

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
METODE TAI (*TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION*)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

(Studi Eksperimen pada kelas VIII SMP PGRI Ciawigebang Kab.Kuningan)

SKRIPSI



SRI NURHALIMAH

NIM: 58451140

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
METODE TAI (*TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION*)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

(Studi Eksperimen pada kelas VIII SMP PGRI Ciawigebang Kab. Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan sebagai satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada

Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah

SRI NURHALIMAH

NIM : 58451140

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



ABSTRAK

SRI NURHALIMAH. NIM: 58451140. “**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE TAI(TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA (STUDI EKSPERIMEN PADA KELAS VIII SMP PGRI CIAWIGEBANG KAB.KUNINGAN)**”.Skripsi. Cirebon:Fakultas Tarbiyah, Jurusan Tadris Matematika,IAIN Syekh Nurjati,Juli 2012.

Berdasarkan observasi awal di SMP PGRI Ciawigebang Kabupaten Kuningan, ketika pembelajaran matematika kelas VIII sedang berlangsung, terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi dengan menggunakan metode ceramah, bahkan ada juga siswa yang tertidur, dari hal ini bisa diketahui bahwa mereka kurang termotivasi untuk belajar. Selain itu, dari data hasil ulangan harian dan kegiatan harian yang diperoleh menyimpulkan bahwa prestasi belajar siswa relatif rendah. Oleh karena itu, peneliti akan menerapkan model pembelajaran kooperatif metode **TAI(Teams Accelerated Instruction)** karena metode ini merupakan salah satu cara yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, sehingga peneliti menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan kelompok belajar. Jadi masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh setelah diterapkannya metode **TAI(Teams Accelerated Instruction)** pada materi bangun ruang sisi datar terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran matematika yang biasa berlangsung di SMP PGRI Ciawigebang Kabupaten Kuningan,mengetahui apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan metode **TAI (Teams Accelerated Instruction)** menjadikan prestasi belajar lebih tinggi daripada biasanya, mengetahui seberapa besar pengaruhnya setelah diterapkannya kedua metode pembelajaran dan bagaimana respon/persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode ini.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa salah satu dampak positif dari digunakannya model pembelajaran kooperatif metode **TAI (Teams Accelerated Instruction)** adalah dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini beranjak dari hipotesis, jika penerapan pembelajaran metode **TAI (Teams Accelerated Instruction)** dapat memberikan pengaruh yang lebih tinggi daripada menggunakan pembelajaran yang biasa digunakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan metode eksperimen. Sedangkan untuk pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara, observasi, angket dan tes. Data hasil pengukuran kemudian dianalisis menggunakan rumus uji *t-test independent* adapun untuk mengetahui besarnya pengaruh dinyatakan dalam sebuah ukuran *Cohen's d* serta untuk melengkapinya peneliti menggunakan uji regresi variabel *Dummy*.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa setelah diterapkannya metode pembelajaran terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Metode TAI memberikan pengaruh



lebih baik sebesar 67,3% dibandingkan dengan metode konvensional, ditandai dengan angka *Cohen's d* sebesar 0,673 yang berarti pengaruhnya sedang (medium). Dan tinggi-rendahnya prestasi belajar siswa sebesar 8,8 % adalah dipengaruhi oleh pemberian metode yang berbeda. Selebihnya, yang 91,2 % adalah pengaruh oleh faktor lain misalnya kompetensi guru, bahan ajar, motivasi siswa, alat peraga dst.

Kata kunci : model pembelajaran kooperatif metode TAI dan prestasi belajar matematika siswa



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini melalui semua proses. Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Metode TAI (Teams Accelerated Instruction) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen pada Kelas VIII SMP PGRI Ciawigebang Kabupaten Kuningan”*** ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada jungjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya yang mudah-mudahan termasuk diri kita, amin.

Dalam pelaksanaannya, penulis menemukan beberapa kesulitan baik operasional maupun non operasional. Namun bantuan dan dorongan berbagai pihak, alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya.

Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih atas bantuan, dukungan, serta motivasi yang telah diberikan dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Yang terhormat Bapak Prof. Dr.H.Maksum, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Yang terhormat Bapak Dr.Saefudin Juhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Yang terhormat Bapak Toheri, S.Si,M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika.



4. Yang terhormat Bapak Nasihudin Pono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
5. Yang terhormat Bapak Budi Manfaat, M.Si selaku Dosen Pembimbing II
6. Yang terhormat Bapak Hendri Raharjo, M.Kom selaku Dosen Penguji I
7. Yang terhormat Bapak Reza Oktiana A, M.Pd selaku Dosen Penguji II
8. Yang terhormat Bapak Hermanto, S.Pd selaku Kepala SMP PGRI Ciawigebang.
9. Yang terhormat Ibu Eti Suhaeti, S.Ag selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII.
10. Yang terhormat Bapak Yopi Ahmad S, S.Pd karena telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
11. Yang terhormat Bapak/Ibu guru serta staff TU SMP PGRI Ciawigebang.
12. Keluarga tercinta yang telah membantu penulis baik moril maupun materil.
13. Seluruh siswa-siswi SMP PGRI Ciawigebang, yang telah ikut berpartisipasi.
14. Rekan-rekan satu angkatan Jurusan Tadris Matematika yang saling memotivasi, dan memberi inspirasi.

Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya pembelajaran matematika di SMP.

Cirebon, Juli 2012

Penulis

Sri Nurhalimah



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Kerangka Teori.....	12
1. Teori Belajar.....	12
2. Pembelajaran Kooperatif.....	17
3. Metode TAI (<i>Teams Accelerated Instruction</i>).....	23
4. Prestasi Belajar Matematika.....	29
5. Motivasi Belajar.....	32
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Pemikiran.....	38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Hipotesis Penelitian.....	41
------------------------------	----

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Metode dan Desain Penelitian.....	43
C. Subjek Penelitian.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Kisi-kisi Instrumen.....	50
F. Uji Coba Instrumen	50
G. Teknik Analisis Data.....	52
H. Hipotesis Statistik.....	58

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	60
B. Analisis Data Hasil Penelitian kualitatif.....	60
C. Analisis Data Hasil Penelitian kuantitatif.....	69
D. Pembahasan.....	75

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kelemahan dan Kekuatan Teori Belajar.....	16
2. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
3. Model, Strategi dan Metode Pembelajaran.....	26
4. Kriteria Pengakuan Kelompok.....	26
5. Kegiatan Penyusunan Skripsi.....	43
6. Desain Penelitian.....	44
7. Keadaan siswa kelas VIII.....	44
8. Kriteria Pengaruh.....	54
9. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	60
10. Hasil Wawancara.....	62
11. Analisis Data Ketertarikan.....	64
12. Analisis Data Kemudahan.....	65
13. Analisis Data Kesenangan.....	67
14. Tabel Statistik Deskriptif.....	69



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

1. Alur penelitian.....	38
-------------------------	----

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

A.1	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	83
A.2	Silabus.....	104
A.3	Daftar hadir siswa kelas VIII A dan VIII B.....	105
A.4	Lembar Pengamatan Pembelajaran.....	107
A.5	Daftar Nilai Hasil Posttest.....	116
A.6	Daftar Kelompok Siswa.....	117

Lampiran B

B.1	Kisi-kisi Instrumen Tes.....	119
B.2	Kisi-kisi Instrumen Angket.....	120
B.3	Instrumen Tes.....	121
B.4	Instrumen Angket.....	135
B.5	Hasil Instrumen Angket.....	139
B.6	Lembar soal jawaban dan kunci jawaban.....	143
B.7	Validasi Isi.....	152
B.8	Rekap Hasil Validasi Isi.....	191



Lampiran C

C.1	Hasil perhitungan analisis data dengan menggunakan SPSS16.....	201
C.2	Hasil perhitungan analisis data dengan menggunakan Minitab16.....	203
C.3	Data Mentah Hasil Posttest.....	204
C.4	Data Mentah Hasil Respon Siswa.....	206
C.5	Tabel Distribusi t.....	210

