



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN KESIAPAN BELAJAR SISWA  
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED  
HEADS TOGETHER* PEMBELAJARAN MATEMATIKA POKOK  
BAHASAN BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada siswa Kelas VIII MTs. Islamic Centre Kec. Kedawung Kab.  
Cirebon)

**SKRIPSI**



**ROFATUL FUADZ**

NIM: 58451129

**KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012/1433H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN KESIAPAN BELAJAR SISWA  
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED*  
*HEADS TOGETHER* PEMBELAJARAN MATEMATIKA POKOK  
BAHASAN BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada siswa Kelas VIII MTs. Islamic Centre Kec. Kedawung Kab.  
Cirebon)

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd.I)  
Pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**

**ROFATUL FUADZ**

NIM: 58451129

**KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012/1433H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

ROFATUL FUADZ : **Upaya Meningkatkan Kesiapan Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Kubus Dan Balok Di MTs. Islamic Centre Cirebon.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh studi pendahuluan peneliti, obeservasi dan hasil wawancara pada guru mata pelajaran matematika. Kesiapan siswa dalam pembelajaran masih sangat rendah seperti tidak mempersiapkan alat-alat pelajaran berupa LKS dan buku paket sering kali tidak membawa, tingkat emosional siswa dalam proses pembelajaran masih tidak terkontrol. Pemahaman siswa dalam konsep belajar matematika masih kurang baik karena menganggap matematika sulit. Oleh karena itu, kesiapan siswa dalam pembelajaran matematika belum maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa melalui strategi pembelajaran *Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together)* dan untuk mengetahui kesiapan belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together)* mata pelajaran matematika.

Stategi pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang memacu mengembangkan kesiapan belajar dengan pembentukan diskusi kelompok untuk memecahkan soal secara bekerja sama dan mempresentasikan hasil kelompok dengan baik dan guru memberikan penghargaan kepada kelompok dan siswa berprestasi . Dengan demikian strategi pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan kesiapan belajar siswa

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 3 siklus yang terdiri dari: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di MTs.Islamic Centre kecamatan kedawung kabupaten cirebon dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VIII<sub>A</sub> yang berjumlah 37 siswa. Guru pamong bertindak sebagai observer dan peneliti sebagai guru. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan angket.

Hasil pengamatan kesiapan belajar siswa siswa pada siklus I adalah 65% pada siklus II adalah 72% dan siklus III 81%. Pada respon siswa terhadap strategi pembelajaran *kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT)* sebesar 76%. Dengan perolehan hasil diatas diketahui bahwa penggunaan strategi pembelajaran *kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT)* dapat meningkatkan kesiapan belajar siswa dalam pembelajaran matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kenikmatan terutama nikmat sehat sehingga penulis masih senantiasa diberikan kreatifitas dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa pula sholawat dan salam senantiasa masih tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini. Yakni sebagai berikut:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksun, MA, rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Ibu Mumun Munawaroh, M.Si Dosen Pembimbing I
5. Bapak Reza Oktiana A, M.Pd, Dosen Pembimbing II
6. Bapak Drs. H. Salimi, Kepala Sekolah MTs Islamic Centre Cirebon
7. Bapak Asep Hidayat, S.Pd.I, Guru Matematika MTs Islamic Centre Cirebon
8. Kepada orang tua penulis yang telah memberi support yang sangat besar kepada penulis.
9. Rekan-rekan seperjuangan yang saling membantu dalam menuangkan ide-ide briliannya.

Penulis hanya bisa menyandarkan dan meminta do'a semoga Allah Swt melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka semua serta membalasnya dengan paha yang berlipat ganda. Amiin...

Penulis menyadari penelitian skripsi ini sarat dengan kekurangan, karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan. Untuk itu kritik dan saran yang sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada ibunda dan ayahanda tercinta, almamater dan segenap civitas akademika, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah Swt. Amiin...

