



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

# **PENGARUH METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA**

(Studi Terhadap Kecerdasan Interpersonal

Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Plered Kabupaten Cirebon)

## **SKRIPSI**



Disusun Oleh:

**RENI NURANI**

**NIM: 58451091**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**SYEKH NURJATI CIREBON**

**2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## **PENGARUH METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA**

(Studi Terhadap Kecerdasan Interpersonal

Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Plered Kabupaten Cirebon)

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Disusun Oleh:

**RENI NURANI**

**NIM: 58451091**

**KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON**

**2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

Reni Nurani: **PENGARUH METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA (Studi Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Plered Kabupaten Cirebon).**

Pendidikan di Indonesia masih menganggap siswa yang cerdas adalah siswa yang mendapatkan nilai-nilai akademik bagus atau masih melihat kecerdasan IQ-nya saja tanpa melihat kecerdasan lain. Begitu juga di SMP Negeri 3 Plered Kab. Cirebon. Di SMP tersebut hanya menilai keberhasilan metode yang digunakan dalam kecerdasan IQ saja, sehingga mengabaikan kecerdasan emosional seperti kecerdasan interpersonal. Hal itu berakibat masih ditemukannya siswa yang sering tawuran, berkelahi, tidak memiliki sopan santun dan lain sebagainya. Hal itu dikarenakan karakter siswa yang lemah.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan pemahaman siswa tentang metode kerja kelompok, untuk menggambarkan profil kecerdasan interpersonal siswa, untuk menginformasikan seberapa baik pelaksanaan metode kerja kelompok, untuk menginformasikan seberapa tinggi tingkat kecerdasan interpersonal siswa, dan untuk mengetahui adakah pengaruh metode kerja kelompok terhadap kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Plered Kab. Cirebon.

Metode kerja kelompok adalah salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa. Dalam metode kerja kelompok dituntut untuk bekerjasama, berkomunikasi, saling menghargai, memimpin, dan lain-lain. Dengan demikian akan membentuk karakter siswa yang peduli terhadap orang lain.

Metode penelitian yang diterapkan adalah metode kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya yaitu angket, observasi, dan wawancara. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Plered Kab. Cirebon yaitu 249 sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII B yang berjumlah 35 siswa. Analisis datanya menggunakan korelasi *product moment*, sedangkan untuk menghitung ada tidaknya pengaruh metode kerja kelompok terhadap kecerdasan interpersonal siswa (Studi Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Plered Kab. Cirebon) dengan menggunakan koefisien korelasi.

Hasil penelitian ini bahwa pemahaman siswa terhadap metode kerja kelompok termasuk ke dalam kategori sangat baik. Profil kecerdasan interpersonal siswa cukup baik. Pelaksanaan metode kerja kelompok di SMP Negeri 3 Plered tergolong dalam kategori sangat baik dengan prosentase 96,94%. Kecerdasan interpersonal siswa di SMP Negeri 3 Plered juga menunjukkan kategori sangat baik dengan presentase 84,34%. Terdapat pengaruh metode kerja kelompok terhadap kecerdasan interpersonal siswa di SMP Negeri 3 Plered yaitu sebesar 5,916. Maka,  $t_{hitung} = 5,916 > t_{tabel} = 2,345$  maka  $H_a$  diterima, ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode kerja kelompok terhadap kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Plered Kab. Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## Kata Pengantar

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kepada Allah, karena dengan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak melibatkan berbagai pihak yang tentunya sangat berperan memberi bantuan, bimbingan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, dengan kerendahan hati sudah sepatutnya penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muktar, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Syaefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si. M.Pd. Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Edi Prio Baskoro, M.Pd. Pembimbing I.
5. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M.Si. Pembimbing II.
6. Ibu Indah Nursuprianah, M.Si. Penguji I
7. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd. Penguji II
8. Bapak Darudin, S.Pd. MM. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Plered Kabupaten Cirebon.
9. Guru-Guru dan TU SMP Negeri 3 Plered Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Kedua orang tua penulis yang tercinta.

Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, baik moral maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga seluruh amal baiknya diterima oleh Allah SWT.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Pertanyaan Penelitian .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II ACUAN TEORETIK</b>	
A. Deskripsi Teoritik .....	9
1. Metode Kerja Kelompok .....	9
2. Karakter .....	14
3. Kecerdasan Interpersonal .....	15
4. Keterkaitan Antar Variabel .....	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Metode dan Desain Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	25
D. Teknik Pengumpulan Data .....	27
E. Teknik Analisis Data .....	35
F. Hipotesis Statistik .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	45
1. Metode Kerja Kelompok .....	45
2. Kecerdasan Interpersonal .....	59
3. Hasil Wawancara .....	75
B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	79
1. Normalitas .....	80
2. Homogenitas .....	81
3. Uji Kolinieran Regresi Dan Keberartian Regresi .....	81
4. Analisis Regresi .....	82
5. Uji Koefisien Korelasi .....	82
6. Uji Hipotesis .....	83
C. Pembahasan .....	85
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Metode Kerja Kelompok		
	Terhadap Kecerdasan Interpersonal .....	21
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian .....	23
Tabel 3.2	Populasi Penelitian .....	26
Tabel 3.3	Interpretasi Validitas .....	31
Tabel 3.4	Interpretasi Reliabilitas .....	34
Tabel 3.5	Ringkasan ANAVA .....	41
Tabel 3.6	Interpretasi Koefisien Korelasi .....	43
Tabel 4.1	Deskripsi Data Item Angket No. 1 .....	46
Tabel 4.2	Deskripsi Data Item Angket No. 2 .....	46
Tabel 4.3	Deskripsi Data Item Angket No. 3 .....	47
Tabel 4.4	Deskripsi Data Item Angket No. 4 .....	48
Tabel 4.5	Deskripsi Data Item Angket No. 5 .....	48
Tabel 4.6	Deskripsi Data Item Angket No. 6 .....	49
Tabel 4.7	Deskripsi Data Item Angket No. 7 .....	49
Tabel 4.8	Deskripsi Data Item Angket No. 8 .....	50
Tabel 4.9	Deskripsi Data Item Angket No. 9 .....	51
Tabel 4.10	Deskripsi Data Item Angket No. 10 .....	51
Tabel 4.11	Deskripsi Data Item Angket No. 11 .....	52
Tabel 4.12	Deskripsi Data Item Angket No. 12 .....	52
Tabel 4.13	Deskripsi Data Item Angket No. 13 .....	53
Tabel 4.14	Deskripsi Data Item Angket No. 14 .....	54
Tabel 4.15	Deskripsi Data Item Angket No. 15 .....	54
Tabel 4.16	Deskripsi Data Item Angket No. 16 .....	55
Tabel 4.17	Deskripsi Data Item Angket No. 17 .....	55
Tabel 4.18	Rekapitulasi Rata-rata Jawaban Angket Metode Kerja Kelompok (Variabel X) .....	56
Tabel 4.19	Klasifikasi Skor Angket Metode Kerja Kelompok .....	58
Tabel 4.20	Deskripsi Data Item Angket No. 1 .....	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.21	Deskripsi Data Item Angket No. 2 .....	60
Tabel 4.22	Deskripsi Data Item Angket No. 3 .....	61
Tabel 4.23	Deskripsi Data Item Angket No. 4 .....	62
Tabel 4.24	Deskripsi Data Item Angket No. 5 .....	62
Tabel 4.25	Deskripsi Data Item Angket No. 6 .....	63
Tabel 4.26	Deskripsi Data Item Angket No. 7 .....	63
Tabel 4.27	Deskripsi Data Item Angket No. 8 .....	64
Tabel 4.28	Deskripsi Data Item Angket No. 9 .....	65
Tabel 4.29	Deskripsi Data Item Angket No. 10 .....	65
Tabel 4.30	Deskripsi Data Item Angket No. 11 .....	66
Tabel 4.31	Deskripsi Data Item Angket No. 12 .....	67
Tabel 4.32	Deskripsi Data Item Angket No. 13 .....	67
Tabel 4.33	Deskripsi Data Item Angket No. 14 .....	68
Tabel 4.34	Deskripsi Data Item Angket No. 15 .....	68
Tabel 4.35	Deskripsi Data Item Angket No. 16 .....	69
Tabel 4.36	Deskripsi Data Item Angket No. 17 .....	70
Tabel 4.37	Deskripsi Data Item Angket No. 18 .....	70
Tabel 4.38	Rekapitulasi Rata-rata Jawaban Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa .....	71
Tabel 4.39	Klasifikasi Skor Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa .....	73
Tabel 4.40	Hasil Perhitungan Uji Kolinieran Regresi Dan Keberartian Regresi .....	82



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Validitas Angket Metode Kerja Kelompok .....	106
Lampiran 2	Pengujian Validitas Metode Kerja Kelompok .....	107
Lampiran 3	Validitas Tiap Item Pernyataan Angket Metode Kerja Kelompok .....	111
Lampiran 4	Validitas Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa.....	112
Lampiran 5	Pengujian Validitas Kecerdasan Interpersonal Siswa .....	113
Lampiran 6	Validitas Tiap Item Pernyataan Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa .....	117
Lampiran 7	Perhitungan Reliabilitas Metode Kerja Kelompok .....	118
Lampiran 8	Tabel Penolong Perhitungan Reliabilitas Metode Kerja Kelompok .....	121
Lampiran 9	Perhitungan Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal Siswa....	125
Lampiran 10	Tabel Penolong Perhitungan Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal Siswa .....	128
Lampiran 11	Daftar Nama Responden .....	132
Lampiran 12	Uji Normalitas Metode Kerja Kelompok .....	134
Lampiran 13	Uji Normalitas Kecerdasan Interpersonal Siswa .....	138
Lampiran 14	Uji Homogenitas .....	142
Lampiran 15	Uji Kolinieran Regresi Dan Keberartian Regresi .....	143
Lampiran 16	Perhitungan Analisis Regresi Metode Kerja Kelompok Dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa .....	145
Lampiran 17	Tabel Penolong $JK_e$ .....	147
Lampiran 18	Uji Regresi .....	148
Lampiran 19	Uji Koefisien Determinasi Dan Uji t .....	149



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Orang tua selalu menginginkan putra-putrinya menjadi seorang yang sukses dalam kehidupannya. Untuk menuju sukses tersebut orang tua berupaya menyekolahkan putra-putrinya ke lembaga pendidikan yang terbaik menurut pandangan mereka. Lembaga pendidikan di sini yaitu sekolah. Sekolah merupakan lingkungan pendidikan formal yang sengaja diciptakan oleh pemerintah dan masyarakat sebagai media pendidikan bagi generasi muda, khususnya memberikan kemampuan dan keterampilan sebagai bekal kehidupan di kemudian hari (Enung Fatimah, 2006: 176). Pemerintah mengharapkan setiap sekolah mengeluarkan lulusan yang cerdas secara IQ, EQ, dan SQ-nya.

Hal ini sesuai dengan amanah UU SISDIKNAS tahun 2003. Maksud dari SISDIKNAS tahun 2003 adalah agar pendidikan tidak hanya membentuk insan yang cerdas, tetapi juga berkarakter atau berkepribadian. Dari amanah UU SISDIKNAS tahun 2003 ini terlihat bahwa lembaga pendidikan tidak hanya untuk mencerdaskan IQ setiap peserta didiknya saja, melainkan juga membentuk karakter atau kepribadian setiap peserta didik.

Kecerdasan dan pembentukan karakter atau kepribadian peserta tersebut dapat terbentuk melalui belajar. Menurut Degeng (Riyanto, 2009: 6) belajar adalah suatu proses untuk mengubah performansi yang tidak terbatas



pada keterampilan, tetapi juga meliputi fungsi-fungsi, seperti *skill*, persepsi, emosi, proses berpikir, sehingga dapat menghasilkan perbaikan performansi. Belajar tidak hanya mempelajari mata pelajaran, tetapi juga penyusunan, kebiasaan, persepsi, kesenangan atau minat, penyesuaian sosial, bermacam-macam keterampilan lain, dan cita-cita. Dengan demikian, seseorang dikatakan belajar apabila terjadi perubahan pada dirinya akibat latihan dan pengalaman melalui interaksi dengan lingkungan.

Diduga, pada kenyataannya sekolah lebih mementingkan mencerdaskan IQ setiap peserta didiknya saja. Pihak sekolah, orang tua serta masyarakat menganggap bahwa peserta didik yang mendapatkan nilai bagus dalam bidang akademik dianggap sebagai siswa yang berprestasi dan cerdas. Padahal cerdas itu tidak hanya dilihat dari segi IQ saja, melainkan EQ dan SQ juga. Banyak siswa yang cerdas secara akademis tetapi mereka lebih menutup diri. Ia lebih suka berdiam diri di rumah dan menghabiskan waktunya untuk belajar atau beraktivitas lain di dalam rumah, misalnya nonton tv dan lain sebagainya. Akibatnya, ia akan mengalami kesusahan dalam menjalin hubungan, berkomunikasi, bergaul, dan akan susah untuk bersosialisasi dengan lingkungannya. Ketika ada suatu kegiatan di masyarakat kemungkinan ia malas untuk mengikuti kegiatan tersebut, karena merasa kurang nyaman berada di lingkungan yang banyak orang dan tidak terlalu mengenalnya, diduga ia pun akan sulit untuk bekerjasama dengan orang lain. Mungkin rasa empati dan percaya terhadap orang lainnya juga kurang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Seharusnya pihak sekolah, orang tua serta masyarakat menyadari bahwa anak yang berprestasi dalam bidang akademik, bukan berarti mereka tidak bermasalah. Mungkin anak tersebut tidak memiliki masalah dalam bidang akademik, tetapi mungkin anak tersebut bermasalah dalam kecerdasan emosionalnya. Pihak sekolah, orang tua serta masyarakat juga seharusnya menyadari bahwa keberhasilan seseorang tidak hanya dilihat dari kecerdasan otak saja, namun juga dilihat dari kecerdasan emosionalnya juga. Hal itu sesuai dengan pendapat Daniel Goleman seperti yang dikutip oleh Jamal (2001:45):

Menurutnya, 80% keberhasilan seseorang di masyarakat dipengaruhi oleh kecerdasan emosional, dan hanya 20% ditentukan oleh kecerdasan otak (IQ). Anak-anak yang mempunyai masalah dalam kecerdasan emosinya akan mengalami kesulitan belajar, bergaul, dan tidak dapat mengontrol emosinya. Anak-anak yang bermasalah ini sudah dapat dilihat sejak usia prasekolah, dan kalau tidak ditangani akan terbawa sampai usia dewasa. Sebaliknya remaja yang berkarakter akan terhindar dari masalah-masalah umum yang dihadapi oleh remaja seperti kenakalan, tawuran, narkoba, miras, perilaku seks bebas, dan lain sebagainya.

Begitupun di SMP Negeri 3 Plered Kab Cirebon. SMP Negeri 3 Plered adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang ada di desa Pangkalan Kec. Plered Kab. Cirebon. Berdiri pada tahun 2009. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, di sana juga masih melihat atau menganggap bahwa siswa yang cerdas adalah siswa yang nilai-nilai akademiknya bagus, tanpa melihat dari segi kecerdasan yang lain. Di sekolah tersebut peneliti masih menemukan siswa-siswa yang cerdas dalam bidang akademik namun siswa tersebut termasuk kategori siswa pendiam, jarang berkomunikasi dengan temannya. Siswa-siswa di sekolah tersebut juga kurang bekerjasama dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menyelesaikan tugas secara berkelompok, kurang berinteraksi, kurang menjalin hubungan sosial dengan baik, dan lebih individual.

Bagi siswa-siswa yang merasa kurang berkomunikasi, kurang berinteraksi, kurang menjalin hubungan sosial dengan baik, kurang rasa empati, rasa percaya terhadap orang lain dan bekerjasama dengan orang lain, tidak perlu risau akan hal itu. Masalah-masalah tersebut dapat dihindarkan dengan metode kerja kelompok. Metode kerja kelompok ialah suatu cara mengajar, di mana siswa di dalam kelas dipandang sebagai suatu kelompok yang terdiri dari 5 (lima) atau 7 (tujuh) siswa, mereka bekerjasama dalam memecahkan masalah atau melaksanakan tugas tertentu, dan berusaha mencapai tujuan pengajaran yang telah ditentukan pula oleh guru (Roestiyah, 1998:15).

Untuk memecahkan masalah atau melaksanakan tugas, dan mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh guru, setiap anggota kelompok dituntut untuk bekerjasama, berkomunikasi, menjalin hubungan yang baik, berempati, percaya terhadap anggota yang lain, dan bersosialisasi dengan anggota kelompok yang lain. Hal ini sesuai dengan yang ditulis oleh Prof. Dr. H. Hamza B. Uno, M. Pd dan Masri Kuadrat, S. Pd., M. Pd. Mereka menuliskan bahwa salah satu metode pengajaran untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal adalah dengan membentuk kelompok. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Metode Kerja Kelompok Terhadap Pembentukan Karakter Siswa (Studi Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Plered)”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## B. Identifikasi Masalah

1. Adakah pengaruh biologis terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
2. Adakah pengaruh sejarah hidup pribadi siswa terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
3. Apakah latar belakang *cultural* dan *histories* berpengaruh terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
4. Apakah keluarga berpengaruh terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
5. Adakah pengaruh metode kerja kelompok terhadap kecerdasan interperasonal siswa?
6. Apakah suasana kelas berpengaruh terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
7. Apakah simulasi berpengaruh terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
8. Apakah ekonomi berpengaruh terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
9. Apakah teman sebaya berpengaruh terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
10. Seberapa besar pengaruh masing-masing terhadap kecerdasan interpersonal siswa?

## C. Pembatasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada metode kerja kelompok dan karakter siswa. Karakter dalam skripsi ini lebih menekankan pada kecerdasan interpersonal yang dimiliki oleh siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Plered Tahun Ajaran 2011/2012.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Teknik pengelompokan yang digunakan adalah mengelompokan peserta didik dalam 1 kelas menjadi 7 kelompok kecil yang setiap kelompok memiliki anggota 5 orang. Pengelompokan ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk berhitung 1-7 dan peserta didik yang mendapatkan perhitungan dengan angka yang sama, itulah anggota kelompok mereka.
2. Dalam penelitian ini karakter akan dibatasi hanya pada nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan sesama manusia saja, yaitu dalam kecerdasan interpersonal.
3. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII B SMP Negeri 3 Plered.

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimana pemahaman siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Plered tentang metode kerja kelompok?
2. Bagaimana profil kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Plered?
3. Seberapa baik pelaksanaan metode kerja kelompok di kelas VIII SMP Negeri 3 Plered?
4. Seberapa tinggi tingkat kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Plered?
5. Adakah pengaruh metode kerja kelompok terhadap pembentukan kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Plered?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk menggambarkan pemahaman siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Plered tentang metode kerja kelompok.
2. Untuk menggambarkan profil kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Plered.
3. Untuk menginformasikan seberapa baik pelaksanaan metode kerja kelompok di kelas VIII SMP Negeri 3 Plered.
4. Untuk menginformasikan seberapa tinggi tingkat kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Plered.
5. Untuk mengetahui adakah pengaruh metode kerja kelompok terhadap pembentukan kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Plered.

## F. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Memberikan kontribusi terhadap peningkatan pendidikan dan sumber daya manusia, khususnya bagi para siswa yang mengalami masalah terhadap kecerdasan interpersonal atau kecerdasan interpersonalnya rendah yang menyebabkan mereka susah bersosialisasi dengan lingkungan di sekitarnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan kerjasama, komunikasi, empati, sikap percaya, menjalin hubungan yang baik dengan orang lain, sehingga siswa tersebut mudah untuk bersosialisasi.

### b. Bagi Guru

Memberikan masukan agar dapat menggunakan metode-metode lain yang dapat meningkatkan kecerdasan peserta didik, baik kecerdasan IQ, EQ, maupun SQ.

### c. Bagi Lembaga

Dapat digunakan sebagai acuan bagi lembaga pendidikan khususnya di SMP Negeri 3 Plered Kabupaten Cirebon untuk mewujudkan suatu lingkungan sosial yang harmonis dan situasi belajar yang kondusif bagi siswa sehingga hasil belajar yang dicapai dapat maksimal.

### d. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan peneliti tentang metode-metode pembelajaran dan kecerdasan lain selain kecerdasan IQ, serta menambah kepustakaan peneliti.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Amri, Sofan dkk. 2011. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Jogjakarta : Diva Press
- Azwar, Saefuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Delphie, Bandi. 2009. *Psikologi Perkembangan (Anak Berkebutuhan Khusus)*. Sleman: PT Intan Sejati
- Desmita. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Erman. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI
- Farida, Ida. 2010. *Pengaruh Metode Kerja Kelompok Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Matematika Di SMP 3 Kota Cirebon*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Fatimah, Enung. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Herrhyanto, Nar dan Tuti Gantini. 2009. *Pengantar Statistika Matematika*.

Bandung: YRAMA WIDYA

<http://ineddeni.wordpress.com>

<http://krizi.wordpress.com>

Kurniawan, Deni. 2011. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: Pustaka Cendikia  
Utama

Reksoatmodjo, Tedjo N. 2007. *Statistika Untuk Psikologi Dan Pendidikan*.

Bandung : Refika Aditama

Riduwan. 2011. *Dasar – Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta

Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana  
Prenada Media Group

Roestiyah. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses  
Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media

Sarwono, Sarito Wirawan. 1989. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Bulan  
Bintang

Soefandi, Indra dan Ahmad Pramudya. 2009. *Strategi Mengembangkan  
Potensi Kecerdasan Anak*. Jakarta: Bee Media Indonesia

Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar  
Baru Algesindo.

Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta :  
Pusat Bahasa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Toto Syatori Nasehuddin. 2011. *Metodologi Penelitian (sebuah pengantar)*.

Cirebon: IAIN SYEKH NURJATI

Witherington, dkk. 1986. *Teknik-Teknik Belajar Dan Mengajar*. Bandung:

Jemmars