



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MIND MAPPING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT DI KELAS VII  
SMP ISLAM LOSARI-BREBES  
( studi Eksperimen di Kelas VII D SMP Islam Losari )**

**SKRIPSI**



Oleh :

**SITI RUNIKAH**  
**NIM. 58451137**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
FAKULTAS TARBIYAH CIREBON**

**2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MIND MAPPING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT DI KELAS VII  
SMP ISLAM LOSARI-BREBES**

**( studi Eksperimen di Kelas VII D SMP Islam Losari )**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.I)  
pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**

Oleh :

**SITI RUNIKAH**  
**NIM. 58451137**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**SYEKH NURJATI CIREBON**

**2012**

**ABSTRAK**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## Siti Runikah (58451137) : “Pengaruh Penggunaan Strategi pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Segiempat di Kelas VII SMP Islam Losari Brebes (Studi Eksperimen di Kelas VII D SMP Islam Losari)”

Selama ini proses pembelajaran masih bersifat *teacher centered*, yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga kurangnya keaktifan siswa pada saat pembelajaran. Salah satu alternative pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa, adalah strategi *mind mapping* dimana strategi ini memberikan manfaat bagi siswa, sehingga siswa terlibat secara penuh dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam hal mencatat, yang biasanya mencatat dengan bentuk linear dalam strategi disini dirubah menjadi seperti peta. Oleh karena itu, dalam pembelajaran bangun ruang sub pokok bahasan segiempat, peneliti menggunakan pembelajaran dengan strategi *mind mapping*.

Tujuan dari penelitian ini, peneliti ingin melihat pengaruh strategi *mind mapping* terhadap prestasi belajar pada pokok bahasan segiempat, sesuai dengan materi pada saat penelitian berlangsung. Setelah hasil dari proses pembelajaran dikelas diketahui, maka selanjutnya mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi *mind mapping* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat. Dalam penelitian ini, peneliti menduga terdapat pengaruh penggunaan strategi *mind mapping* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Islam Losari Brebes tahun ajaran 2011/2012, sedangkan sampel disini adalah kelas VII D yang berjumlah 42 anak. Dimana sampel tersebut diambil dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen, sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui angket dan tes dalam bentuk pilihan ganda pada pokok bahasan segiempat. Adapun teknik analisis datanya diolah dengan menggunakan program SPSS *versi 16 for windows*.

Hasil pengolahan data menunjukkan skor rata-rata prestasi belajar siswa diperoleh skor 74,05. Sedangkan hasil uji coba hipotesis  $H_0 : \mu_1 = \mu_2$  dan  $H_a : \mu_1 \neq \mu_2$  dari kelas yang diteliti didapat  $t_{hitung} = 3,846$  dan  $t_{tabel} = 2,020$  dan taraf signifikansi 0,000 karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikansinya  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh penggunaan strategi *mind mapping* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat. Maka strategi *mind mapping* dapat dijadikan oleh guru sebagai salah satu strategi alternatif dalam pembelajaran matematika. Untuk penelitian selanjutnya perlu dicoba penelitian dengan menggunakan *mind mapping* ini untuk pokok bahasan lain serta dengan menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas).

**Kata Kunci:** Prestasi Belajar Siswa, Strategi *mind Mapping*

**PERSETUJUAN**



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrohim*

*Assalamu'alaikum. Wr.Wb.*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan begitu banyak kenikmatan yang tak akan pernah terhitung, terutama nikmat, iman dan Islam, nikmat sehat, kekuatan dan kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai yang diharapkan tanpa halangan suatu apapun.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh pengikutnya sampai akhir zaman, Amin Ya Robbal Alamiin.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu dengan segala kemurahan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Toheri, S.Si., M.Pd. Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus pembimbing II.
4. Drs. Nasihudin Pono, M. Pd. Pembimbing II.
5. Reza Oktiana Akbar, M.Pd. Sekrtaris jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Drs. H. Bahrhun Abduh. Kepala Sekolah SMP Islam Losari Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.
7. Parkhan, S.Pd. Guru mata pelajaran matematika Kelas VII D di SMP Islam Kecamatan Losari Kabupaten Brebes. .
8. Siswa-siswi kelas VII D SMP Islam Losari Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini. Semoga Allah SWT. Membalas budi mereka semua dan menjadikannya amal jariyah selama-lamanya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi peneliti umumnya bagi pembaca. Amin.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Cirebon, Juli 2012

**SITI RUNIKAH**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
<b>BAB II ACUAN TEORITIK</b> .....	<b>10</b>
A. Definisi Teoritik (Variabel 1, Variabel 2 dan Keterkaitan antara Varibel).....	10
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Pemikiran.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
B. Metode dan Desain Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel .....	34
D. Teknik pengumpulan Data .....	36
E. Tekhnik Analisis Data.....	48



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	F. Hipotesis Statistik .....	50
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
	A. Deskripsi Data .....	52
	B. Analisis Data .....	59
	C. Pembahasan.....	63
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
	A. Simpulan .....	67
	B. Saran.....	68
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

BAGAN	Halaman
1 Model desain strategi <i>mind mapping</i> .....	88
2 Langkah-langkah pembuatan <i>mind mapping</i> .....	89



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Jumlah Siswa.....	34
3.2 Persentase Angket .....	36
3.3 Interpretasi Prestasi Belajar.....	38
3.4 Interpretasi Hasil Reliabilitas .....	43
3.5 Interpretasi Indeks Kesukaran .....	45
3.6 Interpretasi Daya Pembeda.....	46
4.1 Persentase Rata-rata Angket .....	57
4.2 Data Prestasi Siswa .....	58
4.3 <i>Test of Normality</i> .....	59
4.4 <i>Test of Homogeneity of Variance</i> .....	60
4.5 <i>Anova</i> .....	60
4.6 <i>Group Statistics</i> .....	61
4.7 <i>Independent Samples Test</i> .....	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN</b>	<b>Halaman</b>
<b>A.</b>	
01 Silabus.....	72
02 RPP 1 .....	78
03 RPP 2 .....	84
04 Skema <i>Mind mapping</i> .....	89
05 Langkah-Langkah pembelajaran <i>mind mapping</i> .....	90
<b>B</b>	
06 Kisi-kisi Instrumen uji coba tes .....	91
07 Format instrumen uji coba tes .....	94
08 Jawaban instrumen uji coba tes.....	99
09 Kisi-kisi instrumen tes .....	100
10 Format instrumen tes .....	103
11 Jawaban instrumen tes .....	107
12 Kisi-kisi instrumen Angket .....	108
13 Format instrumen Angket .....	109
<b>C</b>	
14 Analisis Hasil Uji Coba Penelitian .....	111
15 Hasil Validitas Soal Uji Coba.....	112
16 Hasil Reliabilitas Soal Uji Coba .....	113
17 Kelompok Atas Kelompok Bawah .....	114



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

18	Hasil Tingkat Kesukaran .....	115
19	Hasil Daya Pembeda.....	116
<b>D</b>		
20	Daftar Siswa Kelas VII D .....	117
21	Hasil Analisis Data Soal .....	118
22	Perhitungan Prosentasi Angket.....	120
23	Hasil analisisAngket .....	123
<b>E</b>		
24	Tabel Statistik .....	125
<b>F</b>		
25	Surat perizinan .....	128



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Nasution<sup>1</sup> mengajar adalah suatu usaha yang sangat kompleks sehingga sukar menentukan bagaimanakah sebenarnya mengajar yang baik. Walaupun demikian dapat juga diberikan beberapa prinsip umum, yang berlaku untuk semua guru.

Guru yang baik, salah satu di antaranya yaitu dapat menyesuaikan metode mengajar dengan bahan pelajaran dan dapat menyesuaikan bahan pelajaran dengan kesanggupan individu.

Untuk itu dalam pembelajaran seorang guru harus pandai dalam merencanakan pembelajaran, adanya perencanaan pembelajaran dengan pola tertentu yang variatif dan tentunya inovatif, diharapkan proses pembelajaran kondusif dengan hasil-hasil yang akan dicapai bisa terkontrol secara cermat sebagai langkah awal untuk mewujudkan keberhasilan pembelajaran.

Tingkat keberhasilan siswa akan banyak dipengaruhi oleh kemampuan-kemampuan guru, baik karena kompetensinya maupun penampilannya. Dengan demikian ada beberapa kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru, salah satunya adalah kemampuan dalam mendemonstrasikan mata pelajaran dengan menggunakan metode yang memikat siswa, sehingga dengan demikian akan mempermudah sistem pengajaran di kelas.

---

<sup>1</sup> S Nasution. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, hal.8-9



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hal yang demikian memang lebih baik dan efisien, karena untuk melaksanakan suatu pembelajaran itu yang diperlukan adalah pengetahuan serta taraf kecerdasan dan tingkat pemahaman yang dimiliki siswa dalam menerima atau mengolah informasi dari guru.

Taraf kecerdasan jika dihubungkan dengan tingkat pemahaman siswa dalam mempelajari pelajaran Matematika, maka itu salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam belajar. Walaupun secara kasat mata tidak mungkin diukur oleh alat ukur manapun, karena konsep mengenai intelegensi sendiri tidak bisa dilihat oleh mata. Namun, pada kenyataannya siswa yang memiliki tingkat kecerdasan di atas rata-rata mampu menguasai dan memahami pelajaran khususnya pelajaran matematika. Dalam hal ini setiap siswa akan memiliki cara alternatif belajar yang berbeda-beda sesuai kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing anak untuk meraih kesuksesan dalam pembelajaran.

Kesuksesan siswa dalam belajar Matematika sangat dipengaruhi oleh bagaimana cara guru menyampaikan materi pelajarannya. Kebiasaan pola pembelajaran yang konvensional dimana seorang guru dinobatkan sebagai sumber kebenaran, kondisi dimana posisi guru yang dominan sangat menghambat aktivitas siswa. Dimana siswa hanya mendengar, menulis, tanpa ada kegiatan bertanya, karena merasa jenuh. Kondisi ini membuat siswa pasif pada saat proses pembelajaran, serta dalam hal ini pengajaran seperti ini akan berdampak kurang baik khususnya di dalam belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pada dasarnya siswa mampu mengingat dan hafal tapi kondisi seperti itu bukan berarti siswa mengerti apa yang sedang diajarkan, sehingga akan mengakibatkan prestasi siswa pun tidak terlalu membanggakan. Kelemahan yang lain terdapat pada rendahnya siswa dalam memecahkan persoalan matematika dikarenakan didalam pembelajara matematika dituntut untuk menghafal serta mengerti akan rumus dan konsep, disitulah peran guru sangat dibutuhkan dalam proses belajar siswa.

Untuk itu guru harus berperan sebagai fasilitator dan motivator. Guru sebagai fasilitator yang berperan dalam memberikan pelayanan, untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran, sedangkan guru sebagai motivator, hendaknya mempunyai kemampuan menerapkan atau menggunakan strategi, yang mampu untuk menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif.

Tujuan pembelajaran matematika adalah terbentuknya kemampuan bernalar pada diri siswa, yang tercermin melalui kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan dalam pelajaran matematika. Jujur disiplin dalam memecahkan suatu permasalahan baik dalam bidang Matematika, maupun dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan intelektual anak<sup>2</sup>.

Untuk itu diperlukan guru yang kreatif, professional dan menyenangkan sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menantang. Hal ini berarti bahwa kemampuan profesionalisme guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang berkualitas sangat menentukan keberhasilan pendidikan secara keseluruhan. Kualitas pembelajaran sangat tergantung pada

---

<sup>2</sup> Hamzah B Uno. 2008. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, hal 132



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kemampuan profesionalisme guru, terutama dalam memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik secara efektif dan efisien.

Dalam hal ini melihat dari individu siswa pada saat wawancara dengan Euis Juita Sari yang dilakukan di depan rumah pada tanggal 17 Februari 2012, peneliti menemukan kejanggalan pada diri dan motivasi siswa dalam belajar. Salah satunya siswa lebih suka bermain dibanding untuk belajar, dengan beberapa faktor diantaranya karena gurunya yang galak, menulis terlalu banyak, sehingga siswa malas untuk membuka, hanya sekedar membaca apalagi untuk mempelajari materi.

Realita di sekolah-sekolah khususnya di SMP Islam Losari Brebes kebanyakan siswa merasa jenuh terhadap mata pelajaran matematika. Dalam proses belajar mengajar akan menjadi tidak efektif yang akan mempengaruhi prestasi belajar siswa, karena terkadang guru dalam menyampaikan materi tanpa menggunakan metode atau strategi sehingga siswa kurang memahami apa yang disampaikan oleh guru.

Dengan adanya penggunaan strategi *mind mapping* dalam proses pembelajaran matematika diharapkan guru agar lebih bisa memanfaatkan strategi-strategi pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam mempelajari matematika yang dianggap mereka sulit dan menjenuhkan. Dan dapat jelaskan bahwa strategi adalah cara dalam proses belajar yang didapat dijadikan sebagai penyalur pesan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dari uraian di atas tentang pentingnya suatu strategi dalam pembelajaran yang baik terhadap prestasi belajar siswa, penulis merasa tertarik untuk



melakukan penelitian dalam hal pengaruh penggunaan strategi pembelajaran dan mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan strategi *mind mapping*. Dalam hal ini peneliti mengikuti prinsip penelitian kuantitatif dengan eksperimen. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII D SMP Islam Losari Kecamatan Losari Kabupaten Brebes.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dijabarkan diatas, maka dari judul “**Pengaruh Penggunaan Strategi *Mind Mapping* terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Segiempat**” dapat diidentifikasi berbagai masalah yang berkaitan dengan pokok bahasan segiempat yang merupakan variable terikat. Diantaranya adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi *mind mapping* terhadap prestasi belajar siswa dalam menyelesaikan soal-soal pokok bahasan segiempat?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *inkuiri* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *driil* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat?
4. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat?
5. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *pakem* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *bilingual module* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat?
7. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *lembar kerja siswa* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat?
8. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *buku cetak matematika* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat?
9. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *alat peraga* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat?
10. Apakah terdapat pengaruh pemberian tugas dari guru terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat?
11. Apakah terdapat pengaruh besar uang saku yang diberikan oleh orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat?
12. Apabila terdapat pengaruh, seberapa besar pengaruh antara keduanya pada pokok bahasan segiempat?

### C. Pembatasan Masalah

Permasalahan diidentifikasi di atas, tidak mungkin peneliti dapat menelitinya dalam waktu yang bersamaan, baik yang berkaitan dengan penggunaan strategi *mind mapping* ataupun yang berkaitan dengan prestasi belajar yang dimiliki oleh siswa, karena keterbatasan waktu, tenaga maupun biaya yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu peneliti membatasi pada hal pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* terhadap prestasi belajar siswa di kelas VII D di SMP Islam Losari tahun ajaran 2011/2012. Untuk itu penulis membatasi masalah diantaranya:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Mind Mapping* adalah satu teknik mencatat yang mengembangkan gaya belajar visual. *Mind Mapping* memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak yang terdapat di dalam diri seseorang. Dengan adanya keterlibatan kedua belahan otak maka akan memudahkan seseorang untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi, baik secara tertulis maupun secara verbal. Adanya kombinasi warna, simbol, bentuk dan sebagainya memudahkan otak dalam menyerap informasi yang diterima. *Mind Mapping* yang dibuat oleh siswa dapat bervariasi pada setiap materi. Hal ini disebabkan karena berbedanya emosi dan perasaan yang terdapat dalam diri siswa setiap saat. Suasana menyenangkan yang diperoleh siswa ketika berada di ruang kelas pada saat proses belajar akan mempengaruhi penciptaan peta pikiran. Dengan demikian, guru diharapkan dapat menciptakan suasana yang dapat mendukung kondisi belajar siswa terutama dalam proses pembuatan *Mind Mapping*. Proses belajar yang dialami seseorang sangat bergantung kepada lingkungan tempat belajar. Jika lingkungan belajar dapat memberikan sugesti positif, maka akan baik dampaknya bagi proses dan hasil belajar, sebaliknya jika lingkungan tersebut memberikan sugesti negatif maka akan buruk dampaknya bagi proses dan hasil belajar.

Prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan keberhasilan belajar siswa terhadap pencapaian tujuan belajar yang telah ditetapkan. Prestasi belajar siswa dapat meliputi aspek kognitif (pengetahuan). Salah satu tes yang dapat melihat pencapaian hasil belajar siswa adalah dengan melakukan tes prestasi belajar. Tes prestasi belajar yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

diberikan oleh guru kepada siswa memiliki peranan penting, baik bagi guru ataupun bagi siswa yang bersangkutan. Bagi guru, tes prestasi belajar dapat mencerminkan sejauh mana materi pelajaran dalam proses belajar dapat diikuti dan diserap oleh siswa sebagai tujuan instruksional. Bagi siswa tes prestasi belajar bermanfaat untuk mengetahui sebagai mana kelemahan-kelemahannya dalam mengikuti pelajaran.

Pokok bahasan yang dijadikan sebagai bahan ajar dalam penelitian ini adalah bidang datar yaitu mengenai segiempat seperti: Persegi panjang, persegi, Jajar genjang, serta belah ketupat.

#### **D. Perumusan Masalah**

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan strategi *mind mapping* pada pokok bahasan segiempat?
2. Seberapa besar prestasi siswa kelas VII D SMP Islam Losari Brebes dengan menggunakan strategi *mind mapping* pada pokok bahasan segiempat?
3. Adakah pengaruh penggunaan strategi *mind mapping* terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan segiempat di kelas VII D SMP Islam Losari Brebes?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Bertolak dari pertanyaan penelitian yang terdapat didalam perumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- a. Mengetahui tentang bagaimana penggunaan strategi *mind Mapping* terhadap prestasi belajar siswa.
- b. Mengetahui data tentang prestasi belajar siswa setelah menggunakan strategi *mind mapping* pada pokok bahasan segiempat di kelas VII D SMP Islam Losari Brebes.
- c. Mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan Strategi pembelajaran *Mind Mapping* terhadap prestasi belajar siswa kelas VII D SMP Islam Losari Brebes.

#### F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian yang penulis lakukan diharapkan bermanfaat diantaranya sebagai berikut:

- a. Bagi guru: supaya menjadikan strategi *mind mapping* sebagai strategi alternatif dalam pembelajaran matematika.
- b. Bagi siswa: untuk dapat meningkatkan prestasi belajar khususnya dalam mata pelajaran matematika bukan hanya pada pokok bahasan segiempat saja, melainkan untuk pokok bahasan yang lain dengan menggunakan strategi *mind mapping*
- c. Bagi sekolah: agar dapat menciptakan suasana di lingkungan sekolah yang mendukung bagi tumbuh kembangnya prestasi siswa baik dalam pelajaran matematika atau pelajaran yang lainnya. Sehingga sekolah akan menghasilkan generasi- generasi yang berkualitas karena siswanya mempunyai tingkat prestasi yang bagus.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Sudijono, Anas. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Buzan, Tony. 2003. *Use Both Sides Of Your Brain*. Surabaya: Ikon
- Deporter, Bobby dkk. 2003. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa
- Deporter, Bobby dan Mike Hernacki. 2011. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa
- Julekha, Eka Siti. 2011. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD ( Student Team Achievement Devision) dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Siswa Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljjabar (Study Eksperimen di Kelas VII Mts NU Putri 3 Buntet)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Mianah. 2006. *Pengaruh Penggunaan Peta Konsep dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Cirebon: STAIN
- Nasution, S. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom
- Riduwan. 2006. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Rose, Colin dan Malcom J. 2006. *Accelerated Learning*. Bandung: Nuansa
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Solihat , Siti Saniyah. 2009. *Pengaruh Penggunaan Metode Quantum Learning (Mind Mapping) terhadap Hasil Belajar siswa dalam Pembelajaran Geografi*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Bandung: UPI
- Subana, M dan Sudrajat. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sufyarman. 2003. *Kapita Selekta Manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman. 2002. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA-FPMIPA
- Suherman, Erman dan Sukjaya Y.2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA Jurusan Pendidikan Matematika UPI
- Sukino dan Wilson Simangunsung. 2006. *Matematika Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga
- Sumiarsih, Tuti. 2011. *Pengaruh penerapan Learning Map Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Cirebon:IAIN Syekh Nurjati
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Rosdakarya
- Svantesson, Ingemar. 2004. *Learning Mapp and Memory Skill*. Jakarta: Gramedia
- Syah. Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya
- Tontowi, Ade Ahfas. 2006. *Pengaruh Metode Resource Person terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN
- Tim Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Uno, Hamzah B. 2008. *Profesi Kependidikan*. Jakarta. Bumi Aksara