Lampiran D

D.1	Lembar Nilai Ulangan Harian.....	211
D.2	Surat Pengantar Penelitian dari IAIN Syek Nurjati Crb.....	212
D.3	Surat Bimbingan Skripsi dari IAIN Syekh Nurjati Crb.....	213
D.4	Surat Keterangan Penelitian dari SMP PGRI Ciawigebang.....	214



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Abdul Latif.2007:7)

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting. Dimana melalui pendidikan itulah manusia akan mampu menghadapi tantangan hidup ini dan mampu memimpin kehidupannya sesuai dengan nilai-nilai Islam. Pendidikan memegang peranan yang menentukan eksistensi dan perkembangan masyarakat, karena pendidikan adalah usaha melestarikan dan mengalihkan serta menstranformasikan nilai-nilai kebudayaan dalam segala aspek dan jenisnya kepada generasi penerus.

Pendidikan merupakan sesuatu yang mendapat perhatian serius dalam Islam. Bukti Islam sangat peduli dengan pendidikan. Rasulullah mewajibkan setiap muslim untuk menuntut ilmu, sebagaimana hadis Nabi :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Artinya : “*Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi tiap-tiap muslim laki-laki dan perempuan*” (HR. Bukhori Muslim).

Kita semua mengetahui bahwa pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang berdasarkan pasal 1 ayat 1, UUSPN No.2 tahun 1989. Dengan demikian, pendidikan berfungsi sebagai alat yang strategis dalam rangka pengembangan sumber daya manusia. Sementara itu, dunia kerja membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas dan professional yang memiliki keahlian dalam melakukan pekerjaannya. (Muhtar.2002:169)

Salah satu upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui proses pembelajaran di sekolah. Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan, guru merupakan sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan. Usaha meningkatkan kemampuan guru dalam belajar-mengajar, perlu pemahaman ulang. Mengajar tidak sekedar mengkomunikasikan pengetahuan agar dapat belajar, tetapi mengajar juga berarti usaha menolong peserta didik agar mampu memahami konsep-konsep dan dapat menerapkan konsep yang dipahami.

Keberhasilan program pendidikan melalui proses belajar mengajar di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal sangat di pengaruhi oleh beberapa faktor yaitu : siswa, kurikulum, tenaga kependidikan, biaya, sarana dan prasarana



serta faktor lingkungan. Apabila faktor-faktor tersebut dapat terpenuhi sudah tentu akan memperlancar proses belajar-mengajar, yang akan menunjang pencapaian hasil belajar yang maksimal yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan.

Ada empat hal pokok penting dalam proses pendidikan, yaitu peranan struktur bahan, proses belajar menekankan pada berfikir intuitif, masalah kesiapan (*readiness*) dalam belajar dan dorongan untuk belajar. (Nana.2010:129). Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, antara lain dengan perbaikan mutu belajar-mengajar dan peningkatan sarana serta prasarana. Upaya peningkatan mutu pendidikan haruslah dilakukan oleh berbagai pihak. Harus ada kerja sama antara pemerintah, orang tua dan masyarakat. Peningkatan mutu pendidikan merupakan tanggung jawab dan peran semua *stakeholder* yang komitmen terhadap pendidikan.

Belajar mengajar di sekolah merupakan serangkaian kegiatan yang secara sadar telah terencana. Dengan adanya perencanaan yang baik akan mendukung keberhasilan pengajaran. Usaha perencanaan pengajaran diupayakan agar peserta didik memiliki kemampuan maksimum dan meningkatkan motivasi, tantangan dan kepuasan sehingga mampu memenuhi harapan baik oleh guru sebagai pembawa materi maupun peserta didik sebagai penggarap ilmu pengetahuan.

Salah satu masalah dalam pembelajaran di sekolah adalah kebanyakan rendahnya hasil belajar siswa. Hasil dan prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai



faktor, baik faktor dari dalam (internal) maupun faktor dari luar (eksternal). Menurut Muhtar (2005 : 51) bahwa yang termasuk faktor internal adalah faktor fisik(misalnya sakit atau menderita cacat tubuh) dan psikis (misalnya faktor intelegensi, bakat, minaat, motivasi dan kesehatan mental)), sedangkan yang termasuk faktor eksternal adalah faktor keluarga dan sekolah (misalnya guru, kurikulum, dan model pembelajaran). Ada tiga faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu kemampuan kognitif, motivasi berprestasi dan kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran adalah kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan ini menyangkut model pembelajaran yang digunakan.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMP PGRI Ciawigebang selama 2 bulan yaitu ketika pembelajaran matematika kelas VIII sedang berlangsung, terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi dengan menggunakan metode ceramah (konvensional), bahkan ada juga siswa yang tertidur, dari hal ini bisa diketahui bahwa mereka kurang termotivasi untuk belajar. Selain itu, dari data kegiatan harian yang diperoleh menyimpulkan bahwa prestasi belajar siswa cukup rendah. Jika dilihat dari proses pembelajaran yang terjadi di SMP PGRI, khususnya bidang studi matematika. Ternyata guru-guru matematika masih menerapkan cara konvensional dalam PBM (*proses belajar mengajar*) dikelasnya. Salah satu ciri pembelajaran konvensional ialah siswa hanya dituntut untuk mendengarkan penjelasan pengajar, sedikit menggunakan teknologi, dan proses pembelajaran berlangsung secara otoriter.



Pada kurikulum saat ini, model tersebut dianggap kurang tepat kecuali apabila dikombinasikan atau dikolaborasikan melalui pendekatan yang lebih inovatif dan variatif, agar siswa lebih dapat berkreasi dan aktif dalam memecahkan berbagai persoalan yang disajikan oleh guru mata pelajaran. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 yang menjadi acuan sekarang ini antara lain menyatakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran guru hendaknya menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif, penataan materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik siswa. Pengajaran ini dimulai dari hal-hal konkret dilanjutkan ke hal yang abstrak.

Pengajaran di SMP, terutama diarahkan agar siswa memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta memiliki sikap menghargai matematika dan kegunaannya dalam kehidupan, harapan tersebut tidak sejalan dengan situasi dan kondisi pembelajaran. Untuk menghadapi masalah pendidikan tersebut khususnya dalam hal pembelajaran di kelas agar lebih baik lagi dan siswa merasa senang dan nyaman untuk belajar maka diperlukan banyak mengembangkan berbagai model pembelajaran. Diantaranya model pembelajaran yang dipandang cukup komprehensif dan tepat ialah *Cooperatif Learning* metode **TAI**.

Metode **TAI** (*Teams Accelerated Instruction*) dapat mengkombinasikan pembelajaran kooperatif dengan pengajaran individual. Metode ini memberikan kesempatan kepada para siswa untuk berkembang pada taraf pengajaran yang sesuai dengan individual atau kelompok kecil. Selain itu,



metode ini pun memungkinkan siswa untuk dapat berdiskusi, bekerjasama, saling bantu-membantu dalam memahami materi pelajaran dan dapat belajar dari kesalahan serta dapat mempertanggungjawabkan hasil pelajarannya sendiri serta membuat para siswa dapat menentukan tujuan dan meraihnya.(Slavin.2005:191)

Pembelajaran kooperatif metode **TAI** (*Teams Accelerated Instruction*), memiliki berbagai dinamika motivasi dari STAD dan TGT. Para siswa saling mendukung dan saling membantu satu sama lain untuk berusaha keras karena mereka menginginkan tim mereka berhasil (Slavin.2005:15). Metode ini pun diharapkan mampu membangkitkan kembali CBSA (*Cara Belajar Siswa Aktif*) dimana peranan guru juga sebagai fasilitator, motivator dan inovator belajar lebih mengoptimalkan proses belajar mengajarnya, terlebih pada mata pelajaran matematika yang membutuhkan pengawasan dan bimbingan yang lebih intensif.

Adapun, hubungan dengan adanya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), penerapan pembelajaran metode **TAI** (*Teams Accelerated Instruction*) yang baik, sistematis dan kontiniu dapat dijadikan sebagai solusi pembelajaran yang inovatif, komprehensif dan tepat dalam mendukung adanya KTSP tersebut. Dimana KTSP dan metode **TAI**, keduanya mengharapkan prestasi belajar yang diperoleh siswa tidak hanya berbentuk nilai / angka (aspek kognitif) saja, tetapi juga siswa memperoleh nilai afektif (perubahan tingkah laku) dan psikomotor (memiliki keterampilan).

Gambaran permasalahan diatas menunjukkan bahwa pembelajaran matematika perlu diperbaiki guna meningkatkan kemampuan dan pemahaman



konsep matematika. Untuk itu diperlukan solusi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.

Berangkat dari latar belakang itulah penulis tertarik untuk meneliti tentang “*Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Metode TAI(Teams Accelerated Instruction) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII SMP PGRI Ciawigebang Kabupaten Kuningan*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah diungkapkan sebelumnya, maka dari judul tersebut dapat diinventarisir berbagai masalah yang berkaitan dengan prestasi belajar matematika siswa yang merupakan variabel terikat, yaitu:

1. Bagaimana perkembangan kegiatan pembelajaran disana ?
2. Bagaimana guru menghadapi siswa yang pasif dan berkemampuan rendah ?
3. Apakah metode yang digunakan guru untuk proses pembelajaran dikelas bervariasi ?
4. Apakah setelah pembelajaran dikelas guru selalu diberikan evaluasi kompetensi seperti tes, kuis atau latihan ?
5. Apakah guru selalu memanfaatkan sarana dan prasarana seperti alat peraga untuk pembelajaran dikelas ?
6. Apakah guru selalu memberikan penghargaan (hadiah,kado,dan sebagainya) kepada siswa yang mempunyai prestasi tinggi ?



7. Apakah sarana dan prasarana disekolah tersebut menunjang siswa untuk belajar lebih aktif dan kreatif ?
8. Apakah terdapat pengaruh antara professionalisme guru dengan peningkatan prestasi belajar siswa?
9. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan pembelajaran kooperatif metode TAI dengan yang biasanya ?
10. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran metode TAI dengan pembelajaran yang biasanya ?

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dan untuk menghindari terjadinya kekeliruan, penulis perlu mengadakan pembatasan masalah yang akan dipecahkan. Adapun masalah yang akan diteliti adalah terbatas pada hal-hal berikut :

- a) Penerapan model pembelajaran kooperatif metode **TAI**(*Teams Accelerated Instruction*) yang disandingkan dengan model pembelajaran *Konvensional* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- b) Prestasi belajar siswa yang akan diteliti adalah hasil akhir belajar siswa setelah memperoleh perlakuan (*treatment*). Pengukuran prestasi belajar siswa dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif.



- c) Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII di SMP PGRI Ciawigebang Kuningan semester genap Tahun Ajaran 2011/2012 pada mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang sisi datar (kubus dan balok).

D. Rumusan Masalah

Pertanyaan dalam penelitian ini dirumuskan ke dalam pertanyaan sebagai berikut :

- a) Bagaimana pembelajaran matematika yang biasa berlangsung di SMP PGRI Ciawigebang Kabupaten Kuningan?
- b) Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan metode **TAI (*Teams Accelerated Instruction*)** menjadikan prestasi belajar lebih tinggi daripada biasanya?
- c) Seberapa besar pengaruh penerapan metode TAI (*Team Accelerated Instruction*) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP PGRI Ciawigebang ?
- d) Bagaimana respon / persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode **TAI (*Teams Accelerated Instruction*)** ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah dan perumusan masalah diatas, maka penelitian skripsi ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui pembelajaran matematika yang biasa berlangsung pada siswa kelas VIII di SMP PGRI Ciawigebang Kabupaten Kuningan.



2. Mengetahui apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan metode **TAI (*Teams Accelerated Instruction*)** menjadikan prestasi belajar lebih tinggi daripada biasanya.
3. Seberapa besar pengaruh penerapan metode TAI (*Team Accelerated Instruction*) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP PGRI Ciawigebang.
4. Mengetahui respon / persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode **TAI (*Teams Accelerated Instruction*)**.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk lebih memahami konsep Bangun Ruang Sisi Datar, serta dapat meningkatkan prestasi hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di sekolah menengah pertama. Penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak yaitu :

1. Manfaat Langsung
 - 1) Bagi Penulis

Hasil penelitian dijadikan alat kontrol praktik dalam pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar dan bahan kajian pada masalah-masalah selanjutnya yang terjadi di kelas VIII.

