



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGUNAAN MEDIA *TUTORIAL ADOBE CAPTIVATE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADAMATA PELAJARAN SAINS POKOK BAHASAN
SUMBER DAYA ALAM DI KELAS IV SDN 1 SUKAJAYA
KECAMATAN CIMAHU KABUPATEN KUNINGAN**

SKRIPSI



EUIS EFA YULIARTIKA

NIM: 58471349

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

EUIS EFA YULIARTIKA: “Penggunaan Media *Tutorial Tutorial Adobe Captivate* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran sains Pokokbahasan sumer daya alam di Kelas IV SDN Sukajaya Kecamatan Cimahi Kabupaten Kuningan.

Berdasarkan observasi dan wawancara hari Kamis 2 Februari 2012 bersama Ibu Siti Kamilah selaku wali kelas IV SDN Sukajaya Kecamatan Cimahi Kabupaten Kuningan peneliti melihat proses pembelajaran dan melakukan wawancara dengan kolaborasi sehingga menemukan masalah dalam hasil belajar siswa yang rendah, dan ketika diadakan tes hanya 40% siswa dari 43 siswa yang berhasil mendapatkan nilai 65. Sedangkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) Pelajaran sains adalah 65, aktivitas belajar siswa yang kurang kondusif. Setelah itu peneliti juga berpendapat “permasalahan yang ada dikarenakan pembelajaran yang kurang kondusif, monoton dan pembelajaran menggunakan metode konvensional”. Kondisi seperti ini akan berakibat buruk terhadap prestasi belajar siswa, pada akhirnya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM yang ditetapkan oleh sekolah tidak tercapai, untuk itu penulis mencoba menggunakan media Pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate* dapat menambah, memodifikasi keterangan teks, memberi audio (*voice-overs, background music, dan sound effects*), video, animasi flash, animasi text, gambar. Kelebihan dari *Tutorial Adobe Captivate* yaitu: 1. Proses pembelajaran jadi lebih terarah 2. Siswa memiliki waktu dan kesempatan lebih banyak dalam memperoleh pembelajaran 3. Tugas guru dalam mengajar lebih ringan.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil dan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate*, mengetahui hasil belajar siswa, serta mengetahui peningkatan yang dicapai pada setiap siklus. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di sdn Sukajaya Kecamatan Cimahi Kabupaten Kuningan. Dengan subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 43 siswa. Peneliti bertindak sebagai peneliti.

Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes, kuesioner, dokumentasi. Untuk data kuantitatif menggunakan tes guna untuk mengetahui hasil belajar dan aktivitas siswa dalam belajar. Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan 2 siklus di mana setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk aktifitas belajar siswa dengan hasil observasi yaitu prosentase pada tes awal 48% mendapat kategori ‘kurang’, siklus I prosentase 57% mendapat kategori ‘cukup’, dan pada siklus II prosentase 83% mendapat kategori ‘baik’. Sedangkan untuk hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa mengalami kenaikan yang signifikan. Secara jelasnya dapat dilihat dari data hasil observasi yaitu pada tes awal dengan rata-rata 58 pada siklus I dengan rata-rata 73, pada siklus II dengan rata-rata 87.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil alamin, Puji syukur kehadiran Ilahi Robbi yang telah memberikan nikmat kepada kita terutama nikmat iman, islam, ikhsan dan nikmat sehat kepada penulis karena rahmat-Nya, skripsi ini dapat selesai. Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul *“PenggunaanMedia Tutorial Adobe Captivate Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Sumber Daya Alam kelas IV SDN I Sukajaya Kecamatan Cimahi Kabupaten Kuningan”*. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani M.Ag. Ketua Jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Sopidi, MA. Sekretaris Jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Hj. Latifah, MA. Dosen Pembimbing I
6. Drs. Aceng Jaelani M.Ag. Dosen Pembimbing II
7. Sutardi, S.Ag. Kepala SD Negeri 1 Sukajaya Kabupaten Kuningan.
8. Ibu Siti Kamilah, A.Ma. Wali kelas IV SD Negeri 1 Sukajaya kabupaten Kuningan.
9. Kedua orang tuadan adik yang sayacintai.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

10. Mas Refly yang De sayangi.

1. Dan teman-teman yang selalu tidak henti-hentinya untuk memberi semangat.

Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan khususnya pembelajaran sains di MI/SD.

Cirebon, 26 Juli 2012

Penulis

Euis Efa Yuliartika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

4. Kelebihan dan Kelemahan <i>Tutorial Adobe Captivate</i>	26
C. HasilBelajar	26
D. Materi Sains Pokok Bahasan Sumber Daya Alam	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tempat dan waktu Penelitian.....	35
B. Persiapan penelitian.....	36
C. SubjekPenelitian	36
D. Sumber data.	37
E. MetodePenelitian	37
F. Alur Penelitian.....	42
G. Karakteristik PTK.....	40
H. Tujuan dan Manfaat PTK	40
I. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	41
J. Alur Penelitian.....	42
K. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASILPENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR BAGAN

BaganHalaman	
Bagan 6.1 Skema kerangka pemikiran.....	8
Bagan 6.2 Proses pembelajaran.....	11
Bagan 6.3 Proses penyampaian pesan dengan media	12
Bagan 6.4 Proses pembelajaran menghasilkan perubahan tingkah laku.....	28
Bagan 6.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	30
Bagan 6.6 Model PTK Kurt Lewin	38
Bagan 6.7 Empat langkah dalam PTK	38

