



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**HUBUNGAN ANTARA PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA  
DENGAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN  
SOAL-SOAL MATEMATIKA DALAM BENTUK CERITA  
SISWA KELAS VIII SMP SINDANG JAWA  
KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )  
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika  
Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Syekh Nurjati Cirebon**



**Disusun Oleh  
INDRIYANI RESTUTI  
Nomor Pokok : 50540639**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2010 M / 1431 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

INDRIYANI RESTUTI : "Hubungan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal-Soal Matematika dalam Bentuk Cerita Siswa kelas VIII SMP Sindang Jawa Dukupuntang Kabupaten Cirebon"

Kegiatan evaluasi pada pelajaran matematika dapat dilakukan dengan pemberian soal-soal dalam bentuk cerita. Pemecahan masalah dalam soal cerita matematika ini memerlukan pemahaman yang baik dalam mencari solusinya, pemahaman soal cerita tersebut (pemahaman kalimat soal berbentuk cerita) dipelajari pada bidang studi Bahasa Indonesia. Hal ini berarti bahwa jika siswa memiliki prestasi yang baik pada bidang studi Bahasa Indonesia, maka akan memahami dan menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita dengan baik pula. Meskipun demikian, siswa masih saja menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit apalagi dalam memahami dan menyelesaikan soal cerita. Adapun masalah dalam penelitian ini adalah hubungan prestasi belajar Bahasa Indonesia dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Bahasa Indonesia, hasil belajar matematika dengan soal-soal cerita dan seberapa erat hubungan prestasi belajar Bahasa Indonesia dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita di kelas VIII SMP Sindang Jawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

Prestasi belajar Bahasa Indonesia merupakan hasil dari belajar siswa pada bidang studi Bahasa Indonesia setelah diadakan ulangan. Adapun salah satu kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah aspek membaca. Membaca di sini meliputi memahami dan kemudian menyimpulkan. Secara tidak langsung membaca juga digunakan dalam menyelesaikan soal matematika bentuk cerita. Artinya dengan kemampuan membaca (berbahasa) yang baik, maka dapat membantu menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita dengan baik pula.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, studi dokumentasi, dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Sindang Jawa Dukupuntang Kabupaten Cirebon dengan target populasi kelas VIII yang sekaligus dijadikan sebagai sampel dengan jumlah 34 siswa. Variabel dalam penelitian terdiri dari dua variabel yaitu variabel X yang merupakan prestasi belajar Bahasa Indonesia dan variabel Y yang merupakan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita. Data yang diperoleh adalah data prestasi Bahasa Indonesia yang diambil dari hasil UTS semester ganjil tahun pelajaran 2009/2010 dan data hasil tes matematika dengan soal cerita, yang kemudian dianalisis dengan uji normalitas menggunakan chi-kuadrat. Setelah data diketahui normal, maka dilanjutkan uji homogenitas, kemudian melakukan uji regresi dengan uji varians, uji korelasi dan hipotesis.

Hasil analisis data, diperoleh nilai korelasi  $r = 0.41$  yang menunjukkan interpretasi cukup kuat. Sedangkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t didapatkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2.549 > 2.45$ ) dengan menggunakan uji satu pihak dan taraf signifikansi 1%;  $n = 34$ ;  $dk = n - 2 = 34 - 2 = 32$ . Berdasarkan kriteria uji, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara prestasi belajar Bahasa Indonesia dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita siswa kelas VIII SMP Sindang Jawa Dukupuntang kabupaten Cirebon.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah menciptakan manusia dengan sebaik-baiknya bentuk, yang telah memberikan taufik, hidayah serta ma'unahnya kepada kita semua khususnya bagi penulis, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan tugasnya dengan baik dalam penyusunan skripsi, sesuai dengan apa yang diharapkan dan semua itu tidak akan pernah terjadi tanpa adanya pertolongan dari-Nya Yang Maha Kuasa.

Sholawat serta salam penulis haturkan atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW. yang telah menyalakan api keislaman dan ketakwaan dalam hati kita semua, seorang reformer dunia, yang telah mengubah zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga terus berkembang secara pesat dan hasilnya dapat kita rasakan pada zaman modern sekarang ini.

Tidak lupa pula penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak, yang telah membantu dan memberi bimbingan serta dukungan atas lancarnya proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Matsna HS, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Prof Dr. H. Abdul Latif, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S. Si, M. Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, sekaligus sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan kepada penulis hingga skripsi ini selesai.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Ibu Dra. Mumun Munawwaroh, M.Si sebagai pembimbing I yang telah memberikan bimbingan kepada penulis hingga skripsi ini selesai.
5. Bapak Burhan Taufik, S.Pd. selaku kepala SMP Sindang Jawa kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Guru mata pelajaran matematika dan Bahasa Indonesia beserta guru-guru yang lain di SMP Sindang Jawa yang telah membantu kelangsungan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-Siswi kelas VIII SMP Sindang Jawa tahun pelajaran 2009/2010.
8. Ayah Bundaku yang telah membesarkan dan medidikku serta saudara-saudaraku yang selalu memberikan motivasinya
9. Sahabat-sahabatku seperjuangan baik yang selalu berada di sekitar penulis maupun yang berada di kampus khususnya prodi matematika angkatan 2005
10. Kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Tanpa doa, dukungan dan bantua kalian semua, penulis tidak mungkin mampu menyelesaikan skripsi ini. Akhirnya penulis hanya dapat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan umumnya bagi yang berkepentingan.

Cirebon, Januari 2010

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>IKHTISAR</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kerangka Pemikiran.....	7
E. Hipotesis Penelitian.....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II ANALISIS TEORITIS</b>	
A. Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	11
B. Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Matematika Bentuk Cerita	22
C. Hubungan antara Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Matematika bentuk Cerita	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
B. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	33
C. Metode Dan Desain Penelitian.....	34



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Instrument Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Prestasi Belajar Bahasa Indonesia di Kelas VIII SMP Sindang Jawa.....	52
B. Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Matematika Bentuk Cerita di Kelas VIII SMP Sindang Jawa .....	55
C. Hubungan antara Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal-soal Matematika bentuk Cerita di Kelas VIII SMP Sindang Jawa .....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
2. SILABUS Matematika
3. Instrumen Uji Coba Tes Matematika
4. Kunci Jawaban Uji Coba Tes
5. Data Hasil uji Coba Instrumen Tes
6. Validitas Uji Coba Instrumen Tes
7. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Soal Tes
8. Daya Pembeda Uji Coba Soal tes
9. Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal Tes
10. Instrumen Penelitian Tes Matematika
11. Kunci Jawaban Instrumen Tes Matematika
12. Perhitungan Uji Normalitas Variabel X
13. Data Hasil Penelitian Tes Matematika Bentuk Cerita
14. Perhitungan Uji Normalitas Variabel Y
15. Data Hasil Variabel X Dan Variabel Y
16. Uji Homogenitas
17. Uji Linearitas Regresi
18. Uji Korelasi dan Uji Hipotesis
19. Tabel Nilai-nilai r Product Moment
20. Tabel Nilai-nilai untuk Distribusi F



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

21. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurve Normal dari 0 s/d Z
22. Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat
23. Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi t
24. Surat Keterangan Bimbingan
25. Surat Pengantar Penelitian
26. Surat Keterangan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

1. Jumlah Siswa SMP Sindangjawa Dukupuntang Kabupaten Cirebon .....	31
2. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	32
3. Data Populasi .....	33
4. Data Pengambilan Sampel .....	34
5. Daftar Ringkasan Analisis Varians Tes Linearitas Regresi .....	48
6. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	50
7. Data Hasil Ulangan Tengah Semester Ganjil Bahasa Indonesia .....	52
8. Distribusi Frekuensi Data Prestasi .....	53
9. Pengelompokan Skor Data Prestasi .....	53
10. Data Hasil Tes Matematika.....	55
11. Distribusi Frekuensi Data Tes Matematika Bentuk Cerita .....	56
12. Pengelompokan Nilai Data Tes Soal Cerita Matematika.....	56
13. Prosentase Indikator Data Tes Matematika.....	58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Dalam rangka mengukur dan mengetahui perkembangan siswa di dunia pendidikan, maka setelah dilakukan proses kegiatan belajar mengajar dalam kurun waktu yang telah ditentukan, perlu dilakukan kegiatan evaluasi. Kegiatan Evaluasi dilakukan guna mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa dalam menyerap dan menerima materi yang telah diajarkan. Dalam <http://dokumens.multiply/journal/item/34/evaluasi> dinyatakan pengertian evaluasi sebagai berikut:

Evaluasi pendidikan dan pengajaran adalah proses kegiatan untuk mendapatkan informasi data mengenai hasil belajar mengajar yang dialami siswa dan mengolah atau menafsirkannya menjadi nilai berupa data kualitatif atau kuantitatif sesuai dengan standar tertentu. Hasilnya diperlukan untuk membuat berbagai putusan dalam bidang pendidikan dan pengajaran.

Dengan demikian kegiatan evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa. Hamid Hasan (2008 : 35) mengemukakan bahwa hasil belajar siswa pada umumnya dapat diukur dengan tes. Dalam mengukur hasil belajar dapat dilakukan sebuah ulangan atau ujian, di mana dalam kegiatan ini siswa biasanya diberikan beberapa lembar soal yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawabnya.

Suharsimi (2008:26) menjelaskan bahwa kegiatan evaluasi dapat dilakukan dengan dua cara atau teknik, yaitu teknik tes dan teknik nontes.

Dari sekian banyak bentuk tes yang biasa digunakan untuk mengukur hasil belajar, ada satu bentuk soal yang membuat sebagian siswa memberikan tafsiran dan pemahaman yang berbeda antara satu sama lain, bentuk soal ini adalah soal dalam bentuk cerita.

Matematika adalah mata pelajaran yang dalam melakukan evaluasinya biasa menggunakan soal-soal dalam bentuk cerita. Walaupun dalam pembahasannya selalu menggunakan simbol dan angka-angka, namun demikian dalam pembelajaran, pemahaman dan pengevaluasiannya tidak lepas dari bahasa Indonesia. Dalam melakukan evaluasi untuk mata pelajaran ini, tidak semua materi dievaluasi dengan menggunakan angka dan simbol saja, akan tetapi ada juga materi yang dievaluasi dengan soal-soal yang berbentuk cerita.

Soal cerita merupakan salah satu jenis soal uraian yang penjabaran soalnya disampaikan dalam bentuk cerita dan biasanya selalu dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu dalam penyelesaiannya diperlukan pemahaman terlebih dahulu terhadap cerita yang disampaikan dalam soal tersebut. Sehingga biasanya terjadi kesalahan dalam pemecahannya yang dikarenakan kurangnya pemahaman siswa terhadap cerita tersebut.

Dalam <http://pendidikan-matematika.blogspot.com> disebutkan ada beberapa penyebab yang memungkinkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika bentuk cerita, yaitu: kemampuan siswa dalam memaknai bahasa soal masih kurang, siswa belum dapat menentukan apa yang diketahui dan apa yang



ditanyakan, serta kemampuan siswa dalam menentukan model matematika yang digunakan dalam penyelesaian soal.

Berbicara masalah penyebab pertama yang disebutkan di atas, yaitu kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika bentuk cerita karena kemampuan siswa dalam memaknai bahasa soal masih kurang. Pemahaman bahasa soal di sini tentunya berkaitan dengan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam berbahasa, yang secara tidak langsung hal ini berhubungan dengan pendidikan (pelajaran) bahasa Indonesia. Jika dilihat dari prestasi mata pelajaran bahasa Indonesia kebanyakan siswa mempunyai kemampuan berbahasa yang cukup baik, tapi mengapa dalam memahami bahasa soal cerita matematika masih kurang. Padahal seharusnya jika siswa mampu berbahasa dengan baik maka siswa akan mampu memahami bahasa dalam soal cerita matematika yang diberikan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bidang studi matematika dan sebagian siswa SMP Sindang Jawa, diperoleh informasi bahwa siswa masih merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika, terutama untuk soal berbentuk cerita. Dalam menghadapi soal matematika bentuk cerita ini, siswa terkadang masih merasa bimbang dan bingung dengan model dan rumus matematika yang harus digunakan untuk menjawab dan menyelesaikannya. Hal tersebut dirasakan karena mereka masih belum memahami maksud dari atau bahasa soal tersebut, padahal dilihat dari prestasinya pada bidang studi bahasa Indonesia, mereka mempunyai kemampuan berbahasa yang cukup bagus.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Melihat masalah yang penulis dapatkan informasinya di SMP Sindang Jawa tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang hal tersebut. Penulis beranggapan bahwa dalam memahami bentuk soal cerita sama halnya dengan memahami maksud dari sebuah paragraf atau cerita dalam pelajaran bahasa Indonesia. Apabila kita mampu memahami maksud dari sebuah cerita, maka kita akan mengetahui apa saja yang terkandung dalam soal tersebut, begitupun dengan memahami soal cerita, apabila kita mampu dan menguasai pemahaman dalam soal tersebut, maka kita akan memahami maksud dari soal tersebut dan mengetahui apa yang harus dicari dalam penyelesaiannya.

Berkenaan dengan adanya hubungan mata pelajaran bahasa Indonesia dengan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika bentuk cerita, maka penulis menganggap bahwa masalah ini sangat penting untuk diteliti dengan alasan-alasan sebagai berikut:

1. Proses belajar mengajar untuk semua mata pelajaran menggunakan bahasa Indonesia dalam penyampaian materinya.
2. Soal-soal matematika yang berbentuk cerita disajikan dalam bahasa Indonesia, dan dalam memahaminya diperlukan kemampuan berbahasa yang cukup.
3. Adanya keterkaitan antara prestasi belajar bahasa Indonesia dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita.



## B. RUMUSAN MASALAH

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Penelitian

Adapun wilayah penelitian dalam penelitian yang akan peneliti lakukan adalah evaluasi pendidikan.

#### b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan suatu pendekatan kuantitatif.

#### c. Jenis Masalah

Adapun jenis masalah dal penelitian ini adalah korelasional.

### 2. Pembatasan Masalah

Melihat masalah yang peneliti miliki, sepertinya perlu dibatasi ruang lingkupnya, karena masalah tersebut masih terlalu luas, sehingga bila langsung diteliti ada kemungkinan tidak kena sasaran dalam pemecahannya nanti. Adapun pembatasannya adalah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar, yaitu hasil belajar yang dicapai setelah diadakan ulangan bidang studi Bahasa Indonesia siswa kelas SMP Sindang Jawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.
2. Kemampuan menyelesaikan soal matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil tes siswa pada bidang studi matematika berbentuk cerita.



3. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Sindang Jawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon kelas VIII pada topik Aljabr.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Mengacu pada jenis masalah yang penulis angkat dalam penelitian ini, penulis merasa masalah tersebut belum spesifikasi karena belum dirumuskan secara operasional, agar teknik analisis statistika untuk memecahkan masalah tersebut dapat tergambar, maka berikut peneliti tentukan pertanyaan dari penelitian ini:

- a. Seberapa besar prestasi hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Sindang Jawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon?
- b. Seberapa besar kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika dalam bentuk cerita siswa kelas VIII SMP Sindang Jawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon?
- c. Seberapa erat hubungan antara prestasi belajar bahasa Indonesia siswa dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita siswa kelas VIII SMP Sindang Jawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon?

### C. TUJUAN PENELITIAN

Dalam setiap kegiatan pasti mempunyai tujuan tertentu yang akan dicapai, begitupun dengan penelitian ini, sesuai dengan masalah yang dirumuskan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:



1. Mengetahui seberapa baik prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Sindang Jawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon?
2. Mengetahui seberapa baik kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika dalam bentuk cerita siswa kelas VIII SMP Sindang Jawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon?
3. Mengetahui seberapa erat hubungan antara prestasi belajar bahasa Indonesia siswa dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita siswa kelas VIII SMP Sindang Jawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon?

#### D. KERANGKA PEMIKIRAN

Bahasa merupakan alat komunikasi bagi kegiatan manusia, hampir setiap kegiatan yang kita lakukan tidak pernah terlepas dari penggunaan bahasa, termasuk dalam kegiatan proses belajar mengajar. Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang sangat penting untuk dikuasai dalam pendidikan guna membantu siswa dalam menguasai mata pelajaran lainnya. Karena pada umumnya semua mata pelajaran dalam dunia pendidikan di Indonesia menggunakan bahasa Indonesia.

Untuk itu penguasaan mata pelajaran bahasa Indonesia sangat mendukung keberhasilan dalam penguasaan mata pelajaran lain. Sebagai contoh, dalam menghadapi soal-soal matematika dalam bentuk cerita, siswa membutuhkan

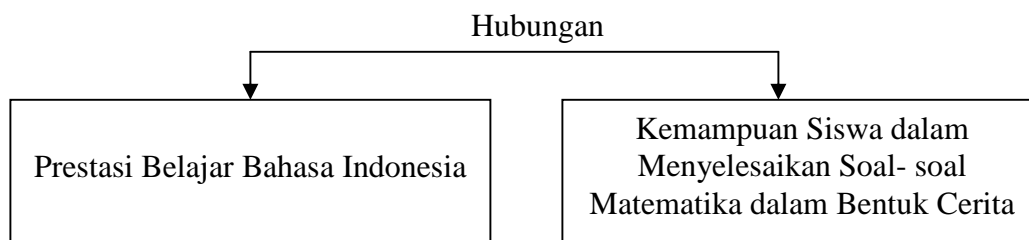


keterampilan dan kemampuan berbahasa yang baik dalam memahami dan mengetahui maksud dari soal yang diberikan, karena soal dalam bentuk cerita ini merupakan suatu soal yang pernyataan dan pertanyaannya disajikan dalam bentuk kalimat- kalimat yang membentuk paragraf. Dan pemahaman kalimat-kalimat yang membentuk paragraf untuk diketahui apa maksud dari isi paragraf tersebut biasa dibahas dan dipelajari dalam penguasaan mata pelajaran bahasa Indonesia.

Penulis menganggap bahwa penguasaan bahasa Indonesia atau dengan kata lain prestasi belajar bahasa Indonesia sangat membantu siswa dalam memahami soal-soal matematika yang berbentuk cerita hingga pada penyelesaiannya.

Dengan demikian kemampuan atau prestasi belajar bahasa Indonesia yang baik, menjadikan siswa mempunyai kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika dalam bentuk cerita yang baik pula.

Perlu diketahui bahwa penelitian ini ingin mengetahui hubungan yang terjadi antara prestasi belajar bahasa Indonesia dengan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berbentuk cerita. Berikut penulis gambarkan skema dari kerangka pemikiran peneliti ini:



## E. HIPOTESIS

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka hipotesa yang dirumuskan penulis adalah sebagai berikut:

### 1. Hipotesa Nihil ( $H_0$ )

Tidak ada hubungan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Indonesia dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita.

### 2. Hipotesa Alternatif ( $H_a$ )

Ada hubungan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Indonesia dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika bentuk cerita.

## F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Dalam skripsi ini terdapat sistematika pembahasan yang dibagi menjadi beberapa bab sebagai berikut:

**Bab Pertama:** Pendahuluan; latar belakang masalah, rumusan masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, kerangka pemikiran, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

**Bab Kedua:** Tinjauan Teoritis; Prestasi belajar Bahasa Indonesia, kedudukan Bahasa Indonesia dalam pendidikan, ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum sekolah menengah, Prestasi belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama, Kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika dalam bentuk cerita, Hakikat Matematika, Kedudukan Pembelajaran Matematika



dalam kurikulum sekolah Menengah, Kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika dalam bentuk cerita, Hubungan antara prestasi belajar Bahasa Indonesia dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika dalam bentuk cerita.

**Bab Ketiga:** Metodologi Penelitian; Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Metode dan Desain Penelitian, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

**Bab Keempat:** Prestasi belajar Bahasa Indonesia; Kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika dalam bentuk cerita; Hubungan antara prestasi belajar Bahasa Indonesia dengan kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika dalam bentuk cerita.

**Bab Kelima:** Kesimpulan dan Saran.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan.dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*". Ed. 3, cet. 6. Jakarta: Pusat Bahasa dan Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2008 "*Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*". Cet 8. Jakarta: Bumi Aksara.
- . (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. 2003. "Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SMP & MTs". Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang.
- Ebtanto, Irwan Budi. 2008. " *Desain Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Penggunaan Sketsa Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Dinas Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Teras Boyolali* (Skripsi). Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Universitas Muhammadiyah.
- E.T Ruseffendi. 2005. "Dasar-dasar Matematika Modern dan Komputer". Bandung: Tarsito
- \_\_\_\_\_. 2006. "Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA". Bandung: Tarsito
- Hasan, Hamid. 2008. "*Evaluasi Kurikulum*". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Asep Ahmad. 2006. "*Filsafat Bahasa*". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*". Yogyakarta: Multi Pressindo.

Karno To. 1996. "*Mengenal Analisis Tes*". Bandung: FIP IKIP Bandung

Mardiyati, Dian. 2007. "*Pengaruh Kemampuan Dasar Matematika Dan bahasa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Siswa Kelas 3 Akuntansi SMK Negeri 1 Kudus(Skripsi)*". Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Muhibbin Syah. 2003. *Psikologi Belajar*". Cet. 2. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Riduwan. 2008. "*Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*". Bandung: Alfabeta

Rifmawati, Deti. 2006. "*Usaha Meningkatkan Hasil Belajar Pada Soal Cerita Melalui Pemanfaatan Media Kartu Dan Poster Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada pokok bahasan operasi hitung pecahan Pada siswa kelas V SD sekaran 01 Semarang*" . Semarang: Fakultas Matematika dan IPA: Universitas Negeri Semarang.

Santoso, Kusno Budi. 1990. "*Problematika Bahasa Indonesia*". Jakarta: Rineka Cipta.

STAIN Cirebon. 2005. "*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*". Cirebon: STAIN.

Sudijono, Anas. 1996 "*Pengantar Evaluasi Pendidikan*". Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana. 2005. *Metode statistika*. Bandung :Tarsito



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suhendar dan Pien Supinah. 1992. *“Mata Kuliah Dasar Umum Bahasa Indonesia”*. Bandung: CV. PIONIR JAYA <http://math04-uinmks.blogspot.com>.

Suherman, Erman, Dkk. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA

<http://pendidikan-matematika.blogspot.com>.

<http://sobatbaru.blogspot.com>.

<http://wordpress.com>.