



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGGUNAAN METODE KERJA KELOMPOK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA SUBPOKOK BAHASAN PERUBAHAN SIFAT BENDA KELAS V SDN 1 MERTAPADA KULON

SKRIPSI



ERNA WULANDARI

NIM 07479636

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Erna Wulandari. 07479636. **“PENGUNAAN METODE KERJA KELOMPOK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA SUBPOKOK BAHASAN PERUBAHAN SIFAT BENDA KELAS V SDN 1 MERTAPADA KULON”**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris PGMI, Institut Agama Islam Negeri, Januari 2012.

Pembelajaran IPA di tingkat dasar hendaknya dapat mengarah pada kegiatan yang melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga pelajaran IPA di tingkat dasar (SD/MI) tidak lagi dianggap membosankan. berdasarkan hasil pengamatan siswa kelas V SDN 1 Mertapada Kulon cenderung pembelajaran terjadi secara satu arah hal tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa yang tidak memenuhi KKM yaitu 62, sehingga diperlukan suatu metode kerja kelompok guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Bertitik tolak dari uraian di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penggunaan metode kerja kelompok sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA subpokok bahasan perubahan sifat benda. Sehingga hasil belajar siswa dapat memenuhi standar KKM yang sudah ditentukan.

Semakin tinggi tingkat kecerdasan seseorang, semakin penting proses belajar bagi orang tersebut karena kemampuan berpikir tidak akan berkembang jika hanya mengandalkan kecerdasan saja tanpa adanya proses belajar yang dilakukan oleh orang tersebut. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan berdasarkan temuan melalui 3 kegiatan, yakni pra siklus, siklus 1, dan siklus 2. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam memperoleh data penelitian melakukan pengamatan/observasi, dan tes secara tertulis untuk mengukur kemampuan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa.

Berdasarkan data hasil penelitian setelah menggunakan metode kerja kelompok dapat dikatakan bahwa hasil belajar ilmu pengetahuan alam siswa menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dan cukup memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar pada setiap siklusnya. Pada prasiklus rata – rata hasil belajar hanya 60 yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai di atas atau sama dengan 62. Pada siklus I rata – rata hasil belajar menjadi 71,41, dan siklus II rata – rata hasil belajar naik menjadi 88,97.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran ilmu pengetahuan alam dengan menggunakan metode kerja kelompok dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar ilmu pengetahuan alam siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Metode Kerja Kelompok, Ketuntasan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT. Atas hidayah, inayah dan kemurahannya skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam semoga Allah limpahkan kepada panutan umat Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat serta umatnya yang senantiasa melaksanakan ajarannya.

Berlatar belakang dari rendahnya minat belajar siswa terhadap pembelajaran IPA dan rendahnya hasil belajar siswa. Penulis tergugah untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan siswa tersebut diimplementasikan melalui skripsi ini yang berjudul: “Penggunaan Metode Kerja Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Subpokok Bahasan Perubahan Sifat Benda Kelas VA SDN 1 Mertapada Kulon”. Penelitian ini dilaksanakan dalam bentuk penelitian tindakan kelas di kelas VA SDN 1 Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon. Penggunaan metode kerja kelompok dalam penelitian ini diharapkan menjadi salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Melalui penggunaan metode kerja kelompok, proses pembelajaran menjadi lebih interaktif karena mendorong siswa untuk menemukan konsep IPA melalui kerja kelompok dan kolaborasi, serta berargumentasi dengan teman sekelas sehingga mereka dapat menemukan sendiri dan pada akhirnya menggunakan IPA itu untuk memecahkan masalah sehari-hari.

