



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN *MICROSOFT POWERPOINT*
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT
(Studi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Rancah
Kabupaten Ciamis Tahun Pelajaran 2011/2012)**

SKRIPSI



**GINA RATNA JUWITA
NIM. 58451066**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENGGUNAAN *MICROSOFT POWERPOINT*
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT**

**(Studi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Rancah
Kabupaten Ciamis Tahun Pelajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
Pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

GINA RATNA JUWITA

NIM. 58451066

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

GINA RATNA JUWITA. NIM. 58451066. **PENGARUH PENGGUNAAN MICROSOFT POWERPOINT TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT (Studi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis Tahun Pelajaran 2011/2012)**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Banyak peserta didik memandang pelajaran matematika sebagai mata pelajaran yang paling sulit dan membosankan, sehingga peserta didik tidak memiliki minat untuk mempelajarinya dan hasil belajarpun menjadi rendah. Selain itu, rendahnya minat dan hasil belajar peserta didik diakibatkan karena selama ini pembelajaran yang dilakukan guru cenderung masih bersifat konvensional. Dasar dari masalah pada penelitian ini adalah adanya anggapan bahwa jika penggunaan *Microsoft PowerPoint* dioptimalkan dalam pembelajaran maka akan meningkatkan minat dan hasil belajar matematika peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan *Microsoft PowerPoint*, mengetahui peningkatan minat belajar matematika peserta didik dan mengetahui hasil belajar matematika peserta didik. Dimana tujuan akhirnya adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Microsoft PowerPoint* terhadap minat dan hasil belajar matematika peserta didik pada materi segitiga dan segiempat kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis.

Secara teoritis terdapat hubungan dan pengaruh antara penggunaan *Microsoft PowerPoint* dengan minat dan hasil belajar. Keterkaitan tersebut didukung oleh pendapat Nana Sudjana bahwa nilai praktis media pembelajaran adalah media dapat memperbesar minat dan perhatian peserta didik untuk belajar serta media dapat meletakkan dasar untuk perkembangan belajar sehingga hasil belajar bertambah mantap. Media pembelajaran dalam hal ini adalah *Microsoft PowerPoint*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis. Sampel dalam penelitian diambil satu kelas yaitu kelas VIID dengan jumlah peserta didik 31 orang. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *cluster sampling* (secara kelompok). Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel, yaitu *Microsoft PowerPoint* sebagai variabel bebas dan minat serta hasil belajar matematika sebagai variabel terikat.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *Microsoft PowerPoint* terhadap minat dan hasil belajar matematika peserta didik pada materi segitiga dan segiempat. Pada penelitian ini diperoleh persamaan regresi untuk kedua variabel tersebut adalah $\hat{Y} = 12,312 + 0,615 X$. Persamaan tersebut mengandung arti bahwa minat belajar matematika peserta didik (Y) bertambah atau meningkat dengan 0,615 kali penggunaan *Microsoft PowerPoint*. Hasil belajar matematika pun meningkat, dilihat dari nilai akhir peserta didik di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Selain itu, diperoleh koefisien determinasi sebesar 62,2%.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Pengaruh Penggunaan *Microsoft PowerPoint* terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik (Studi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis Tahun Pelajaran 2011/2012)”. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Matematika Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktu sesuai yang diharapkan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.



4. Ibu Hj. Ery Khaeriyah, MA, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Hendri Raharjo, M. Kom, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak H. Aan Sunendar, M. Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Dedeh Hernawati, S. Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dari mulai pelaksanaan penelitian sampai pada pengumpulan data.
8. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis yang telah memberikan kesempatan, motivasi, dorongan, dan memberikan kemudahan pelaksanaan penelitian sampai pada pengumpulan data.
9. Peserta didik SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis terutama kelas VII D yang telah berpartisipasi aktif pada pelaksanaan penelitian sampai pada pengumpulan data.
10. Kedua orang tuaku tercinta (Mamah dan Bapak), kakak beserta istri, serta keluarga besarku yang telah memberikan bantuan berupa dukungan moril maupun materi serta doa restunya.
11. Rekan-rekan Matematika C '08 dan rekan-rekan lainnya yang telah memberikan motivasi dan dukungan serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.



