



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN EVALUASI FORMATIF
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG KELAS VIII
DI MTs KHAS KEMPEK KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



QUDRIYYATUL MUNAWWAROH

NIM. 58451035

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN EVALUASI FORMATIF
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG KELAS VIII
DI MTs KHAS KEMPEK KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada

Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Tarbiyah

QUDRIYYATUL MUNAWWAROH

NIM. 58451035

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

QUDRIYYATUL MUNAWWAROH: “Pengaruh Penerapan Evaluasi Formatif Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika SISWA PADA Pokok Bahasan Bangun Ruang Kelas VIII DI MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon”

Evaluasi dilaksanakan dalam rangka untuk mengukur tentang berhasil atau tidaknya kegiatan atau proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat melalui hasil belajar yang dicapai peserta didik yang menunjukkan keberhasilan pendidik dalam mengelola kegiatan tersebut. Selain itu dengan evaluasi, pendidik dapat mengukur sejauh mana para peserta didik dapat menangkap atau menyerap ilmu yang disampaikan oleh pendidik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji kemampuan pemahaman matematika setelah diterapkan evaluasi formatif. Serta untuk mengkaji seberapa besar pengaruh penerapan evaluasi formatif terhadap kemampuan pemahaman matematika pada pokok bahasan bangun ruang siswa kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon.

Jenis evaluasi pada penelitian ini adalah evaluasi formatif. Evaluasi formatif merupakan evaluasi yang dilaksanakan ketika program masih berlangsung atau ketika program masih dekat dengan permulaan kegiatan. Tujuan evaluasi formatif tersebut adalah mengetahui seberapa jauh program yang dirancang dapat berlangsung, sekaligus mengidentifikasi hambatan.

Penelitian ini mengambil populasi seluruh siswa kelas VIII MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon, sedangkan pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *cluster random sampling* yaitu pengambilan sampel kelas secara acak dan didapat kelas VIII F yang berjumlah 39 siswa. Pengumpulan data menggunakan angket dan tes.

Hasil penelitian yang diperoleh, diketahui bahwa penerapan evaluasi formatif termasuk dalam kategori cukup yaitu perolehan skor rata – ratanya sebesar 68,36 dan kemampuan pemahaman matematika termasuk dalam kategori baik yaitu perolehan skor rata – ratanya sebesar 79,33. Berdasarkan uji statistik pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ atau 0,05 diperoleh $t_{hitung} = 16,982$ dan $t_{tabel} = 2,03$ hal ini menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka berdasarkan kriteria uji H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penerapan evaluasi formatif terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa kelas VIII MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon sebesar 50,9% dan sisanya 49,10% adalah faktor lain yang mempengaruhi kemampuan pemahaman matematika.

Kata Kunci: penerapan evaluasi formatif, kemampuan pemahaman matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Assallamu 'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada kita sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul ”Pengaruh Penerapan Evaluasi Formatif Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Siswa Kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon”.

Sholawat dan salam tak lupa senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. DR H. Maksum Mukhtar, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Matematika dan pembimbing II
4. Bapak Nuryana, M.Pd sebagai Pembimbing I
5. Bapak H. Ni'amillah, S.Pd.I, Kepala Sekolah MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon
6. Bapak Arwani, S.Pd.I, guru matematika MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon
7. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh staf TU MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon
8. Semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini, khususnya yang telah membantu secara moril dan materil
9. Rekan-rekan yang mendukung dalam penulisan ini.

Demikian penulis sampaikan, semoga mendapat ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari “Tak ada gading yang tak retak” kesempurnaan hanya milik Allah SWT, Keterbatasan hanyalah milik makhlukNya. Untuk itu saran, kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan oleh penulis. Semoga proposal ini bisa memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan civitas akademi pada umumnya.

Wassallamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Juli 2012

penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
A. Pembatasan Masalah.....	8
B. Perumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II ACUAN TEORETIK	12
A. Deskripsi Teoretik	12
1. Konsep Evaluasi Formatif.....	12
2. Konsep Kemampuan Pemahaman Matematika	19
3. Keterkaitan Antara Evaluasi Formatif Terhadap	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kemampuan Pemahaman Matematika	26
4. Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus dan Balok)	27
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Pemikiran.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
B. Metode dan Desain Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Definisi Konseptual.....	41
2. Definisi Operasional.....	41
3. Instrumen dan Pengembangan	44
E. Teknik Analisis Data.....	54
F. Hipotesis Statistik.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Data.....	61
1. Deskripsi variabel X (Penerapan Evaluasi Formatif)...	61
2. Deskripsi Variabel Y (Kemampuan Pemahaman Matematika)	77
B. Analisis Data	83
1. Uji Prasyarat.....	83
2. Uji Hipotesis.....	85
C. Pembahasan.....	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB V PENUTUP.....	91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
1. Praktis.....	92
2. Penelitian Lanjutan.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	38
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	40
Tabel 3.3 Kriteria Tes Uraian Beserta Predikatnya	44
Tabel 3.4 Kriteria Kevalidan	47
Tabel 3.5 Derajat Reliabilitas	48
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan tes.....	50
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Tes	51
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda	52
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	53
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes	54
Tabel 3.11 Skala Prosentase Penafsiran Hasil Perhitungan	55
Tabel 4.1 <i>Output</i> SPSS Deskriptif Statistik Penerapan Evaluasi Formatif	62
Tabel 4.2 Deskripsi Data Item angket No 1	62
Tabel 4.3 Deskripsi Data Item angket No 2	63
Tabel 4.4 Deskripsi Data Item angket No 3	64
Tabel 4.5 Deskripsi Data Item angket No 4	65
Tabel 4.6 Deskripsi Data Item angket No 5	65
Tabel 4.7 Deskripsi Data Item angket No 6	66
Tabel 4.8 Deskripsi Data Item angket No 7	67
Tabel 4.9 Deskripsi Data Item angket No 8	67
Tabel 4.10 Deskripsi Data Item angket No 9	68
Tabel 4.11 Deskripsi Data Item angket No 10	69
Tabel 4.12 Deskripsi Data Item angket No 11	69
Tabel 4.13 Deskripsi Data Item angket No 12	70
Tabel 4.14 Deskripsi Data Item angket No 13	71
Tabel 4.15 Deskripsi Data Item angket No 14	71
Tabel 4.16 Deskripsi Data Item angket No 15	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Tabel 4.17 Deskripsi Data Item angket No 16	73
Tabel 4.18 Deskripsi Data Item angket No 17	73
Tabel 4.19 Deskripsi Data Item angket No 18	74
Tabel 4.20 Deskripsi Data Item angket No 19	75
Tabel 4.21 Deskripsi Data Item angket No 20	75
Tabel 4.22 <i>Output</i> SPSS Deskriptif Statistik Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar	77
Tabel 4.23 Deskripsi Data Tes No 1	78
Tabel 4.24 Deskripsi Data Tes No 2	78
Tabel 4.25 Deskripsi Data Tes No 3	79
Tabel 4.26 Deskripsi Data Tes No 4	79
Tabel 4.27 Deskripsi Data Tes No 5	80
Tabel 4.28 Deskripsi Data Tes No 6	80
Tabel 4.29 Deskripsi Data Tes No 7	81
Tabel 4.30 Deskripsi Data Tes No 8	81
Tabel 4.31 Deskripsi Data Tes No 9	82
Tabel 4.32 Deskripsi Data Tes No 10	82
Tabel 4.33 Rekapitulasi Hasil Analisis Nilai Kemampuan Pemahama Matematika Siswa	83
Tabel 4.34 <i>Output</i> SPSS Tabel Uji Normalitas	84
Tabel 4.35 <i>Output</i> SPSS Tabel Homogenitas	85
Tabel 4.36 <i>Output</i> SPSS Tabel Persamaan Regresi	86
Tabel 4.37 <i>Output</i> SPSS Tabel Uji Kelinearan Regresi	86
Tabel 4.38 <i>Output</i> SPSS Tabel Keباikan Model	87
Tabel 4.39 <i>Output</i> SPSS Tabel Uji t	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Batang Persentase Skor Angket	76
Gambar 4.2 Diagram Tes Kemampuan Pemahaman Matematika	77
Gambar 4.3 Normal Q-Q Unstandardized Residual	84



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penerapan Evaluasi Formatif	93
Lampiran 2 Instrumen Angket Penerapan Evaluasi Formatif	94
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Bangun Ruang Sisi Datar	97
Lampiran 4 Soal Uji Coba Tes Bangun Ruang Sisi Datar	98
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Bangun Ruang Sisi Datar	100
Lampiran 6 Soal Instrumen Tes Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	104
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Instrumen Tes Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	106
Lampiran 8 Data Mentah Tes Uji Coba Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	110
Lampiran 9 Validitas Soal Uji Coba Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar	112
Lampiran 10 Reliabilitas Soal Uji Coba Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar	114
Lampiran 11 Daya Pembeda Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar	116
Lampiran 12 Indeks Kesukaran Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar	122
Lampiran 13 Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Bangun Ruang Sisi Datar	124
Lampiran 14 Data Mentah Angket Penerapan Evaluasi Formatif	125
Lampiran 15 Validitas Angket Penerapan Evaluasi Formatif	129
Lampiran 16 Reliabilitas Angket Penerapan Evaluasi Formatif.....	133
Lampiran 17 Deskripsi Data Respon Siswa Terhadap Penerapan Evaluasi Formatif	137
Lampiran 18 Daftar Nama Siswa Kelas VIII F MTs Khas Kempek	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Kabupaten Cirebon	138
Lampiran 19 Deskripsi Data Tes Kemampuan Pemahaman Matematika	140
Lampiran 20 Data Mentah Uji Prasysrat	141
Lampiran 21 Uji Normalitas	142
Lampiran 22 Uji Homogenitas	142
Lampiran 23 Uji Kelinieran regresi	143
Lampiran 24 Koefisien Determinasi	143
Lampiran 25 Daftar nilai r_{tabel}	144
Lampiran 26 Daftar nilai t_{tabel}	145
Lampiran 27 SK Bimbingan	146
Lampiran 28 Surat Pengantar Penelitian	147
Lampiran 29 Surat Persetujuan Tempat Penelitian	148
Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	149



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik. Karena untuk menghadapi perkembangan teknologi yang semakin pesat dituntut sumber daya manusia yang handal, yang memiliki kemampuan dan keterampilan serta kreatifitas yang tinggi.

Dalam proses pembelajaran pendidik diharuskan untuk melakukan evaluasi dalam rangka untuk mengukur tentang berhasil atau tidaknya kegiatan atau proses pembelajaran yang dilakukannya. Hal ini dapat dilihat melalui hasil belajar yang dicapai peserta didik yang menunjukkan keberhasilan pendidik dalam mengelola kegiatan tersebut.

Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses yang mana suatu kegiatan berasal atau berubah lewat reaksi dari suatu situasi yang dihadapi. Hal ini menunjukkan keadaan bahwa karakteristik-karakteristik dari perubahan aktivitas tersebut tidak dapat dijelaskan dengan dasar kecenderungan-kecenderungan reaksi, asli, kematangan, atau perubahan-perubahan sementara. Dari definisi ini, dapat dipahami bahwa pembelajaran terjadi ketika ada perubahan karena suatu kejadian dan perubahan yang terjadi bukan karena perubahan secara alami atau karena menjadi dewasa yang dapat terjadi dengan sendirinya atau karena perubahannya sementara saja, tetapi lebih karena reaksi dari situasi yang dihadapi (Jogiyanto, 2006 : 12).



