



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR NON CETAK BERBASIS *EBOOK*
DENGAN APLIKASI *ADOBE CAPTIVATE 3.0* UNTUK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 CILIMUS**

SKRIPSI



ERAH SITI SYARAH

NIM. 58450982

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR NON CETAK BERBASIS *EBOOK*
DENGAN APLIKASI *ADOBE CAPTIVATE 3.0* UNTUK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 CILIMUS**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada

Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Tarbiyah

ERAH SITI SYARAH

NIM. 58450982

KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

SYEKH NURJATI CIREBON

2012 M/ 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Erah Siti Syarah : Pengembangan Bahan Ajar Non Cetak berbasis *Ebook* dengan Aplikasi *Adobe Captivate 3.0* untuk Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilimus

Terdapat sejumlah alasan, mengapa guru perlu untuk mengembangkan bahan ajar, yakni antara lain; ketersediaan bahan sesuai tuntutan kurikulum, karakteristik sasaran, dan tuntutan pemecahan masalah belajar. Pengembangan bahan ajar harus memperhatikan tuntutan kurikulum, artinya bahan belajar yang akan kita kembangkan harus sesuai dengan kurikulum. Pada kurikulum tingkat satuan pendidikan, standard kompetensi lulusan telah ditetapkan oleh pemerintah, namun bagaimana untuk mencapainya dan apa bahan ajar yang digunakan diserahkan sepenuhnya kepada para pendidik sebagai tenaga profesional. Dalam hal ini, guru dituntut untuk mempunyai kemampuan mengembangkan bahan ajar sendiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar non cetak matematika berbasis *ebook* dengan aplikasi *adobe captivate* untuk siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cilimus. Tujuan khusus yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah: (1) Mengembangkan bahan ajar matematika berbasis *ebook* dengan aplikasi *adobe captivate* untuk kelas VIII di SMP Negeri 1 Cilimus, (2) teridentifikasi keefektifan pemanfaatan bahan ajar matematika yang dikembangkan. (3) Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan bahan ajar matematika berbasis *ebook* dengan menggunakan aplikasi *adobe captivate 3.0*.

Penggunaan bahan ajar berbasis *ebook* diperkirakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena pembelajaran yang kondusif dan interaktif akan menjadi dorongan bagi siswa untuk belajar sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Bahan ajar matematika berbasis *ebook* yang telah dirancang memungkinkan siswa belajar mandiri tanpa adanya keterpaksaan tetapi menjadi kebutuhan. Setelah dikembangkannya bahan ajar diharapkan permasalahan yang dihadapi oleh guru dan siswa akan berkurang sehingga mampu meningkatkan prestasi matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Cilimus.

Metode penelitian yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar matematika ini adalah jenis penelitian dan pengembangan (*research and development*) jenis ADDIE. Beberapa tahap yang akan dilakukan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah (1) Analisis kebutuhan, (2) Desain bahan ajar, (3) Pengembangan bahan ajar, (4) Implementasi bahan ajar, (5) Evaluasi bahan ajar,

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan disimpulkan bahwa perlu dikembangkannya bahan ajar matematika untuk siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cilimus karena belum tersedia di sekolah baik dari guru maupun dari dinas pendidikan. Hasil penelitian berupa produk bahan ajar yang telah dikembangkan. Berdasarkan hasil penelitian, hasil *post test* di kelas kontrol (nilai rata-rata 78,68) dan hasil *post test* di kelas eksperimen (nilai rata-rata 84,35) maka bahan ajar yang dikembangkan ini efektif untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

Kata kunci : bahan ajar, efektivitas, *ebook*, dan prestasi belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur saya panjatkan kehadirat Illahi Rabbi, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah skripsi ini dapat selesai. Shalawat serta salam semoga Allah SWT tetap limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tidak lupa kepada para keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya. Saya ucapkan terima kasih atas terselesainya skripsi yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Non Cetak Berbasis *Ebook* dengan Aplikasi *Adobe Captivate 3* untuk Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilimus ini kepada :

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum Muchtar, MA. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Hendri Raharjo, M.Kom selaku Pembimbing I.
5. Bapak Budi Manfaat M.Si. selaku Pembimbing II.
6. Bapak H. F Ridwan Solich, M. MPd selaku Kepala SMP Negeri 1 Cilimus.
7. Bapak Subhan Jamal, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Cilimus.
8. Guru-guru SMP Negeri 1 Cilimus.
9. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekeliruan dan kesalahan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel.....	v
Daftar Gambar	vi
I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	8
II. ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Sumber Belajar dan Bahan Ajar	9
2. Perbedaan Sumber Belajar dan Bahan Ajar	12
3. Bahan Ajar Interaktif	13
4. <i>Ebook</i> dengan Aplikasi <i>Adobe Captivate 3.0</i>	13
5. Prestasi Belajar Matematika.....	15
B. Kerangka Berpikir	16
C. Penelitian Yang Relevan	17
D. Hipotesis Penelitian	21
III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
B. Jenis Penelitian.....	22
C. Jenis dan Sumber Data	23
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	24
E. Subjek Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	38
1. Analisis Kualitatif	38

2. Analisis Kuantitatif.....	38
H. Hipotesis Statistik	45
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis <i>Ebook</i> dengan Aplikasi <i>Adobe Captivate 3.0</i>	46
1. Tahap Analisis	46
2. Tahap Desain	47
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	51
4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	53
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Penilaian)	54
B. Efektivitas Bahan Ajar Berbasis <i>Ebook</i> dengan Aplikasi <i>Adobe Captivate 3.0</i>	54
C. Analisis Data	61
D. Hipotesis Statistik	65
E. Pembahasan	66
V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Range Presentase dan Kriteria Kualitatif Program	28
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	28
Tabel 3.4 Pedoman Pemberian Skor Soal Hasil Belajar Matematika (Pilihan Ganda Beralasan)	32
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Penyebaran Angket pada Ahli Bahan Ajar Non Cetak	52
Tabel 4.2 Klasifikasi Hasil Nilai Postes Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.3 Klasifikasi Hasil Nilai Postes Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.4 Respon siswa mengenai pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar berbasis <i>ebook</i> dengan aplikasi <i>adobe captivate 3</i> berdasarkan aspek memahami	58
Tabel 4.5 Respon siswa mengenai pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar berbasis <i>ebook</i> dengan aplikasi <i>adobe captivate 3</i> berdasarkan aspek memotivasi	59
Tabel 4.6 Respon siswa mengenai pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar berbasis <i>ebook</i> dengan aplikasi <i>adobe captivate 3</i> berdasarkan aspek interaksi	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian.....	24
Gambar 3.2 Desain Penelitian	30
Gambar 4.1 Menu Awal <i>Adobe Captivate 3</i>	50
Gambar 4.2 Halaman Awal <i>Adobe Captivate 3</i>	50
Gambar 4.3 Desain <i>Ebook</i>	51



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi antara guru-siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Interaksi dan komunikasi timbal balik antara guru dan siswa merupakan ciri dan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar.

Perkembangan dalam pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) telah dimanfaatkan dengan baik dalam dunia pendidikan. Hal ini menuntut tersedia dan terjangkaunya layanan pendidikan yang dapat memberikan kesempatan untuk belajar dimana saja, kapan saja, dan pada siapa saja, mengenai apa saja, dengan cara apa saja dan sumber apa saja yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan.

Pembelajaran merupakan proses yang berlangsung seumur hidup, yaitu pembelajaran sejak lahir hingga akhir hayat yang diselenggarakan secara terbuka dan multimakna (Renstra Kemendiknas 2010-2014:3). Pembelajaran sepanjang hayat (*life long education*) didasarkan pada filosofi bahwa pendidikan haruslah terbuka dan mudah didapat oleh siapa pun juga dalam masa hidupnya. Sejalan dengan konsep pendidikan sepanjang hayat, UNESCO mendeklarasikan pendidikan untuk semua (*education for all*). Tujuannya adalah untuk meningkatkan diri, penguasaan wawasan, maupun meningkatkan keterampilan profesional dan teknis. Juga diyakini bahwa pendidikan tersebut haruslah tersedia baik untuk diikuti penuh waktu maupun sebagian. Untuk memberikan layanan pendidikan tersebut berbagai sumber belajar biasanya digunakan, baik itu media

cetak maupun non cetak, elektronik maupun non elektronik, *online* maupun *offline*, dan sebagainya (Candy & Crebet, 1991:7).

Seiring dengan perkembangan tersebut guru juga dituntut untuk meningkatkan kualitas cara penyampaian materi atau gaya mengajarnya. Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 tahun 2005 pasal 8, disebutkan bahwa “Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.” Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam undang-undang tersebut meliputi kompetensi pedagogik, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Dari masing-masing kompetensi tersebut, kompetensi-kompetensi inti yang wajib dimiliki seorang guru atau dosen diantaranya adalah “mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu” dan “menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik” untuk kompetensi pedagogis, serta “mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif “ dan “memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri” untuk kompetensi profesional. Dari tuntutan-tuntutan sekaligus kewajiban-kewajiban ini, guru dituntut mampu menyusun bahan ajar yang inovatif (bisa berwujud bahan ajar cetak, model/maket, bahan ajar audio, bahan ajar audiovisual, ataupun bahan ajar interaktif) sesuai dengan kurikulum, perkembangan kebutuhan peserta didik, maupun perkembangan teknologi informasi.



Bahan ajar sangatlah bermanfaat, salah satu manfaat dari bahan ajar adalah untuk mengatasi keterbatasan frekuensi tatap muka antara siswa dengan pengajar. Dengan adanya bahan ajar tersebut siswa dapat belajar secara mandiri dan tidak terlalu menggantungkan belajar dan mencatat. Dalam realitas pendidikan kita, terlihat banyak pendidik yang masih menggunakan bahan ajar yang konvensional, yaitu bahan ajar yang tinggal pakai, tinggal beli, instan, serta tanpa upaya merencanakan, menyiapkan, dan menyusun sendiri. Dengan demikian resikonya sangat dimungkinkan jika bahan ajar yang mereka pakai itu tidak kontekstual, tidak menarik, monoton, dan tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Bentuk-bentuk bahan ajar konvensional biasanya seperti buku-buku teks pelajaran yang diperjualbelikan di toko-toko buku, buku sumbangan dari pemerintah, dan/atau LKS yang dibeli melalui para penyalur yang sering datang ke sekolah-sekolah.

Namun pembelajaran yang efektif dan efisien membutuhkan bahan ajar yang tidak cukup hanya seperti itu. Seorang pendidik dituntut untuk mampu menyusun bahan ajar yang inovatif, variatif, menarik, kontekstual, dan sesuai dengan tingkat kebutuhan peserta didik. Ketika bahan ajar dibuat oleh pendidik, pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan mengesankan bagi peserta didik. Selain itu, kegiatan pembelajaran pun tidak membosankan dan tidak menjemukan.

Untuk mengembangkan bahan ajar, referensi dapat diperoleh dari berbagai sumber baik itu berupa pengalaman ataupun pengetahuan sendiri, ataupun penggalian informasi dari narasumber baik orang ahli ataupun teman sejawat. Demikian pula referensi dapat kita peroleh dari buku-buku, media masa, internet, dan lain-lain. Namun demikian, walaupun bahan yang sesuai dengan kurikulum



cukup melimpah bukan berarti kita tidak perlu mengembangkan bahan sendiri. Bagi siswa, seringkali bahan yang terlalu banyak membuat mereka bingung, untuk itu maka guru perlu membuat bahan ajar untuk menjadi pedoman bagi siswa.

Pertimbangan lain adalah karakteristik sasaran. Bahan ajar yang dikembangkan orang lain seringkali tidak cocok untuk siswa kita. Ada sejumlah alasan ketidakcocokan, misalnya, lingkungan sosial, geografis, budaya, dan lain-lain. Untuk itu, maka bahan ajar yang dikembangkan sendiri dapat disesuaikan dengan karakteristik sasaran. Selain lingkungan sosial, budaya, dan geografis, karakteristik sasaran juga mencakup tahapan perkembangan siswa, kemampuan awal yang telah dikuasai, minat, latar belakang keluarga dan lain-lain. Untuk itu, maka bahan ajar yang dikembangkan sendiri dapat disesuaikan dengan karakteristik siswa sebagai sasaran.

Selanjutnya, pengembangan bahan ajar harus dapat menjawab atau memecahkan masalah ataupun kesulitan dalam belajar. Terdapat sejumlah materi pembelajaran yang seringkali siswa sulit untuk memahaminya ataupun guru sulit untuk menjelaskannya. Kesulitan tersebut dapat saja terjadi karena materi tersebut abstrak, rumit, asing, dan sebagainya. Untuk mengatasi kesulitan ini maka perlu dikembangkan bahan ajar yang tepat. Apabila materi pembelajaran yang akan disampaikan bersifat abstrak, maka bahan ajar harus mampu membantu siswa menggambarkan sesuatu yang abstrak tersebut, misalnya dengan penggunaan gambar, foto, bagan, skema, dan lain-lain. Demikian pula materi yang rumit, harus dapat dijelaskan dengan cara yang sederhana, sesuai dengan tingkat berfikir siswa, sehingga menjadi lebih mudah dipahami.



Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan mengembangkan bahan ajar yang digunakan pada kegiatan belajar berlangsung. Salah satu bahan ajar yang cukup praktis dan tidak memerlukan banyak biaya untuk mendapatkannya adalah bahan non cetak berbasis *ebook* dengan menggunakan aplikasi *adobe captivate 3.0*. Dunia *ebook* saat ini memang menjadi suatu trend dan sangat memudahkan orang-orang penulis untuk dapat menyebarkan tulisan-tulisannya dengan mudah dan gampang. Dengan pemikiran teknisnya aja, kita dapat membayangkan jika *ebook* tidak memakan biaya yang sangat besar seperti halnya dengan sebuah buku.

Dengan latar belakang tersebut penulis merasa tertarik untuk mengembangkan bahan ajar matematika berbasis *ebook* dengan menggunakan aplikasi *adobe captivate* sebagai sarana peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMP Negeri 1 Cilimus.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang berhubungan dengan pengembangan bahan ajar matematika berbasis *ebook* menggunakan aplikasi *adobe captivate* diantaranya adalah :

1. Kurang praktisnya bahan ajar cetak yang digunakan sebagai sumber belajar siswa pada pembelajaran matematika
2. Kurangnya pengembangan variasi bahan ajar yang dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa
3. Kurangnya pengembangan bahan ajar yang dapat mengatasi kesulitan belajar dalam memahami materi matematika yang bersifat abstrak



4. Kurangnya pengomunikasian gagasan atau konsep matematika ke dalam gambar, simbol, diagram, atau media lain
5. Penggunaan bahan ajar yang kurang inovatif

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang diambil dalam penelitian ini adalah kurangnya pengembangan bahan ajar yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran matematika . Agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih dalam, maka diperlukan pembatasan masalah. Adapun masalah yang dibatasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ruang lingkup yang akan diteliti yaitu pengembangan bahan ajar.
2. Bahan ajar yang akan dibuat adalah bahan ajar non cetak berbasis *ebook* dengan menggunakan aplikasi *adobe captivate 3.0*
3. Bahan ajar untuk kelas VIII SMP memuat materi bangun ruang sisi datar limas tegak
4. Keefektifan bahan ajar ini ditinjau dari prestasi belajar siswa yang telah mencapai KKM dan respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar tersebut.
5. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Cilimus kelas VIII semester II tahun ajaran 2011-2012.



D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar matematika berbasis *ebook* dengan menggunakan aplikasi *adobe captivate 3.0* ?
2. Bagaimana keefektifan pemanfaatan bahan ajar matematika yang dikembangkan di kelas VIII SMP N 1 Cilimus ?
3. Bagaimanakah respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan bahan ajar matematika berbasis *ebook* dengan menggunakan aplikasi *adobe captivate* ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengembangkan bahan ajar matematika berbasis *ebook* dengan aplikasi *adobe captivate 3* di kelas VIII SMP N 1 Cilimus pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar bagian limas tegak.
2. Teridentifikasinya keefektifan pemanfaatan bahan ajar matematika yang dikembangkan di kelas VIII SMP N 1 Cilimus.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan bahan ajar matematika berbasis *ebook* dengan menggunakan aplikasi *adobe captivate*.



F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian tentang pengembangan bahan ajar non cetak berbasis *ebook* dengan menggunakan aplikasi *adobe captivate* pada mata pelajaran Matematika adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis memberikan kontribusi bagi perkembangan matematika khususnya dalam pembelajaran matematika menggunakan pengembangan bahan ajar non cetak berbasis *ebook* dengan menggunakan aplikasi *adobe captivate* pada materi bangun ruang sisi datar bagian limas tegak.
2. Secara praktis,
 - a. bagi peneliti dapat mengetahui keefektifan pengembangan bahan ajar non cetak berbasis *ebook* dengan menggunakan aplikasi *adobe captivate* pada materi bangun ruang sisi datar bagian limas tegak
 - b. bagi peserta didik penerapan pembelajaran matematika menggunakan *ebook* dengan aplikasi *adobe captivate 3.0* dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan bangun ruang limas tegak.
 - c. bagi guru dapat dijadikan sebagai bahan ajar alternatif yang dipakai untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta

A. Haris. 2011. *Panduan Lengkap Ebook dan Strategi Pemasaran Ebook*. Yogyakarta : Cakrawala

Astuti, Dwi. 2010. Skripsi berjudul : *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Untuk SMPLB/B Kelas IX Berdasarkan Standar Isi*. UNY. Tidak diterbitkan

Hadianti, Bian. 2011. Skripsi berjudul : *Perbandingan Penguasaan Konsep Siswa Sma Antara Pengguna E-Book Berformat Pdf Dan Flash Pada Konsep Sistem Ekskresi*. UPI . Tidak diterbitkan Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara

Hasan, Iqbal.2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia

<http://ebook-gratis-ahmad.blogspot.com/2009/02/pengertian-e-book.html> diunduh pada tanggal 1 Desember 2011, pada jam 13.22

http://hasmansulawesi01.blogspot.com/2008/08/meningkatkan-prestasi-belajar_2630.html diunduh pada tanggal 23 November 2011, pada jam 13.05

<http://musyawarahipa.wordpress.com/2010/08/31/bahan-ajar-dan-pengembangan-bahan-ajar/> diunduh pada tanggal 1 Desember 2011, pada jam 13.04

<http://r4dim.wordpress.com/2011/04/03/pengertian-ebook-dan-cara-membuat-ebook/> diunduh pada tanggal 3 Desember 2011, pada jam 11.14

Irianto, Agus. 2010. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*. Jakarta : Kencana

Kurniawan, Firmansyah. 2010. Skripsi berjudul : *Penggunaan Buku Sekolah Elektronik Sebagai Bahan Ajar Bagi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Negeri Di Kota Cimahi*. UPI . Tidak diterbitkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Mayasari, Fitri. 2009. Skripsi berjudul : *Pendesainan Lks Matematika Interaktifmodel E-Learning Berbasis Web Di Kelas X SMA Negeri 3 Palembang*. Universitas Sriwijaya. Tidak diterbitkan
- Nasution. 2008. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press
- Priatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistika Data dengan SPSS*. Yogyakarta : MediaKom.
- Purwanto, Ngalm. 2010. *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Punadji. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana
- Putra, Nusa. 2011. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rachmawati. 2012. Skripsi berjudul *Pengembangan Model Ebook Berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. UPI . Tidak diterbitkan
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana. 1997. *Penilaian proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2008. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Rosdakarya
- Warsita, Bambang. 2011. *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Will Thalheimer, Samantha Cook. 2002. *How To Calculate Effect Size From Published Research: A Simplified Methodology*. Wwww. Work- Learning. Com/ Effect Sizes. Htm