Penulis menyadari akan keterbatasan pengetahuan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca sehingga dapat memberikan dorongan dan semangat yang lebih bagi penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pada umumnya bagi pembaca. Amin

Cirebon, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	9
1. <i>Microsoft PowerPoint</i>	9
2. Minat Belajar	25
3. Hasil Belajar	29
4. Materi Segitiga dan Segiempat	30
5. Hubungan Penggunaan <i>Microsoft PowerPoint</i> dengan Minat Belajar	34

B. Tinjauan yang Relevan	35
C. Kerangka Pemikiran	37
D. Hipotesis Penelitian	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
B. Metode dan Desain Penelitian	42
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Definisi Konseptual.....	47
2. Definisi Operasional Variabel	48
3. Instrumen Penelitian.....	49
E. Teknik Analisis Data	50
F. Hipotesis Statistik	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	63
B. Analisis Data.....	87
C. Pembahasan	92

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	100
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Segitiga dan Segiempat.....	30
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 3.2	Data Populasi Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Rancah..	46
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Uji Validitas Pernyataan Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Microsoft PowerPoint</i>	52
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan Uji Validitas Pernyataan Angket Minat Belajar Matematika	53
Tabel 4.1	Hasil Skor Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Microsoft PowerPoint</i>	64
Tabel 4.2	Daftar Distribusi Frekuensi, dan Frekuensi Relatif Skor Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Microsoft PowerPoint</i>	65
Tabel 4.3	Penggunaan <i>Ms. Power Point</i>	66
Tabel 4.4	Menerangkan Materi Pembelajaran	66
Tabel 4.5	Memusatkan Perhatian	67
Tabel 4.6	Minat Mengikuti Pembelajaran	67
Tabel 4.7	Keaktifan	67
Tabel 4.8	Respon Terhadap Pembelajaran	68
Tabel 4.9	Data Skor Setelah Dikonfersikan dalam 100	68
Tabel 4.10	Interpretasi Nilai Angket	69

Tabel 4.11	Hasil Skor Angket Minat Belajar Matematika Peserta Didik Sebelum Menggunakan <i>Microsoft PowerPoint</i>	71
Tabel 4.12	Daftar Distribusi Frekuensi, dan Frekuensi Relatif Skor Angket Minat Belajar Matematika Peserta Didik Sebelum Menggunakan <i>Microsoft PowerPoint</i>	72
Tabel 4.13	Hasil Skor Angket Minat Belajar Matematika Peserta Didik Setelah Menggunakan <i>Microsoft PowerPoint</i>	73
Tabel 4.14	Daftar Distribusi Frekuensi, dan Frekuensi Relatif Skor Angket Minat Belajar Matematika Peserta Didik Setelah Menggunakan <i>Microsoft PowerPoint</i>	74
Tabel 4.15	Percaya Diri Mengerjakan Soal Latihan	75
Tabel 4.16	Kesenangan Belajar	75
Tabel 4.17	Mengerjakan Tugas	76
Tabel 4.18	Kehadiran.....	77
Tabel 4.19	Konsentrasi Belajar	77
Tabel 4.20	Berpikir	78
Tabel 4.21	Mendengarkan Materi	78
Tabel 4.22	Keaktifan	79
Tabel 4.23	Keingintahuan Peserta didik	79
Tabel 4.24	Harapan Berprestasi	80
Tabel 4.25	Arahan Guru	81
Tabel 4.26	<i>Performance</i> Guru	81
Tabel 4.27	Sumber Belajar	82

Tabel 4.28	Nilai Gain Skor Angket Minat Belajar Matematika Sebelum Dan Sesudah Menggunakan <i>Microsoft PowerPoint</i>	83
Tabel 4.29	Daftar Distribusi Frekuensi, dan Frekuensi Relatif Nilai Raport Mata Pelajaran Matematika Peserta Didik	85
Tabel 4.30	Interpretasi Nilai Raport Mata Pelajaran Matematika Peserta Didik	86
Tabel 4.31	Data Hasil Penyebaran Angket	87
Tabel 4.32	Tests of Normality	88
Tabel 4.33	Test of Homogeneity of Variance	88
Tabel 4.34	Uji Anova Regresi	89
Tabel 4.35	Uji Koefisien Regresi	90
Tabel 4.36	Regresi	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Jenis-Jenis Segitiga Ditinjau dari Panjang Sisinya	32
Gambar 2.2 Jenis-Jenis Segitiga Ditinjau dari Ukuran Sudutnya	32
Gambar 2.3 Sifat-Sifat Persegi Panjang	33
Gambar 2.4 Sifat-Sifat Persegi atau Bujur Sangkar	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Silabus.....	105
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	107
Lampiran B Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Microsoft PowerPoint</i>	131
Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Microsoft PowerPoint</i>	132
Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Matematika	134
Angket Minat Belajar Matematika	135
Lampiran C Hasil Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Microsoft PowerPoint</i>	137
Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Microsoft PowerPoint</i>	138
Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar Matematika	141
Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar Matematika	143
Lampiran D Daftar Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis	147
Daftar Skor Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Microsoft PowerPoint</i>	148
Daftar Skor Angket Minat Belajar Matematika Peserta Didik Sebelum Menggunakan <i>Microsoft PowerPoint</i>	149



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Daftar Skor Angket Minat Belajar Matematika Peserta Didik	
Setelah Menggunakan <i>Microsoft PowerPoint</i>	151
Teknik Analisis Data Angket	153
Daftra Nilai Raport Mata Pelajaran Matematika Kelas VII D ...	161
Lampiran E Daftar f	162
Daftar t	162

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

IPTEK merupakan singkatan dari Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. IPTEK adalah suatu yang sangat berkaitan dengan teknologi. Teknologi tersebut adalah cara melakukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan manusia dengan bantuan alat dan akal. Teknologi mempunyai pengaruh penting terhadap perkembangan dan pertumbuhan masyarakat. Dengan penguasaan dan penerapan IPTEK maka akan memberikan jaminan pada kemajuan masyarakat. Hal tersebut senada dengan pendapat Hamzah B. Uno (2010:60), teknologi dapat meningkatkan kualitas dan jangkauan apabila digunakan secara bijak untuk pendidikan dan latihan, dan mempunyai arti yang sangat bagi kesejahteraan ekonomi.

Atas dasar kreatifitas akalnya, manusia mengembangkan IPTEK dalam rangka untuk mengolah sumber daya yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa, dimana dalam pengembangan IPTEK harus didasarkan terhadap moral dan kemanusiaan yang adil dan beradab agar semua masyarakat mengecam IPTEK secara merata. Begitu juga diharapkan sumber daya manusianya bisa lebih baik lagi, apalagi banyak kemudahan yang didapatkan. Namun, berbanding terbalik dengan realita yang ada karena semakin canggih perkembangan teknologi, telah membuat masyarakat mengetahui segala sesuatu yang terjadi di luar lingkungannya dengan cepat dan mudah.

Salah satu contoh perkembangan IPTEK pada jaman sekarang adalah penggunaan internet. Hampir semua orang dapat mengakses internet dengan mudah, internet tersebut digunakan untuk berkomunikasi dengan keluarga, teman, dan rekan kerja di berbagai penjuru dunia. Selain itu, internet pun dapat digunakan untuk mencari informasi tentang berbagai hal, baik yang berasal dari dalam negeri maupun luar negeri. Tetapi jika pengguna internet tidak memiliki *filter* terhadap sarana-sarana yang terdapat pada internet, maka internet dapat memberikan dampak negatif terhadap moral penggunanya.

Perkembangan IPTEK juga merambah pada sektor pendidikan. Dalam proses pembelajaran di sekolah, pemanfaatannya memerlukan bantuan dari alat multimedia, salah satunya komputer. Hal ini dikemukakan oleh Niken Ariani (2010:86), berkembangnya *Information* dan *Technology* (IT) salah satunya ditunjukkan dengan mengoptimalkan proses belajar mengajar dengan menggunakan alat multimedia, yakni PMB dengan menggunakan LCD, proyektor dan komputer laptop.

Komputer sudah berkembang tidak hanya dipergunakan sebagai alat untuk urusan keadministrasian saja. Komputer sangat dimungkinkan untuk digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan media pembelajaran. Bahkan sekarang beberapa sekolah misalnya sekolah-sekolah yang bertaraf Standar Internasional, sudah menggunakan komputer sebagai sarana pembelajaran. Salah satu *software* yang digunakan untuk menyajikan materi ketika proses pembelajaran adalah *Microsoft PowerPoint*.

Microsoft PowerPoint merupakan salah satu program berbasis multimedia yang dibuat dan dikembangkan oleh perusahaan *Microsoft*. Menurut Asih Widi Harini (2011:1), aplikasi ini sangat populer dan banyak digunakan oleh berbagai kalangan, baik profesional, akademis, praktisi, maupun pemula untuk aktivitas presentasi.

Matematika adalah ilmu dasar yang memiliki peranan penting dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, selain itu juga matematika merupakan ilmu yang memiliki karakter sebagai wahana berfikir logis, kreatif, dan kritis. Hal ini sesuai dengan pendapat James dan James dalam E. T. Ruseffendi (2006:1), matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep berhubungan lainnya yang jumlahnya banyak. Tetapi pada kenyataannya banyak orang memandang matematika sebagai mata pelajaran yang paling sulit. Pendapat ini didukung oleh E. T. Ruseffendi (2006:157) yang menyatakan matematika dianggap sebagai ilmu yang sukar, ruwet, dan banyak memperdayakan.

Raodatul Jannah (2011:61) mengungkapkan,

Beberapa matematikawan ITB menyebutkan bahwa 76,6% siswa setingkat SMP di Indonesia memiliki kemampuan matematika yang rendah. Dari skala 6, kemampuan matematika siswa Indonesia hanya berada di level 2, dan posisi ini terus bertahan sejak tahun 2003.

Secara umum peserta didik sering mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika, diantaranya adalah kesulitan dalam menghitung cepat, kemampuan logika, keterampilan menulis atau menggambar dan rasa malas belajar matematika. Ini disebabkan peserta didik memandang pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga peserta didik



tidak memiliki minat untuk mempelajarinya serta hasil belajar pun menjadi rendah.

Selain itu, rendahnya minat dan hasil belajar peserta didik diakibatkan karena selama ini pembelajaran yang dilakukan guru cenderung masih bersifat konvensional. Hal ini sesuai dengan pendapat Trianto (2010:65),

Masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah masih rendahnya daya serap siswa. Hal ini tampak dari rerata hasil belajar siswa yang senantiasa masih sangat memprihatinkan. prestasi ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi siswa itu sendiri, yaitu bagaimana sebenarnya belajar itu (belajar untuk belajar).

Hal tersebut sesuai dengan kondisi yang terjadi di SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis. Berdasarkan hasil wawancara pada awal Maret 2012 dengan Ibu Dedeh Hernawati, S. Pd, salah satu guru matematika SMP Negeri 1 Rancah bahwa minat belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran matematika sangat rendah. Hal itu terlihat dengan menurunnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Selain itu, proses pembelajaran pun belum menggunakan media pembelajaran berbasis IT. Keadaan ini terjadi karena proyektor dan LCD yang dimiliki SMP Negeri 1 Rancah belum banyak, sehingga fasilitas tersebut hanya digunakan untuk pembelajaran TIK saja.

Sedangkan minat itu sendiri sangat penting peranannya untuk peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Minat merupakan komponen yang harus ada dalam diri peserta didik. Dengan adanya minat, peserta didik terdorong untuk menguasai materi dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran berjalan sukses dan hasil yang didapat juga memuaskan. Seperti yang diungkapkan oleh Abu Ahmadi (2004:83),



Tidak adanya minat seseorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Belajar yang tidak ada minatnya mungkin tidak sesuai dengan bakatnya, tidak sesuai dengan kebutuhan, tidak sesuai dengan kecakapan, tidak sesuai dengan tipe-tipe khusus anak menimbulkan problema pada dirinya. Karena itu pelajaran pun tidak pernah terjadi proses dalam otak, akibatnya timbul kesulitan.

Gambaran permasalahan di atas menunjukkan bahwa perlu adanya inovasi dalam pembelajaran matematika yang memungkinkan meningkatkannya minat dan hasil belajar peserta didik. Inovasi tersebut adalah dengan digunakannya aplikasi *Microsoft PowerPoint* dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan *Microsoft PowerPoint* terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik pada Materi Segitiga dan Segiempat (Studi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis Tahun Pelajaran 2011/2012)”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Apakah terdapat pengaruh pemikiran negatif mengenai matematika terhadap minat belajar matematika peserta didik?
2. Apakah terdapat pengaruh cara guru mengajar terhadap minat belajar matematika peserta didik?
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar matematika peserta didik?
4. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *Microsoft PowerPoint* terhadap minat belajar matematika peserta didik?



5. Apakah terdapat pengaruh minat belajar matematika terhadap hasil belajar matematika?
6. Seberapa besar pengaruh faktor-faktor di atas terhadap minat dan hasil belajar matematika peserta didik?

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan keragua-raguan, maka bahasan dan kajian masalah dalam penelitian ini dibatasi pada:

1. Pembelajaran matematika menggunakan *Microsoft PowerPoint*. Pembelajaran yang dimaksud yaitu pembelajaran dengan media pembelajaran yang berupa *software* komputer. Pembelajaran tersebut akan menampilkan materi pembelajaran yang berbeda dibandingkan dengan pembelajaran tanpa media pembelajaran, yaitu akan ditampilkan materi dengan lebih menarik, lebih berwarna, dan menampilkan gambar-gambar sehingga meningkatkan minat belajar peserta didik.
2. Minat belajar yaitu rasa senang atau keterikatan terhadap materi pembelajaran yang terdapat pada diri peserta didik yang mendorongnya untuk mengikuti pembelajaran yang sedang atau akan berlangsung sehingga mewujudkan pembelajaran yang terarah.
3. Hasil belajar hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah proses pembelajaran selesai untuk melihat sampai sejauhmana materi pembelajaran yang disampaikan guru dapat diterima oleh peserta didik.



4. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis tahun pelajaran 2011/2012 pada materi Segitiga dan Segiempat.

D. Perumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka masalah penelitian ini dipertajam dengan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana respon peserta didik terhadap penggunaan *Microsoft PowerPoint* di kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis pada materi segitiga dan segiempat?
2. Seberapa besar peningkatan minat belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis setelah belajar dengan menggunakan *Microsoft PowerPoint*?
3. Bagaimana hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis?
4. Apakah terdapat pengaruh penggunaan *Microsoft PowerPoint* terhadap minat dan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dipaparkan, maka penelitian ini bertujuan untuk:



1. Mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan *Microsoft PowerPoint* di kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis pada materi segitiga dan segiempat.
2. Mengetahui peningkatan minat belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis setelah belajar dengan menggunakan *Microsoft PowerPoint*.
3. Mengetahui hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis.
4. Mengetahui pengaruh penggunaan *Microsoft PowerPoint* terhadap minat dan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Rancah Kabupaten Ciamis.

F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebagai informasi bahwa penggunaan *Microsoft PowerPoint* dapat digunakan sebagai inovasi dan pengembangan kreativitas dalam penyampaian materi pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, dapat menumbuhkembangkan minat dan hasil belajar peserta didik dalam mempelajari matematika dengan menggunakan *Microsoft PowerPoint*.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan masukan dalam proses pengembangan pembelajaran matematika guna melengkapi sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ali Muhidin, Sambas dan Maman Abdurahman. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta : Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Budip. 2011. <http://psb-psma.org/content/blog/3450-pembuatan-media-pembelajaran-dengan-multimedia-powerpoint/>
- Citrawati. 2010. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Mensortir Kartu terhadap Minat Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen di kelas VIII MTs Islamiyah Darussalam Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon)*. Skripsi. IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Harini, Asih Widi. 2011. *Efective & Powerful Presentation with Power Point 2010*. Yogyakarta: ANDI.
- Hidayatullah, Urip. 2010. *Pengaruh Penggunaan Media Microsoft Power Point 2007 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sub-Pokok Bahasan Fungsi di MTs Al-Mukhlashuun Kandanghaur Kabupaten Indramayu*. Skripsi. IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Hundoyo, Herman. 1998. *Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Karnal. 2011. <http://www.igcomputer.com/homogenitas-data-uji-asumsi-untuk-inferensi-statistik-parametrik.html>
- Muhroghibi. 2011. <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2189519-media-microsoft-powerpoint/#ixzz22GNUosO9>
- Opan . 2012. <http://mathstation.net/57/indeks-gain/>
- Purnomo, Catur Hadi. 2011. *Panduan Otodidak Microsoft Office Power Point 2010*. Jakarta: Mediakita.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Percetakan Sinar Baru Algensindo Offset.
- Riduwan. 2006. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ruseffendi, E. T. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- _____. 2006. *Pengantar kepada Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Mengembangkan CBSA*, Bandung: Tarsito.
- Safar, Gempur . 2010. <http://exponensial.wordpress.com/tag/shapiro-wilk/>
- Santoso, Agus. 2007a. http://agungan.multiply.com/journal/item/4?&show_interstitial=1&u=%2Fjournal%2Fitem
- _____. 2007b. <http://psikologistatistik.blogspot.com/2007/09/uji-asumsi-1-uji-normalitas-dalam-spss.html>
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA.
- Sumarmo, Alim. 2011. <http://blog.elearning.unesa.ac.id/alim-sumarno/langkah-langkah-penggunaan-media-pembelajaran>.

- Surya, Mohamad. 2003. *Psikologi Konseling*. Bandung: CV Pustaka Bani Quraisy.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Verawati, Erhans. 2008. *Microsoft Power Point 2007*. Jakarta: PT. Ercontara Rajawali.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widaningsih, Dedeh. (2005). *Evaluasi Pendidikan Matematika Berdasarkan Kurikulum 2004 (Pelengkap Bahan Perkuliahan Evaluasi Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNSIL)*. Tasikmalaya : tidak diterbitkan.
- Yulianto, M.A . 2012. <http://digensia.wordpress.com/tag/uji-levene/>