Upaya pendidik untuk mencapai keberhasilan dalam pengajarannya melalui evaluasi. Karena dengan evaluasi, pendidik dapat mengukur sejauh mana para peserta didik dapat menangkap atau menyerap ilmu yang disampaikan oleh pendidik. Semua pendidik pasti menginginkan keberhasilan dalam upaya pengajarannya terhadap peserta didik.

Evaluasi merupakan kegiatan yang bermaksud untuk mengetahui apakah tujuan yang telah ditentukan dapat dicapai, apakah pelaksanaan program sesuai dengan rencana, dan/atau dampak apa yang terjadi setelah program dilaksanakan (Djuju Sudjana, 2006 : 7). Dalam proses pembelajaran, tentunya semua pendidik menginginkan peserta didiknya berhasil baik dari segi kemampuan penguasaan pemahaman materi pelajaran matematika maupun hasil belajar matematika. Tercapainya tujuan pembelajaran bukan hanya pada hasil akhir, tetapi proses pun perlu diperhatikan agar peserta didik dapat menyerap kemampuan pemahaman pada mata pelajaran matematika. Dalam ilmu evaluasi program pendidikan, ada banyak model yang bisa digunakan untuk mengevaluasi suatu program. Meskipun antara satu dengan lainnya berbeda, namun maksudnya sama yaitu melakukan kegiatan pengumpulan dan/atau informasi yang berkenaan dengan objek yang dievaluasi, yang tujuannya menyediakan bahan bagi pengambil keputusan dalam menentukan tindak lanjut suatu program (Suharsimi Arikunto, 2004 : 24).

Ditengah pentingnya peranan matematika, tidak sedikit dalam pembelajaran matematika di sekolah, kebanyakan peserta didik kurang menyukai pelajaran matematika, bahkan mereka menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang paling sulit. Hal tersebut menyebabkan nilai matematika yang rendah dan dapat mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dipelajari dalam matematika. Faktor-faktor penyebabnya misalnya sarana dan prasarana, sikap dan persepsi siswa terhadap matematika, sikap siswa terhadap kemampuan guru, motivasi siswa dan lain sebagainya. Kondisi tersebut dapat berakibat pada para peserta didik tidak menyukai mata pelajaran matematika. Akibatnya daya serap peserta didik terhadap mata pelajaran matematika menjadi kurang dan berpengaruh pada nilai hasil belajar peserta didik dalam matematika menjadi rendah. Padahal menurut Santosa Murwarni sebagaimana dikutip oleh Toto Syatori Nasehuddien (2011 : 37), matematika bukanlah pelajaran yang sulit, pada buku ajar pun tidak semuanya rumit, bahkan sekarang ada perbaikan dibandingkan dengan beberapa waktu yang lalu. Yang menjadi faktor penyebab anak tidak suka matematika adalah:

- a. Faktor pendekatan guru dalam menyajikan pelajaran matematika kepada anak;
- b. Faktor orang tua yang kurang memberikan suasana kondusif bagi belajar anak;
- c. Faktor minimnya ragam dan kualitas lingkungan sekolah yang mendukung proses pembelajaran kondusif dan efektif; dan
- d. Faktor anak didik sendiri. Harus disadari bahwa anak didik yang dihadapi cukup heterogen, baik latar belakang, sosial, kecerdasan, minat maupun motivasi belajarnya.

Hakikat belajar matematika menurut Uno (2008 : 130) adalah suatu aktivitas mental untuk memahami arti dan hubungan-hubungan serta simbol-simbol, kemudian diterapkan dalam situasi nyata. Belajar matematika di sekolah ditujukan salah satunya adalah pada peningkatan kemampuan pemahaman siswa agar lebih cermat dan mudah dalam memahami dan menguasai pelajaran matematika. Keberhasilan siswa dalam memecahkan soal-soal matematika menunjukkan bahwa siswa telah berhasil dalam memahami pelajaran matematika.



Dalam pembelajaran matematika, materi-materi yang diajarkan kepada siswa bukan hanya hafalan, namun lebih dari itu dengan pemahaman siswa dapat lebih mengerti akan konsep materi pelajaran itu sendiri. Karena pemahaman matematika dapat dipandang sebagai proses dan tujuan dari suatu pembelajaran matematika. Dengan demikian seorang pendidik, khususnya guru matematika hendaknya memiliki juga kemampuan dan ketrampilan yang dapat meningkatkan pemahaman matematika dan menumbuhkan berpikir matematika pada peserta didiknya. Menurut Utari (2004 : 4-5) ketrampilan dan kemampuan yang harus dimiliki seorang pendidik agar siswa memiliki kemampuan *doing math* adalah :

1. Berfikir abstrak logis, rasional, sistematis, kritis, kreatif, obyektif, terbuka, cermat jujur, efisien, serta membantu peserta didik agar memiliki kemampuan tersebut.
2. Memahami kaitan antar konsep matematik.
3. Menyusun model matematika dan menyelesaikannya dari suatu mathematical problem solving.
4. Menyederhanakan penjelasan konsep-konsep abstrak sesuai dengan perkembangan peserta didik.
5. Meningkatkan kemampuan peserta didik mengemukakan temuan atau idea matematika dengan bahasanya sendiri, serta meningkatkan daya abstraksinya.
6. Mendorong peserta didik agar bersemangat melakukan *doing math*.
7. Menerapkan konsep matematika dalam permasalahan IPA dan bidang studi lain, atau dalam kehidupan sehari-hari.
8. Menggunakan bahasa simbol yang tepat dan konsisten.
9. Menyiapkan peserta didik mempunyai kepercayaan diri, daya juang/saing agar sanggup menghadapi perubahan dan persaingan globalisasi di masa yang akan datang.

Sedangkan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap konsep matematika (NCTM, 1989 : 223) dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam:

1. Mendefinisikan konsep secara verbal dan tulisan;
2. Mengidentifikasi dan membuat contoh dan bukan contoh;
3. Menggunakan model, diagram dan simbol-simbol untuk merepresentasikan suatu konsep;
4. Mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk lainnya;
5. Mengenal berbagai makna dan interpretasi konsep;
6. Mengidentifikasi sifat-sifat suatu konsep dan mengenal syarat yang menentukan suatu konsep;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Membandingkan dan membedakan konsep-konsep.

Apabila pendidik menginginkan keberhasilan dalam penyampaian materi dan evaluasi selama pengajarannya, maka pendidik harus mengetahui cara penyampaian materi matematika yang baik, yang dapat ditangkap oleh peserta didik sehingga menghasilkan evaluasi yang diinginkan. Dalam meningkatkan mutu pendidikan, seorang pendidik harus memikirkan bagaimana upaya yang maksimal dalam proses belajar mengajar agar mendapat hasil yang maksimal pula. Penyampaian evaluasi dalam pengukuran hasil belajar terutama pada mata pelajaran matematika sangat penting, karena dengan evaluasi pendidik dapat melihat hasil yang diperoleh peserta didik dan berpengaruh pada berhasil atau tidaknya pendidik dalam penyampaian proses pembelajaran. Tujuan utama melakukan evaluasi dalam proses belajar mengajar (M. Sobry Sutikno, 2005 : 59) adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan pembelajaran oleh peserta didik sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya. Tindak lanjut merupakan fungsi evaluasi dan dapat berupa :

- a) Penempatan pada tempat yang tepat;
- b) Pemberian umpan balik;
- c) Diagnosis kesulitan belajar peserta didik; atau
- d) Menentukan kelulusan.

Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui pertemuan dengan guru bidang studi matematika kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon, kemampuan pemahaman matematika siswa masih rendah, pelaksanaan evaluasi formatifpun masih jarang dilakukan karena kebanyakan setelah mengajar, guru langsung meninggalkan kelas dan jarang langsung melakukan evaluasi. Metode



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran yang diterapkan di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon adalah metode konvensional, dimana guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran sehingga siswa cenderung pasif dan siswa kurang termotivasi dalam kegiatan pembelajaran selain itu kurang melibatkan aktifitas siswa secara langsung dan kurang menghasilkan persepsi, minat, dan sikap siswa. Hal ini mengakibatkan tingkat kemampuan pemahaman matematika siswa menjadi rendah.

Pada penelitian ini, peneliti akan mencoba meneliti mengenai evaluasi formatif yang dilaksanakan pada awal dan akhir pembelajaran. Karena dengan adanya evaluasi formatif diharapkan siswa bisa langsung menerapkan tentang materi yang baru disampaikan melalui evaluasi. Selain itu diharapkan siswa bukan hanya menghafal tetapi bisa menerapkan konsep yang telah dipelajari dan akan menambah daya ingat siswa serta lebih terlatih untuk mengasa materi yang dipelajari.

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, pendidik akan langsung mengevaluasi di akhir pembelajaran karena akan memberikan penguat materi yang telah dipelajari setelah keluar dari kelas. Sedangkan pada awal pembelajaran dimulai, pendidik akan mengevaluasi terlebih dahulu mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Karena diharapkan siswa akan lebih memahami materi yang diperolehnya dan lebih terlatih dalam mengerjakan soal-soal matematika. Dengan adanya evaluasi formatif ini, diharapkan bahwa pemberian evaluasi pada setiap awal dan akhir pembelajaran matematika akan menguatkan tingkat kemampuan pemahaman matematika.

Evaluasi formatif adalah suatu evaluasi yang biasanya dilakukan ketika suatu produk atau program pembelajaran tertentu sedang dikembangkan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

biasanya dilakukan lebih dari sekali dengan tujuan untuk melakukan suatu perbaikan. Dengan adanya evaluasi formatif, pendidik akan mengetahui kekurangan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga pendidik dapat melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran agar siswa sepenuhnya dapat memahami matematika.

Berdasarkan uraian diatas, maka mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul *“Pengaruh Penerapan Evaluasi Formatif terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Siswa Kelas VIII”* di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon.

B. Identifikasi Masalah

Berbagai masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Pelajaran matematika masih dianggap sebagian besar mata pelajaran yang tidak disenangi oleh siswa.
2. Penerapan evaluasi formatif masih disepelekan siswa.
3. Kemampuan siswa masih sulit dalam merespon terhadap suatu pernyataan/persoalan dalam bentuk argumen yang meyakinkan.
4. Kesulitan siswa dalam memahami konsep matematika.
5. Siswa masih kesulitan dalam menafsirkan gagasan matematika secara lisan dan tulisan.
6. Guru masih jarang yang menerapkan evaluasi formatif.
7. Hasil dari evaluasi formatif masih diacuhkan oleh sebagian siswa.
8. Respon siswa terhadap penerapan evaluasi formatif pada pembelajaran matematika kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran matematika kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon.
10. Kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran matematika kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon dengan menerapkan evaluasi formatif.
11. Pengaruh penerapan evaluasi formatif terhadap kemampuan pemahaman matematika pada pokok bahasan bangun ruang siswa kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis membatasi masalah ini sebagai berikut:

1. Respon siswa terhadap penerapan evaluasi formatif pada pembelajaran matematika kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon.
2. Kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran matematika kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon dengan menerapkan evaluasi formatif.
3. Pengaruh penerapan evaluasi formatif terhadap kemampuan pemahaman matematika pada pokok bahasan bangun ruang siswa kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Perumusan Masalah

Dari permasalahan yang diungkapkan diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan evaluasi formatif pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon?
2. Bagaimana kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran matematika kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon dengan menerapkan evaluasi formatif?
3. Apakah terdapat pengaruh penerapan evaluasi formatif terhadap kemampuan pemahaman matematika pada pokok bahasan bangun ruang siswa kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah:

1. Untuk mengkaji penerapan evaluasi formatif pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon;
2. Untuk mengkaji kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran matematika kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon;
3. Untuk mengkaji seberapa besar pengaruh penerapan evaluasi formatif terhadap kemampuan pemahaman matematika pada pokok bahasan bangun ruang siswa kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

1. Secara Praktis

Adapun kegunaan dari penelitian yang penulis lakukan berdasarkan pemaparan di atas secara praktis adalah:

- a. Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman baru dalam proses pembelajaran matematika dan cara evaluasi untuk mengukur kemampuan pemahaman matematika;
- b. Bagi peserta didik, diharapkan dapat memperoleh pengalaman dan pemahaman baru tentang proses pembelajaran yang aktif, kreatif dan bisa berfikir kritis sehingga dapat berpengaruh juga pada hasil evaluasi yang diperoleh peserta didik selama proses pembelajaran tersebut. Selain itu, diharapkan juga agar benar-benar memperhatikan pendidik dalam suatu kegiatan belajar mengajar matematika, karena proses yang maksimal akan menghasilkan suatu hasil yang maksimal pula;
- c. Bagi pendidik, dapat mengembangkan dan memberikan strategi atau cara pembelajaran serta ragam evaluasi untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan pemahaman matematika serta system pembelajaran. Selain hal tersebut, dapat menyampaikan evaluasi yang baik dengan cara yang disesuaikan dengan faktor-faktor yang sedang dialami peserta didik; dan
- d. Bagi sekolah / lembaga, dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah atau lembaga serta meningkatkan kualitas dalam rangka perbaikan pembelajaran sehingga bisa meningkatkan mutu pendidikan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Secara Teoritik

Adapun kegunaan dari penelitian yang penulis lakukan secara teoritik adalah:

1. Dapat mengetahui apakah guru matematika kelas VIII yang mengajar di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon sudah menerapkan cara penyampaian evaluasi formatif yang baik untuk mengukur seberapa jauh materi matematika yang dapat diterima oleh peserta didik serta kemampuan pemahaman matematika peserta didik;
2. Dapat mengetahui bagaimana cara penyampaian evaluasi guru yang mengajar pada bidang matematika di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon dan pengaruhnya terhadap kemampuan pemahaman matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safruddin Abdul Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- , Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , Suharsimi. 2006. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arief, Furchan. 2004. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Bahri Djaramah, Syaiful dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cunayah C, Ahmad Zaelani, dan Suwah Sembiring. 2007. *Pelajaran Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Bandung: Yrama Widya.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hudojo, Herman. 2003. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: JICA. Universitas Malang.
- Jogiyanto. 2006. *Filosofi, Pendekatan, dan Penerapan Pembelajaran Metode Kasus*. Jakarta: CV Andi Offset.
- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirebon: Institut Agama Islam (IAIN) Cirebon.
- NCTM. 1989. *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, VA : NCTM, hal 223.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004*. Jakarta: Grasindo.
- Nofiyanti, L. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Surabaya: LAPIS – PGMI.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaeful. 2003. *Konsep & Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Suaedah, 2011. *Pengaruh Kemampuan Berfikir Kreatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*. Skripsi. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Djuju. 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Fakultas Psikologi Unika Atma Jaya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E dan Sukjaya, Y. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA Jurusan Pendidikan Matematika UPI.
- Suparman, M. Atwi. 2004. *Desain Instruksional*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutikno, M.Sobry. 2005. *Pembelajaran Efektif Apa dan Bagaimana Mengupayakannya?*. Mataram : NTP Press.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Utari. 2004. *Pembelajaran Matematika untuk Mendukung Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Makalah. Bandung : Program Pascasarjana UPI. Makalah Disajikan Pada Pertemuan MGMP Matematika SMP Tasikmalaya, tanggal 11 februari 2004, hal 4-5.

Yuli Infiani, Ade. 2012. *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VII MTs PUI Kasturi Kecamatan Cikijing Kabupaten Majalengka*. Skripsi. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.