



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**KETERAMPILAN GURU DALAM PENGELOLAAN KELAS  
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII  
PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN DAN HADITS  
DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-IKHLAS MAYUNG  
KECAMATAN GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S. Pd. I)  
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh

**JUJU JUHAIRIYAH**

**NIM : 07410098**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**SYEKH NURJATI CIREBON**

**2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **JUJU JUHAIRIYAH: “Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Al-Qur’an dan Hadits di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlash Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon”**

Dalam suatu proses pembelajaran Al Qur’an Hadits di kelas, ada beberapa hal yang dapat menimbulkan gangguan konsentrasi belajar siswa, sehingga proses pembelajarannya tidak efektif dan kondusif. Gangguan yang ditimbulkan siswa adalah antara lain, mengobrol dengan teman sebangku, menyela pembicaraan ketika guru sedang menyampaikan materi, dan terlambat masuk kelas. Adapun faktor eksternal yang dapat mengganggu konsentrasi belajar siswa yaitu, kondisi kelas yang kotor, tatanan bangku tidak rapi, dan kurangnya fasilitas pendukung pembelajaran Al Qur’an Hadits. Akan tetapi hasil observasi penulis di lapangan, diperoleh gambaran guru dalam penerapan pengelolaan kelasnya belum sepenuhnya dilaksanakan, karena banyak faktor baik dari kemampuan guru, siswa ataupun media pembelajaran yang kurang memadai.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui, pelaksanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits di MTs Al-Ikhlash Mayung, dan hubungan antara ketrampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa pada pelajaran Al Qur’an Hadits di MTs Al-Ikhlash Mayung.

Penelitian ini dilakukan, atas dasar asumsi bahwa, pengelolaan kelas merupakan suatu usaha guru dalam menciptakan kondisi belajar yang optimal, untuk mendapatkan suatu kondisi belajar yang optimal tersebut, dapat dicapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta pengendalian dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan suasana belajar yang menyenangkan, siswa tidak akan merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran, karena guru dapat mensiasati dan mengatur kondisi belajar siswa agar tetap kondusif dan menyenangkan tidak kaku.

Dalam Penelitian ini, penulis menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Dalam pengolahan data, penulis menggunakan rumus prosentse dan *Product moment*.

Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa ketrampilan guru dalam mengelola kelas pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits di MTs Al-Ikhlash Mayung, cukup baik (57,9%). Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits tergolong hasil belajar yang baik (8,31). Adapun korelasi antara ketrampilan guru dalam pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits<sup>1</sup> di MTs Al-Ikhlash Mayung tergolong rendah (0,20%). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara *variabel X* (Ketrampilan pengelolaan kelas) dengan *variabel Y* (Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits). Jika dikoefisienkan sebesar 4% dengan kata lain,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Amiin.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Drs. H. Suteja, M. Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. H Taqiyudin, M. Pd., Pembimbing I
5. Ibu Hj. Rina Rindanah, S. Ag. M. Pd, Pembimbing II.
6. Bapak H. Muhamad Ikhlas, M. Ag, Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon
7. Bapak Tasadi Guru Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon
8. Bapak/Ibu Guru serta para siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9. Karyawan dan Staf Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pembaca yang budiman, sebagai penyempurnaan. Dan kesalahan dan kekurangan pada skripsi ini sepenuhnya adalah tanggung jawab penulis.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan insan akademik umumnya, serta bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Cirebon, Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mempublikasikan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
 <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kerangka Pemikiran .....	7
F. Langkah-Langkah Penelitian.....	9
G. Hipotesis .....	18
 <b>BAB II : TINJAUAN TEORITIS TENTANG KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS</b>	
A. Pengelolaan Kelas .....	19
1. Pengertian pengelolaan kelas.....	19
2. Masalah-masalah dalam pengelolaan kelas .....	22
3. Tujuan dan fungsi pengelolaan kelas.....	25
4. Prinsip-prinsip dalam pengelolaan kelas .....	27
5. Macam-macam pengelolaan kelas .....	30
B. Hasil Belajar Siswa.....	42
1. Pengertian hasil belajar .....	42
2. Indikator hasil belajar .....	44
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Al Qur'an dan Hadits.....	48
1. Pengertian Al Qur'an dan Hadits.....	48
2. Tujuan Al Qur'an dan Hadits.....	52
D. Penerapan Pengelolaan Kelas Sebagai Pendukung Hasil Belajar Siswa.....	53

