



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN METODE PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 JAMBLANG KABUPATEN CIREBON
PADA MATERI SEGITIGA**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

SITI ROFIKHO

NIM : 58451135

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN METODE PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 JAMBLANG KABUPATEN CIREBON
PADA MATERI SEGITIGA**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**

Disusun Oleh:

**SITI ROFIKHO
NIM : 58451135**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

SITI ROFIKHO : Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jamblang Kabupaten Cirebon Pada Materi Segitiga.

Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam kurikulum pengajaran matematika dan termasuk faktor yang mempengaruhi proses kegiatan belajar mengajar dan keberhasilannya. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa adalah dengan metode *problem solving*, karena materi yang disajikan metode ini melalui konteks yang bervariasi dan berhubungan dengan kehidupan siswa baik di rumah, di sekolah maupun di masyarakat secara luas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji seberapa besar respon siswa terhadap penerapan metode *problem solving* dalam pembelajaran matematika di siswa kelas VII SMPN 1 Jamblang. Untuk mengkaji seberapa besar keberhasilan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan metode *problem solving*. Untuk mengkaji adakah pengaruh pembelajaran matematika dengan metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Jamblang.

Keberhasilan proses belajar mengajar matematika dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah siswa, guru, dan suasana belajar. Penguasaan materi dan cara penyampaian atau metode pembelajaran merupakan syarat mutlak bagi guru matematika. Saat ini mulai berkembang beberapa eksperimen pendidikan dalam rangka menemukan metode pembelajaran yang tepat. Salah satunya adalah metode *problem solving*. Metode ini dicetuskan karena kesadaran perlunya melibatkan semua aspek yang dirumuskan dalam prinsip belajar dan pembelajaran. Metode ini dapat dipelajari dan dapat langsung diterapkan dalam kurikulum serta pelajaran apapun. Hal ini diharapkan dapat mempengaruhi peningkatan pemahaman yang berimbas pada peningkatan hasil belajar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan teknik pengumpulan data yaitu angket dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Jamblang dan sebagai sampel adalah siswa kelas VII B yang berjumlah 30 orang.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh tingkat korelasi antara pembelajaran matematika dengan metode *problem solving* terhadap hasil belajar matematika siswa. Besarnya pengaruh dapat ditunjukkan oleh koefisien determinasi 19% serta persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 6,90 + 0,8X$. Sedangkan untuk hasil uji t diperoleh 2,53. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis data menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari pembelajaran matematika dengan metode pemecahan masalah (*problem solving*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Jamblang Kabupaten Cirebon pada materi segitiga.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Illahi Robbi yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul: **“PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 JAMBLANG KABUPATEN CIREBON PADA MATERI SEGITIGA”**.

Sholawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dihadapi oleh penulis, terutama karena keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Namun berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak maupun sumber-sumber bacaan, maka alhamdulillah segala kesulitan dan hambatan yang terjadi dapat teratasi dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan proposal ini kepada:

