



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

HUBUNGAN PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN

SKRIPSI



Oleh

**IKIN SODIKIN
NIM 50540276**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul "**HUBUNGAN PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN**". Shalawat serta salam senantiasa Allah SWT. limpahkan kepada Rosul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penelitian skripsi ini peneliti banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H.Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. H. Suteja, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Suklani, M.Pd., Dosen Pembimbing I.
5. Ahmad Yani, M.Ag., Dosen Pembimbing II.
6. Drs. H. Suteja, M.Ag., Dosen Penguji I.
7. Akhmad Affandi, M.Ag., Dosen Penguji II.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah peneliti usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penelitian skripsi ini. Peneliti pun sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat peneliti panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT. Amin.

Cirebon, April 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Ikin Sodikin. Nim 50540276. "Hubungan Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan". Skripsi. Cirebon: Tadris Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri, September 2012.

Proses pembelajaran yang dilakukan guru pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di dominasi oleh guru (*teacher centered*) dengan metode konvensional. Akibatnya siswa merasa jenuh/membosankan, tidak termotivasi, dan kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Salah satu upaya untuk mengatasi rasa jenuh/bosan siswa yaitu dengan penggunaan metode diskusi kelompok kecil sehingga bisa membantu siswa dalam memahami materi dengan baik supaya proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode diskusi kelompok kecil di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan, untuk mengetahui prestasi belajar siswa dengan penggunaan metode diskusi kelompok kecil di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan dan untuk mengetahui hubungan penerapan metode diskusi kelompok kecil dengan prestasi belajar di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.

Penentuan metode pembelajaran secara tepat dan disesuaikan dengan materi memungkinkan siswa untuk belajar lebih baik. Penggunaan metode diskusi kelompok kecil sebagai alat bantu dalam pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dan memotivasi siswa dalam belajar, sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini mengambil sampel yang terdiri dari Kelas X.A sebanyak 34 siswa dan kelas X-B sebanyak 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji t (hipotesis), dan uji korelasi.

Hasil penelitian penerapan metode diskusi kelompok kecil siswa menjawab option sangat setuju sebesar 60.0% dengan kategori cukup ini terletak pada rentang 55% - 74%, prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode diskusi kelompok kecil nilai rata-rata 73.38 dengan kategori Cukup terletak pada rentang 55% - 74% dan hubungan antara variabel X dan Y sebesar 0,888 dengan katagori Tinggi pada rentang 0,70-0,90. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat hubungan penerapan metode diskusi kelompok kecil dengan prestasi belajar di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis	10
BAB II TINJUAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	10
B. Metode Diskusi Kelompok Kecil	16
C. Prestasi Belajar Siswa	22
D. Hubungan Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil dengan Prestasi Belajar	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	35
B. Kondisi Wilayah Penelitian.....	35
C. Langkah-Langkah Penelitian.....	36
D. Instrumen Penelitian	38
E. Teknik Analisis Data.....	43
BAB VI HASIL PENELITIAN	
A. Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Prestasi Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Kecil di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.....	70
C. Hubungan Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil dengan Prestasi Belajar di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.....	80

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	87
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Hal
Tabel 2.1	Ciri-Ciri Umum Belajar.....	13
Tabel 3.1	Kreteria Prosentase.....	44
Tabel 3.2	Kriteria Korelasi.....	47
Tabel 4.21	Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil.....	69
Tabel 4.22	Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.23	Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.24	Uji Deskripsi Pretest Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.25	Uji Deskripsi Posttest Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.26	Uji Deskripsi Pretest Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.27	Uji Deskripsi Posttest Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.28	Uji Normalitas Pretest Eksperimen dan Kontrol.....	76
Tabel 4.29	Uji Homogenitas Pretest Eksperimen dan Kontrol.....	77
Tabel 4.30	Uji t Pretest Eksperimen dan Kontrol.....	77
Tabel 4.31	Uji Normalitas Posttest Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 4.32	Uji Homogenitas Posttest Eksperimen dan Kontrol.....	79
Tabel 4.33	Uji t Posttest Eksperimen dan Kontrol.....	80
Tabel 4.34	Data Variabel X dan Y.....	81
Tabel 4.35	Uji Deskripsi Variabel X.....	83
Tabel 4.36	Deskripsi Variabel Y Prestasi Belajar Siswa.....	83
Tabel 4.37	Uji Normalitas Variabel X dan Y.....	84
Tabel 4.38	Uji Homogenitas Variabel X dan Y.....	85
Tabel 4.39	Uji t Variabel X dan Y.....	86
Tabel 4.40	Uji Korelasi Variabel X dan Y.....	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.

Bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Wina Senjaya, 2008).

Pendidikan merupakan sosialisasi yang dialami oleh generasi muda. Dalam proses sosialisasi itu terjadi penganalisan nilai-nilai yang dijunjung tinggi oleh masyarakat untuk diteruskan oleh generasi-generasi yang mendatang secara berturut-turut. Pendidikan yang berlangsung di sekolah harus membudayakan, membina dan mengembangkan nilai-nilai tersebut. Salah satu unsure yang memegang peranan penting dalam pendidikan di sekolah adalah guru. Oleh karena itu guru dituntut agar mampu menciptakan suatu iklim pendidikan yang meningkatkan gairah, motivasi, kreatif dan kemampuan keterampilan belajar.

Agar proses belajar mengajar yang efektif dan efisien dapat terealisasikan, maka guru harus mampu menetapkan cara-cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Guru dalam hal ini sebagai pengajar harus mampu meningkatkan motivasi dan gairah siswa dalam aktifitas belajar.

Hal ini akan mungkin tercapai apabila guru mampu memilih dan mempergunakan strategi pembelajaran dan penyelenggaraan pengajaran yang tepat. Bentuk penyelenggaraan pengajaran yang populer dan yang sering dipakai ialah diskusi. Diskusi mengandung unsure-unsur demokratis. Berbeda dengan ceramah, diskusi tidak diarahkan oleh guru. Siswa-siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan ide-ide mereka sendiri. Ada berbagai bentuk kegiatan yang dapat disebut diskusi, dari tanya jawab yang kaku sampai pertemuan kelompok yang tampaknya lebih bersifat psikoterapis dari pada intruksional.

Diskusi kelompok kecil adalah suatu proses yang teratur dengan melibatkan sekelompok siswa dalam interaksi tatap muka kooperatif yang optimal dengan tujuan berbagai informasi atau pengalaman, mengambil keputusan atau memecahkan suatu masalah (Hasibuan, 2006: 88-89).

Sehari-hari dapat kita jumpai kehidupan kelas yang menunjukkan ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Aktivitas belajar-mengajar bersifat klasikal.
- b. Dengan berdiri di depan-tengah kelas, guru cenderung “mendominasi” kegiatan dalam proses belajar-mengajar.
- c. Hubungan langsung antara guru dengan siswa sangat kecil.
- d. Siswa cenderung untuk bertingkah laku pasif, yakni dating, dengar, baca dan tulis.

Kenyataan diatas menunjukkan kadar cara “belajar siswa aktif” sangatlah rendah. Tak dapat dimungkiri bahwa siswa hamper-hampir tidak pernah terlibat



dalam proses pengambilan keputusan pengajaran. Apalagi hubungan tatap muka siswa dengan siswa hampir tidak pernah dikerjakan dengan berbagai alasan, misalnya seting kelas tidak memungkinkan, jumlah siswa terlalu besar, dan sebagainya. Supaya siswa dapat berkomunikasi secara langsung, mengambil keputusan bersama dan terlibat secara aktif dalam proses belajarnya, diperlukan suatu teknik dalam membimbing diskusi kelompok kecil.

Dengan adanya pembelajaran berbasis diskusi kelompok kecil maka dominasi guru dalam kelas haruslah dikurangi sehingga tersedia kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi secara aktif. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru dalam kaitan ini adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi kelompok kecil. Melalui diskusi kelompok kecil diharapkan dapat berpikir secara lebih kritis serta mampu mengungkapkan pikiran dan perasaannya dengan baik. Diskusi kelompok kecil seyogianya ada di dalam kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini, guru berkewajiban untuk membimbing kegiatan diskusi kelompok kecil tersebut. Melalui bimbingan guru, pimpinan diskusi kelompok kecil ada pada siswa. Oleh karena itu para guru perlu memahami hakikat, prinsip serta komponen-komponen keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, dan kemudain berlatih secara sistematis untuk menguasainya.

Dari uraian diatas bahwa faktor yang perlu diperhatikan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa adalah strategi pembelajaran yang digunakan harus efektif dengan proses pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang digunakan adalah dengan berbasis diskusi kelompok kecil.

Dengan uraian tersebut di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian sehubungan dengan posisi siswa sebagai unsur manusia terdidik maka penelitian ini diberi judul :” ***HUBUNGAN PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN***”.

B. Rumusan Masalah

Perumusan dalam penelitian ini dikelompokkan dalam tiga tahapan yaitu sebagai berikut.

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah metode pembelajaran.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah kolerasional, yakni hubungan penerapan metode diskusi kelompok kecil dengan prestasi belajar pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.



2. Batasan Masalah

Untuk memudahkan dalam penelitian, penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti dan dikerjakan selama penelitian. Penulis mencoba untuk membatasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Siswa yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.
- b. Materi yang di sampaikan adalah pokok bahasan kepada kitab Allah SWT.
- c. Pengukuran prestasi belajar dalam penelitian ini adalah pretest dan posttest.

3. Pertanyaan penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan metode diskusi kelompok kecil di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan?
2. Bagaimanakah prestasi belajar pada siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan?
3. Seberapa besar hubungan penerapan metode diskusi kelompok kecil dengan prestasi belajar pada siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan?



C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan metode diskusi kelompok kecil di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar pada siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.
3. Untuk mengetahui hubungan penerapan metode diskusi kelompok kecil dengan prestasi belajar pada siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dan basil penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Sebagai bahan informasi mengenai penggunaan metode pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Dapat menciptakan proses pembelajaran yang kreatif dan terampil sehingga dapat menjadi salah satu solusi bagi perkembangan dunia pendidikan.



2. Secara Praktis

- a. Bagi guru, memberikan informasi pada guru tentang penggunaan metode diskusi kelompok kecil untuk diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).
- b. Bagi siswa, agar siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep tentang sistem ekosistem, serta siswa diharapkan termotivasi untuk menggali pengetahuan, belajar berpikir kritis dan berani mengemukakan pendapat.
- c. Bagi peneliti, penelitian mendapatkan tambahan wawasan pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan penyusunan suatu rancangan pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan sistem pembelajaran di kelas, sehingga permasalahan-permasalahan yang dihadapi baik oleh siswa, guru, materi pembelajaran dan sebagainya dapat diminimalkan.

E. Kerangka Pemikiran

Metode pembelajaran yang berkembang di sekolah-sekolah saat ini masih berpusat kepada guru sebagai penyampai materi. Kedudukan dan fungsi guru dalam proses belajar mengajar saat ini cenderung masih dominan, aktivitas guru masih sangat besar dibandingkan dengan aktivitas siswa yang masih rendah kadarnya. Aktivitas siswa di kelas lebih banyak mendengar, menerima informasi yang diberikan oleh guru dan menuliskannya, serta latihan



mengerjakan soal-soal sehingga proses pembelajaran di kelas hanya terjadi komunikasi satu arah.

Karli dan Margaretha (2002:70) mengemukakan bahwa metode diskusi kelompok kecil adalah suatu cara belajar mengajar yang menekankan pada sikap dan perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok yang terdiri atas dua orang atau lebih.

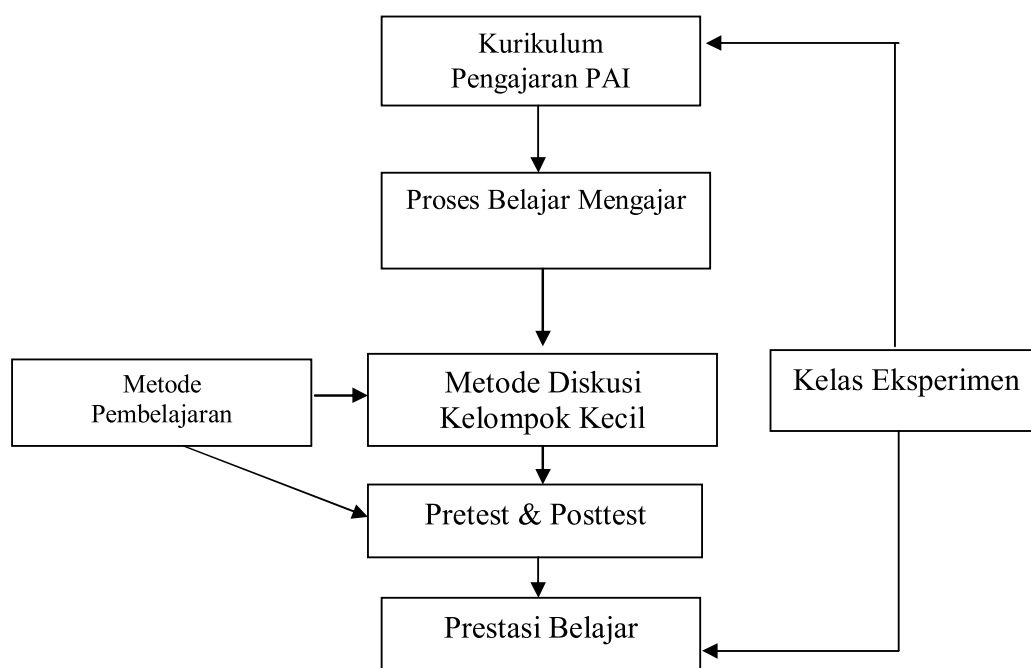
Faktor-faktor yang mempengaruhi kurang berhasilnya pembelajaran adalah guru dalam memilih metode pembelajaran tidak sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran, guru kurang mengaktifkan siswa, pembelajaran masih berlangsung transfer pengetahuan, hanya dalam bentuk hafalan, dan masih jauh dari konsep pemberdayaan berfikir. Hal ini berakibat keaktifan dan kreatifitas siswa cenderung terabaikan. Dalam upaya meningkatkan prestasi pembelajaran banyak memperkenalkan dan menerapkan pendekatan berbagai metode pendekatan pembelajaran yang diramu dalam suatu cara pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran pendidikan agama islam. Metode pembelajaran ini akan mengubah penerapan pembelajaran yang pada awalnya mengutamakan pemberian informasi konsep-konsep menuju kepada ketrampilan-ketrampilan yang berpikir kritis, kreatif dan inovasi dalam menerapkan konsep-konsep PAI. Penerapan metode diskusi kelompok kecil diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif menentukan dan membuat konsep



pengetahuan, meningkatkan prestasi belajar siswa, kreatifitas, inovasi serta lebih mengembangkan ketrampilan berfikir siswa.

Untuk mengatasi masalah seperti itu telah banyak dilakukan berbagai usaha demi tercapainya pendidikan yang berkualitas, dan suasana belajar yang efektif serta menyenangkan sehingga para siswa merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran dan terpicu untuk lebih menguasai materi pelajarannya. Salah satu caranya yaitu dengan menggunakan metode diskusi kelompok kecil.

Metode diskusi kelompok kecil merupakan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mempertimbangkan jawaban paling tepat yang mendorong siswa bekerjasama.



Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran



F. Hipotesis

Menurut Sudjana (2005:219) hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya. Berdasarkan rujukan tersebut, penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_a : Terdapat hubungan penerapan metode diskusi kelompok kecil dengan prestasi belajar pada siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.

H_o : Tidak terdapat hubungan penerapan metode diskusi kelompok kecil dengan prestasi belajar pada siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, 2001. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung Sinar Baru Algesindo.
- Arikunto, 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, 2001. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, 1998. *Prosedur Penelitian Edisi Revisi IV*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bhuwono, A.N, 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*, Andi OffSet, Yogyakarta.
- Djamarah Syaiful Bahri, 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta : Jakarta.
- Hasibuan, 2006. *Metode Pembelajaran Berbasis PAKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Mudjiono dan Dimiyati, 2009. *Belajar dan Pembelajaran* : PT. Rineka Cipta: Jakarta.
- Karli dan Margaretha, 2002. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Bina Media Informasi.
- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Rosda, Bandung.
- Purwanto, 2001, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminata, 2004. (Online) tersedia:[http://58.145.171.59/web/ppp/ppp/ Metode Kelompok Kecil: pdf](http://58.145.171.59/web/ppp/ppp/ Metode%20Kelompok%20Kecil.pdf) (26 Desember 2011)
- Pidarta, 2007. *Metode Kelompok (Online)* Tersedia <http://courses.ed.asu.edu/cooperatif> (15 Desember 2011).
- Riduwan, 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, Alfabeta, Bandung.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Ruseffendi. 2005. *Dasar – Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Essakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: R.I. Rieneka Cipta.
- Solihatini dan Raharjo, 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. UPI Bandung
- Sri Anitah, 2007. *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, 2002. *Dasar – Dasar Penelitian Ilmiah*, Pustaka Setia, Bandung
- Subana *et.al* , 2005. *Statistik Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung.
- Surapranata, S. 2005. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Rosdakarya, Bandung.
- Surya, 2004. *Keefektifan Penerapan Metode Kelompok Kecil terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pokok Bahasan Segi Empat Siswa Kelas VII Smp Negeri 13 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi UNNES di peroleh dari situs <http://courses.ed.asu.edu/>
- Surjadi, 2009. *Metode Kelompok Kecil Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Konsep Ekologi di Kelas VIII SMP Negeri 17 Bandung*. di situs <http://www.modeltai.blogspot.co.id/> diakses pada tanggal 12-08-2010
- Sudjana, 1989. *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, 2005. *Dasar – Dasar Penelitian Ilmiah*, Pustaka Setia, Bandung
- Syah, M. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Winkel, 2004. *Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal*. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung: Tidak diterbitkan.
- Wina Senjaya, 2008. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Zainal, 2009. (Online) tersedia: <http://www.model.net.co.inc>. (19 Desember 2011)