Pembuatan skripsi ini didapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar., MA Rektor Kampus IAIN SYEKH NURJATI Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah Kampus IAIN SYEKH NURJATI Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan S1 PGMI Kampus IAIN SYEKH NURJATI Cirebon yang senantiasa berkenan memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag., Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian untuk mengarahkan penulis demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Djohar Maknun, S.Si. M.Si., PUDEK dan Pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan, dorongan dan arahan teknis penulisan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh staf dosen PGMI yang telah memberikan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Ibu Kusmini Suhaeni selaku Kepala Sekolah SDN 1 Mertadapa kulon Kec.Astanajapura Kab.Cirebon yang telah memberikan waktu, izin, dukungan, bantuan, bimbingan dan arahan kepada penulis untuk mengadakan penelitian tindakan kelas di kelas VA SDN 1 Mertapada Kulon.
8. Seluruh staf pengajar SDN 1 Mertapada Kulon yang telah memberikan motivasi dan kerjasamanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Seluruh siswa kelas VA SDN 1 Mertapada Kulon Kec.Astanajapura Kab.Cirebon yang telah membantu dan ikut serta dalam penelitian ini.
10. Ayahanda Sunarto dan ibunda Yatmini tercinta yang telah mencurahkan segala perhatian, didikan dan bimbingan serta doa restunya menjadi teladan, penerang dan pelatih kesabaran ananda dalam menyelesaikan pendidikan.
11. Rekan-rekan mahasiswa PGMI Kampus IAIN SYEKH NURJATI terutama teman-teman satu kelas jurusan PGMI dan teman-teman jurusan Matematika angkatan 2007 yang telah memberikan dorongan moril dalam penyusunan skripsi ini dan yang selalu semangat ketika diskusi berlangsung, semoga kekompakan kita tetap terjaga sampai waktu mempertemukan kita kembali.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terima kasih atas semua yang telah diberikan, hanya kepada Allah semua dikembalikan. Semoga semua bantuan yang telah penulis terima mendapat balasan dari Allah SWT.

Akhirnya, “Tiada Gading yang Tak Retak” demikian kata pepatah. Oleh karena itu, tegur sapa yang bersifat membangun amat dinantikan dan hanya kepada Allah SWT jualah segalanya dikembalikan. Teriring doa, semoga Allah SWT senantiasa membuka pintu magfirah-Nya dan mudah-mudahan pula pada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

batasan-batasan tertentu di dalam karya ini ada setetes manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, Amiin....

Cirebon, Januari 2012

Erna Wulandari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Hipotesis Tindakan.....	8
F. Kerangka Berfikir.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Tentang Metode Kerja Kelompok.....	12
B. Tinjauan Tentang Hasil Belajar Siswa	16
C. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran IPA	20
D. Tinjauan Tentang Penelitian tindakan Kelas (PTK)	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Kondisi umum Wilayah Penelitian	29
C. Metode Penelitian.....	31
D. Instrumen Pengumpulan Data	32
E. Desain Penelitian.....	33
F. Analisis Data	37
G. Prosedur Penelitian.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Setting Penelitian.....	42
B. Uraian Penelitian Secara Umum	44
C. Penjelasan Per Siklus	47
D. Analisis Peningkatan Hasil Belajar	64
E. Pembahasan.....	65



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB VKESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan dan Rekomendasi	72
1. Kesimpulan	72
2. Rekomendasi	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1. Waktu pelaksanaan penelitian dalam setiap siklus.....	28
3.2. Kondisi Perkakas Sebagai Penunjang Kelancaran Pelaksanaan Pendidikan di SDN 1 Mertapada Kulon.....	29
3.3. Data Siswa SDN 1 Mertapada Kulon Tahun Ajaran 2010/2011	29
3.4. Keadaan Siswa Kelas V SDN 1 Mertapada Kulon Berdasarkan Jenis Kelamin.....	30
3.5. Peringkat Siswa Kelas V SDN 1 Mertapada Kulon Semester I Tahun Ajaran 2010/2011	31
3.6. Blangko Observasi Kinerja Individu Dalam Penggunaan Metode Kerja Kelompok	37
4.1. Nilai hasil belajar setiap siklus	42
4.2. Statistics Data Hasil Belajar Setiap Siklus	43
4.3. Hasil Belajar Siswa pra Siklus.....	46
4.4. Deskripsi Data Hasil Tes Siswa pada Siklus I.....	50
4.5. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	51
4.6. Blangko Nilai Observasi Penilaian Sikap Pada Siklus I	53
4.7. Deskripsi Data Hasil Tes Siswa pada Siklus II	59
4.8. Hasil Belajar Siswa Siklus II	60
4.9. Blangko Nilai Observasi Penilaian Sikap Pada Siklus I	61
4.10. Persentase Observasi Hasil Belajar setiap Siklus	68