1. Bapak Prof. DR. Maksun Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag, Dosen Pembimbing I
5. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd, Dosen Pembimbing II
6. Bapak H. A. Budiyanto, S.Pd, M.Mpd, Kepala SMP Negeri 1 Jamblang
7. Bapak H. Sukana, S.Pd, Pembina SMP N 1 Jamblang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Teman-temanku yang seperjuangan baik yang selalu berada di sekitar penulis maupun yang berada di kampus khususnya jurusan matematika angkatan 2008.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan semua kebbaikannya mendapat balasan dari Allah SWT.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sadar bahwa banyak kekurangan dan kesalahan dalam penguraian kata-kata dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini dan tugas akhir yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat lebih dikembangkan dan memberikan manfaat untuk kebaikan serta semoga menjadi sumbangan yang berharga bagi perkembangan pendidikan dan pengetahuan pada umumnya.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
F. Kerangka Pemikiran	6
G. Hipotesis Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Pengertian Matematika	10
B. Metode Pembelajaran	11
C. Metode Pemecahan Masalah	13
1. Pengertian Metode <i>Problem Solving</i>	13
2. Langkah-Langkah Metode <i>Problem Solving</i>	16
3. Karakteristik Metode <i>Problem Solving</i>	18
4. Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Problem Solving</i>	18
D. Hasil Belajar	20
1. Pengertian Hasil Belajar.	20
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar..	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	27
C. Metode dan Desain Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	57
B. Analisis Data Hasil Penelitian	62
C. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran-saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Keadaan Tenaga Pengajar dan Staf Tata Usaha	25
Tabel 3.2	Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Jamblang	26
Tabel 3.3	Jumlah Kelas VII SMP Negeri 1 Jamblang	28
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Angket Metode <i>Problem Solving</i>	35
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	39
Tabel 3.6	Ringkasan ANAVA.	53
Tabel 3.7	Interpretasi nilai “r”	55
Tabel 4.1	Persentase Hasil Angket Siswa	57
Tabel 4.2	Interpretasi Skor Angket	58
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Variabel Y (Soal Tes Essay).....	60
Tabel 4.4	Nilai Siswa	61
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Variabel X (Angket)	63
Tabel 4.6	Penolong Uji Normalitas Angket	64
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Variabel Y (Soal Tes Essay).....	66
Tabel 4.8	Penolong Uji Normalitas Tes Essay	67
Tabel 4.9	Variabel X (angket) dan Variabel Y (tes)	69
Tabel 4.10	JK (E).	72
Tabel 4.11	Ringkasan ANAVA	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia selalu menghendaki perubahan dan perkembangan dalam hidupnya menuju ke arah kemajuan. Perubahan tersebut dimaksudkan untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya dalam menghadapi perubahan dan perkembangan zaman yang semakin pesat. Salah satu sarana untuk mencapai perubahan kearah kemajuan tersebut adalah melalui pendidikan.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 sebagai berikut:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

(UUSPN, 2009: 3)

Melalui pembelajaran matematika di sekolah diharapkan siswa memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Namun, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMPN 1 Jamblang, pada kenyataannya pembelajaran matematika itu sendiri seringkali siswa merasa kesulitan dalam belajar karena sebagian siswa dalam pembelajarannya masih didominasi oleh guru. Kenyataan ini menunjukkan bahwa selama ini kebanyakan guru menggunakan pembelajaran yang bersifat konvensional. Hal ini menyebabkan siswa merasa bosan dan rendahnya pemahaman siswa dalam



matematika, sehingga hasil belajar siswa di sekolah pun masih rendah. Hal ini diperkuat berdasarkan data hasil ulangan harian matematika siswa kelas VII semester genap tahun ajaran 2011/2012 hanya mencapai nilai rata-rata 65,63 yang berada di bawah nilai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Adapun KKM untuk pelajaran matematika kelas VII yaitu 70. Karena hasil yang dicapai belum memenuhi KKM belajar, sehingga kualitas pembelajaran matematika untuk siswa SMPN 1 Jamblang perlu ditingkatkan agar hasil belajar siswa yang diharapkan bisa tercapai.

Menurut Sudjana (2004: 22) bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Berdasarkan pengamatan, bahwa keadaan seperti di atas disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa rendah diantaranya: masih banyak guru yang menggunakan pola pembelajaran dimana cenderung “*text book oriented*” dalam arti menyampaikan materi sesuai dengan apa yang tertulis di dalam buku dan tidak terkait kehidupan sehari-hari siswa. Cara pembelajaran cenderung masih menggunakan metode ceramah sehingga materi yang disampaikan menjadi sulit dipahami siswa. Untuk mengajarkan suatu materi matematika diperlukan metode pengajaran yang tepat, sesuai dengan tujuan matematika yang akan diajarkan sehingga siswa dapat belajar secara aktif dan pengajaran matematika menjadi bermakna. Metode pengajaran merupakan salah satu komponen dalam kurikulum pengajaran matematika dan termasuk faktor yang mempengaruhi proses kegiatan belajar mengajar dan keberhasilannya.



Pembelajaran matematika di sekolah yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan metode pemecahan masalah (*problem solving*). Menurut Supardi, dkk. (2008: paket 8, 9-10) metode *problem solving* adalah penggunaan metode dalam kegiatan pembelajaran dengan jalan melatih peserta didik menghadapi berbagai masalah baik itu masalah pribadi atau perorangan maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama. Orientasi pembelajarannya adalah investigasi dan penemuan yang pada dasarnya adalah pemecahan masalah.

