



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *DEMONSTRASI*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK**
(Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon)

SKRIPSI



IDA WINENSIH

NIM : 58451069

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2012 M / 1433



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *DEMONSTRASI*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK**
(Studi Eksperimen terhadap siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Oleh :

**IDA WINENGSIH
NIM : 58451069**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433**



ABSTRAK

IDA WINENGSIH : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK (Studi Eksperimen terhadap siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon)”

Kemampuan komunikasi matematika rendah karena sebagian besar siswa kurang antusias menerimanya. Siswa lebih bersifat pasif, enggan, takut atau malu mengemukakan pendapat atau idenya. Tidak jarang siswa merasa kurang mampu dalam mempelajari matematika sebab matematika dianggap sulit dan menakutkan. Hal ini terjadi karena kebanyakan guru hanya berperan aktif sendiri menerangkan materi, dan memberi soal latihan begitu secara terus menerus sehingga siswa merasa jenuh terhadap pelajaran matematika. Agar kemampuan komunikasi matematika meningkat maka dalam proses pembelajaran diperlukan sebuah metode pembelajaran. Salah satu jenis metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran demonstrasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan tentang respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran demonstrasi di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon, (2) untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon, (3) untuk mengetahui terdapat pengaruh atau tidaknya penerapan metode pembelajaran demonstrasi terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon.

Metode pembelajaran demonstrasi dengan penjelasan yang disertai mempertunjukan sesuatu yang sedang dipelajari akan membuat siswa lebih mudah untuk mengkomunikasikan matematika. Siswa tidak hanya berangan-angan membayangkan semua yang sedang dijelaskan oleh gurunya dan siswa juga dapat mendemonstrasikannya, dengan begitu kemampuan komunikasi matematika akan meningkat.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon yang berjumlah 271 siswa dengan sampel sebanyak satu kelas yaitu kelas VIII A yang diambil secara *purposive sampling*.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa rata-rata nilai angket sebesar 74,03 sedangkan nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematika siswa sebesar 67,59. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan $\alpha = 0,05$, diperoleh bahwa ada pengaruh metode pembelajaran demonstrasi terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa dengan koefisien determinasi sebesar 44,3%, sedangkan sisanya sebesar 55,7% ditentukan oleh faktor lain. Persamaan regresi $\hat{Y} = 0,919 X$, dari persamaan tersebut koefisien regresi sebesar 0,919 menyatakan bahwa setiap penambahan (peningkatan) penerapan metode pembelajaran *demonstrasi* akan mempengaruhi kemampuan komunikasi matematika siswa sebesar 0,919.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahuta'ala, karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam tercurah dan dilimpahkan kepada junjungan Nabi Besar kita Nabi Muhamad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul ***"PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK (Studi Eksperimen terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon)."***

Kelancaran penyusunan skripsi ini tidak lepas bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Edi Prio Baskoro, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Hadi Kusmanto, M. Si selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak H. E. Tomy Iplaludin, S.Pd, MM selaku Kepala SMP Negeri 9 Kota Cirebon.
7. Bapak Hotli Sianturi, S.Pd selaku Guru Matematika SMP Negeri 9 Kota Cirebon.
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril, material, semangat, nasihat, perhatian serta doa untuk penulis sehingga penulis mempunyai kekuatan lahir batin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Seluruh pihak yang telah memberi dorongan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran untuk perbaikan skripsi ini untuk masa yang akan datang.

Akhirnya, kepada Allah jualah penulis memohon semoga kebaikan semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini mendapat balasan pahala dari-Nya. Semoga pula skripsi yang sederhana ini bermanfaat untuk penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK

KATA PENGANTAR.....

DAFTAR ISI.....

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR.....

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Pembatasan Masalah

D. Perumusan Masalah

E. Tujuan Penelitian.....

F. Kegunaan Penelitian

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Deskripsi Teoretik.....

B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan

C. Kerangka Pemikiran.....

D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....

B. Metode dan Desain Penelitian.....

C. Populasi dan Sample

D. Teknik Pengumpulan Data.....

E. Teknik Analisis Data.....

F. Hipotesis statistik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA

- A. Deskripsi Data.....
 1. Data Variabel Bebas (Metode Pembelajaran Demonstrasi).....
 2. Data Variabel Terikat (Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa)...
- B. Analisis Data
 1. Uji Normalitas.....
 2. Uji Homogenitas
 3. Uji Independent dan Kolinieran Regresi
 4. Uji Koefisien Regresi.....
 5. Uji Keباikan Model.....
- C. Pembahasan.....

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan
- B. Saran.....

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	
Tabel 3.2 Jumlah Siswa SMP Negeri 9 Kota Cirebon	
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Angket.....	
Tabel 3.4 Interpretasi Jawaban Angket Siswa	
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Test	
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Validitas	
Tabel 3.7 Klasifikasi Derajat Reliabilitas	
Tabel 3.8 Klasifikasi Derajat Pembeda.....	
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	
Tabel 3.10 Daftar Analisis untuk Uji Independent Kelinearan Regresi	
Tabel 4.1 Panduan Pemberian Skor Pada Skala Likert.....	
Tabel 4.2 Descriptive Statistics.....	
Tabel 4.3 Motivasi Siswa untuk Semangat Belajar	
Tabel 4.4 Motivasi Siswa untuk lebih Berani Kedepan.....	
Tabel 4.5 Menyajikan Materi	
Tabel 4.6 Menjadikan Siswa Aktif.....	
Tabel 4.7 Pemahaman Materi	
Tabel 4.8 Suasana Belajar	
Tabel 4.9 Mengembangkan Komunikasi Matematika	
Tabel 4.10 Evaluasi Hasil Belajar	
Tabel 4.11 Descriptive Statistic Kemampuan Komunikasi Matematika	
Tabel 4.12 Uji Normalitas.....	
Tabel 4.13 Test Of Homogeneity Of Varians	
Tabel 4.14 Anova ^b	
Tabel 4.15 Coefficient ^a	
Tabel 4.16 Model Summary.....	



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	
Diagram 4.1 Prosentase Hasil Angket Metode Pembelajaran demonstrasi	
Diagram 4.2 Frekuensi Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	
Grafik 4.1 Normal Q-Q Plot Metode Pembelajaran Demonstrasi	
Grafik 4.2 Normal Q-Q Plot Kemampuan Komunikasi Matematika	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Daftar Nama Siswa Kelas VIII A	
Silabus.....	
RPP	

Lampiran B

Kisi-kisi Instrumen Angket Metode Pembelajaran Demonstrasi.....	
Angket Metode Pembelajaran Demonstrasi.....	
Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa.....	
Soal Instrumen Test Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa.....	
Making Scale Soal Instrumen Test Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa.....	
Soal Instrumen Test Revisi	
Making Scale Soal Instrumen Test Revisi	

Lampiran C

Daftar Nama Siswa Uji Coba Test.....	
Hasil Uji Coba Instrumen Test Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa...	
Uji Validitas	
Uji Reliabilitas	
Tingkat Kesukaran	
Daya Pembeda	
Rekap Analisis Soal Uji Coba.....	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran D

Hasil Angket Metode Pembelajaran Demonstrasi

Hasil Test Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa.....

Lampiran E

Deskriptif Data Test Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa

Diagram Batang Test Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa.....

Nilai Residual/ Error

Uji Normalitas.....

Uji Homogenitas

Uji Independent dan Kolinieran Regresi

Uji Koefisien Regresi.....

Uji Kebaikan Model.....

Lampiran F

Surat-surat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu sebagai hasil dari pengalamannya dalam berinteraksi dengan lingkungan (Rusman, 2011:134). Seperti yang dikatakan oleh Aunurrahman (2011:35), bahwa ciri-ciri umum dari kegiatan belajar adalah sebagai berikut:

1. Belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja.
2. Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku dan perubahan kemampuan berpikir.
3. Belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya.

Ciri-ciri belajar di atas menjelaskan bahwa kegiatan belajar memang suatu hal yang tidak dapat dihindari oleh setiap orang. Kegiatan belajar ini biasanya berlangsung ketika seseorang melaksanakan aktivitas sendiri, maupun dalam suatu kelompok tertentu.

Seorang guru yang mampu memilih dan mengembangkan metode-metode dalam pembelajaran akan mampu mendorong percepatan perubahan kemampuan berfikir siswa. Fakta mengatakan tidak sedikit guru yang hanya memakai metode ceramah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga suasana kelas menjadi monoton, menjenuhkan dan membuat siswa malas dalam belajar. Hal ini akan berdampak negatif bagi siswa, apalagi untuk pelajaran matematika yang memerlukan banyak latihan dan pemahaman materi.

Ciri belajar yang lain yaitu belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya. Lingkungan dalam hal ini dapat berupa manusia atau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

obyek-obyek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun tidak yang menimbulkan perhatian dan terjadinya interaksi.

Interaksi antar siswa dan guru sangat menentukan hasil belajar siswa khususnya pelajaran matematika. Apabila interaksi antar siswa dan guru baik maka pencapaian hasil belajar akan baik. Namun apabila interaksi antar siswa dan guru kurang maka akan menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Terjadinya interaksi antar siswa dan guru berarti telah terjadi komunikasi. Jadi, dalam dunia pendidikan kita tidak terlepas dari komunikasi karena komunikasi merupakan hal mendasar dan sangat penting yang tidak bisa ditinggalkan.

Masalah-masalah yang timbul di dalam relasi antar manusia sebenarnya berakar pada salah pengertian dan miskomunikasi. Suatu organisasi menjadi sangat efisien karena adanya komunikasi yang efektif di antara para anggotanya.

Seperti yang dikatakan oleh Prabowo (2009 : 2) dalam skripsinya bahwa untuk mengkomunikasi matematika ada beberapa aspek yang harus diperhatikan yaitu aspek merepresentasi, mengkonstruksi dan kerjasama. Dalam pembelajaran matematika siswa perlu mendengarkan dengan cermat, aktif, dan menuliskan kembali pernyataan atau komentar penting yang diungkapkan oleh teman maupun guru.

Kemampuan komunikasi matematika rendah karena sebagian besar siswa kurang antusias menerimanya. Siswa lebih bersifat pasif, enggan, takut



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

atau malu mengemukakan pendapat atau idenya. Tidak jarang siswa merasa kurang mampu dalam mempelajari matematika sebab matematika dianggap sulit dan menakutkan. Hal ini terjadi karena kebanyakan guru hanya berperan aktif sendiri menerangkan materi, dan memberi soal latihan begitu secara terus menerus sehingga siswa merasa jenuh terhadap pelajaran matematika.

Dari beberapa metode pembelajaran penulis memilih satu metode pembelajaran yang dapat memicu komunikasi antar siswa dan guru yaitu metode pembelajaran demonstrasi. Dengan menggunakan metode pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan komunikasi pembelajaran matematika pada siswa. Seperti yang dikatakan oleh Sanjaya (2011:152), Metode demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik sebenarnya atau hanya sekedar tiruan.

Hamdani (2011:270), dalam metode demonstrasi antara lain dapat dikembangkan kemampuan siswa untuk mengamati, menggolongkan, menarik kesimpulan, menerapkan konsep, prinsip atau prosedur, dan mengkomunikasikannya kepada siswa-siswa lain. Metode demonstrasi dapat dilakukan oleh guru atau siswa.

Uraian di atas merupakan alasan penyusun mengambil judul penelitian **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA.** Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Negeri 9 Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Diharapkan dengan diterapkannya model pembelajaran demonstrasi yang baik seperti konsep diatas tadi, siswa dapat menjadi aktif dalam mendemonstrasikan segala bentuk materi sehingga siswa dapat benar-benar menguasai konsep-konsep matematika dengan baik. Selain itu, siswa diharapkan pandai dalam berhitung dan mampu melakukan perhitungan dengan benar dan tepat.

Berdasarkan informasi yang didapat dari teman-teman yang telah melaksanakan PPL II di SMP Negeri 9 Kota Cirebon dan beberapa guru yang telah mengajar di sana, bahwa SMP Negeri 9 Kota Cirebon merupakan salah satu sekolah yang unggul dalam olahraga dan minim dalam akademik. Hal ini terbukti dengan lebih banyaknya prestasi yang diraih dalam bidang kejuaraan olahraga daripada bidang akademik. Apalagi untuk mata pelajaran matematika, dapat dikatakan sangat kurang. Setelah dicari informasi lebih lanjut ternyata penyebabnya adalah siswa kurang suka terhadap mata pelajaran matematika dikarenakan terdapat beberapa guru matematika yang jarang masuk kelas, dan hampir semua guru menggunakan metode pembelajaran yang biasa dan cenderung monoton. Hal ini membuat siswa jenuh dan lemah dalam penguasaan matematika.

Selain itu hasil belajar siswa di SMP Negeri 9 Kota Cirebon terlihat sangat baik akan tetapi kemampuan komunikasi matematika siswa kurang diduga karena belum tepatnya metode yang digunakan oleh guru tersebut dalam kegiatan pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Uraian di atas lah yang menjadi alasan di pilihnya SMP Negeri 9 Kota Cirebon sebagai tempat penelitian. Penyusun ingin mengetahui apakah ada pengaruh atau tidaknya penerapan metode demonstrasi terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa. Sebagaimana yang penyusun ketahui di SMP Negeri 9 Kota Cirebon tingkat komunikasi matematika siswa sangat rendah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang sering muncul dalam kegiatan pembelajaran matematika yang terkait dengan variabel penelitian yaitu:

1. Hasil belajar siswa kurang memuaskan.
2. Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Kurangnya hal yang dapat memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
4. Belum tepatnya metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
5. Kurangnya kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan matematika.

C. Pembatasan Masalah

Karena berbagai keterbatasan yang di miliki peneliti dan untuk menghindari meluasnya masalah, maka masalah dibatasi menjadi :

1. Belum tepatnya metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

2. Kurangnya kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan matematika.
3. Dengan diterapkannya metode pembelajaran demonstrasi diharapkan berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran demonstrasi di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon?
2. Bagaimana kemampuan komunikasi matematika siswa setelah diberikan metode pembelajaran demonstrasi di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon?
3. Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran demonstrasi terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan tentang respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran demonstrasi di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon,
2. Untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon, dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Untuk mengetahui terdapat pengaruh atau tidaknya metode pembelajaran demonstrasi terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi SMP Negeri 9 Kota Cirebon : memberikan masukan dalam memperhatikan metode pembelajaran yang akan digunakan.
2. Bagi siswa-siswi SMP Negeri 9 Kota Cirebon : untuk meningkatkan komunikasi matematika siswa.
3. Bagi peneliti : hasil penelitian ini sebagai pengetahuan dan bekal dimasa yang akan datang. Menambah wawasan peneliti tentang metode pembelajaran dan komunikasi matematika. Menambah kepustakaan peneliti.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto. 2009. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arif Prabowo, Muhamad. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Elaborasi dalam Kelompok kecil untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika pada siswa kelas VII Semester gasal di smp negeri 2 gemolong*
- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Djumanta, Wahyudin. 2008. *Matematika untuk Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Istiqomah, Noor. Skripsi. “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas IV SDN Sekaran 2 pada Materi Pokok Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Pecahan dengan Menggunakan Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Bercirikan Pendayagunaan Alat Peraga dan Pendampingan Tahun Pelajaran 2006/2007*”. /Tidak Diterbitkna. Semarang: FMIPA UNNES. Semarang, 2007
- Kurniawan, Deni. 2011. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: CV Pustaka Cendekia Utama



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Press

Permana, Irvan. 2011. Skripsi. “*Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi pada POKOK Bahasan Bilangan Bulat Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Sumber Jaya Kabupaten Majalengka*”. /Tidak Diterbitkan. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom

Purwanita, P. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dalam Upaya Meningkatkan Penalaran dan Kemandirian Belajar Siswa SMA*. Bandung: Skripsi FPMIPA UPI. Tidak diterbitkan

Purwanto, Ngalim. 2000. *Prinsip-prinsip dan Teknik-teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Rasyid, Harun dan Mansur. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima

Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta

Riduwan. 2006. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : ALFABETA

Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta

Risbaya, Adi. Skripsi. “*Pengaruh Pendekatan Open-ended dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kuningan*”. /Tidak Diterbitkan. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2011

Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Shadoq, Fadjar. [Online]. 2009. *Kemahiran matematika (Diklat instruktur Pengembangan Matematika SMA*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet

Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia

Sumarna, Ade dan Tanti. 2008. *Buku Pintar Matematika SMP Kelas VII, VIII, dan IX*. Bandung: Epsilon Group

Sumarna, Surapranata. 2004. *Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Syaban, M., 2008, *Menumbuhkembangkan Daya Matematis Siswa*, tersedia pada <http://educare.e-fkipunla.net> Diakses pada 6 Februari 2012

Wahidin, Khaerul dan Taqiyuddin Masyhuri. 2002. *Metode Penelitian*. Cirebon: Alawiyah

Yamin, Sofyan dkk. 2011. *Regresi dan Korelasi Dalam Genggaman Anda, Aplikasi dan Software SPSS, Eviews, Minitab, dan STATGRAPHICS*. Jakarta : Salemba Empat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<http://rumahdesakoe.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-demonstrasi.html>, di akses tanggal 12 Juni 2012

<http://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/kemampuan-komunikasi-matematis/>, diakses tanggal 12 Juni 2012

<http://education-mantap.blogspot.com/2010/05/metode-demonstrasi.html>.Di akses pada: 11-05-2012