- 2) Bagi Siswa



Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematika khususnya pada konsep Bangun Ruang Sisi Datar. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat dalam mata pelajaran matematika.

3) Mahasiswa Matematika

Mahasiswa sebagai calon guru matematika, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan kajian baru tentang metode mengajar matematika.

4) Guru matematika

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi semua pihak yang bertanggung jawab di bidang pendidikan khususnya bagi guru yang mengajar bidang studi matematika.
- b. Bagi sekolah dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat Tidak Langsung

- a. Hasil penelitian dapat dijadikan acuan untuk mengarahkan siswa pada pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar selanjutnya di kelas VIII.
- b. Hasil penelitian dijadikan bahan untuk tindakan-tindakan selanjutnya sampai dicapai titik jenuh (tujuan pembelajaran tercapai)
- c. Hasil penelitian dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang serupa / relevan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Abdullah. 2007. *Metodologi Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*. Cirebon : STAIN Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2010. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya : Insan Cendekia
- Ayu Lestari, Dewi. 2006. Skripsi : “Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Teams Assisted Individualization) Terhadap Pemahaman Konsep Pada Pokok Bahasan Trigonometri Pada Siswa Kelas X Semester II SMU Negeri 14 Semarang. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Tidak dipublikasikan
- Berdiati, Ika. 2010. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis PAKEM*. Bandung : Segi Arsy.
- Haludi, Khuslan. 2004. *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam Jilid 2 untuk Kelas 2 Sekolah Menengah Atas*. Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Holmes. DKK. _____. *Statistical Model And Experimental Design*. _____
- [Http://Media Pembelajaran.com](http://Media Pembelajaran.com). Dikutip pada tanggal 1-4-2012
- [Http://choiroe.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-tai.html](http://choiroe.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-tai.html).
- Hudojo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran Matematika*. Malang : UM Press
- Lie, Anata. 2004. *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung : PT Refika Aditama
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Muhadi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas: Panduan Wajib Bagi Pendidik*. Yogyakarta : Shira Media
- Muhtar. DKK. 2002. *Pendidikan Anak Bangsa: Pendidikan Untuk Semua*. Jakarta : PT. Nimas Multima



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung : PT Rosdakarya.
- Mulyasa,E.2005.*Menjadi Guru Profesional*. PT. Remaja Rosda Karya. Bandung
- Nurhadi. DKK. 2004. *Pembelajaran Kontekstual (CTL) & Penerapannya Dalam KBK*. Malang : UM Press.
- Nurmansyah, Unay. 2005. Skripsi : *Penerapan Perencanaan dan Pengelolaan Pembelajaran Metode TAI(Teams Accelerated Instruction) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus pada Kelas VII SMPN 1 Ciawigebang Kabupaten Kuningan*. Cirebon: STAIN. Tidak dipublikasikan
- Riyanto, Yatim. 2010.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Surabaya :SIC
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran:Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media
- Seniati, Liche.Dkk. 2009.*Pskologi Eksperimen*. Jakarta : PT Indeks
- Slavin, Robert.E. 2005. *Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media
- Suharto,I.1995.*Penelitian social*.Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaodih,Nana. 2010. *Pengembangan Kurikulum : Teori & Praktek*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Thalheimer. Will. DKK. 2002. *How to Calculate Effect Size from Published Research : A Simplified Methodology*.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif; Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada KTSP*. Jakarta : Prenada Media
- Udin, Tamsik. 2006. *Psikologi Belajar*. Bandung : Yasindo Multi Aspek
- Walgito, Bimo. 2010. *Bimbingan dan Konseling (Studi dan Karier)*. Yogyakarta. Andi Offset.
- Walpole. Ronald E. 1995. *Pengantar Statistika : Edisi ke-3*. Jakarta : PT.Gramedia Pustaka Utama
- Yulaelawati.Ella. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran :Filosofi, Teori dan Aplikasi*. Jakarta :Pakar Raya