Cirebon, Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah. ....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah ....</b>	<b>5</b>
<b>C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....</b>	<b>8</b>
<b>D. Ruang Lingkup Penelitian .....</b>	<b>10</b>
<b>BAB II : KERANGKA TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR</b>	
<b>A. Kerangka Teori .....</b>	<b>11</b>
<b>B. Kerangka Berfikir.....</b>	<b>31</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
<b>A. Setting dan Karakteristik Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>B. Produser Penelitian.....</b>	<b>39</b>
<b>C. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>47</b>
<b>D. Analisis Data .....</b>	<b>48</b>
<b>E. Indikator keberhasilan . ....</b>	<b>51</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
<b>A. Deskripsi Hasil Tindakan Pra Penelitian</b> .....	<b>53</b>
<b>B. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan.....</b>	<b>54</b>
<b>C. Deskripsi keseluruhan data.....</b>	<b>70</b>
<b>D. Deskripsi Respon Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe</b> <i>Numbered Heads Together</i> .....	<b>77</b>
<b>E. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>84</b>





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	88

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI TABEL DAN GRAFIK

### TABEL.

<b>Tabel 4.1 Hasil Kesiapan Belajar Siklus 1.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4.2 Refleksi Siklus I .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4.3 Hasil Kesiapan Belajar Siklus II.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 4.4 Refleksi Siklus II. ....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4.5 Hasil Kesiapan Belajar Siklus III. ....</b>	<b>68</b>
<b>Tabel 4.6 Refleksi Siklus III. ....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4.7 Analisis Respon Siswa 1-3. ....</b>	<b>77</b>
<b>Tabel 4.8 Analisis Respon Siswa 4-6. ....</b>	<b>78</b>
<b>Tabel 4.9 Analisis Respon Siswa 7-9. ....</b>	<b>79</b>
<b>Tabel 4.10 Analisis Respon Siswa 10-12. ....</b>	<b>80</b>
<b>Tabel 4.11 Analisis Respon Siswa 13-15. ....</b>	<b>82</b>

### GRAFIK

<b>Grafik 4.1 Hasil Kesiapan Belajar Siklus I. ....</b>	<b>58</b>
<b>Grafik 4.2 Hasil Kesiapan Belajar Siklus II.....</b>	<b>63</b>
<b>Grafik 4.3 Hasil Kesiapan Belajar Siklus III. ....</b>	<b>68</b>
<b>Grafik 4.4 Hasil Kesiapan Belajar 1 Keseluruhan Siklus. ....</b>	<b>70</b>
<b>Grafik 4.5 Hasil Kesiapan Belajar 2 Keseluruhan Siklus. ....</b>	<b>71</b>
<b>Grafik 4.6 Hasil Kesiapan Belajar 3 Keseluruhan Siklus. ....</b>	<b>72</b>
<b>Grafik 4.7 Hasil Kesiapan Belajar 4 Keseluruhan Siklus. ....</b>	<b>73</b>
<b>Grafik 4.8 Hasil Kesiapan Belajar 5 Keseluruhan Siklus. ....</b>	<b>74</b>
<b>Grafik 4.9 Hasil Kesiapan Belajar 6 Keseluruhan Siklus. ....</b>	<b>75</b>





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**Grafik 4.10 Hasil Kesiapan Belajar 7 Keseluruhan Siklus. .... 76**

**Grafik 4.11 Hasil Kesiapan Belajar Secara Keseluruhan Siklus I,II dan III. .... 76**

**Grafik 4.12 Hasil Respon Siswa.....**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu sistem yang memiliki kegiatan cukup kompleks, meliputi berbagai komponen yang berkaitan satu sama lain. Jika menginginkan pendidikan terlaksana secara teratur, berbagai elemen yang terlibat dalam kegiatan pendidikan perlu dikenali. Pendidikan dapat dilihat dari hubungan elemen peserta didik, pendidik, dan interaksi keduanya dalam usaha pendidikan. Hubungan antara elemen peserta didik dengan pendidik seharusnya tidak hanya bersifat satu arah saja berupa penyampaian informasi dari guru kepada peserta didik.

Kesiapan siswa memulai belajar pada awal kegiatan maupun pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung sangat penting diperhatikan. Menurut Slameto (2003:113) menyatakan kesiapan adalah keseluruhan semua kondisi individu yang siap membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban didalam cara tertentu terhadap suatu situasi”.