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR DIAGRAM

4.1. Diagram Observasi Penilaian Siklus I	55
4.2. Diagram Observasi Penilaian Siklus II.....	63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GRAFIK

Tabel

4.1. Grafik Rata – Rata Hasil Belajar Setiap Siklus.....	44
4.2. Grafik Hasil Belajar pra Siklus.....	47
4.3. Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siklus I.....	52
4.4. Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siklus II.....	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

3.1 Hipotesis Tindakan Penelitian	9
3.2. Gambar Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	36



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang penting dalam menjadikan manusia yang berilmu, berbudaya, bertakwa, serta mampu menghadapi tantangan masa datang. Dengan pendidikan tersebut juga akan melahirkan peserta didik yang cerdas serta mempunyai kompetensi dan *skill* untuk dikembangkan di tengah-tengah masyarakat. Untuk mewujudkan hal demikian tidak terlepas dari faktor penentu dalam keberhasilan siswa dalam pendidikan. Salah satu faktor utamanya adalah kemampuan guru menggunakan metode dalam proses pembelajaran (Hamalik, 27:79).

Istilah pembelajaran yang digunakan pada saat ini dapat di sebut sebagai proses belajar mengajar, yang banyak dipengaruhi oleh aliran *psikologi kognitifholistik*. Menurut aliran ini pembelajaran intinya menempatkan siswa sebagai sumber aktivitas belajar. Pada bagian lain istilah pembelajaran juga banyak dipengaruhi oleh kajian teknologi pendidikan dan teknologi pembelajaran. Teknologi pendidikan dan teknologi pembelajaran memandang bahwa pembelajaran adalah proses memfasilitasi siswa untuk melakukan tindakan belajar. Kegiatan memfasilitasi dalam proses adalah melibatkan berbagai sumber pembelajaran (*hardware and software*) (Sukirman, 2007:6).

Hal demikian diharapkan akan menimbulkan perubahan dalam diri siswa untuk berperan serta dalam lingkungannya secara sehat. Dalam proses

pembelajaran di dalam kelas, guru kebanyakan menggunakan metode ceramah, pemberian tugas rumah, dan tanya jawab.

Proses pembelajaran dapat berjalan tentu dengan adanya guru. Guru melakukan proses pembelajaran di dalam kelas mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan materi pembelajaran dan metode yang digunakan dapat menunjang proses pembelajaran. Diharapkan dengan proses pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan indikator yang diharapkan dalam KTSP dapat tercapai.

Secara garis besar kegiatan belajar mengajar dikatakan berhasil dilihat dari pencapaian hasil belajar, dari target yang telah ditentukan yaitu hasil belajar terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan mencapai prestasi yang baik secara individu maupun kelompok, dalam dunia pendidikan. Belajar dan pembelajaran merupakan suatu sistem yang membutuhkan pengajar (guru) untuk melakukan pengelolaan pengajaran secara keseluruhan, pada kegiatan belajar mengajar haruslah guru dapat mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran di dalam kelas, yang selanjutnya mencari alternatif pemecahannya, maka dari itu guru tidak hanya dituntut menguasai materi, menyampaikan dan melakukan evaluasi, tetapi dituntut mampu memahami karakteristik siswa dan mampu menggunakan metode yang disesuaikan dengan keadaan siswa dalam proses pembelajaran.