### **BAB III : DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN**

A. Lokasi Penelitian, Letak Geografis dan Sejarah Berdiri, serta Perkembangan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon .....	62
B. Keadaan Guru dan Siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon .....	63
C. Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon .....	67
D. Masalah-masalah Pengelolaan Kelas yang dihadapi Guru Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon .....	68

### **BAB IV : ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Penerapan Keterampilan Pengelolaan Kelas pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon .....	71
B. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.....	96
C. Hubungan Keterampilan Pengelolaan Kelas pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon.....	102



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	107
B. Saran .....	108

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1	Keadaan Guru MTs Al-Ikhlas Mayung .....	64
Tabel 2	Keadaan Statistik Siswa MTs Al-Ikhlas Mayung.....	66
Tabel 3	Data Siswa MTs Al-Ikhlas Mayung Tahun Ajaran 2011/2012.....	66
Tabel 4	Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Al-Ikhlas Mayung .....	67
Tabel 5	Mengatur dan Merapikan Tempat Duduk Siswa .....	72
Tabel 6	Penggunaan Metode Ceramah .....	73
Tabel 7	Mencatat di Papan Tulis dan Mendikte .....	74
Tabel 8	Mengadakan Tanya Jawab.....	75
Tabel 9	Metode Diskusi.....	76
Tabel 10	Metode Hafalan .....	77
Tabel 11	Memberikan Soal-soal Latihan.....	78
Tabel 12	Penggunaan Media Pembelajaran.....	79
Tabel 13	Memberikan Informasi tentang Tujuan dan Manfaat Materi .....	80
Tabel 14	Membuat Peraturan Kedisiplinan Guru dan Siswa..	81



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 15	Menegur, Memperingati, dan Menindak Siswa Terlambat.....	82
Tabel 16	Menegur, Memperingatkan, dan Menindak Siswa yang Terlambat.....	83
Tabel 17	Menegur, Memperingatkan, dan Menindak Siswa dengan Kata-kata Sopan .....	84
Tabel 18	Humoris dalam Mengajar.....	85
Tabel 19	Tegas dalam Mengajar.....	86
Tabel 20	Memberikan Penghargaan pada Siswa yang Berhasil dalam Mengajar .....	86
Tabel 21	Memotivasi Siswa.....	88
Tabel 22	Mengkondisikan Kelas yang Gaduh.....	89
Tabel 23	Mengontrol Kebersihan Kelas.....	90
Tabel 24	Pelajaran Al-Qur'an Hadits Menyenangkan.....	91
Tabel 25	Rekapitulasi Keterampilan Guru Al-Qur'an Hadits dalam Mengelola Kelas di MTs Al-Ikhlas Mayung ..	92
Tabel 26	Tabulasi Perhitungan Skor Data Hasil Angket Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas di MTs Al-Ikhlas Mayung.....	94
Tabel 27	Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Smester Genap di MTs Al-Ikhlas Mayung.....	96



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 28	Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Semester Genap di MTs Al-Ikhlas Mayung kedalam Bentuk Prosentase .....	98
Tabel 29	Mean Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester Genap.....	99
Tabel 30	Median Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester Genap	100
Tabel 31	Modus Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester Genap.....	101
Tabel 32	Perhitungan Kerelasi Antara Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Al-IKhlas Mayung.....	102



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) salah satunya guru bidang Studi Al Qur'an dan Hadist merupakan salah satu komponen yang sangat mempengaruhi proses keberhasilan tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI), yang akan mencetak generasi bangsa yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia, serta mengamalkan nilai-nilai keislamannya, sebagaimana tujuan pendidikan Nasional pada pasal 3 UU Sisdiknas Tahun 2003.

Agar tujuan kurikulum tercapai sebagaimana yang diharapkan, maka guru PAI bidang studi al-Qur'an dan Hadits tidak hanya dituntut untuk mampu memilih strategi dan metode pembelajaran yang tepat, untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran, akan tetapi harus mampu mengelola kelas dalam proses pembelajaran disekolah untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran al Qur'an hadists di Madrasah Tsanawiyah (MTs).

Menurut Suparman (2010) mengelola kelas merupakan ketrampilan guru untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif, dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran. Oleh karena itu ketrampilan pengelolaan kelas sangat diperlukan oleh guru untuk menciptakan kondisi belajar yang optimal agar proses pembelajaran berlangsung efektif sehingga tercapai tujuan pembelajaran Al-Qur'an dan Al-Hadist di Madrasah Tsanawiyah (MTs). Sebagaimana yang penulis kutip dari Yatim Riyanto

(2010:199) bahwa suatu kondisi belajar yang optimal dicapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta pengendalian dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran yang memberikan suasana kegembiraan yang pernah dicontohkan oleh Nabi Muhammad S.A.W, beliau mengutus sahabatnya yaitu Mu'azd Ibn Jabal dan Abu Musa Al Asy-Ari untuk melakukan da'wah kepada Gubernur Romawi. (Hamdani Ikhsan.2007: 165)

Dijelaskan sebuah hadist Nabi S.A.W, dalam Terjemah Kitab Riyadhus Shalihin Menggapai Surga dengan Rahmat Allah (Abdul Rosyad Shiddiq. 2011:251) yaitu:

وَعَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : يَسِرُّوا وَمَا تُعَسِّرُوا وَيَسْرُّوا وَمَا تُنْفِرُوا ( متفق عليه )

*Artinya, "Permudahlah Mereka dan janganlah mempersulit, gembirakanlah mereka dan jangan berbuat sesuatu yang menyebabkan mereka menjauhimu"* Terjemah Kitab Riyadhus Shalihin Menggapai Surga dengan Rahmat Allah (Abdul Rosyad Shiddiq. 2011:251)

Hadist tersebut tersirat Rasulullah Saw memerintahkan kepada para pendidik untuk menyelenggarakan suatu kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak mempersulit para pelajar.

Pada proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Mayung dalam proses belajar mengajar di kelas sering ditemui sikap atau tingkah laku siswa yang dapat mengganggu kegiatan pembelajaran, posisi duduk siswa yang tidak pernah berubah yang selalu duduk didepan atau di belakang, selalu bercerita dengan teman sebangku ketika dalam

proses pembelajaran. Dalam masalah ini bapak Tasadi selaku guru mata pelajaran al Qur'an Hadis telah berupaya mencegah timbulnya tingkah laku siswa yang akan mengganggu jalannya kegiatan proses pembelajaran, yaitu dengan mendayagunakan potensi kelas, memfokuskan perhatian kepada peserta didik, dengan memahami siswa secara individu.

Upaya yang dilakukan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu bapak Tasadi merupakan usaha dalam menciptakan kondisi belajar yang kondusif, optimal, dan menyenangkan agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif, efisien, sehingga tujuan pembelajaran al Qur'an dan Hadits dapat dicapai dengan hasil pembelajaran yang maksimal.

Pencapaian keberhasilan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist memang tidak hanya ditentukan dari penggunaan metode, media dan pengelolaan kelas yang telah dilakukan guru dalam proses pembelajaran. Akan tetapi unsur lain pun sangat menentukan hasil belajar siswa, yaitu seperti sarana dan prasarana pendidikan, lingkungan dan faktor dari diri siswa. (Departemen Agama RI Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. 2001:64).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan penulis terhadap sistem pengelolaan kelas yang dilakukan guru MTs Al-Ikhlas Mayung dan hasil wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits yaitu bapak Tasadi diperoleh jawaban bahwa dalam proses pembelajaran telah dilakukan pengelolaan kelas akan tetapi belum sepenuhnya dilaksanakan, karena faktor kemampuan guru dan siswa ataupun media pembelajarannya yang kurang



memadai. Akan tetapi ironisnya sebagian besar hasil belajar siswa pada pelajaran al Qur'an Hadits sudah optimal yaitu 7,0 s/d 9,0.

Kenyataan tersebut menunjukkan bahwa, yang menjadi masalah dalam skripsi ini adalah hubungan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadits yaitu seberapa besar hubungan keterampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Stanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon?

## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah materi pembelajaran Agama Islam.

#### b. Pendekatan Penelitian

Dalam Penelitian ini penulis menggunakan pendekatan empirik yaitu dengan melakukan studi lapangan.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah keterampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Stanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung.

### 2. Pembatasan Masalah



Agar memudahkan penulis dalam penelitian, penulis membatasi masalah sebagai berikut:

- a. Keterampilan pengelolaan kelas menurut Ahmad Rohani (2010:144) adalah keterampilan guru dalam mengatur peserta didik maupun pengaturan fasilitas (ventilasi, penerangan, tempat duduk, dan perancangan program penganjuran yang tepat).

Untuk memudahkan pembahasan agar tidak terlalu luas, dalam tulisan ini penulis membatasi hanya pada pengelolaan perilaku siswa, dan strategi pembelajaran.

- b. Hasil belajar menurut Syaiful Bahri Dharma (dalam Hamdani, 2011:138) adalah hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotor, setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau dengan instrumen yang relevan. Hasil belajar siswa pada tulisan ini adalah pada bidang studi Al Qur'an Hadist, yaitu pada aspek kognitif siswa.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Adapun masalah dari judul penelitian keterampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Stanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Desa Mayung, maka penulis merumuskan beberapa pertanyaan penelitian yaitu sebagai berikut:



- a. Bagaimana penerapan keterampilan pengelolaan kelas pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Stanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Desa Mayung?.
- b. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Stanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Desa Mayung?.
- c. Adakah hubungan antara keterampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Stanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung?.

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah:

1. Untuk memperoleh data tentang penerapan keterampilan pengelolaan kelas pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Desa Mayung.
2. Untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Desa Mayung.
3. Untuk memperoleh data tentang hubungan antara keterampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran al-Qur'an al-Hadist di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Desa Mayung.



#### D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadist serta siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung.

Adapun signifikansi penelitian ini yaitu sebagai berikut:

##### 1. Signifikansi Akademik Ilmiah.

Hasil penelitian ini penulis harapkan agar dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an al-Hadist.

##### 2. Signifikansi sosial praktis.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan bahan perhitungan bagi tenaga pendidikan untuk mengembangkan keterampilan pengelolaan kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.

#### E. Kerangka Pemikiran

Menurut Suparman (2010) mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif, dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran. Oleh karena itu keterampilan pengelolaan kelas sangat diperlukan oleh guru untuk menciptakan kondisi belajar yang optimal agar proses pembelajaran berlangsung efektif sehingga tercapai tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ikhlas.

Guru Al-Qur'an Hadist sebagai tenaga pendidik yang profesional merupakan salah satu komponen yang sangat mempengaruhi proses



pendidikan. Sehingga berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan tergantung pada guru dalam kemampuannya mengimplementasikan kurikulum pendidikan yang kini menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, (KTSP). Dan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, seorang guru idealnya terus menggali dan mengembangkan potensi diri, kreatif serta inovatif dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa tidak mengalami proses pembelajaran yang menegangkan dan membosankan, pembelajaran pun berjalan dengan optimal.

Yatim Riyanto (2010:199), bahwa suatu kondisi belajar yang optimal dicapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta pengendalian dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Prinsip guru dapat melaksanakan tugas-tugas pengelolaan kelas dengan memperhatikan prinsip-prinsip pengelolaan kelas yaitu, kehangatan dan keantusiasan, penggunaan kata-kata, tindakan cara kerja atau bahan dengan sajian yang menarik, penggunaan metode, media pembelajaran yang bervariasi, keluwesan guru dalam proses pembelajaran, menekankan hal-hal positif pada peserta didik, dan menanamkan disiplin diri. (Syaful Bahri Djamarah, Aswan Zaini.2010:185-186)

Pendidikan al-Qur'an Hadist sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah Madrasah Aliyah (MA) maupun di Madrasah Stanawiyah (MTs), seorang guru dalam menyampaikan materi Al-Qur'an Hadist tidak hanya berusaha agar siswa memahami artinya, akan tetapi gurupun menjelaskan isi kandungan Al-Qur'an, dan mengkaitkannya dengan fenomena kehidupan



(alam, sosial, budaya, politik, dll). Oleh karena itu pendidikan Al-Qur'an Hadist, tidak hanya mencapai ranah kognitif saja, atau siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan al-Qur'an Hadist, akan tetapi pendidikan al Qur'an Hadis harus mencapai ranah psikomotor dan ranah afektif, artinya pendidikan Al-Qura'an Hadist harus dapat menjangkau pada tataran moral (*action/faith in action*), kemauan (*will*), dan kebiasaan (*habit*), agar sisiwa dapat mengimplementasikn ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadist dalam kehidupan sehari-hari.

Seorang guru yang profesional akan mampu mengatasi kesulitan dalam proses belajar mengajar agar tidak membosankan dan sisiwa pun termotivasi untuk mengikuti pelajaran Al-Quran Hadist sampai akhir pembelajaran dengan tenang, sehingga dengan mudah menerima pelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran yang sesuai dengan harapan. Untuk itu guru harus selalu menggali kreatifitas dan selalu berinovasi dalam proses belajar mengajar. Sehingga tujuan pendidikan pun dapat tercapai baik secara moral, spiritual, dan etos sosial, dan peserta didik dapat mencapai kematangan yang sempurna, memiliki wawasan yang luas, dan berkepribadian yang integral.

Jadi pengelolaan kelas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal.

#### **F. Langkah-Langkah Penelitian**

Untuk mengetahui tentang hubungan antara keterampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di



Madrasah Stanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung, penulis pun melakukan langkah-langkah penelitian sebagai berikut.

### 1. Menentukan Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua bagian yaitu:

#### a. Sumber data teoritik

Yaitu sumber data dalam bentuk buku-buku referensi atau literatur yang berhubungan dengan masalah yang berkaitan dengan penelitian, tentang hubungan antara ketrampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs).

#### b. Sumber Data Empirik

Yaitu sumber data yang diperoleh dari lokasi penelitian, tentang kondisi objektif guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dan siswa, dan tentang hubungan antara ketrampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs).

### 2. Populasi dan Sampel

#### a. Populasi

Menurut Suharsimi Arikuntao (dalam Subana, 2000:24) Populasi penelitian adalah keseluruhan subjek penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas VIII MTs Al-Ikhlas yaitu kelas A, B dan C yaitu berjumlah 128 orang siswa pada Tahun Ajaran 2011-2012



## b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Suharsimi Arikunto, 2002 : 108). Tujuan penetapan sampel adalah untuk memperoleh keterangan mengenai objek penelitian dengan cara mengambil hanya sebagian dari populasi. Dalam menentukan sampel ini, penulis menggunakan teknik random sampling secara acak, yaitu penulis akan melakukan pengambilan sampel dari kelas VII A, B, dan C. Dan untuk menentukan sampel ini, penulis akan berpijak kepada pendapat Suharsimi Arikunto (2006:134), yang menyatakan bahwa,

“Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila populasinya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah populasinya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih, tergantung kemampuan si peneliti”

Sampel yang diambil adalah 25% dari 128 siswa kelas VII A, B, C MTs Al-Ikhlash Mayung maka siswa yang diambil sebagai sampel yaitu 32 orang siswa.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data lengkap, akurat dan valid, maka dalam penelitian ini, penulis pun menggunakan teknik pengumpulan data yaitu sebagai berikut:



### 1. Observasi

Yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan penulis dengan cara meneliti dan terjun langsung ke lokasi penelitian, agar memperoleh data yang efektif.

### 2. Wawancara

Teknik wawancara merupakan teknik pengumpulan data melalui komunikasi secara lisan dengan melakukan tanya jawab secara langsung antara penulis dengan objek penelitian yaitu dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dan siswa di Madrasah Stanawiyah (MTs) Al-Ikhlas Mayung. Hal-hal yang ditanyakan yaitu yang berkaitan dengan penelitian hubungan antara ketrampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran A-Qur'an Hadist.

### 3. Angket

Yaitu menghubungkan secara langsung dengan menggunakan teknik angket sebagai alat sumber pengumpulan data.

### 4. Dokumentasi

Adalah penyelidikan yang diarahkan pada pengumpulan data melalui dokumen-dokumen atau sumber data tertulis sebagai bahan kajian berupa agenda, buku prestasi, hasil ulangan, dan data-data yang berkaitan dengan objek penelitian atau permasalahan yang sedang dihadapi oleh penulis.



#### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data di sini dibagi ke dalam dua jenis golongan yaitu analisis data yang berdasarkan perhitungan (kuantitatif) dengan cara pendekatan statistik. Sedangkan analisis data kualitatif dianalisis dengan pendekatan logika yang diperoleh dari hasil wawancara dengan sumber data.

Adapun data yang bersifat kuantitatif, data ini dianalisis dengan skala prosentase dengan menggunakan rumus.

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

Keterangan :

P = Angka presentasi (jumlah yang diharapkan)

F = Alternatif jawaban (frekuensi yang dicari)

N = Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

(Anas Sudijono, 2006 : 43)

Untuk menafsirkan prosentase, penulis mengambil ketentuan yang telah diungkapkan Anas Sudjono (2006:40) yaitu sebagai berikut :

100 %	=	Seluruhnya
90% - 99%	=	Hampir seluruhnya
60% - 89%	=	Sebagian besar
51% - 59%	=	Lebih dari setengahnya
50%	=	Setengahnya
40% - 49%	=	Hampir setengahnya
10% - 39%	=	Sebagian kecil
1% - 9%	=	Sedikit sekali
0%	=	tidak ada sama sekali

Adapun dalam menilai kategori persentase tersebut, maka digunakan ketentuan yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (2006:168) adalah sebagai berikut:

Kriteria baik = 76% - 100%

Kriteria cukup = 56% - 75 %

Kriteria kurang baik = 40% - 55 %

Kriteria tidak baik kurang dari 40 %

### 1. Analisis Kuantitatif

#### 1) Uji korelasi

Analisis kuantitatif adalah menganalisa data dengan menggunakan angka statistik, dengan menggunakan rumus uji korelasi. Tujuan analisis ini adalah untuk mencari hubungan variable X (ketrampilan pengelolaan kelas) dengan variable Y (Hasil belajar siswa). Rumus korelasi yang akan digunakan adalah product moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = Number of coses (banyaknya sample)

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y



$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X (pengaruh metode Quantum Teaching)

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y (prestasi belajar)

$\sum X^2$  = Jumlah seluruh skor X yang terlebih dahulu dikuadratkan.

$\sum Y^2$  = Jumlah skor Y yang terlebih dahulu dikuadratkan

(Anas Sudjono, 2006: 193)

Dari hasil analisa tersebut kemudian diinterpretasikan, dengan ketentuan sebagai berikut:

Besar "r" Product moment	Interpretasi
0,00 – 0,20	Pengaruh sangat rendah sehingga pengaruh diabaikan, dianggap tidak ada.
0,20 – 0,40	Pengaruh lemah/rendah
0,40 – 0,60	Pengaruh sedang
0,60 – 0,80	Pengaruh kuat/tinggi
0,80 – 1,00	Pengaruh sangat kuat/sangat tinggi.

(Anas Sudjono, 2006 : 180)

Selanjutnya dilakukan perhitungan untuk memperoleh  $r_{xy}$ , dengan terlebih dahulu menyiapkan tabel kerja atau tabel perhitungannya. Adapun langkah-langkah perhitungan mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah:





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Menjumlahkan subjek penelitian
2. Menjumlahkan skor variabel X ( $\sum X$ )
3. Menjumlahkan skor variabel Y ( $\sum Y$ )
4. Memperkalikan skor variabel X dengan skor variabel Y (XY) kemudian dijumlahkan ( $\sum XY$ )
5. Mengkuadratkan skor variabel X ( $X^2$ ), kemudian dijumlahkan ( $\sum X^2$ )
6. Mengkuadratkan skor variabel Y ( $Y^2$ ), kemudian dijumlahkan ( $\sum Y^2$ )
7. Mencari nilai  $r_{xy}$  dengan menggunakan rumus:
 
$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$
8. Memberikan interpretasi terhadap  $r_{xy}$ 
  - a. Interpretasi secara kasar/ sederhana
  - b. Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai “r” setelah tabel nilai “r” product moment diperoleh maka, diinterpretasikan dengan menggunakan taraf signifikan 5%

## 2) Uji Hipotesis

Untuk mnguji apakah terdapat korelasi atau hubungan antar variable X dan Variabel Y dilakukan pengujian hipotesis statistik menjadi:

$H_a$  = Terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

$H_0$  = Tidak ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

(M. Subana, dkk, 2000 : 144).

Berdasarkan rumus di atas nilai koefisien ( $r_{xy}$ ) perlu diuji. Untuk menguji, penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r : Koefisien korelasi product moment

n : Number of Cases (banyaknya sample)

dengan ketentuan:

- Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka hipotesa nol ditolak dan hipotesa alternatif diterima.
- Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka hipotesa nol diterima dan hipotesa alternatif ditolak.

## G. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiono (2011:64) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Sugiono pun berpendapat bahwa hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian.

Berdasarkan pada permasalahan yang telah dikemukakan diatas maka penulis pun merumuskan hipotesis.



Ho : Tidak terdapat hubungn antara ketrampiln guru dalam pengelolaan kelas dengan hasil belajar sisiwa pada mata pelajaran al Qur'an Hadist.

Ha : Terdapat hubungn antara ketrampilan guru dalam pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran al Qur'an Hadist

Jadi jika  $T_{hitung} > T_{tabel}$  maka Ho ditolak dan Ha diterima

Jadi jika  $T_{hitung} < T_{tabel}$  maka Ho diterima dan Ha ditolak





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agil, Said. 2002. *Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta: Ciputat Press
- Al-Aliyy. 2010. *Al Qur'an Terjemah*. Bandung: Diponogoro
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Deporter, Bobbi. Dkk. 2010. *Quantum Teaching*. Bandung: PT Mizan Pustaka
- Djamarah, Syiful Bahri, dan Aswan Zaini. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Ihsan, H Hamdani, Dkk. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Khon, Abdul Majid. 2007. *Praktikum Qira'at*. Jakarta: Amzah
- Maryani, Rita, dkk. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Mufarokah, Anisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosda karya
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Rohani, Ahmad, dan Abu Ahamadi. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta; PT Rineka Cipta
- Rosyad, Abdul Shiddiq. 2011. *Riyadhus Shalihin, menggapai surga dengan rahmat Allah*. Jakarta: Akbar Media Eka Sarana



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sabari, Ahmad. 2005. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Quantum Teaching

Sanjaya, Wiana. 2005. Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta; Prenada Media Grop

Sanjaya, Wina. 2008. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana, Nana. 2005. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya

Sudjono, Anas. 2006. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo

Sugiono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta

Suherman, Erman. 2003. Evaluasi Pembelajaran Matematika. Bandung: Upi.

Suparman, S. 2010. Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa. Yogyakarta: Pinus Book Publisher

Suparta, Munzier. 2011. Ilmu Hadits. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sutikno, M. Sabari. 2008. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Prospect.

Syah, Muhibbin. 2000. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Syah, Muhibbin. 2001. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Tu'u, Tulus. 2004. Peran Disiplin pada Prilaku dan Prestasi Siswa. Jakarta: PT Grasindo

Usman, M Uzer. 2002. Menjadi Guru Profesional. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

UU RI. No 2 Th 2003. Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sinar Grafika.