



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS BLOG DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN

SKRIPSI



RISKASARI

NIM : 58451128

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS BLOG DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

RISKASARI
NIM : 58451128

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON

2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

Riskasari : Hubungan Penggunaan Bahan Ajar Matematika Berbasis Blog dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jalaksana Kabupaten Kuningan

Berdasarkan hasil dari studi pendahuluan penulis dengan guru bidang studi matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Jalaksana Kuningan, proses belajar mengajar matematika masih dilakukan secara konvensional dan dengan menggunakan bahan ajar berupa buku paket dan LKS. Di sekolah SMP Negeri 2 Jalaksana sudah terdapat infrastruktur laboratorium komputer dan layanan internet juga sudah tersedia, namun belum di gunakan secara optimal. Blog merupakan salah satu bentuk atau model dalam internet, media blog di sini menjadi sebuah jembatan penghubung antara guru dan siswa dengan memanfaatkan kemajuan teknologi (IT).

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Jalaksana, dengan tujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar matematika berbasis blog, mengetahui hasil belajar matematika siswa, dan mengetahui hubungan keduanya pada siswa kelas VIII SMPN 2 Jalaksana.

Metode penelitian skripsi ini yaitu dengan pendekatan kuantitatif berjenis korelasional. Populasi target dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Jalaksana Kabupaten Kuningan yang berjumlah 202 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah satu kelas yaitu kelas VIII C yang berjumlah 28 siswa. Adapun teknik yang digunakan yaitu dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Variabel dalam penelitian ini adalah penggunaan bahan ajar matematika berbasis blog dan hasil belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan angket. Setelah data diperoleh, analisis data menggunakan uji korelasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar matematika berbasis blog memperoleh respon sebesar 77,75 %. Hasil belajar matematika siswa menunjukkan kategori cukup baik berdasarkan skor rata-rata hasil belajar matematika siswa yaitu sebesar 66,25. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,764 menunjukkan hubungan yang cukup kuat. kemudian nilai koefisien korelasi dengan menggunakan analisis uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 6,088$ sedangkan $t_{tabel} = 2,056$. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka berdasarkan kriteria uji H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara penggunaan bahan ajar matematika berbasis blog dengan hasil belajar matematika pada siswa di SMP Negeri 2 Jalaksana.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi yang selalu memberikan rahmat kasih sayang, serta kekuatan dan keberkahan kepada penulis, sehingga dapat memudahkan penulis untuk mewujudkan skripsi ini. Shalawat serta salam yang melimpah semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW panutan semua umat, serta para keluarga, sahabat, tabi'in dan semoga sampai kepada semua umatnya.

Berkat kehendak dan izin-Nyalah skripsi ini dapat diselesaikan sesuai rencana. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terimakasih sebesar-besarnya atas segala bantuan yang diberikan dan semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan tersebut.

Pada kesempatan ini, penulis secara khusus ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bpk. Prof. DR. H. Maksun Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bpk. DR. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bpk. Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bpk. Darwan, M.Kom, Pembimbing I.
5. Bpk. Sofwan Hadi, M.Pd, Pembimbing II.
6. Ibu Cicih Sutarsih, M.MPd, Kepala SMP Negeri 2 Jalaksana.
7. Bpk. Suryaka, S.Pd, Guru Matematika SMP Negeri 2 Jalaksana.
8. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mentransfer ilmunya kepada penulis.
9. Seluruh Guru yang telah membimbing dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian
10. Siswa-siswi kelas VIII C dan seluruh siswa SMP Negeri 2 Jalaksana Kab.Kuningan.

11. Sahabat-sahabatku sepejuangan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu, mudah-mudahan Allah S.W.T membalas semua kebaikannya.

Penulis menyadari tidak ada sesuatu yang sempurna kecuali Allah SWT, sehingga dalam skripsi penulis sadar karena masih banyak kekurangan yang terselip di sana sini, baik dari segi isi maupun teknik penyusunan penulisannya. Untuk itu dengan penuh lapang dada penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dan kemajuan civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,

DAFTAR ISI

	halaman
IKHTISAR	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
G. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	9
1. Media Pembelajaran Berbasis Ilmu Teknologi (IT)	9
2. Bahan Ajar Berbasis Blog.....	11
3. Hasil Belajar Matematika	15
4. Hubungan Bahan ajar dengan Hasil Belajar	20
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pemikiran	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Metode dan Desain Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	39
F. Hipotesis Statistik	47



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	48
B. Analisis Data	48
C. Pembahasan	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	29
Tabel 3.3 Interpretasi Validitas	35
Tabel 3.4 Interpretasi Reliabilitas	37
Tabel 3.5 Interpretasi Indeks Kesukaran	38
Tabel 3.6 Interpretasi Daya Pembeda	39
Tabel 3.7 Tafsiran hubungan persentase angket.....	41
Tabel 3.8 Interpretasi Nilai r	45
Tabel 4.1 Bobot pemberian skor pada skala Likert	49
Tabel 4.2 Interpretasi Skor Angket	50
Tabel 4.3 Indikator 1	50
Tabel 4.4 Indikator 2	51
Tabel 4.5 Indikator 3	52
Tabel 4.6 Indikator 4	52
Tabel 4.7 Indikator 5.....	53
Tabel 4.8 Indikator 6	54
Tabel 4.9 Indikator 7.....	54
Tabel 4.10 Indikator 8	55
Tabel 4.11 Indikator 9	56
Tabel 4.12 Indikator 10.....	56
Tabel 4.13 Interpretasi skor Angket.....	57
Tabel 4.14 Rekapitulasi Presentase Respon siswa.....	59
Tabel 4.15 Pedoman Penilaian Tes.....	60
Tabel 4.16 Nilai Hasi Post-Test.....	61
Tabel 4.17 Indikator 1	62
Tabel 4.18 Indikator 2	62
Tabel 4.19 Indikator 3.....	63
Tabel 4.20 Indikator 4	63
Tabel 4.21 Klasifikasi Hasil Belajar Matematika siswa.....	64

Tabel 4.22 Descriptives statistics hasil belajar matematika siswa.....	65
Tabel 4.23 Tests of Normality.....	66
Tabel 4.24 Test of Homogeneity of Variances.....	67
Tabel 4.25 Tabel Anova	68
Tabel 4.26 Tabel Correlation	69
Tabel 4.27 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

- A.1. Silabus
- A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- A.3 Tampilan Blog

LAMPIRAN B

- B.1 Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrument
- B.2. Soal Uji Coba Instrumen
- B.3 Kunci Jawaban
- B.4 Kisi-Kisi Angket
- B.5 Angket

LAMPIRAN C

- C.1 Validitas Uji Coba Instrumen
- C.2 Reliabilitas Uji Coba Instrumen
- C.3 Indeks Kesukaran Uji Coba Instrumen
- C.4 Daya Pembeda Uji Coba Instrumen
- C.5 Rekapitulasi Analisis Butir Soal Uji Coba Instrumen
- C.6 Tabel Pengelompokan Kelas Atas dan Kelas Bawah
- C.7 Soal Instrumen
- C.8 Kunci Jawaban Soal Instrument

LAMPIRAN D

- D.1 Sebaran Skor angket
- D.2 Data Hasil Tes
- D.3 Uji Normalitas Skor Tes
- D.4 Uji Homogenitas
- D.5 Uji Kelinearan Regresi
- D.6 Uji Korelasi
- D.7 Uji Keberartian Koefisien Korelasi
- D.8 Uji Hipotesis
- D.9 Tabel Data Hasil Penelitian
- D.10 Perhitungan dengan rumus



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu pesan atau amanat yang tercantum di dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah proses pembelajaran harus diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik, (Martono, 2008).

Tingkat keberhasilan siswa akan dipengaruhi oleh kemampuan guru, baik dalam kompetensinya maupun cara pembelajarannya. Sehingga ada beberapa kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru, salah satunya adalah kemampuan mengarahkan siswa dengan pembelajaran yang menarik, agar dapat menstimulus siswa untuk menyukai materi pelajaran serta mempermudah sistem pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.

Perkembangan teknologi digital sudah cukup pesat. Internet (dunia maya) mampu menyajikan berbagai informasi terbaru, menarik, dan aktual, namun sudah banyakkah guru-guru di negeri ini yang telah mencoba mengaksesnya untuk kepentingan pembelajaran?. Kebanyakan siswa sudah biasa mengakses internet, baik di rumah milik orang tuanya maupun di warnet, dan sudah akrab dengan istilah-istilah dasar internet, seperti *browsing*, *search engine*, *e-mail*, atau *chatting*. Siswa yang bisa mengakses internet

dapat menggunakan internet tersebut sebagai sumber untuk mencari bahan ajar yang dibutuhkan sehingga siswa dapat memperoleh sumber belajar bukan hanya dari buku.

Dunia persekolahan kita masih jauh dari sentuhan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Memang, ada beberapa sekolah yang telah menjadi klien TIK. Namun, sudahkah guru memaksimalkan penggunaannya untuk kepentingan pembelajaran? Ini sebuah “penyakit” yang sering kambuh dalam dunia pendidikan kita. “Pintar melakukan pengadaan barang, tapi gagap dalam merawat, memelihara, dan mengoperasikannya” ,(Martono, 2008).

Penggunaan teknologi informasi dan multimedia menjadi sebuah cara yang efektif dan efisien dalam menyampaikan informasi. Komputer merupakan salah satu bagian atau alat teknologi informasi yang memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam hal ini penulis menyoroti tentang pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar berbantuan *web*, *web* atau sering dikenal dengan *website* adalah sekumpulan halaman yang menampilkan konten atau sesuatu yang bisa di akses atau dibuka apabila kita mengakses internet. Sebuah *website* memiliki halaman awal yaitu halaman yang pertama kali tampil apabila kita pertama kali membuka alamat pada internet, halaman pertama ini disebut homepage. *Website* digunakan untuk menampilkan informasi dan menampilkan apa saja yang diinginkan oleh pemiliknya dengan harapan bisa di akses oleh siapa saja yang terkoneksi ke internet dan menghubungi alamat *wibesite* tersebut. Jenis *wibesite* itu sendiri bermacam – macam diantaranya *portal*, *online shopping*,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

blog, forum, dan masih banyak lagi *website* yang lainnya, tetapi esensi dari semua *wibesite* adalah informasi dan komunikasi,(Wahyu Gunawan,2010:2). Salah satu *website* yang penulis amati dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran sebagai bahan ajar salah satunya adalah *blog*.

Dalam suatu proses belajar, banyak segi yang sepatutnya dicapai sebagai hasil belajar, yaitu meliputi pengetahuan dan pemahaman tentang konsep, kemampuan menerapkan konsep, kemampuan menjabarkan dan menarik kesimpulan serta menilai kemanfaatan suatu konsep, menyenangkan dan member respon yang positif terhadap sesuatu yang dipelajari, dan diperoleh kecakapan melakukan suatu kegiatan tertentu (Sumiati,2009:41).

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa, informasi dan komunikasi akan menjadi sebuah pengetahuan dan pembelajaran, ketika dipadukan dengan materi pembelajaran di sekolah kedalam informasi dan komunikasi tersebut. Dengan kata lain, ketika kita memadukan *materi matematika* kedalam *web (blog)* yang bisa di akses oleh siswa maka akan mendapat tambahan positif selain menyajikan informasi, komunikasi, pengetahuan juga pembelajaran. Materi bahan ajar yang dimuat di dalam *blog* yakni pokok bahasan yang sesuai dengan kebutuhan dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil dari studi pendahuluan penulis dengan guru bidang studi matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Jalaksana Kuningan, proses belajar mengajar matematika masih dilakukan secara konvensional dan dengan menggunakan bahan ajar berupa buku paket dan LKS. Di sekolah SMP Negeri



2 Jalaksana sudah terdapat infrastruktur laboratorium komputer dan layanan internet juga sudah tersedia, namun belum digunakan secara optimal. Laboratorium komputer masih digunakan sebatas untuk praktek komputer seperti mengetik dan yang lainnya. Melihat permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian pendidikan dengan judul **“Hubungan Penggunaan Bahan Ajar Matematika Berbasis Blog dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Jalaksana Kabupaten Kuningan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Apakah penggunaan bahan ajar berbasis *blog* dapat lebih memotivasi siswa dalam belajar matematika ?
2. Apakah penggunaan bahan ajar berbasis *blog* dapat lebih efektif dalam proses pembelajaran matematika ?
3. Apakah penggunaan bahan ajar berbasis *blog* berpengaruh dalam pembelajaran matematika ?
4. Apakah terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar berbasis *blog* dengan hasil belajar matematika siswa ?
5. Apakah penggunaan bahan ajar berbasis *blog* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa ?



C. Pembatasan Masalah

Untuk membatasi masalah yang diteliti agar tidak terjadi pembiasan masalah, maka dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahan penelitian sebagai berikut:

- a. Penulis hanya akan melakukan penelitian mengenai hubungan penggunaan bahan ajar matematika berbasis blog dengan hasil belajar matematika siswa.
- b. Hasil belajar matematika siswa dilihat dari aspek kognitif yaitu diambil dari nilai matematika siswa dari hasil postest.
- c. Bahan ajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah bahan ajar non-cetak yakni bahan ajar berbasis *blog*.
- d. Pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan ajar hanya di batasi pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar limas dan prisma tegak.
- e. Penggunaan bahan ajar matematika berbasis blog diterapkan di SMPN 2 Jalaksana Kuningan, yaitu kelas VIII yang berjumlah 7 kelas dan dari jumlah kelas tersebut diambil satu kelas eksperimen, semester II tahun ajaran 2011/2012.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, masalah pokok yang merupakan pertanyaan penelitian adalah :

- a. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar Matematika berbasis blog di SMP Negeri 2 Jalaksana ?



- b. Bagaimana hasil belajar matematika siswa setelah menggunakan bahan ajar berbasis blog di kelas VIII SMP Negeri 2 Jalaksana ?
- c. Apakah ada hubungan antara penggunaan bahan ajar matematika berbasis blog dengan hasil belajar matematika siswa di SMP Negeri 2 Jalaksana?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Mengkajii bagaimana respon siswa terhadap penggunaan bahan ajar Matematika berbasis blog di SMP Negeri 2 Jalaksana.
2. Mengkaji bagaimana hasil belajar matematika siswa setelah menggunakan bahan ajar berbasis blog.
3. Mengkaji ada atau tidaknya hubungan antara penggunaan bahan ajar matematika berbasis blog dengan hasil belajar matematika siswa di SMP Negeri 2 Jalaksana.

F. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Siswa

Dengan penggunaan bahan ajar berbasis blog ini dimungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar siswa yang optimal, dimana siswa dapat mengakses bahan-bahan belajar setiap saat dan berulang-ulang, dimana saja dan kapan saja tanpa terbatas ruang dan waktu.



2. Bagi Guru

Dengan adanya pembelajaran berbantuan blog, manfaat yang diperoleh guru antara lain adalah guru (instruktur) akan lebih mudah melakukan pemutakhiran bahan-bahan belajar maupun model pengajaran sesuai dengan tuntutan perkembangan keilmuan yang terjadi, juga dapat dengan efisien mengontrol kegiatan belajar siswa.

3. Bagi Sekolah

Dengan kegiatan pembelajaran menggunakan blog ini dimungkinkan meningkatnya kadar interaksi pembelajaran antara siswa dengan guru, dan memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja.

G. Sistematika Penulisan

Dalam skripsi yang berjudul “Hubungan Penggunaan Bahan Ajar Matematika Berbasis Blog dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Jalaksana Kabupaten Kuningan”, memuat V (lima) BAB, yaitu BAB I Pendahuluan, BAB II Kajian Teoritis, BAB III Metodologi Penelitian, BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, dan BAB V Penutup.

BAB I : Pendahuluan, memuat latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II : Kajian Teoritis, berisi uraian tentang hasil telaah teori yang berhubungan dengan permasalahan penelitian. Konsep-konsep dalam judul penelitian diuraikan satu persatu secara rinci berdsarkan teori-



teori yang sudah ada sebelumnya. Beberapa teori yang berhubungan tersebut dikutip dan dianalisa oleh penulis. Diakhir sub bab penulis memberikan kesimpulan yang merupakan analisa dari uraian dan kutipan-kutipan sebelumnya.

BAB III : Metodologi Penelitian, menjelaskan tentang metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu memuat tentang desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, waktu dan tempat penelitian, instrumen penelitian, analisis data serta langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, memuat data tentang hasil penelitian yaitu berupa deskripsi data yang memuat tentang ada atau tidak adanya Hubungan Penggunaan Bahan Ajar Matematika Berbasis Blog dengan Hasil Belajar Matematika Siswa, analisis data yang memuat tentang uji normalitas, uji homogenitas serta uji hipotesis.

BAB V : Kesimpulan penelitian dan saran.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Cetakan ke-2. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2003.

Ali Muhidin, Sambas dan Maman Abdurahman. 2009. *Analisi Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Cetakan ke-1. Bandung: Pustaka Setia.

Ammirudin mahasiswa S1 jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon .*skripsi*. 2011.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 2007.

Arikunto, suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.

Firewall Michael. *Hand book For Blogger*. Bandung: Karya Kita. 2008.

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/12/konsep-media-pembelajaran/>. diakses 20 juni 2012

<http://belajarpikologi.com/pengertian-media-pembelajaran/>. diakses 20 juni 2012.

<http://dapurblog.com>. diakses 9 maret 2012.

<http://hendradp.wordpress.com>. diakses 9 maret 2012.

<http://mengenal-apa-itu-blog.php.htm>. diakses 9 maret 2012.

<http://history1978.wordpress.com/2011/12/27/blog-sebagai-alternatif-media-pembelajaran-inovatif-berbasis-it/>. Diakses 3 april 2012

<http://teoripembelajaran.blogspot.com/2008/01/e-learning-berbasis-web-sebagai-bahan.html>, diakses 10 maret 2012.

Hamzah dan Nina. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. 2010. Jakarta: Bumi Aksara.

Ibrahim dan Suparni. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Cetakan ke-1. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga. 2008.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Koesnandar. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar berbasis Web*, (<http://www.edukasi.net/artikel/index.php?id=54>, diakses 10 maret 2012).

Manfaat,Budi. *Membumikan Matematika dari Kampus ke Kampung*. Cetakan ke-1. Cirebon: eduvision Publishing.2010.

Martono, Y. D. 2008. *Pembelajaran Berbasis TIK dan Permasalahannya*, (<http://mediadiknas.go.id/media/dokumen/4817.pdf>, diakses 10 maret 2012).

Niken dan Dani.*Pembelajaran Multimedia Di Sekolah*.2010.Jakarta:Pustaka Raya.
Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian : untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : ALFABETA.

Subana. 2000. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Cetakan ke-8. Bandung:Sinar Baru Algensindo.2005.

Sudjana. 2006. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* Alfabeta Bandung, Indonesia. 2007.

Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Suherman,Erman. *Petunjuk Praktis untuk melaksanakan evaluasi pendidikan*.Bandung:Wijaya Kusuma. 1990.

Sumarna, Surapranata. *Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2004.

Sumiati dan Asra.*Metode Pembelajaran*.2009.Bandung:CV Wacana Prima.

Suryanto mahasiswa S1 jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon .*Skripsi*. 2011.

Suparno, Paul. 2004. *Teori Intelegensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*. Yogyakarta: KANISIUS.