Selama ini proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) masih secara klasikal. Guru hanya menyampaikan pelajaran dan siswa hanya menerima pelajaran sehingga membuat siswa menjadi kurang aktif dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

proses pembelajaran yang berimbas pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Dengan keterbatasan fasilitas seperti laboratorium pada Sekolah Dasar diharapkan proses pembelajaran IPA dapat disajikan dengan metode yang melibatkan keaktifan siswa sehingga hasil belajar dapat tercapai dengan baik.

Pada kenyataan di lapangan, fenomena yang terjadi pada umumnya siswa sekolah dasar, khususnya siswa kelas VA SDN 1 Mertapada Kulon terlihat bahwa siswa masih belum mampu memahami materi pelajaran IPA. Dilihat dari data hasil observasi awal terhadap siswa kelas VA SDN 1 Mertapada Kulon menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh sebagian besar siswa masih rendah yaitu 60 hal tersebut menunjukkan nilai siswa masih belum memenuhi nilai KKM yang ada yaitu 62. Dari data hasil observasi awal terhadap siswa kelas VA SDN 1 Mertapada Kulon yang berjumlah 39 orang siswa, maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VA SDN 1 Mertapada Kulon pada umumnya masih mengalami kesulitan untuk memahami materi yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di lapangan, terlihat ada beberapa penyebab hal ini bisa memungkinkan terjadi, yaitu kemampuan siswa dalam proses pembelajaran IPA masih kurang, sehingga hal tersebut berpengaruh pada hasil belajar siswa. Selain itu, siswa juga kurang merespon dan terlihat kurang berminat bila ditugaskan menyelesaikan soal-soal IPA.

Sedangkan bila dilihat dari kinerja guru, salah satunya disebabkan oleh rendahnya kualitas pembelajaran yang diselenggarakan guru di sekolah. Rendahnya kualitas pembelajaran diakibatkan oleh bermacam-macam sebab,

diantaranya guru cenderung untuk menjelaskan atau memberitahukan segala sesuatu kepada siswa sehingga pembelajaran hanya berlangsung satu arah. Pemberian materi atau bahan ajar yang dapat dipahami siswa jarang dilakukan oleh guru dalam hal pemecahan masalah maupun pengerjaan latihan secara individu. Hal ini disinyalir karena kurang tepatnya penggunaan metode pembelajaran yang dipilih oleh guru dalam pengembangan silabus dan pengembangan skenario yang dirumuskan, yang bermuara pada kurangnya keefektifan pembelajaran yang dikembangkan di kelas.

Memperhatikan kondisi yang telah diuraikan di atas, maka untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran IPA salah satu alternatif yang dapat digunakan yaitu dengan menggunakan metode yang tepat di dalam kelas. Salah satu metode pembelajaran IPA yang berorientasi pada pengalaman sehari-hari (*sains of everyday experience*) dan menerapkan IPA dalam kehidupan.

Penggunaan metode kerja kelompok dalam rangka pendidikan dan pengajaran ialah kelompok dari kumpulan beberapa individu yang bersifat paedagogis yang didalamnya terdapat adanya hubungan timbal balik antar individu serta sikap saling percaya sehingga diharapkan dapat berdampak lebih baik pada hasil belajar siswa.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah melalui pembelajaran atau pendekatan yang tidak hanya memposisikan siswa sebagai pendengar, pemerhati, dan pencatat apa yang diterangkan, diperagakan, dan ditulis guru, tetapi yang melibatkan siswa sebagai individu yang aktif dalam mengkonstruksi pengetahuan melalui proses belajar interaktif. Siswa sebagai aktor yang menyusun sendiri pengetahuan melalui pemahaman, pengalaman

dan kemampuan yang dimilikinya. Maka peneliti menggunakan metode kerja kelompok sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa, terutama pada pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Berdasarkan hal tersebut di atas peneliti melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan metode kerja kelompok sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Menurut Kemmis dan Mc. Targgart (*dalam* Masnun Muslich, 1988) penelitian tindakan kelas adalah studi yang dilakukan untuk memperbaiki diri sendiri, pengalaman kerja, yang dilaksanakan secara sistematis, terencana, dan dengan sikap mawas diri.

Berdasarkan masalah tersebut diatas, penulis mencoba untuk mengadakan penelitian tindakan kelas guna menemukan jalan keluar dari masalah tersebut dengan menggunakan metode kerja kelompok. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penggunaan Metode Kerja Kelompok sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Subpokok Bahasan Perubahan Sifat Benda Kelas V SDN 1 MERTAPADA KULON”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, ada pun perumusan masalah dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perlu dibuat identifikasi tentang beberapa masalah yang terdapat pada saat praktikum, yaitu:

- a. Kurang semangat siswa dalam melaksanakan KBM
- b. Kurang optimalnya minat belajar siswa terutama pada pelajaran IPA
- c. Kurang optimalnya pelaksanaan kegiatan belajar dalam kelas
- d. Kejenuhan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPA di dalam kelas

2. Pembatasan Masalah

- a. Penilaian hasil belajar IPA siswa kelas VA hanya berdasarkan hasil dari penggunaan metode kerja kelompok.
- b. Penilaian metode kerja kelompok yang digunakan untuk menunjang pencapaian hasil belajar siswa.
- c. Hasil belajar yang diukur dalam penelitian ini hanya pada mata pelajaran IPA.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Apakah penggunaan metode kerja kelompok dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VA ?
- b. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode kerja kelompok ?
- c. Seperti apakah respon keaktifan, kerja sama, perhatian dan mengerjakan tugas siswa terhadap penggunaan metode kerja kelompok dalam mencapai KKM pada mata pelajaran IPA siswa kelas VA ?



C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ditentukan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang :

1. Penggunaan metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA SDN 1 Mertapada Kulon.
2. Peningkatan hasil belajar siswa terhadap penggunaan metode kerja kelompok dalam mencapai hasil belajar di kelas VA SDN Mertapada Kulon.
3. Respon keaktifan, kerja sama, perhatian, dan mengerjakan tugas siswa terhadap penggunaan metode kerja kelompok dalam mencapai hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas VA SDN 1 Mertapada Kulon.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

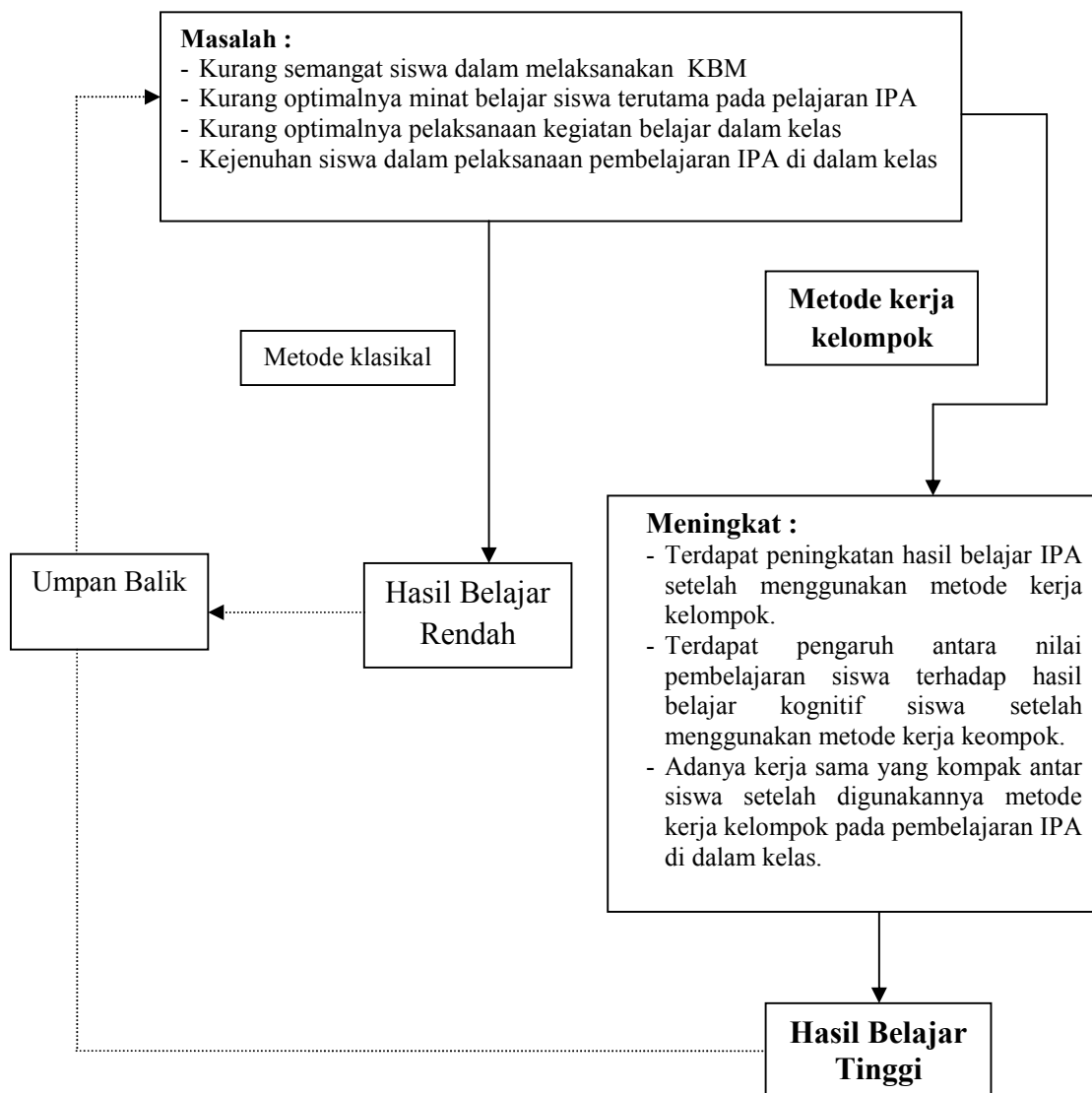
1. Manfaat bagi guru, memberikan gambaran sebagai bahan pertimbangan para guru agar dapat menerapkan metode kerja kelompok sebagai usaha meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan minat minat siswa untuk belajar terutama pada pelajaran IPA.
2. Manfaat bagi siswa, dengan penelitian ini diharapkan hasil belajar siswa di kelas dapat meningkat dan juga siswa lebih bersemangat lagi untuk belajar terutama belajar tentang IPA.
3. Manfaat bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian berikutnya.



E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian di atas dan kerangka berfikir maka hipotesis penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut :

Gambar 1.1
Hipotesis Tindakan Penelitian



F. Kerangka Berfikir

Kegiatan pendidikan yang utama yaitu proses pembelajaran. Pada umumnya pembelajaran banyak diartikan sebagai proses interaksi antara siswa dan guru dengan sumber belajar untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Peranan seorang guru merupakan salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Guru yang bertugas memimpin jalannya proses pembelajaran, membawa siswa dalam situasi belajar sehingga dapat merubah tingkah laku siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu.

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada setiap insan sepanjang hidupnya (Arsyad, 2002: 1). Pada proses pembelajaran siswa sering merasa jenuh karena pola pembelajaran yang monoton, sehingga hasil belajar siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

Masalah yang sering timbul dalam proses pembelajaran, khususnya IPA yaitu rendahnya hasil belajar siswa. Masih banyak siswa yang kesulitan dalam mempelajari bahan ajar. Sehingga masih banyak siswa yang nilai KKMnya masih rendah hal tersebut terjadi karena beberapa hal dan faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, baik faktor dari dalam diri siswa, maupun faktor dari luar diri siswa. Keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas pembelajaran.