Berdasarkan studi pendahuluan di MTs. Islamic Centre, kesiapan belajar siswa masih rendah. Kesiapan dari berbagai aspek materi (alat-alat tulis, buku paket dan LKS), emosional (sikap siswa), psikologis (kondisi fisik dan motivasi) dan intelektual (pemahaman siswa). Aspek yang mempengaruhi pada materi yang mengurangi kesiapan diri siswa seperti siswa tidak membawa alat – alat tulis dan buku pelajaran banyak siswa yang hanya sekedar datang ke sekolah tanpa mempersiapkan segala materi untuk menunjang proses pembelajaran. Aspek intelektual menunjukkan siswa dalam mengerjakan soal latihan dan hasil ulangan masih belum optimal. Banyak siswa dalam mengerjakan soal dengan mencontek dari temannya. Penilaian siswa dalam mengerjakan soal tidak jauh dari standar KKM, karena sebagian siswa belum memiliki kesadaran untuk mempersiapkan secara baik. Siswa masih menganggap matematika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sebagai ilmu yang sulit untuk dipelajari. Menurut Rusel (dalam Asep 2008:152) mengindefisikan bahwa matematika sebagai suatu studi yang dimulai dari pengajian bagian-bagian yang sangat dikenal menuju arah yang tidak dikenal. Arah yang dikenal itu tersusun baik (konstruktif) secara bertahap menuju arah yang rumit.

Sementara itu dalam aspek psikologi siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah. Banyak siswa masih memandang matematika sebagai suatu pembelajaran yang menakutkan dan membosankan karena matematika bersifat abstrak, sementara itu pikiran kita terbiasa berfikir tentang objek-objek yang bersifat konkrit. Kondisi fisik yang kurang sehat banyak terjadi dalam diri siswa sehingga siswa tidak terkonsentrasi ketika guru menerangkan materi. Adapun dalam segi psikologi siswa yang menghambat kesiapan diri siswa untuk belajar matematika, sikap siswa yang suka melamun kemungkinan memiliki permasalahan terhadap orang tua, teman atau lingkungan. Oleh karena itu minat dan motivasi siswa masih belum terlahir dalam diri siswa. Hal tersebut dapat mengurangi tingkat kesiapan siswa dalam pembelajaran matematika.

Sikap siswa dalam proses pembelajaran siswa masih belum optimal, masih banyak siswa yang mengobrol dan mengatuk. Sementara itu, dalam proses pembelajaran ini perhatian siswa terhadap guru yang menerangkan materi masih kurang baik karena siswa masih rendah dalam tingkat emosionalnya.

Pembelajaran matematika pada umumnya masih didominasi oleh guru yang berperan aktif. Guru aktif memberikan materi kepada siswa sedangkan siswa hanya bisa menerimapelajaran yang pasif.

Guru hanya menerangkan materi, memberikan rumus dan contoh soal, kemudian siswa diberikan soal untuk dikerjakan. Guru belum terbiasa menggunakan startegi pembelajaran yang mengaktifkan siswa dengan pembedakan kelompok diskusi. Pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tersebut sehingga tidak berjalan efektif banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika dan siswa pun tidak lagi berminat dan termotivasi untuk belajar matematika

Menurut Asmani (2011:25) seorang guru, salah satu tugas utama adalah menyusun strategi pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Menurut Hamdani (2011: 48) guru sebagai salah satu komponen dalam proses belajar mengajar merupakan pemegang peran yang sangat penting. Guru bukan hanya sekedar penyampai materi saja, tetapi lebih dari itu guru dapat dikatakan sebagai sentral pembelajaran. Menurut Asmani (2011:45) seorang guru harus membangkitkan semangat dan mengubur kelemahan anak didik apapun latar belakang hidup keluarganya, bagaimanapun kelam masa lalunya dan bagaimanapun berat tantangannya.

Menurut Hamdani (2011:57) Strategi adalah suatu cara untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Bila kata strategi dihubungkan dengan pembelajaran, maka diartikan sebagai suatu cara yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran sebagai usaha mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian semua tindakan guru apapun bentuknya yang berkaitan dengan usahanya menuju keberhasilan pembelajaran termasuk strategi pembelajaran.

Berdasarkan kenyataan diatas perlu adanya strategi pembelajaran yang kooperatif untuk meningkatkan kesiapan belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Strategi Pembelajaran yang diharapkan untuk meningkatkan kesiapan belajar siswa dalam pembelajaran matematika dalam aspek materi, emosional, psikologis dan intelektual adalah strategi pembelajaran *kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT)*.

Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa teknik, salah satu diantaranya adalah *Numbered Heads Together (NHT)*. Menurut Lie (dalam skripsi Hurip 2011:17) teknik ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide – ide dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Selain itu strategi pembelajaran ini juga memberikan kesempatan kepada siswa bersedia belajar bersama agar bisa menumbuhkan sosialisasi dan komunikasi terhadap antar teman.

Dalam strategi pembelajaran ini siswa di kelompokkan, yang masing – masing anggotanya sesuai dengan jumlah siswa. Guru memberikan tugas untuk masing-masing kelompok dan setiap kelompok mendapat nomor. Kelompok tersebut mengerjakan tugas yang diberikan guru, kemudian mendiskusikan jawaban soal tersebut dengan teman sekelompoknya. Guru menyebutkan nomor untuk dipanggil dan mepresentasikan hasil jawaban kelompok tersebut. Diakhir pembelajaran guru memberikan penghargaan kepada siswa yang terbaik untuk memberikan motivasi siswa untuk belajar dan mempersiapkan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Fungsi guru disini hanya bersifat fasilitator dan motivator yang bertugas menciptakan suasana kelas menjadi aktif dan kondusif.

Atas dasar ini, penulis akan menerapkan strategi pembelajaran *koperatif tipe Numbered Heads Together (NHT)* di kelas VIII untuk meningkatkan kesiapan belajar siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang kubus dan balok di Mts. Islmic Centre Cirebon. Dengan menumbuhkan kesiapan belajar siswa akan lebih termotivasi untuk belajar matematika dan dapat melahirkan prestasi yang baik.

## **B. Perumusan Masalah**

### **1. Indentifikasi Masalah**

#### **a. Wilayah Kajian**

Wilayah kajian dari penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu meningkatkan kesiapan belajar siswa dengan menggunakan stratregi pembelajaran *kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT)*

#### **b. Pendekatan Penelitian**





Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan yang didasarkan pada pendekatan kualitatif menurut model Kemmis Taggart yang terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, tindakan, penagamatan/obeservasi dan rfeleksi. Keempat kegiatan ini berlangsung secara berulang dalam bentuk siklus, yaitu siklus I sampai siklus III.

### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah upaya meningkatkan kesiapan belajar siswa melalui strategi pembelajaran *kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT)* pada pelajaran matematika di kelas VIII<sub>A</sub> MTs. Islamic Centre Cirebon.

### 2. Pembatasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih efektif, efisien dan terarah, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

#### a. Kesiapan Belajar

Pendukung keberhasilan belajar adalah kesiapan belajar. Menurut Dimiyati (2006:34) kesiapan belajar adalah kondisi-kondisi yang mendahului kegiatan belajar mengajar itu sendiri. Kesiapan juga sebagai kemauan dasar siswa dalam proses pembelajaran jika siswa timbul kesiapan maka terlahir motivasi untuk belajar.

#### b. Strategi pembelajaran *kooperatif tipe Numbered Heads Together*

Pembelajaran matematika yang diterapkan oleh peneliti adalah Strategi pembelajaran *kooperatif tipe NHT*. Strategi pembelajaran *NHT* juga merupakan suatu cara penyajian pelajaran dengan melakukan percobaan, mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu permasalahan yang dipelajari. Dalam proses pembelajaran siswa membentuk kelompok kecil untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru, kemudian mempresentasikan didepan kelas. Diakhir pembelajaran kelompok





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang terbaik akan mendapatkan penghargaan dan guru memberikan motivasi kepada siswa.

- c. Materi pembelajaran

Bangun ruang sisi datar yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah mengenai bangun ruang kubus dan balok.

- d. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa MTs Islamic Centre Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon, dengan materi bangun ruang sisi datar yang diajarkan di kelas VIII.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah respon siswa kelas VIII<sub>A</sub> terhadap penerapan strategi *Kooperatif Tipe Numbered Heads Together NHT* terhadap mata pelajaran matematika di MTs. Islamic Centre Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon ?
2. Apakah terdapat peningkatan kesiapan belajar siswa dengan diterapkannya *Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)* pada mata pelajaran matematika pada siswa kelas VIII<sub>A</sub> di MTs. Islamic Centre Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Ingin mengetahui respon kesiapan belajar siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran *Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together)* mata pelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

matematika pada siswa kelas VIII<sub>A</sub> di MTs. Islamic Centre Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon

2. Ingin mengetahui peningkatan kesiapan belajar siswa setelah penerapan strategi pada *Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together)* mata pelajaran matematika pada siswa kelas VIII<sub>A</sub> di MTs. Islamic Centre Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon.

Penulis mengharapkan dengan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1. Manfaat bagi guru
  - a. Memberikan informasi tentang metode pembelajaran yang sesuai dengan Matematika.
  - b. Guru diberi kesempatan agar kreatif, efektif, efisien serta dinamis dan berani melakukan pembaharuan dalam proses pembelajaran matematika.
  - c. Dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar dan dapat meningkatkan kesiapan belajar pada siswa.
2. Manfaat bagi siswa
  - a. Siswa mampu meningkatkan kompetensi dalam belajar matematika
  - b. Siswa mampu merapkan cara belajar yang efektif untuk mengatasi kesiapan belajar matematika siswa.
3. Manfaat bagi sekolah
  - a. Memberikan referensi kepada guru-guru yang lain untuk lebih mengembangkan diri dalam proses pembelajaran disekolah sesuai mata pelajarannya.
  - b. Memberikan kontribusi kepada sekolah untuk studi komperatif pengembangan prestasi belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Mengembangkan sarana prasana yang mendukung proses belajar mengajar disekolah.

#### **D. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Permasalahan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah masalah peningkatan kesiapan belajar siswa.
2. Penelitian tindakan kelas ini dikenakan pada siswa kelas VIII<sub>A</sub>.
3. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MTs. Islamic Centre Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie.2008. Pembelajaran Kooperatif. Dalam Hurip. 2010. Skripsi “*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran matematika Melalui Kooperatif Learning Tipe Numbered Heads Together kelas VIII SMPN 1 Subang Kabupaten Kuningan.* Tidak diterbitkan. Cirebon. IAIN SNJ hal.3
- Arikunto, Suherman. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asep, Jihad. 2008.*Pengembangan Kurikulum Matematika*.Yogyakarta: Multi Pressindo
- Dapartemen Pendidikan dan kebudayaan.2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Darmansyah. 2011. *Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati.2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamdani. 2011. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Rosdakarya
- Hamzah, Uno. 2009. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasibuan J.J & Moedjiono. 1993. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya
- Jaelani. 1999. *Kepercayaan diri pembelajaran matematika kajian teoritik*. Jakarta: Cakrawala Pendidikan
- Jamal Ma'mur Asmani. 2011.*Tips Menjadi Guru Inspratif, Kreatif Dan Inovatif*. Jogjakarta. Diva Press
- Junaedi, dkk.2008. *Strategi Pembelajaran edisi pertama*. Surabaya: LAPIS- PGMI
- Ibrahim dalam Rose Eva Daili. 2000. *skripsi Penerapan metode pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dan Student Teams Achievement Division (STAD) untuk meningkatkan minat belajar dan keterampilan sosial pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 2 Blitar* tidak diterbitkan Malang: UniversitasNegri Malang
- Isjoni. 2009. *Coopretif Learning*. Bandung : Alfabeta
- Kunandar.2010. *Langkah mudah peneltian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*.Jakarta: Raja Grafindo.
- Mohamad Ali. (1985). *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung : Sinar Baru
- Nurhadi. 2003. *Pembelajaran kontekstual dan penerapan dalam KBK*. Malang : Universitas Negri Malang
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Yogyakarta. Laksbang Mediatama
- Riduwan.2011. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rohciati.2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Rosda Karya.
- Rusefendi.2006. *Membantu Guru Dalam Mengembangkan Kompetensi Dalam Pengajaran*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung :Tarsito

Rusefendi. 2003. Faktor-faktor Kesiapan Belajar . Dalam Fitri.Skripsi. *Hubungan Antara Kesiapan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa*. Tidak diterbitkan. Cirebon IAIN SNJ

Sugiono. 2008. *Seribu Pena Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Erlangga.

Sudirman.2007. *Cerdas Aktif Matemtika Pelajaran untuk SMP*. Jakarta : Ganeca Exact

Sanjaya Wina.(2008). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*.

Jakarta : Prenada media grup

Slameto.2003.*Belajar dan factor-faktor pengaruhnya*.jakarta:Rineka Cipta.

Suherman, Erman.2001. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung:UPI

Diamanah , Saiful bahri dan Awanzam.1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka

Cipta

Trianto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berotientasi konstruktivistik*.

Jakarta:Prestasi Pustaka

Widdiharto, Rachmadi. 2004. Makalah: *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*.

Yogyakarta: PPPG Matematika

Winataputra, dan Tita Rosita. 1997. *Belajar dan Pembelajaran*. Depdikbud: Jakarta.

Wiriaatmadja,R.2009.*Metode penelitian kelas*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya