



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGARUH BUKU TEKS TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI I KARANGAMPEL KABUPATEN INDRAMAYU**

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Tarbiyah



Oleh :  
**YAYAH INAYAH**  
**NIM: 58410324**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **YAYAH INAYAH : “Pengaruh Buku Teks terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri I Karangampel Kabupaten Indramayu”**

Media pengajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang diraih siswa. Namun, tidak hanya media pengajaran saja yang mempengaruhinya, tetapi juga ada faktor-faktor yang lainnya. Oleh karena itu para guru terutama guru PAI harus mengetahui peranan media pengajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, sehingga seorang guru tidak lagi menyepelekan kekuatan media mengajar. Buku Teks PAI merupakan salah satu media pengajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Karangampel. Dan diharapkan pemakaian Buku Teks PAI tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII di SMPN I Karangampel.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui pemakaian Buku Teks, prestasi belajar mata pelajaran PAI yang diperoleh siswa kelas VII serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara kedua variabel tersebut.

Kerangka pemikiran skripsi ini adalah bahwa media pengajaran berupa Buku Teks mata pelajaran PAI dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya.

Metode penelitian skripsi ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan empirik dan menggunakan teknik pengumpulan data yang terdiri atas observasi, wawancara, dokumentasi, dan penyebaran angket.

Berdasarkan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa: Penggunaan Buku Teks mata pelajaran PAI tergolong cukup, terbukti dari hasil angket yang diberikan kepada siswa menunjukkan nilai 48,45% (cukup), prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMPN I Karangampel tergolong cukup, terbukti dari hasil raport yang diberikan kepada siswa menunjukkan nilai 73,84% (cukup). Dan adapun pengaruh penggunaan Buku Teks terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VII SMPN I Karangampel menunjukkan adanya korelasi yang positif. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan nilai korelasi sebesar 0,062 pada standar penelitian product moment berada pada jarak 0.000 - 0.200 dengan kategori korelasi sangat rendah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Buku Teks terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri I Karangampel Kabupaten Indramayu. .

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak yang telah membantu. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Drs. H. Suteja, M. Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Akhmad Affandi, M.Ag, Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Drs. H. Suklani, M. Pd, Dosen Pembimbing I
6. Ibu Patimah, M. Ag, Dosen Pembimbing II
7. Kepala SMPN I Karangampel Kabupaten Indramayu.
8. Guru Pendidikan Agama Islam kelas VII SMPN I Karangampel Kabupaten Indramayu.
9. Citivas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari keterbatasan dan kemungkinan terdapatnya kesalahan dan kekurangan pada skripsi ini, oleh karena itu semua kesalahan dan kekurangan yang terdapat pada skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membacanya dan khususnya bagi penulis sendiri serta mudah-mudahan mendapatkan Ridho Allah SWT.amiin.

Cirebon, Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kerangka Pemikiran.....	7
E. Langkah-Langkah Penelitian .....	12
F. Hipotesis .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	18
1. Pengertian Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	18
2. Manfaat Buku Tek Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .	21
B. Prestasi Belajar Siswa .....	24
1. Pengertian Prestasi Belajar Siswa .....	24
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pretasi Belajar .....	29
<b>BAB III DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN</b>	
A. Sejarah dan Perkembangan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Karangampel Kabupaten Indramayu .....	37
B. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Karangampel Kabupaten Indramayu ....	38
C. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Karangampel Kabupaten Indramayu .....	47



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN**

- A. Penggunaan Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Karangampel Kabupaten Indramayu ..... 51
- B. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Karangampel Kabupaten Indramayu ..... 63
- C. Pengaruh Penggunaan Buku Teks terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Karangampel Kabupaten Indramayu .... 68

## **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan..... 82
- B. Saran..... 82

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Nomor		Judul	Halaman
Urut	Tabel		
1.	Tabel 1	Tenaga Pengajar	38
2.	Tabel 2	Guru Bimbingan dan Konseling	42
3.	Tabel 3	Jumlah guru berdasarkan kualifikasi	42
4.	Tabel 4	Jumlah guru berdasarkan kualifikasi	42
5.	Tabel 5	Tenaga administratif	43
6.	Tabel 6	Jumlah tenaga administratif berdasarkan kualifikasi	44
7.	Tabel 7	Jumlah tenaga administratif berdasarkan jenis pekerjaan	44
8.	Tabel 8	Data rombongan belajar	45
9.	Tabel 9	Data keberadaan siswa menurut asal sekolah	45
10.	Tabel 10	Data umur siswa	46
11.	Tabel 11	Data pekerjaan orang tua siswa	46
12.	Tabel 12	Jenis sarana yang dimiliki sekolah	47
13.	Tabel 13	Jumlah ruang kelas	49
14.	Tabel 14	Perpustakaan	50
15.	Tabel 15	Lapangan olahraga	50
16.	Tabel 16	Laboratorium dan ruang praktek	50
17.	Tabel 17	Tanggapan responden tentang buku teks PAI menarik minat siswa	52
18.	Tabel 18	Tanggapan responden tentang buku teks PAI memberi motivasi siswa	53
19.	Tabel 19	Tanggapan responden tentang buku teks PAI memberi motivasi siswa	54
20.	Tabel 20	Tanggapan responden tentang bukuteks PAI mempertimbangkan cara bahasa	55
21.	Tabel 21	Tanggapan responden tentang isi buku teks PAI berhubungan erat dengan pelajaran lainnya	56
22.	Tabel 22	Tanggapan responden tentang bukuteks PAI dapat menstimulasi,	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

23.	Tabel 23	merangsang aktifitas siswa Tanggapan responden tentang bukuteks PAI mempunyai sudut pandang yang jelas	57 58
24.	Tabel 24	Tanggapan responden tentang pematapan penekanan buku teks PAI terhadap nilai-nilai anak-anak dan orangdewasa	60
25.	Tabel 25	Tanggapan responden tentang bukuteks PAI harus dapat menghargai pribadi siswa	61
26.	Tabel 26	Rekapitulasi perhitungan rata-rata prosentasi tentang pemakaian buku teks PAI	62
27.	Tabel 27	Prestasibelajarmatapelajaran PAI siswakelas VII di SMPN I Karangampel	63
28.	Tabel 28	Bobot nilai angket 72 responden tentang pemakaian buku teks (Variabel X)	69
29.	Tabel 29	Prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII dari 72 responden	71
30.	Tabel 30	Perhitungan korelasi antara pemakaian bukuteksmatapelajaran PAI denganprestasi belajarmatapelajaran PAI	75





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam ekonomi, sosial, budaya maupun pendidikan. Oleh karena itu, agar pendidikan tidak tertinggal dari perkembangan IPTEK tersebut perlu adanya penyesuaian-penyesuaian, terutama sekali yang berkaitan dengan faktor-faktor pengajaran di sekolah. Salah satu faktor tersebut adalah media pembelajaran yang perlu dipelajari dan dikuasai dan dikuasai guru atau calon guru, sehingga mereka dapat menyampaikan materi pelajaran kepada para siswa secara baik berdaya guna dan berhasil guna.

Asnawir,dkk (2002 : 11) dalam bukunya menyebutkan bahwa media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audiens (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan secara kreatif akan memungkinkan audiens (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performans mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Agar tujuan pendidikan bisa tercapai,maka perlu diperhatikan segala sesuatu yang mendukung keberhasilan program pendidikan itu. Dari sekian faktor penunjang keberhasilan tujuan pendidikan, kesuksesan dalam proses pembelajaran itulah terjadinya internalisasi nilai-nilai dan pewarisan budaya

maupun norma-norma secara langsung. Karena itu kegiatan belajar mengajar merupakan “ujung Tombak” untuk tercapainya pewarisan nilai-nilai diatas. Untuk itu perlu sekali dalam proses pembelajaran itu diciptakan suasana yang kondusif agar siswa benar-benar tertarik dan ikut aktif (Ramayulis, 2008:202).

Buku teks merupakan salah satu media berbasis cetak. Hal ini sesuai dengan pendapat Hendri Raharjo (2009 : 64) yang menyatakan bahwa “media pembelajaran berbasis cetak yang paling umum dikenal adalah buku teks, buku penunutan, jurnal, majalah, lembar lepas”.

Referensi yang lain seperti pendapat dari Nasution (2008 : 102) dalam bukunya disebutkan buku teks atau buku pelajaran merupakan alat pengajaran atau media pengajaran yang paling banyak digunakan diantara semua alat pengajaran atau media pengajaran lainnya.

Prestasi belajar dimaksudkan sebagai suatu hasil yang dicapai atau perubahan akibat suatu sistem yang diperkenalkan atau digunakan. (Supyarman, 2003:212)

Pencapaian prestasi belajar yang baik atau tinggi dari suatu bidang yang dikerjakan memerlukan berbagai usaha, yaitu proses pendidikan yang berlangsung di sekolah. Komunikasi edukatif antara guru dan siswa atau sebaliknya tidak akan berhasil dngan baik tanpa adanya dukungan antara siswa sebagai peserta didik dan guru sebagai pendidik. Seorang guru harus membantu menciptakan kondisi yang dapat memberikan motivasi dan

bimbingan agar siswa dapat mengembangkan potensi atau kemampuan dan kreativitas melalui kegiatan belajar.(Abudin Nata, 2008: 66)

Proses pembelajaran di sekolah didalamnya terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kelangsungan proses tersebut. Masing-masing anak memiliki potensi tersendiri, yang mungkin antara anak yang satu dengan anak yang lainnya akan menghasilkan prestasi belajar yang berbeda pula dari keberlangsungan proses belajar dan potensi yang dimiliki oleh setiap anak tersebut. Guru atau calon guru harus mengetahui dari adanya perbedaan-perbedaan itu sehingga dia mengenal betul kemampuan siswanya untuk dapat mengarahkan dan membimbingnya.

Pencapaian tujuan belajar tidak mutlak seluruhnya tanggungjawab guru, karena banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan pencapaian tujuan belajar dan prestasi belajar pada siswa tersebut. Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya, menurut Abu Ahmadi (2004 : 138) salah satu faktor yang mempengaruhi belajar adalah faktor eksternal. Yang tergolong faktor eksternal salah satunya adalah faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, belajar, dan iklim.

Prestasi belajar yang baik bisa didapatkan dengan salah satu jalan pemecahannya adalah pemakaian fasilitas belajar yang baik pula. Terdapat beberapa media pengajaran yang dapat dipilih oleh guru. Hal ini tergantung kepada tujuan guru atau calon guru mengajar, bahan yang diajarkan, siapa siswa yang diajarkan dan fasilitas atau perlengkapan apa yang dipergunakan.



Berdasarkan uraian diatas, maka seorang guru atau calon guru harus dapat menyesuaikan pemakaian buku teks mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi atau bahan ajar yang akan disampaikan serta memadukannya dengan fasilitas dan media pengajaran yang bervariasi agar siswa tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Berdasarkan wawancara dengan guru PAI kelas VII SMPN 1 Karangampel, penulis memperoleh data bahwa dalam pengajaran bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VII, guru PAI sudah menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses mengajar yaitu yang salah satunya dengan menggunakan Buku Teks PAI. Namun hasil observasi penulis, walaupun media dimiliki dan sudah digunakan, namun tidak terlalu memberikan pengaruh baik terhadap prestasi belajar siswa, dengan indikasi masih adanya siswa yang ulangan hariannya kurang memuaskan, kurangnya siswa memperhatikan atau kurang respon ketika proses pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Berdasarkan hal tersebut, ini artinya pengajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VII yaitu menggunakan Buku Teks PAI sebagai media pengajaran yang digunakan oleh guru PAI dalam mengajar. Akan tetapi, penggunaan Buku Teks PAI tersebut belum diketahui seberapa besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI tersebut. Oleh karena hal ini, maka masalah penelitian ini adalah tentang pengaruh penggunaan Buku Teks PAI terhadap



prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu.

## **B. Perumusan Masalah**

### **1. Identifikasi masalah**

- a. Wilayah penelitian yang dikaji dalam penelitian ini adalah dalam wilayah kajian media pengajaran atau alat pengajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah.
- b. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan Empirik atau pengalaman dengan pengamatan dari alam atau lapangan. Penelitian Empirik merupakan penelitian lapangan dengan lokasi penelitian di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu.
- c. Jenis masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh pemakaian buku teks mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII.

### **2. Pembatasan Masalah**

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pembahasan masalah sebagai berikut :

- 1) Kepemilikan dan penggunaan buku teks dalam skripsi ini adalah buku teks mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VII di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu.



- 2) Prestasi belajar yang dimaksud dalam skripsi ini adalah hasil akhir yang telah dicapai siswa kelas VII di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu.
- 3) Proses penelitian disesuaikan berdasarkan SK yang telah didapat dari kampus tanggal 13 April sampai 13 Juni.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Masalah dalam penelitian ini diuraikan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana penggunaan buku teks mata pelajaran PAI di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu?
- b. Bagaimana prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu?
- c. Bagaimana pengaruh penggunaan buku teks mata pelajaran PAI terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendapatkan data tentang penggunaan buku teks mata pelajaran PAI di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu
2. Untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu



3. Untuk mendapatkan data tentang pengaruh penggunaan buku teks mata PAI terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu.

#### D. Kerangka Pemikiran

Oemar Hamalik dalam bukunya ( 2004:98) menyebutkan bahwa dalam proses belajar mengajar, media pembelajaran berperan penting dalam menentukan keberhasilan belajar peserta didik.

Hasby Ash Shiddiqie (1991:403) menyatakan bahwa peran media pembelajaran sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar atau prestasi belajar siswa.

Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an menyebutkan tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran seperti yang terkandung dalam Surat An-Nahl ayat 125, yaitu:

﴿ اَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾

Artinya : *“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik.....”* (Mahmud Junus, 1985: 245)

Tafsir muyassar (2008:475-476) menafsirkan tentang ayat tersebut sebagai berikut :

”wahai nabi dan para pengikut beliau, serulah manusia untuk memeluk agama islam dan menjalankan hukum-hukum islam serta akhlak islam dengan cara yang baik serta metode yang baik.



Lembutlah dalam menyeru mereka dan sopanlah ketika berbincang dengan mereka sesuai dengan aturan al-qur'an dan sunnah. Jangan marah, bersikap kasar ataupun mengucapkan kata-kata yang menyakitkan. Berikanlah mereka kemudahan dan jangan mempersulit mereka. Sampaikanlah kabar gembira kepada mereka dan jangan buat mereka lari ketakutan darimu. Doronglah mereka untuk berbuat kebaikan dan wanti-wantilah mereka dari berbuat keburukan nasihatilah mereka dengan lemah lembut dan debatlah mereka dengan cara yang baik, sopan, dan lemah.

Berdiskusilah dengan mereka dengan memberikan ide dan tanggapan, dengan menjauhi celaan, dan segala hal yang bisa menyakiti mereka serta menghindari sikap bangga diri dan sombong, sebab yang diwajibkan bagi mu hanyalah menyampaikan dengan jelas dan menasehati dengan benar. Kamu yang menyampaikan dan Allah yang memberikan hidayah.

Allah mengetahui siapa orang yang menyimpang dari jalan yang lurus dan siapa-siapa yang memiliki jalan yang lurus. Keduanya akan dibalas sesuai dengan apa yang telah mereka kerjakan.”

Tafsir al-qur'an yang lainnya seperti terdapat dalam tafsir al-maraghi

(1989 : 290-291) disebutkan:

Bahwa gunakanlah metode terbaik didalam berdakwa dan berdebat, yaitu berdakwa dengan cara yang baik. Itu lah kewajiban mu. Adapun pemberian petunjuk dan penyesatan, serta pembalasan atas keduanya, diserahkan kepada-Nya semata, bukan kepada selain-Nya. Sebab, dia lebih mengetahui tentang keadaan orang yang tidak mau meninggalkan kesesatan karena ikhtiarnya yang buruk, dan tentang keadaan orang yang mengikuti petunjuk kerana dia mempunyai kesiapan yang baik. Apa yang digariskan Allah untukmu didalam berdakwah, itu lah yang mengikuti petunjuk serta menghilangkan uzur-uzur yang sesat.

Prof.DR.Hamka dalam tafsir al-azhar (2003:3989-3990) juga

mentafsirkan ayat tersebut nsebagai berikut:

Ayat tersebut adalah menngandung ajaran rasul SAW tentang cara melancarkan da'wah atau seruan terhadap manusia agar mereka berjalan di atas jalan Allah (sabilillah). Sabilillah atau shirathal mustaqim atau Ad-Dinul Haqqu,agama yang benar, nabi SAW memegang tampuk pimpinan dalam melakukan da'wah itu kepadanya dituntunkan oleh Tuhan bahwa didalam melakukan da'wah hendaklah memakai tiga macam cara atau tiga tingkat cara. *Pertama hikmah* (kebijaksanaan) yaitu dengan secara bijaksana,





akal budi yang mulia, dada yang lapang dan hati yang bersih, menarik perhatian kepada agama atau kepercayaan Tuhan. Contoh-contoh kebijaksanaan itu selalu pula ditunjukkan Tuhan. Kata “hikmah” itu kadang-kadang diartikan orang dengan filsafat. Padahal dia adalah inti yang lebih halus dari filsafat. Filsafat hanya dapat dipahami oleh orang-orang yang telah terlatih berfikirnya dan tinggi pendapat logikanya. Tetapi hikmah dapat menarik orang yang belum maju kecerdasannya dan tidak dapat dibantah oleh orang yang lebih pintar. Kebijaksanaan itu bukan saja dengan mulut, melainkan termasuk dengan tindakan dan sikap hidup. Kadang-kadang lebih berhikmah “diam” dari pada “berkata”. *Kedua* ialah *Al-Mau'izhatul Hasanah* yang kita artikan pengajaran yang baik, atau pesan-pesan yang baik, yang disampaikan sebagai nasihat dan sebagai pendidikan serta tuntunan sejak kecil. Sebab itu termasuk dalam bidang “Al-Mau'izhatul Hasanah”, pendidikan ayah-bunda dalam rumah tangga kepada anak-anaknya, yang menunjukkan contoh beragama dihadapan anak-anaknya, sehingga menjadi kehidupan mereka pula. Termasuk juga pendidikan dan pengajaran dalam perguruan-perguruan. *Ketiga* ialah *jadilhum billatihya ahsan* bantahlah mereka dengan cara yang lebih baik. Kalau telah terpaksa timbul perbantahan atau pertukaran pikiran, yang di jaman kita ini disebut polemik, ayat tersebut menyuruh, agar dalam hal demikian kalau sudah tidak dapat diellakkan lagi pilihlah jalan yang sebaik-baiknya. Diantaranya ialah memperbedakan pokok soal yang tengah dibicarakan dengan perasan benci atau sayang kepada pribadi orang yang tengah diajak berbantah. Ketiga pokok cara melakukan da'wah ini, hikmah, mau'izhatul hasanah, jadalhum billatihya ahsan, amatlah diperlukan disegala jaman. Sebab da'wah atau ajakan dan seruan membawa umat manusia kepada jalan yang benar itu, sekali-kali bukanlah propaganda, meskipun propaganda itu sendiri kadang-kadang menjadi bagian dari alat da'wah. Da'wah meyakinkan, sedangkan propaganda atau di'ayah adalah memaksakan. Demikianlah ayat tersebut telah dijadikan salah satu pedoman perjuangan menegakkan iman dan islam ditengah-tengah berbagai ragamnya masyarakat pada masa itu, yang kedatangan islam adalah buat menarik dan membawa, bukan mengusir dan mengenyahkan orang. Dan sampai sekarang, ketiga pokok ini masih tetap dipakai menurut perkembangan-perkembangan jaman.

Secara harfiah kata media memiliki arti “perantara” atau “pengantar”.

*Association for Education and Communication Technologi (AECT)*

mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang diperlukan untuk suatu proses penyaluran informasi ( Azhar Arsyad, 2000:3).

Sedangkan menurut Nasional Education Association (NEA) media didefinisikan sebagai benda yang dapat dimanifulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrument yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional (Asnawir dan Basyiruddin Usman, 2002:11)

Oemar Hamalik dalam Azhar Arsyad ( dalam Neni Nurhaeni, 2007:5) dikemukakan bahwa:

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan merangsang kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifitasan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pengajaran pada saat itu. Disamping itu membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.

Menurut Hendri Raharjo ( 2009 :12), menyebutkan juga bahwa :

Media pembelajaran adalah suatu cara, alat, atau proses yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan yang berlangsung dalam proses pendidikan. Pemakaian media dalam pembelajaran atau pembelajaran bermedia dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Proses pendidikan erat kaitannya dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut diharapkan terwujudnya kegiatan belajar yang efektif dan dinamis antara guru dan siswa.



Hal ini dimaksudkan agar salah satu tujuan yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran dapat tercapai dengan baik, yakni tercapainya prestasi belajar siswa. Salah satu upaya untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal dibutuhkan pemilihan media pembelajaran yang baik pula yang akan dipergunakan oleh guru. Media cetak adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi meliputi bahan-bahan yang disiapkan diatas kertas untuk pengajaran dan informasi, seperti buku teks atau buku pelajaran dan visual statistik (Azhar Arsyad, 2003:29-30). Nasution (2008:102-103) menyebutkan, salah satu media cetaknya adalah “Buku teks atau buku pelajaran merupakan alat pengajaran yang paling banyak digunakan diantara semua alat pengajaran lainnya. Buku teks atau buku pelajaran telah digunakan sejak manusia pandai menulis dan membaca, akan tetapi meluas pesat setelah ditemukannya alat cetak atau teknologi cetak”.

Pemakaian buku teks oleh guru PAI di sekolah yang bertujuan untuk mencapai tujuan PAI baik secara identik dengan proses dakwah Islamiyah yang diperintahkan untuk menggunakan cara atau media yang baik sebagaimana telah diuraikan di atas, secara implisit hal tersebut ditegaskan dalam perintah Allah SWT kepada Nabi-Nya untuk berdakwa dengan hikmah dan cara yang baik seperti ayat yang telah disebutkan di atas.

Seorang guru dalam proses belajar mengajar harus dapat membangkitkan minat belajar dengan berbagai metode dan media pengajaran. Pemakaian buku teks yang baik dapat memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran, sehingga ada kecenderungan siswa untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

bersungguh-sungguh belajar mata pelajaran, termasuk di dalamnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang ada di SMP tersebut.

## E. Langkah-langkah Penelitian

### 1. Populasi

Populasi yaitu keseluruhan subyek penelitian (Suharsimi Arikunto, 1992: 102). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi dari subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N I Karang Ampel Kabupaten Indramayu dengan jumlah populasinya yaitu berjumlah 360 siswa.

### 2. Sampel

Sampel yaitu sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Suharsimi Arikunto, 1992: 104). Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel (contoh) yang benar-benar dapat berfungsi sebagai sampel atau contoh, atau dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya (Suharsimi Arikunto, 1992: 106). Berdasarkan populasi di atas maka penulis mengambil sampel akan ditentukan sebesar 20% dari populasi. Jadi penelitian ini sampelnya  $20\% \times 360 = 72$  maka sampel yang diambil yaitu sebanyak 72 siswa.

### 3. Penentuan Sumber Data

a. Sumber data teoritik, yaitu data yang diperoleh dari buku-buku (literatur) yang berhubungan dengan pembahasan dalam penelitian ini.



- b. Sumber data empirik, yaitu data yang diperoleh dari lokasi penelitian, yaitu SMPN I Karangampe Kabupaten Indramayu. Guru dan siswa yang dijadikan sampel dengan teknik observasi, wawancara, dan angket
4. Teknik Pengumpulan Data
- a. Observasi, yaitu pengamatan secara langsung untuk memperoleh data situasi umum SMPN I Karangampe Kabupaten Indramayu terutama mengenai pemakaian buku teks dan pengaruhnya terhadap prestasi siswa dan perilakunya sehari-hari
  - b. Wawancara, yaitu metode penelitian dengan jalan menanyakan informasi, dalam hal ini kepala sekolah, guru dan siswa.
  - c. Angket, yaitu pengumpulan data secara tertulis yang mana peneliti menyebarkan beberapa angket (pertanyaan yang jawabannya sudah tersedia) kepada siswa, yang mana angket tersebut telah disusun berdasarkan pada variable penelitian yaitu variabel Buku Teks mata pelajaran PAI sebagai media pengajaran dan variabel Prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII. Untuk mewakili responden yang menjawab angket, penulis mengambil dengan cara acak dari jumlah populasi.
  - d. Studi Dokumentasi, yaitu dengan cara melakukan pencatatan terhadap data-data yang berupa dokumen atau yang dapat di dokumentasikan atau di catat, serta teknik studi dokumentasi ini juga sudah terjadi dalam bentuk arsip dan pihak yang dihubungi adalah agama dan staf usaha.

- e. Kajian Pustaka, yaitu studi kepustakaan merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh dari buku-buku pustaka yang ada relevansinya dengan pembahasan penelitian.

## 5. Teknik Analisis Data

Jenis data yang digunakan adalah kuantitatif yang diperoleh melalui penyebaran angket dianalisis dengan metode kuantitatif, yaitu data yang berbentuk bilangan (angka) . Sedangkan untuk menghitung skala prosentasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F : Alternatif jawaban responden  
 N : Jumlah responden  
 100% : Bilangan tetap  
 P : jumlah jawaban yang diharapkan

(Subur, 2009: 21)

Untuk menilai skala prosentase digunakan rumus yang dikemukakan oleh Suharismi Arikunto (1997:52) yaitu sebagai berikut:

- 100% : Seluruhnya  
 90% -99% : Hampir seluruhnya  
 60% -89% : Sebagian besar  
 51% -59% : Lebih dari setengahnya  
 50% : Setengahnya  
 40% -49% : Hampir setengahnya



10%-39%	: sebagian kecil
1%-9%	: sedikit sekali
0%	: tidak ada

Untuk menafsirkan hasil persentasi menggunakan ketentuan sebagai berikut:

- 81%-100% = Sangat baik
- 61%-80% = Baik
- 41%-60% = Cukup
- 21%-40% = Kurang
- 0%-20% = Kurang sekali

(Suharsimi Arikunto, 1989: 54)

Untuk mengetahui pengaruh pemakaian buku teks terhadap prestasi belajar siswa digunakan dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Angka Indeks korelasi “r” Product Moment.

N : Jumlah responden

$\sum_{XY}$  : Jumlah Hasil Kali Skor X dan Skor Y

$\sum_X$  : Jumlah Seluruh Skor X

$\sum_Y$  : Jumlah Seluruh Skor Y

( Subana dkk,2005:130).



Sedangkan untuk mengetahui besar kecilnya hubungan digunakan ketentuan yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (2006:276) yaitu:

0.000 - 0.200	: Korelasi yang sangat rendah
0.400 - 0.600	: Korelasi yang agak rendah
0.600 – 0.800	: Korelasi yang cukup
0.800 – 1.000	: Korelasi yang tinggi

Kemudian analisis korelasi dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan, dengan rumus sebagai berikut :

$$DC = (r_{xy})^2 \times 100$$

Keterangan:

DC = Determinasi korelasi

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” product moment

(Sugiyono, 2009: 185)

## F. Hipotesis

Menurut Sudjana (2005:219) Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dapat dibuat untuk menjelaskan, hal itu sering dituntut melakukan pengulasannya. Sedangkan menurut Rony Kountur (dalam Dewi Triyani, 2010: 10-11) Hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara atas permasalahan penelitian, dimana memerlukan data





untuk menguji kebenaran dugaan tersebut. Hipotesis bisa benar atau tidak karena itu perlu diadakan penelitian sebelum hipotesis diterima atau ditolak.

Permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah “Adakah Pengaruh Penggunaan Buku Teks Mata Pelajaran PAI terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu”. Sehingga, hipotesis penelitiannya adalah ” Terdapat Pengaruh Penggunaan Buku Teks Mata Pelajaran PAI terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Karangampel Kabupaten Indramayu”.

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan pasangan hipotesis statistic dalam bentuk  $H_0$  dan  $H_a$ . Dari hipotesis penelitian diatas maka hipotesis statistiknya adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Adapun  $H_0$  dan  $H_a$  dapat dinyatakan dengan:

$H_0$  = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan buku teks terhadap prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam.

$H_a$  = Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan buku teks terhadap prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, dkk. 2004, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amrulallah, H Abdulmalik Abdulkarim,dll. 2003, *Terjemahan Tafsir Al-Azhar*. Jilid 5. Singapura: Kerjaya Priting Industries Pte Ltd (Pustaka Nasional Pte Ltd)
- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_, 1989, *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Arsyad, Azhar, 2003, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ash-Shiddiqie, Hasby, 1991, *Al-qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: Proyek Pengembangan Kitab Suci
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers
- Asnawir, 2002, *Media Pembelajaran* . Jakarta: Ciputat Pers
- Aqib Zaenal, 2002, *Propesionalisme Guru dalam Pembelajaran*.Surabaya : Insan Cendikia
- Daryono, 2011, *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- Djaali, 2008, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar, 2004, *Media Pembelajaran*. Jakarta :Bumi Aksara
- Junus, Mahmud, 1985. *Tarjamah Al-Qur'an Al-Karim*. Bandung: Al-Ma'arif
- Nasution, 2008, *Teknologi Pendidikan* . Jakarta :Bumi Aksara
- Nata, Abudin, 2008, *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Prenada Medya Group
- Poerwanto, Ngelim, 1990, *Psikologi Pendidikan*. Bandung :Rosdakarya
- Raharjo, Hendri, 2009, *Suplemen Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer*. Cirebon:Pangger



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Ramayulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam* . Jakarta: Kalam Mulia
- Sagala, Syaiful, 2006, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Sitangal, K. Anshori Umar, *Terjemah Tafsir Al-Maraghi*, 1989, Semarang : CV.Toha Putra
- Slameto, 1987, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. (Cara Mudah dalam Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Subana, M, 2005, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia
- Subur. 2009, *Modul/Hand Out Statistik Pendidikan/Dasar:Manual (untuk Kalangan Sendiri)*
- Sudjana, 2005, *Metode Statistik*. Bandung:Tarsito
- Sugiyono. 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Supyarman, 2003, *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suyitno, Imam, 2011, *Memahami Tindakan Pembelajaran (Cara Mudah dalam Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas)*. Bandung : Refika Aditama
- Syah, Muhibbin, 2004, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.
- Tim Penerjemah Qisthi Press, 2008, *Terjemahan Tafsir Muyassar 2: Juz 9-16*. Jakarta: Qisthi Press
- Tohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Raja Grafindo Persada