Anoname *dalam* Dimiyati dan Mudjiono, <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2186228-pengertian-hasil-belaja-siswa/> di unduh Desember 2011, yang menyatakan “hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan dari sisi guru”. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan



pada saat sebelum belajar. Namun, tidak demikian adanya yang terjadi pada saat pembelajaran di kelas hampir sebagian besar siswa cenderung acuh terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru di depan kelas.

Untuk menghasilkan kualitas pembelajaran yang baik, maka perlu diperhatikan dalam memilih metode pembelajaran yang tepat, sehingga dapat membawa siswa dalam kondisi belajar yang sebenarnya. Sehingga diperlukan upaya penerapan suatu metode dalam proses pembelajaran di dalam kelas yang dapat merangsang minat belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPA.

Metode adalah suatu cara yang digunakan untuk menerapkan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan belajar agar tujuan yang telah tersusun dapat tercapai secara optimal. Kerja kelompok sendiri berarti sekelompok siswa yang mengerjakan pelajaran secara bersama – sama dalam rangka mencapai tujuan pengajaran.

Metode kerja kelompok merupakan salah satu metode yang dapat digunakan sebagai penunjang proses belajar mengajar di dalam kelas dan dapat pula digunakan sebagai alat pengukur hasil belajar siswa. Dengan penggunaan metode kerja kelompok dalam proses pembelajaran di dalam kelas akan memberikan motivasi tersendiri bagi siswa yang mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas.

Sehingga setiap proses pembelajar tentu akan ada penilaian akhir sebagai tolok ukur keberhasilan dalam penggunaan suatu metode dalam proses belajar mengajar yang telah berlangsung di dalam kelas. Untuk mengetahui keberhasilan penggunaan metode kerja kelompok guru menggunakan lembar observasi siswa sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini. Sedangkan



penggunaan tes dalam bentuk pilihan ganda maupun uraian sebagai alat ukur terhadap penggunaan metode kerja kelompok sebagai upaya mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA subpokok bahasan perubahan sifat benda secara lebih kompleks yang berkenaan dengan aspek ingatan, pengertian, aplikasi, analisis sistem, dan evaluasi.

Berdasarkan uraian di atas, maka terdapat hubungan langsung sebab akibat antar variabel penggunaan metode kerja kelompok dan variabel hasil belajar IPA dengan menggunakan metode kerja kelompok, bahwa penggunaan metode kerja kelompok diperkirakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Anonim. 2011. <http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html>
- Anonim. 2011. <http://dalyanasblog.blogspot.com/2011/01/pengertian-hasil-belajar-2.html>
- Aripin, Ipin. 2008. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data Excel 2007 dan SPSS*. Cirebon: STAIN Cirebon
- Asrori, Mohammad. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Azmiyawati, choiril,dkk. 2008. *IPA Salingtemas 5*. Semarang: PT Bengwan Ilmu
- Listiana, Lina, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 1*. Surabaya: LAPIS-PGMI
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasibuan, J.J dkk. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Ruswandi dkk. 2010. *Penelitian Tindakan kelas SD*. Bandung:UPI Press
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sutarno, Nono. 2006. *Metode dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sutrisno, Leo. 2007. *Pengembangan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta:DJPT Departemen Pendidikan Nasional
- Suwandi, Sarwiji. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Wahidin. 2006. *Metode Pendidikan IPA*. Bandung: Sangga Buana Bandung
- Wahyudin,Uyu,dkk. 2006. *Evaluasi Pembelajaran SD*. Bandung: UPI PRESS



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Wardhani, I GAK, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: universitas
Terbuka

Wiriaatmadja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:
Remaja Rosdakarya