



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PRAKTIKUM TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR  
DI KELAS VIII SMPN 1 CILIMUS KABUPATEN KUNINGAN**

**SKRIPSI**



**EVI NURFAIZAH  
NIM 58451016**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PRAKTIKUM TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR  
DI KELAS VIII SMPN 1 CILIMUS KABUPATEN KUNINGAN**

**SKRIPSI**

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada  
Jurusan Tadris Matematika  
Fakultas Tarbiyah

**EVI NURFAIZAH  
NIM 58451016**

**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Evi Nurfaizah. NIM 58451016 “Pengaruh Penggunaan Metode Praktikum Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di Kelas VIII SMPN 1 Cilimus Kabupaten Kuningan”. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012

Matematika merupakan alat penting dalam berbagai bidang, untuk itu sepatutnya matematika menjadi sesuatu yang digemari, didekati, bukan sebaliknya untuk ditakuti atau dijauhi. Namun dalam proses pembelajaran yang monoton atau tidak bervariasi membuat siswa cenderung pasif hal itu membuat siswa lebih cenderung mendengar, adapun dalam proses pembelajaran mengalami kesulitan mereka memilih diam dan takut bertanya, terlebih dalam penjelasan materi yang memerlukan imajinasi tinggi, tentu memerlukan sesuatu untuk membantu mereka dalam berimajinasi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan: 1) Untuk mengetahui seberapa baik penggunaan metode praktikum pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus, 2) Untuk mengetahui seberapa baik hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus, 3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode praktikum terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus.

Dalam proses mengajar matematika terdapat suatu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan antara guru dan siswa. Kesuksesan dalam proses pembelajaran terlihat apabila anak-anak dapat mengemukakan apa yang dipelajarinya dengan bebas serta penuh kepercayaan dalam berbagai situasi dalam hidupnya. Tentu sesuatu yang dilakukannya akan mudah di ingat dari pada sesuatu yang didengar atau dilihatnya, karena melakukan sesuatu berarti memahaminya.

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Cilimus. Metode pembelajaran yang digunakan, yakni metode praktikum dan dilaksanakan di kelas VIII.8 sebagai kelas yang terpilih dari 10 kelas yang ada dengan cara pengundian atau *cluster sampling* dari populasi yang berjumlah 377. Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes (variabel Y) dan angket (variabel X) yang diberikan kepada siswa setelah materi bangun ruang sisi datar kubus dan balok dilaksanakan sampai dengan selesai.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) penggunaan metode praktikum pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus mendapatkan respon sebesar 80,76%, 2) hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus termasuk kategori baik dengan rata-rata sebesar 71,68, 3) besar pengaruh penggunaan metode praktikum terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus adalah 61%, adapun koefisien korelasi sebesar 0,781 dan persamaan adalah  $y=1,02x$ . Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $7,506 > 2,34$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya metode praktikum pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kubus dan balok.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah* penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita pada jalan yang diridhai Allah SWT.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Praktikum Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di Kelas VIII SMPN 1 Cilimus Kabupaten Kuningan” ini dapat terwujud atas izin Allah SWT, serta bimbingan dan pengarahan yang penulis terima baik dari, dosen pembimbing, dosen-dosen matematika, teman-teman, yang juga memberi motivasi kepada penulis. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksun Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dra. Mumun Munawaroh M.Si., Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Hj. Indah Nursuprianah M.Si., Dosen pembimbing II.
6. Bapak Sofwan Hadi, S.Pd.I, M.Pd., Dosen penguji I.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd., Dosen penguji II
8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah membekali pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
9. Bapak H. E Ridwan Solich, M.M.Pd., Kepala sekolah SMPN 1 Cilimus.
10. Bapak Agus Priyatno, S.Pd., Guru matematika kelas VIII SMPN 1 Cilimus
11. Teman-teman matematika khususnya fitria fauziah, tia pitria zunita, euis istiqomah, fitriyatul maula, maemunah, neni ratnasari, wina warningsih, farhatun sholihah, sri meylasari, dkk yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
12. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT menerima semua amal kebaikan yang telah diberikan sebagai ibadah. Amiin.

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan civitas akademik semoga bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Saran dan kritiknya penulis harapkan.

Cirebon, Juli 2012

Penulis

Evi Nurfaizah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
1. Wilayah Kajian .....	5
2. Pendekatan Penelitian.....	5
3. Jenis Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
<b>BAB II ACUAN TEORETIK</b>	
A. Deskripsi Teoretik.....	8
1. Pengertian Belajar .....	8
2. Hasil Belajar .....	9
3. Metode Praktikum .....	12
4. Bangun Ruang Sisi Datar .....	15
5. Hubungan Antara Metode Praktikum Dan Hasil Belajar .....	23
B. Tinjauan Hasil Penelitian .....	23
C. Kerangka Pemikiran.....	26
D. Hipotesis penelitian.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Metode dan Desain Penelitian .....	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Populasi dan Sampel .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Teknik Analisis Data .....	35
F. Hipotesisi Statistik .....	49

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	50
1. Data Hasil Angket .....	50
2. Data Hasil Tes .....	59
B. Analisis Data .....	59
1. Hasil Uji Prasyarat .....	59
2. Hasil Pengujian Analisis Data .....	60
3. Uji Hipotesis Statistik .....	62
C. Pembahasan .....	62

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
-----------------------------	-----------

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Jadwal Penelitian.....	30
3.2 Data Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 1 Cilimus.....	32
3.3 Klasifikasi Uji Validitas.....	36
3.4 Klasifikasi Uji Reliabilitas.....	37
3.5 Klasifikasi Koefisien Indeks Kesukaran.....	38
3.6 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda.....	39
3.7 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal.....	40
3.8 Klasifikasi Koefisien Angket.....	41
3.9 Klasifikasi Koefisien Hasil Tes.....	42
3.10 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	48
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	50
4.2 Memahami Intruksi Yang Diperoleh Atau Didapat.....	51
4.3 Berinteraksi Dengan Teman Sekelompok.....	52
4.4 Melibatkan Siswa Secara Aktif Dalam Proses Pembelajaran.....	53
4.5 Mampu Memanfaatkan Media Yang Ada.....	54
4.6 Memberikan Penjelasan Tentang Konsep Yang Diperoleh.....	55
4.7 Mampu Memecahkan Masalah.....	56
4.8 Menyelesaikan Soal-Soal.....	57
4.9 Merespon Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Praktikum.....	58





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>halaman</b>
<b>Lampiran A</b>	
A.1 Daftar Nama Dan Kode Siswa Kelas Eksperimen .....	72
A.2 Silabus .....	74
A.3 RPP .....	77
A.4 Praktikum Bangun Ruang Sisi Datar .....	93
<b>Lampiran B</b>	
B.1 Soal Uji Coba.....	112
B.2 Kunci Jawaban.....	118
B.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	119
B.4 Angket Penerapan Metode Praktikum .....	120
B.5 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	123
B.6 Soal Tes .....	124
B.7 Kunci Jawaban .....	129
<b>Lampiran C</b>	
C.1 Daftar Siswa Kelas Uji Coba.....	130
C.2 Data Mentah Uji Coba .....	131
C.3 Data Hasil Uji Coba.....	133
C.4 Validitas Hasil Uji Coba .....	135
C.5 Reliabilitas Hasil Uji Coba .....	139
C.5 Daya Pembeda Hasil Uji Coba .....	142
C.6 Indeks Kesukaran Hasil Uji Coba.....	144
<b>Lampiran D</b>	
D.1 Data Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen.....	146
D.2 Tabel Residu Metode Praktikum Dan Hasil Belajar Siswa .....	148
D.3 Tabel Uji Normalitas Residu .....	149
D.4 Tabel Uji Homogenitas Metode Praktikum Dan Hasil Belajar .....	150
D.5 Tabel Uji Regresi .....	151



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D.6 Uji Independen Dan Kelinieran Regresi .....	152
D.7 Uji Koefisien Korelasi, Koefisien Determinasi, Uji Hipotesis Statistik .....	153
D.8 Rekapitulasi Data Hasil Angket .....	155



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dunia pendidikan sejatinya adalah wadah untuk menumbuh kembangkan kemampuan dan potensi yang dimiliki siswa untuk bisa menghasilkan dan menciptakan manusia yang berkredibilitas tinggi, dan proses pembelajaran salah satu cara yang digunakan untuk memberikan serta menambah informasi dan kemampuan baru (Wina Sanjaya,2008:129). Oleh karena itu proses pembelajaran sangat perlu digunakan untuk menyampaikan informasi yang ada.

Matematika sebagai satu disiplin ilmu dalam bidang pendidikan, khususnya pendidikan sekolah turut berperan dalam era globalisasi. Oleh karena itu matematika selalu dipelajari dalam setiap jenjang pendidikan. Menurut Winata (1992:119) “Matematika adalah ilmu abstrak dan deduktif, matematika digunakan di seluruh dunia sebagai alat penting di berbagai bidang, termasuk ilmu alam, teknik, kedokteran/medis, dan ilmu sosial seperti ekonomi, dan lain-lain”.

Tidak dapat dipungkiri ada banyak kesulitan-kesulitan yang ditemui di tempat penelitian dalam pembelajaran matematika, hal ini dikarenakan berbagai faktor, salah satunya metode pembelajaran yang digunakan itu-itu saja (tidak bervariasi). Dari kedekatan yang penulis jalin dengan siswa-siswi disana ada saja siswa yang mengeluh tentang mata pelajaran matematika, bagi mereka matematika itu pelajaran yang kurang digemari dan disukai hal ini

disebabkan karena materi didalamnya terdapat rumus-rumus, hitung menghitung, ditambah lagi dalam proses pembelajarannya didominasi dengan metode ceramah, sehingga terkesan siswa hanya mendengarkan materi yang disampaikan, adapun dalam proses pembelajaran mereka mengalami kesulitan mereka lebih memilih diam dan takut untuk bertanya, hal ini memang suatu hal yang sudah lama membelenggu dunia pendidikan, seolah-olah gurulah yang memberikan materi dan siswa yang menerima materi, guru yang serba tahu dan siswa yang serba tidak tahu tanpa memberikan ruang kepada siswa untuk lebih aktif dan kreatif serta mengembangkan pemikirannya, bukankah pembelajaran yang dilakukan itu bertujuan agar siswa dapat memahami dengan apa yang dipelajarinya? Untuk itu, guru harus pintar-pintar mencari metode pembelajaran yang lebih mutakhir agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Banyak macam-macam metode dalam pembelajaran, tinggal bagaimana guru dapat menyesuaikan metode pembelajaran dengan materi ajarnya, karena tidak semua metode dapat digunakan untuk semua materi ajar. Di dalam ilmu matematika ada beberapa ilmu yang abstrak yang membutuhkan daya nalar yang kuat dan imajinasi yang tinggi. Sehingga dalam penyampaiannya tentu tidaklah semudah membalikan telapak tangan, karena karakteristik setiap siswa berbeda-beda. Siswa yang memiliki daya nalar yang rendah tentu akan mengalami kesulitan dalam memahaminya dan tidak cukup dengan metode ceramah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Materi yang memerlukan daya nalar tinggi antara lain adalah bangun ruang sisi datar, bangun ruang sisi lengkung, dimensi tiga, bangun datar, dll. Metode praktikum digunakan dalam dunia pendidikan di sekolah khususnya IPA (biologi, kimia, fisika), dalam bahasa. Untuk menunjukkan kegiatan belajar mengajar sains (IPA) selain memberikan bahan atau materi pelajaran secara klasikal, maka diperlukan juga pembuktian secara realita berupa praktikum, kegiatan ini merupakan kegiatan pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan dari program pembelajaran ilmu pengetahuan alam, metode ini juga bertujuan untuk mempermudah siswanya memahami materi dengan mengalami proses yang dilewatinya, bahkan kini setiap sekolah selalu berinovasi memberikan pelayanan dan fasilitas yang lengkap untuk menunjang proses pembelajaran dengan mengadakan laboratorium yang sering kita jumpai di sekolah-sekolah misalnya, laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi, bahkan laboratorium bahasa. Tidak ada salahnya metode praktikum digunakan juga dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar dengan tujuan untuk mempermudah siswa memahami materi yang didapatnya.

Metode lain yang hampir serupa dengan metode praktikum adalah metode demonstrasi, adapun perbedaannya terletak pada subjeknya atau pemeran utamanya, metode praktikum lebih menekankan pada siswa untuk terlibat langsung di dalamnya, sedangkan demonstrasi lebih kepada guru atau instruktur seperti pendapat yang dikemukakan dibawah ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Martinis (2010:154) “Metode demonstrasi dapat diterapkan dengan syarat memiliki keahlian untuk mendemonstrasikan penggunaan alat atau melaksanakan kegiatan tertentu seperti kegiatan sesungguhnya, keahlian mendemonstrasikan tersebut harus dimiliki oleh guru dan pelatih yang ditunjuk, setelah didemonstrasikan siswa diberi kesempatan melakukan latihan keterampilan seperti yang telah diperagakan oleh guru atau pelatih”, sedangkan menurut Hasibuan (1993:29) “Demonstrasi adalah seorang guru atau seorang demonstrator (orang yang dipinta) memperlihatkan kepada seluruh kelas suatu proses misalnya bekerjanya alat kunci otomatis, pembuatan kue, dll”, lain halnya menurut Saeful Bahri (2002:102) “Demonstrasi adalah cara penyajian bahan pembelajaran dengan menerangkan atau menunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya atau tiruannya yang diterangkan secara lisan”. Untuk itu peneliti lebih memilih praktikum sebagai metode yang mutakhir yang bisa digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran agar siswa bisa mengalami sendiri, menikmati proses pembelajarannya, serta merubah paradigma siswa yang tidak suka matematika menjadi suka matematika.

Dari uraian diatas dan mengingat pentingnya pembelajaran matematika maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan alasan:

1. Ingin mengubah paradigma lama yaitu:
  - a. Siswa tidak menyukai pelajaran matematika menjadi siswa menyukai pelajaran matematika.



b. Matematika adalah mata pelajaran yang sangat sulit dan ditakuti menjadi matematika adalah mata pelajaran yang sangat mudah dan digemari.

2. Ingin memberikan suasana baru agar matematika terkesan santai, tidak tegang akan tetapi materi tersampaikan dengan baik.
3. Ingin melatih siswa untuk aktif dan kreatif dalam setiap proses pembelajaran dengan cara mengikut sertakan siswa terlibat langsung didalamnya, dan guru hanya sebagai fasilitator.
4. Mengasah dan mengembangkan kemampuan siswa untuk berfikir kritis.

## B. Identifikasi Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

### 1. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran.

### 2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan eksperimen.

### 3. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah regresi, dalam judul “Pengaruh Metode Praktikum Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di Kelas VIII SMPN 1 Cilimus Kabupaten Kuningan”.

## C. Pembatasan Masalah

Agar dalam penelitian ini tidak panjang lebar dan keluar jalur, peneliti memberikan batasan-batasan masalah. Adapun batasan masalahnya adalah:





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Metode praktikum adalah metode yang menekankan pada siswa untuk terlibat langsung secara aktif dalam melakukan proses pembelajaran dengan proses mengamati, memahami, mempraktekkan dan karena metode praktikum ini di desain secara sederhana menggunakan alat-alat yang sederhana pula maka tidak dilakukan di laboratorium melainkan di dalam kelas saja.
2. Hasil belajar adalah nilai yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar dan penilaian ini dilihat dari ranah kognitifnya.
3. Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Cilimus, yaitu siswa kelas VIII semester II tahun ajaran 2011/2012 pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kubus dan balok.

#### **D. Perumusan Masalah**

Dengan pembatasan masalah yang telah disebutkan di atas, permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa baik penggunaan metode praktikum pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus?
2. Seberapa baik hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus?
3. Seberapa besar pengaruh penggunaan metode praktikum terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:



1. Untuk mengetahui seberapa baik penggunaan metode praktikum pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus.
2. Untuk mengetahui seberapa baik hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode praktikum terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Cilimus.

#### F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang diperoleh dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Peneliti
  - a. Mengembangkan dan memanfaatkan metode pembelajaran yang jarang digunakan oleh guru matematika pada umumnya.
  - b. Menambah pengalaman baru dan bekal bagi calon guru.
2. Guru
  - a. Pembelajaran matematika akan terkesan lebih kreatif dan variatif sehingga dapat memberikan suasana yang lebih *fresh*.
  - b. Memberikan kemudahan kepada guru dalam penyampaian materi.
3. Siswa
  - a. Meningkatkan kreatifitas siswa dalam belajar.
  - b. Membantu siswa dalam menyerap materi yang bersifat abstrak.
  - c. Melahirkan kerjasama, saling menghargai, gotong royong serta kekompakkan antar kelompok.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. dan Aswan Z. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Metode Belajar Dan Kesulitan - Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito
- <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2267422-tipe-hasil-belajar-bidang-kognitif> di unduh pada tanggal 05 Mei 2012 pukul 15.34
- J.J. Hasibuan. 1993. *Proses belajar mengajar*. Bandung: PT. Remaja rosdakarya
- Karnoto. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: Jurusan Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung
- Maknum, Abin Syamsuddin. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- [http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_d025\\_030315\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_d025_030315_chapter2.pdf) (kelemahan dan kelebihan metode praktikum) di unduh pada tanggal 05 Mei 2012 pukul 15.55
- Riduwan. 2003. *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Perdana Media Group.
- Sarwono, Jhonathan. 2009. *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: Andi Offset
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Fakta-Fakta Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Pemula*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Statistik untuk penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Suherman, Erman dan Udin S. Winata, 1992. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*, Jakarta : Depdikbud.
- Suliyanto. 2005. *Analisis Data Dalam Aplikasi Persamaan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trihendradi, Cornelius. 2009. *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogtakarta: Andioffset.
- Team Generasi Cerdas. 2009 *Kumpulan Rumus Matematika SMP Kelas 7, 8, dan 9*. Jakarta: Generasi Cerdas.
- Tim penulis matematika. 2004. *Matematika 1B Kelas VII SMP*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Made, Wena. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis. 2010. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yamin, sofyan,dkk. 2011. *Regresi dan korelasi dalam genggamannya: aplikasi dengan software SPSS, eviews, minitab, dan statgraphics*. Jakarta : Salemba empat.