Metode pemecahan masalah lebih menekankan kepada kegiatan belajar siswa terutama kegiatan berfikir siswa. Karena metode ini mendorong siswa untuk berfikir secara sistematis dengan menghadapkannya kepada persoalan-persoalan yang merupakan masalah yang harus dipecahkan serta dalam pembelajaran yang menggunakan metode *problem solving* materi dapat disajikan melalui konteks yang bervariasi dan berhubungan dengan kehidupan siswa baik di rumah, di sekolah maupun di masyarakat secara luas.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka penulis melakukan penelitian dengan mengangkat masalah tentang “Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jamblang Pada Materi Segitiga Tahun Ajaran 2011/2012 Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon”.



B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika yang dilakukan di SMPN 1 Jamblang masih banyak didominasi oleh guru sehingga siswa merasa kesulitan dalam belajar.
2. Kebanyakan guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional.
3. Masih banyak guru yang menggunakan pola pembelajaran dimana cenderung menyampaikan materi sesuai dengan apa yang tertulis di dalam buku dan tidak terkait pada kehidupan siswa sehari-hari.
4. Cara pembelajaran cenderung masih menggunakan metode ceramah sehingga materi yang disampaikan menjadi sulit dipahami siswa
5. Rendahnya pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika sehingga hasil belajar siswa di sekolah pun rendah.

C. Pembatasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran yang dilakukan di SMPN 1 Jamblang dengan metode *problem solving*.
2. Memperbaiki metode pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
3. Meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika dengan cara mengubah pola budaya mengajar yang kurang kondusif.



D. Pertanyaan Penelitian

1. Seberapa besar penerapan metode *problem solving* dalam pembelajaran matematika di siswa kelas VII SMPN 1 Jamblang?
2. Seberapa besar keberhasilan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan metode *problem solving*?
3. Adakah pengaruh penerapan metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Jamblang?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengkaji seberapa besar penerapan metode *problem solving* dalam pembelajaran matematika di siswa kelas VII SMPN 1 Jamblang?
2. Untuk mengkaji seberapa besar keberhasilan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan metode *problem solving*?
3. Untuk mengkaji adakah pengaruh penerapan metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Jamblang?

Beberapa kegunaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat bagi siswa
 - a. Meningkatkan hasil belajar matematika.
 - b. Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran.
 - c. Membiasakan siswa untuk berani mengemukakan pendapat berdasarkan pengetahuan yang dimiliki.



2. Manfaat bagi guru
 - a. Untuk memperbaiki metode pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
 - b. Dapat mendorong para pendidik (guru) untuk memilih atau merancang lingkungan belajar yang melibatkan sebanyak mungkin pengalaman belajar secara terpadu.
 - c. Dapat mengubah pola budaya mengajar yang kurang kondusif.
3. Manfaat bagi lembaga sekolah
 - a. Mendorong sekolah untuk melakukan pengamatan sendiri, mencari solusi yang cocok tentang masalah pembelajaran, serta mengadakan eksperimen pendidikan yang inovatif.
 - b. Untuk meningkatkan kualitas mutu lulusan sekolah.
 - c. Sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan dalam meningkatkan hasil belajar.

F. Kerangka Pemikiran

Kegiatan belajar mengajar merupakan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah, yang mana sekolah merupakan lembaga pendidikan formal. Sebagai suatu sistem tentu saja mengandung sejumlah komponen yang meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat dan sumber evaluasi (Syaiful Bahri, 2006: 48).

Banyak faktor yang dijadikan tolak ukur keberhasilan pendidikan. Salah satunya adalah melihat keberhasilan proses belajar mengajar dalam



mencapai tujuannya. Dalam matematika khususnya, tujuan pembelajaran matematika di sekolah mengacu kepada fungsi matematika serta kepada tujuan pendidikan nasional yang telah dirumuskan dalam Garis-garis Besar Haluan Negara (GBHN). Diungkapkan dalam Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) matematika, bahwa tujuan umum diberikannya matematika pada jenjang pendidikan dasar dan menengah meliputi dua hal, yaitu: tujuan umum pertama, pembelajaran matematika pada jenjang pendidikan dasar dan menengah adalah memberikan penekanan pada penataan nalar dan pembentukan sikap siswa sedangkan pada tujuan yang kedua, memberikan penekanan pada keterampilan dalam penerapan matematika, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam membantu mempelajari ilmu pengetahuan lainnya (Suherman, dkk., 2001: 56) .

Keberhasilan proses belajar mengajar matematika dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah siswa, guru, dan suasana belajar. Penguasaan materi dan cara penyampaian atau metode pembelajaran merupakan syarat mutlak bagi guru matematika. Seorang guru matematika yang tidak menguasai materi yang akan diajarkan dapat menyebabkan rendahnya kualitas pembelajaran matematika. Dan apabila guru tidak menguasai metode pembelajaran dapat menimbulkan kesulitan siswa dalam memahami materi matematika yang diajarkan, sehingga menimbulkan keengganan siswa untuk belajar. Dengan demikian, metode yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Metode mengajar ialah cara mengajar atau cara menyampaikan materi pelajaran kepada siswa untuk tiap pelajaran atau bidang studi (Ruseffendi, 1991: 281). Saat ini mulai berkembang beberapa eksperimen pendidikan dalam rangka menemukan metode pembelajaran yang tepat. Salah satunya adalah metode *problem solving*. Metode ini dicetuskan karena kesadaran perlunya melibatkan semua aspek yang dirumuskan dalam prinsip belajar dan pembelajaran. Metode ini dapat dipelajari dan dapat langsung diterapkan dalam kurikulum serta pelajaran apapun. Hal ini diharapkan dapat mempengaruhi peningkatan pemahaman yang berimbas pada peningkatan hasil belajar.

Metode ini dicoba untuk diterapkan pada siswa kelas VII SMPN 1 Jamblang dalam pembelajaran materi segitiga untuk mengatasi masalah-masalah dalam pembelajaran dan untuk meningkatkan perolehan hasil belajar siswa.

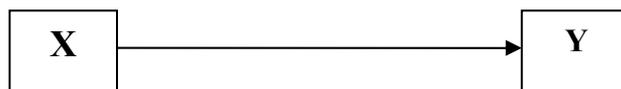
Untuk memperoleh hasil penelitian yang terarah maka dikorelasikan yaitu pengaruh pembelajaran matematika dengan metode *problem solving* terhadap hasil belajar matematika siswa. Pada penelitian ini yang akan diuji adalah respon siswa terhadap metode *problem solving* dan hasil belajar matematika siswa, maka penulis menggunakan dua variabel yaitu: variabel independen/bebas yang berupa respon siswa terhadap metode *problem solving* sebagai variabel X dan variabel dependen/terikat yang berupa hasil belajar matematika siswa sebagai variabel Y yang dapat dilihat pada skema berikut:



Skema 1

Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Metode Pemecahan Masalah
(*Problem Solving*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII

SMP Negeri 1 Jamblang Pada Materi Segitiga



Keterangan:

X : Respon siswa terhadap metode *problem solving*

Y : Hasil belajar matematika siswa

→ : Pengaruh

G. Hipotesis Penelitian

Arikunto (2006: 71) mendefinisikan hipotesis sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Oleh karena itu, suatu hipotesis harus mempunyai landasan teoritis, sehingga bukan sekedar suatu dugaan yang tidak mempunyai dasar ilmiah, melainkan lebih dekat kepada suatu kesimpulan yang bersifat sementara.

Berdasarkan studi literatur dan anggapan dasar yang telah ditemukan, maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan dari pembelajaran matematika dengan metode pemecahan masalah (*problem solving*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jamblang.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Alipandie, Imansjah. 1984. *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional
- Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi III. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- _____. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- <http://gentur1971.blogspot.com/2011/01/penilaian-proses-belajar-mengajar.html>, (diunduh pada tanggal 8 February 2012, jam 9.15)
- <http://artikel.us/art05-65.html>
- Hudoyo, Herman. 1990. *Strategi Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang
- Jihad, A. dan Haris, A. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogya: Multi Pressindo
- Putrawan, Made. 1990. *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian: untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Ruseffendi, E. T. 1991. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Potensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajara: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Subana, M. dan Sudrajat. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- _____. 1998. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- _____. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- _____. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Sugiono. 2007. *Statistik Untuk Penelitian*. Jakarta: Alfabeta
- _____. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif dan R&D*. Jakarta: CV. Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
- _____, Eman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Suherman dan Sukjaya. 1990. *Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Widyakusuma

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Supardi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Edidi Pertama*. Learning Assistance Program For Islamic Schools Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Udin, Tamsik. 2006. *Psikologi Belajar*. Bandung: CV. Yasindo Multi Aspek

Uno, H. B. 2007. *Model pembelajaran*. Gorontalo: Bumi Aksara

www.forumpenelitian.blogspot.com

Zuhairini, dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Malang: Fakultas Tarbiyah Sunan Ampel