



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA GURU
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIVMENT DEVISION (STAD)
MATERI BILANGAN PECAHAN KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ATHFAL GUNUNG AGUNG
KECAMATAN BUMIJAWA KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI



Di susun oleh :

AHNINA
NIM 58470217

**JURUSAN PGMI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Nama : Ahnina
Nim : 58470217

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SUDENT TEAN ACHIVMENT DEVISION (STAD) MATERI BILANGAN BILANGAN PECAHAN KELAS IV MADRASH IBTIDAIYAH MIFTAKHUL ATHFAL GUNUNG AGUNG KECAMATAN BUMIJAWA KABUPATEN TEGAL

Pemasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar matematika di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Bumijawa.

tujuan dari penelitian ini adalah usaha untuk mengatasi dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika melalui pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) yang dilakukan sebanyak dua siklus atau putaran. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu : rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi dan refisi. Subjek penelitian ini adalah siswa- siswi kelas IV di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung. Data yang diperoleh berupa hasil uji kompetensi, lembar observasi kegiatan belajar mengajar.

Dari hasil analisis di dapat bahwa prestasi belajar siswa-siswi mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II Yaitu siklus I nilai anak yang berprestasi rendah 60% , yang sedang 15% sedangkan yang berprestasi tinggi ada 10%,siklus II siswa berprestasi rendah 22,5%,siswa yang berprestasi sedang 17,5% sedangkan siswa yang berprestasi tinggi 45%. Karena sudah memenuhi target yang diharapkan maka proses penelitian dihentikan pada siklus kedua.

Kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa metode Kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi bilangan pecahan. Keaktifan dan partisipasi siswa dari siklus ke siklus meningkat, kemampuan guru dari siklus ke siklus juga meningkat. Oleh karena itu dalam pembelajaran soal matematika materi bilangan pecahan guru disarankan untuk menggunakan metode kooperatif tipe STAD.

Kata Kunci : Peningkatan Prestasi ,Matematika , Kooperatif Learning Tipe STAD



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilahi robbil'aalamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT sang pencipta semesta Alam, atas segala rahmat, taufik dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATI TIPE STUDENT TEAM ACHIVMENT DEVISION (STAD) MATERI BILANGAN PECAHAN KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ATHFAL GUNUNG AGUNG KECAMATAN BUMIJAWA KABUPATEN TEGAL”**.

Sholawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan umat Baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan syafaatnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H.Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

2. Dr. SaefudinZuhriM.Ag., DekanFakultasTarbiyah IAIN SyekhNurjati Cirebon.
3. Drs. AcengJaelani, M.Ag.,KetuaJurusan PGMI IAIN SyekhNurjati Cirebon.
4. Dr. H.TamsikUdin, M.Pd., selakupembimbing I
5. Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I., selakupembimbing II
6. Imam Khisni,S.Pd.I., selakuKepala MI MiftakhulAthfalGunungAgung
7. Bapak / Ibu Guru MI MiftakhulAthfalGunungAgung
8. Siswa / Siswi MI MiftakhulAthfalGunungAgung
9. Semuapihak yang turutmembantupenulisdalammenyelesaikanskripsiini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak saran yang membangun sangat penulis harapkan. Meskipun jauh dari kesempurnaan, mudah mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon, 4 Desember 2012

Ahnina



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
OTENTITAS SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang Masalah.....	1
B. RumusanMasalah	4
C. Tujuan.....	5
D. Kegunaan.....	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis.....	9
G. Langkah-Langkah Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. PengertianPrestasidanPembelajaranMatematika.....	12
1. PembelajaranMatematika	12
2. Prestasi Belajar	14



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.....	18
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	20
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	22
3. Karakteristik Pembelajaran STAD	24
4. Kelebihan dan Kelemahan STAD	25
5. Langkah-Langkah Pembelajaran STAD.....	26

BAB III METODOLOGI

A. Setting Penelitian	28
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Model dan Desain Penelitian	28
D. Instrumen Penelitian	37
E. Metode dan Alat Pengumpulan Data	38
F. Metode dan Analisis Data	39
G. Indikator Keberhasilan.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
1. Paparan Prasiklus.....	41
2. Paparan Siklus I.....	44
3. Paparan Siklus II.....	57
B. Pembahasan.....	69
1. Siklus I.....	69
2. Siklus II	70



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	72
B. Saran – saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Skor Peningkatan.....	23
Tabel 1.2 Rata – Rata Kelompok.....	24
Tabel 1.3 Hasil Pengamatan Prasiklus.....	43
Tabel 1.4 Hasil Pengamatan Siklus I.....	45
Tabel 1.5 Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru Siklus I.....	46
Tabel 1.6 Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Siswa Siklus I.....	48
Tabel 1.7 Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Siswa Siklus I.....	50
Tabel 1.8 Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Siswa Siklus I.....	52
Tabel 1.9 Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Siswa Siklus I.....	54
Tabel 1.10 Analisis hasil observasi tingkat motivasi pada pembelajaran kooperatif tipe STAD Siklus I.....	56
Tabel 1.11 Hasil Pengamatan Siklus II.....	58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 1.12 Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden

Guru Siklus II.....59

Tabel 1.13 Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden

Siswa Siklus II.....61

Tabel 1.14 Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden

Siswa Siklus II.....62

Tabel 1.15 Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden

Siswa Siklus II.....64

Tabel 1.16 Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden

Siswa Siklus II.....65

Tabel 1.17 Analisis hasil observasi tingkat motivasi pada pembelajaran

kooperatif tipe STAD Siklus II.....67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Alur Proposal.....	29
Gambar 1.2 Grafik Prasiklus	43
Gambar 1.3 Grafik Siklus I.....	46
Gambar 1.4 Grafik Siklus II.....	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah rendahnya kualitas hasil dan proses belajar yang ditandai oleh pencapaian prestasi belajar yang belum memenuhi standar kompetensi seperti tuntutan kurikulum. Rendahnya prestasi ini tentunya merupakan kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi peserta didik itu sendiri, yaitu bagaimana sebenarnya belajar. Dalam arti yang lebih substansial dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi anak didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dalam proses belajarnya. Suasana kelas cenderung teacher centered sehingga siswa menjadi pasif kurang termotivasi, lesu dan bahkan membosankan. Meskipun demikian guru lebih suka menerapkan model tersebut sebab tidak memerlukan alat dan bahan praktik, cukup menjelaskan konsep-konsep yang ada pada buku ajar atau referensi lain. Dalam hal ini siswa tidak diajarkan strategi belajar yang dapat memahami bagaimana belajar, berfikir dan memotivasi diri sendiri (self motivation). (Lita, 2009: 20)

Masalah belajar siswa di kelas untuk pelajaran matematika menjadi sorotan penting karena matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menjadi penentu kelulusan, dan masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memecahkan masalah-masalah matematika, seperti dalam memahami soal, memilih pendekatan atau strategi pemecahan, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi. Dalam undang-undang Guru dan Dosen No. 14 tahun 2005



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

guru sebagai agen pembelajaran (*learning agen*) adalah sebagai fasilitator, motivator, pemacu, perekayasa pembelajaran, dan pemberi inspirasi belajar bagi peserta didik. Sebagai motivator guru tentunya harus dapat mengetahui , metode apa yang tepat agar dapat menumbuhkan motivasi belajar, sehingga prestasi belajar khususnya pada mata pelajaran matematika menjadi meningkat atau lebih baik.

Pembaharuan pembelajaran yang sedang banyak diupayakan melahirkan model pembelajaran yang diyakini merupakan solusi bagi masalah pembelajaran. Pembelajaran yang berbasis pada teori konstruktivisme telah melahirkan model pembelajaran kooperatif learning atau cooperative learning. Kooperatif learning memberi tekanan pada aktivitas belajar secara kooperatif dalam kelompok-kelompok kecil.

namun menurut Roger dan David (dalam Anita, 2002:30) menyatakan tidak semua kerja kelompok dapat dianggap cooveratif learning. Ada lima unsur yang harus diterapkan yaitu saling tergantungan positif, tanggung jawab perorangan, tatap muka, komunikasi antar anggota, dan evaluasi antar kelompok, Pendekatan dalam model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan guru adalah STAD, Jigsaw, Team Investigasi, dan tipe pendekatan structural. Guru dapat menggunakan salah satu pendekatan tersebut sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

STAD merupakan pendekatan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana Guru yang pertama kali akan menggunakan model pembelajaran kooperatif hendaknya menggunakan tipe STAD.

Slavin (2009: 144) keistimewaan dalam STAD adalah bekerja sama dalam kelompok. Belajar dalam pelaksanaannya menerapkan strategi kelompok belajar dengan anggota 4-5 orang dengan memperhatikan perbedaan individu seperti tingkat kemampuan, jenis kelamin, kecepatan belajar, sosial budaya, atau latar belakang yang berbeda antara individu dan ketrampilan bekerja sama.

Menurut Mulyasa (2004:105) terdapat berbagai upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran antara lain peningkatan kualitas dan kreativitas peserta didik, peningkatan disiplin belajar, dan peningkatan motivasi belajar. Pendekatan yang sangat membantu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif adalah pendekatan yang merupakan metode untuk mengembangkan motivasi dan minat peserta didik dalam diskusi kelompok kecil. Peningkatan motivasi dapat menjadi pendorong peserta didik untuk belajar dengan sungguh-sungguh. Dalam kaitan ini guru dituntut untuk memiliki kemampuan membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Nur (2001:2) mengemukakan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi kemauan untuk melakukan upaya dalam pembelajaran, terentang dari kepribadian, kemampuan siswa sampai tugas-tugas pembelajaran, perangsang untuk belajar dan terlibat dalam aktivitas yang menuju pada pembelajaran, sehingga motivasi siswa dalam pembelajaran akan meningkat. Meningkatnya motivasi belajar siswa kan dapat meningkatkan prestasi belajar sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan pengamatan langsung pada MI Miftahul Athfal Gunung Agung, banyak siswa yang kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran matematika, siswa belum berperan aktif dalam belajar di kelas, guru masih kelihatan kurang dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan prestasi belajar mengajar terutama pada materi bilangan pecahan, sehingga siswa merasa kesulitan dalam mengerjakan soal bilangan pecahan.

Dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama (Eggen and Kauchak, 1996: 2779). Pembelajaran ini disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan prestasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama siswa yang berbeda latar belakangnya. Setiap anggota kelompok saling membantu dan bertanggung jawab atas keberhasilan anggota kelompoknya mempelajari materi dengan tuntas dan dapat memahaminya.

Menurut Karli dan Yuliantingsih (2002; 70) dalam model pembelajaran *Terpadu dalam Teori dan Praktek*, tugas guru bukan hanya mengajar tetapi lebih ditekankan kepada membelajarkan dan mendidik. Agar proses pembelajaran lebih meperhatikan makna kepada siswa, maka pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat menjadi alternatif untuk lebih mengefektifkan proses belajar mengajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka judul penelitian ini adalah: Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Materi Bilangan Pecahan Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal.

Hal ini terlihat pada hasil belajar siswa yang rendah dan berada di bawah KKM. Nilai rata-rata siswa kelas IV hanya mencapai 60 sedangkan KKM di MI Miftakhul Athfal mata pelajaran matematika adalah 65. Hal ini sungguh sangat memprihatinkan mengingat matematika adalah mata pelajaran yang harus diajarkan sedini mungkin.

Selama ini proses pembelajaran mata pelajaran Matematika di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Kabupaten Tegal masih secara konvensional yaitu dalam proses belajarnya masih secara verbalistik dan latihan. Pembelajaran seperti ini sulit menghasilkan siswa yang sanggup bertindak atas pemikiran logis, kritis, cermat, dan jujur, artinya siswa tidak bisa mengekspresikan pemahamannya, maka di dalam proses pembelajaran di perlukan adanya benda-benda kongkrit agar mempermudah siswa dalam memahami konsep-konsep matematika.

Memahami konsep matematika terutama tentang bilangan pecahan dengan teknik strategi pemecahan, diperlukan suatu pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa salah satu modelnya adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*).

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 - a. Kegiatan belajar mengajar masih belum berjalan secara optimal.
 - b. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar, siswa masih pasif dalam belajar, guru yang mendominasi dalam KBM.
 - c. Diperlukan suatu metode untuk menarik siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Pembatasan Masalah
Masalah tentang kesulitan siswa dalam materi bilangan pecahan yang memuat :
 - a. Proses belajar siswa dalam meningkatkan prestasi belajar matematika.
 - b. Upaya guru dalam Meningkatkan prestasi belajar siswa dalam belajar
 - c. matematika.
 - d. Pengaruh pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
3. Pertanyaan Penelitian
 - a. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran STAD di kelas IV MI Miftakhul Athfal Gunung Agung ?
 - b. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV pelajaran matematika melalui model pembelajaran STAD di MI Miftakhul Athfal ?
 - c. Bagaimana hubungan antara penerapan model pembelajaran STAD terhadap penguasaan konsep Matematika siswa kelas IV di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung ?

C. Tujuan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penggunaan metode STAD pada mata pelajaran matematika di MI Miftahul Athfal Gunung Agung. Sedangkan secara khusus adalah :

- a. Untuk mengetahui sejauh mana peningkatan aktivitas siswa dalam pelajaran matematika melalui model pembelajaran STAD.
- b. Untuk mengetahui hasil peningkatan prestasi siswa pada mata pelajaran matematika melalui pembelajaran STAD.
- c. Untuk mengetahui hubungan antara konsep penerapan model pembelajaran STAD dengan konsep matematika siswa kelas IV MI Miftahul Athfal Gunung Agung.

D. Kegunaan

Hasil dari penelitian ini akan memberi manfaat bagi banyak pihak antara lain :

1. Bagi Guru
 - a. Guru dapat dengan cepat mengetahui masalah yang di hadapi oleh siswa.
 - b. Berguna bagi para guru, mereka dapat memperbaiki proses pembelajaran matematika di MI Mifakhul Athfal Gunung Agung.
 - c. Guru dapat segera melakukan tindakan untuk memecahkan masalah yang dihadapi siswa. Untuk Guru diharapkan dapat bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam pelajaran matematika di MI Miftahul Athfal Gunung Agung.
2. Bagi Siswa
 - a. Dengan penelitian ini siswa yang mengalami kesulitan akan segera dapat
 - b. di atasi sehingga dapat mengikuti KBM dengan lancar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- c. Penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat dalam meningkatkan motivasi belajar sehingga prestasi belajar pada mata pelajaran matematika dapat tercapai secara optimal
 - d. Berguna bagi siswa, agar mereka dapat mengetahui dimana kelemahan mereka dalam pelajaran matematika sehingga siswa dapat memperbaiki dan meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran matematika.
3. Bagi Sekolah
 - a. Dari hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan yang berarti bagi sekolah rangka perbaikan pelajaran.
 - b. Sekolah dan dewan pendidikan hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai masukan dalam menyusun program peningkatan kualitas sekolah.
 - c. Diharapkan sekolah lebih baik lagi dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

E. Kerangka Pemikiran

Anak adalah karunia Allah yang lahir kedunia ini dengan berbagai potensi yang ada pada dirinya. Semua potensi tersebut perlu dikembangkan seoptimal mungkin, agar ia dapat tumbuh dan berkembang menjadi orang dewasa yang baik. Salah satu wadah untuk mengembangkan potensi itu adalah pendidikan formal. Untuk mencapai proses efisiensi proses belajar yang optimal salah satunya di tuntut agar para peserta didiknya dibekali dengan minat yang tinggi, di samping dari aspek-aspek yang lain.

Kemampuan siswa merupakan kompetensi hasil belajar matematika yang dituntut dalam kurikulum. Kemampuan tersebut merupakan bagian dari



berpikir matematis tingkat tinggi. Supaya kemampuan ini berkembang maka pembelajaran harus menjadi lingkungan interaktif antara siswa dengan guru. Oleh sebab itu salah satu cara untuk memberikan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran *Kooperativ Tipe Student Team Achivment Devision (STAD)*, Guru yang pertama kali akan menggunakan model pembelajaran kooperatif hendaknya menggunakan tipe STAD (Slavin, 2009: 144) keistimewaan dalam STAD adalah bekerja sama dalam kelompok. Belajar dalam pelaksanaannya menerapkan strategi kelompok belajar dengan anggota 4-5 orang dengan memperhatikan perbedaan individu seperti tingkat kemampuan, jenis kelamin, kecepatan belajar, soaial budaya, atau latar belakang yang berbeda antara individu dan ketrampilan bekerja sama. Dengan menggunakan pembelajaran kooperatif siswa dapat belajar dengan maksimal, karena pembelajaran kooperatif bertujuan untuk memaksimalkan belajar siswa untuk peningkatan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun secara kelompok. karena siswa bekerja secara team, maka dengan sendirinya dapat memperbaiki hubungan di antara para siswa dari berbagai latar belakang etnis dan kemampuan, mengembangkan keterampilan – keterampilan proses kelompok dan pemecahan masalah (Lousell dan Descamps, 1992).

Pembelajaran koopeatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerjasama secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama (Eggen and Kauchak, 1996 ; 279). Pembelajaran kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar sama – sama siswa yang berbeda latar belakangnya. Jadi dalam pembelajaran kooperatif siswa berperan ganda yaitu sebagai siswa ataupun sebagai guru. Dengan bekerja secara kolaborasi untuk mencapai sebuah tujuan bersama, maka siswa akan mengembangkan keterampilan berhubungan dengan sesama manusia yang akan bermanfaat bagi kehidupan di luar sekolah.

F. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka hipotesis tindakan dirumuskan sebagai berikut:

Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achivment Devision (STAD) Prestasi belajar matematika siswa kelas IV MI Miftahul Athfal Gunung Agung dapat ditingkatkan.

G. Langkah – Langkah Penelitian

1. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Hasil pengamatan dari teman sejawat yang membantu sebagai observer
- b. Hasil tes formatif peserta didik.

2. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini berupa:

- a. Data kualitatif, berupa data observasi aktifitas peserta didik dalam proses pembelajaran.



b. Data kuantitatif, berupa data nilai hasil tes formatif pada tiap siklus.

3. Teknik Pengumpulan Data

Cara pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Lembar kerja peserta didik pada siklus I,II
- b. Tes formatif pada siklus I,II
- c. Lembar pengamatan dalam penelitian.

4. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Miftakhul Athfal Gunung Agung berjumlah 34 siswa.

b. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Miftakhul Athfal Gunung Agung sebanyak 34 siswa.

5. Analisa Data

a. Data Kualitatif

Dari hasil penelitian ini berupa aktifitas siswa dalam proses pembelajaran Matematika. Analisis hasil aktifitas siswa selama proses pembelajaran, disajikan dalam bentuk table distribusi frekuensi. Kemudian di kategorikan dalam klasifikasi sangat baik (4), baik (3), cukup (2), kurang (1). Lebih rincinya perhatikan uraian berikut :

Skor aktifitas siswa dalam proses pembelajaran

4 = Baik sekali

3 = Baik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2 = Cukup

1 = kurang

b. Data kuantitatif

Data kuantitatif dalam penelitian ini adalah nilai hasil tes siswa pada setiap siklus dan ketuntasan belajar siswa teknik teknik analisis yang digunakan adalah statistik.

1. Penilaian Rata-rata

Peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa kemudian membagi dengan jumlah siswa yang mengikuti tes sehingga diperoleh nilai rata-rata.

Dalam analisis data ini menggunakan distribusi frekuensi yang belum di kelompokkan. Nilai rata-rata ini di dapat dengan menggunakan rumus : jumlah nilai siswa yang mengikuti tes di bagi dengan jumlah siswa yang mengikuti tes sama dengan nilai rata-rata.

2. Penelitian untuk ketuntasan belajar

Ada dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara individu dan secara klasikal. Untuk ketuntasan individu dikatakan berhasil atau tuntas apabila nilai post tes siswa memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal yaitu 60.

Adapun ketuntasan klasikal dikatakan terpenuhi atau tuntas jika presentase ketuntasan belajar klasikal mencapai minimal 60% Artinya minimal 9 siswa telah masuk dalam kategori baik.

Analisis ini dilakukan pada saat Tahapan refleksi. Hasil analisis ini digunakan untuk perencanaan lanjut , dalam siklus

selanjutnya hasil analisis ini juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran bahkan dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Al- Krismanto. 2003. *Beberapa Teknik, Model dan Strategi dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Widyaiswara
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta
- Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Baharudin. 2009. *Teori belear dan Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar- Ruzz Media
- Depag. 1992. *Al-Qura'an dan Terjemahan* Semarang : Asy- Syifa
- Hopkins. 1993. *A Teacher's Guide To Classrom Research*. Buckingham, Philladelphia : Open Unirversity Press
- Ibrahim. 2004. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : University Press
- Khaerudin. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Konsep dan Implementasi Di Madrasah Yogyakarta* : Nuansa Aksara
- Lia, 2009, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek* Bandung : Nusa Media
- Lie, Anita. 2002. *Cooperativ learning, Mempraktekan Cooperativ Learning di ruang-ruang*
- Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Suherman. 1993. *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana
- Sulastri. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdiknas
- Slavin, Robert. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*. Bandung : Nusa Media
- Suryadi, Didi. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Konteporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Konteporer*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suparta.2002. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Amisco

Trianto, 2009, Mendesain Model Pembelajaran *Inovatif Progesif* konsep, landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta : Kencana Media Group

Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta : Prestasi Pustaka

Turmmudi, Drs. M. Ed. 2003. Strategi Pembelajaran Matematika Konteporer. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia