelitian ini akan menelaah atau meneliti dua unsur yang terdapat dalam proses pembelajaran matematika yang bersifat hierarkis atau pengajaran matematika yang diberikan secara bertahap dari yang mudah menuju yang lebih sulit, meliputi :

1. Penguasaan materi sudut.
2. Penguasaan materi segitiga
3. Adakah pengaruh penguasaan sudut terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal – soal segitiga.

D. Perumusan Masalah

Penelitian ini akan diteliti mengenai :

- a. Seberapa besar penguasaan siswa terhadap materi sudut pada mata pelajaran matematika?
- b. Seberapa besar kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal segitiga khususnya yang berkaitan dengan sudut pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Luwunragi Bulakamba Brebes?
- c. Adakah pengaruh penguasaan materi sudut terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal segitiga pada mata pelajaran matematika?



- E. Tujuan Penelitian
1. Untuk mengetahui penguasaan materi sudut pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Luwunragi Bulakamba Brebes.
 2. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal -soal segitiga khususnya yang berkaitan dengan sudut pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Luwunragi Bulakamba Brebes.
 3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penguasaan materi sudut terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal segitiga pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Luwunragi Bulakamba Brebes.
- F. Kegunaan Penelitian
- a. Bagi siswa , gunanya untuk dapat membangkitkan minat belajar siswa dalam mempelajari matematika khususnya pada pembelajaran sudut dan segitiga.
 - b. Bagi guru, guru diharapkan bisa dijadikan acuan dalam pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar khususnya dalam materi sudut dan segitiga.



DAFTAR PUSTAKA

- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo persada.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar – dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana. 2003. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung : Tarsito.
- Riduwan. 2008. *Dasar – dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan dan Akdon. 2009 : *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Administrasi (Dilengkapi Metode R & D)*. Bandung : Alfabeta.
- 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. .
- kormonev.menpan.go.id/data/documentcenter/AyuWulandari20106310197.pdf
diunduh pada tanggal 20 Agustus 2011, pada jam 15.30 WI
- Cucun, Cunayah. 2006. *Ringkasan dan bank soal matematika untuk SMP/MTs*. Bandung : CV. Yrama Widya.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung : Rosda Karya.
- Ruseffendi. 1991. *Pengantar Kepada Pembantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Mtk, tarsito*.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.
- Sudjino, Anas. 2001. *pengantar statistik pendidikan*. Jakarta : PT. Grafindo Persata.
- Suharismi Arikunto. 2001. *prosedur Penelitian*. Rineke Cipta : Jakarta.
- Syaodih, Nana. 2004. *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya.
- UUSPN.1992. *undang – undang RI No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Bab II pasal 3*. Rineke Cipta Semarang.
- Sutikno, S. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Prospect.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar – dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo persada.

- 
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.