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 7.1 Analisis kegiatan penelitian	36
Tabel 7.2 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada tes awal	49
Tabel 7.3 hasil belajar siswa pada pembelajaran Tes Awal.....	51
Tabel 7.4Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I	56
Tabel 7.5Hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus I.....	58
Tabel 7.6Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II.....	62
Tabel 7.7Hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus II	63
Tabel 7.8Rekapitulasi hasil belajar siswa (Tes awal, siklus I, Dan Siklus II)	65
Tabel 7.9 Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada tiap sklus	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GRAFIK

Grafik 8.1 Hasil belajar pada tes awal, siklus I dan siklus II.....	67
---	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Lampiran Silabus Materi sains kelas IV Sekolah Dasar	73
Lampiran Peta Konsep Materi Sumber Daya Alam Mata Kelas IV	77
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tes Awal	78
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	83
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	93
Lembar Kerja Siswa Tes Awal	100
Lembar Kerja Siswa Siklus I	102
Lembar Kerja Siswa Siklus II	104
Lembar Observasi Aktivitas guru pada Tes Awal	106
Lembar Observasi Aktivitas guru pada Siklus I	107
Lembar Observasi Aktivitas guru pada Siklus II	108
Storyboard	109

Lampiran B

Analisis hasil belajar siswa pada Tes Awal	123
Analisis hasil belajar siswa pada Siklus I	124
Analisis hasil belajar siswa pada Siklus II	125
Rekapitulasi hasil belajar siswa pada Tes Awal, Siklus I, Siklus II	126
Aktivitas belajar siswa pada Tes Awal	127
Aktivitas hasil belajar siswa pada Siklus I	129
Aktivitas hasil belajar siswa pada Siklus II	131
Photo proses pelaksanaan pembelajaran pada Tes Awal, Siklus I dan Siklus II	133



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu usaha sadar dan bertujuan, pendidikan akan merangsang kreatifitas siswa agar sanggup menghadapi tantangan alam, masyarakat, ilmu dan teknologi maupun kehidupan yang semakin kompleks. Melalui pendidikan siswa dapat meningkatkan kemampuan pribadi, daya pikir dan tingkah laku yang lebih baik. Proses pembelajaran dikatakan berhasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan bergantung pada beberapa hal, antara lain guru, siswa, kurikulum, lingkungan masyarakat, metode belajar dan sarana prasarana yang ada disekolah, mutu pendidikan yang baik akan menghasilkan *output* yang baik pula serta dapat memberikan kompetensi yang bermanfaat dalam kehidupan yang mana semua itu upaya meningkatkan mutu pendidikan dengan mengoptimalkan proses pembelajaran.

Pendidikan sebagai wadah siswa dapat secara aktif mempertajam dan memunculkan potensi-potensi yang mampu diciptakan dalam diri siswa tersebut, guru sebagai *fasilitator* serta *motivator* untuk memunculkan potensi. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan dalam kegiatan pengajaran, belajar mengacu kepada apa yang dilakukan oleh siswa, sedangkan mengajar mengacu kepada apa yang dilakukan oleh guru sebagai pemimpin belajar. Kedua kegiatan tersebut menjadi terpadu dalam suatu kegiatan pembelajaran ketika terjadi hubungan timbal balik (*interaksi*) antara siswa dengan guru pada saat pembelajaran.

Berdasarkan observasi dan wawancara hari Kamis 2 Februari 2012 bersama Ibu Siti Kamilah selaku wali kelas IV SDN I Sukajaya Kecamatan Cimahi Kabupaten Kuningan peneliti melihat proses pembelajaran yang berlangsung dan wawancara yang telah dilakukan bahwa peneliti dan kolaborasi menemukan masalah dalam pembelajaran sains pokok bahasan sumber daya alam, saat itu Ibu Siti mengemukakan:

“setelah dilakukan proses pembelajaran sains, dari hasil belajar siswa yang ada menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa rendah. Dari hasil tes tersebut hanya 40% siswa dari 43 siswa yang berhasil mendapatkan nilai 65. Sedangkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) Pelajaran sains adalah 65. Dan aktivitas belajar siswa yang kurang kondusif”, menurut saya permasalahan pembelajaran ini dikarenakan pembelajaran yang kurang kondusif, monoton”

Setelah itu peneliti juga berpendapat dalam pengamatan yang dilakukan bersama kolaborasi, peneliti mengamati bahwa:

“iya bu, permasalahan yang ada dikarenakan pembelajaran yang kurang kondusif, monoton”. Untuk itu kalau pendapat saya harus ada media yang bukan hanya mampu dilihat saja tapi media yang dapat mempunyai cara kerja yang dapat dilihat dan didengar dan saya akan mencoba menerapkan model media *Tutorial Adobe Captivate*.

Setelah observasi lapangan maka peneliti berkesimpulan untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas, dalam mengatasi permasalahan yang ada dibutuhkan desain pembelajaran yang



menuntut siswa untuk berfikir kritis, kreatif dan aktif dalam pembelajaran, untuk itu dibutuhkan perantara yang dapat merangsang siswa untuk meningkatkan pemahamannya dalam pelajaran yang dipelajari, sehingga permasalahan yang ada dapat diselesaikan.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologi terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pembelajaran pada saat itu (Arsyad, 2008:15)

Dari pendapat di atas menunjukkan pentingnya menggunakan perantara dalam pembelajaran, untuk itu harus adanya media yang dapat menjembatani konsep pembelajaran kepada siswa, menarik perhatian siswa, memotivasi siswa untuk belajar, mengingatkan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dipelajari, membangkitkan minat dan motivasi, media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran sangatlah majemuk bisa menggunakan media gambar, *audio visual* dan sebagainya. sehingga siswa tidak jenuh mengikuti pembelajaran. Sehingga peneliti mencoba menerapkan media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate* yang dapat menambah, memodifikasi keterangan teks, memberi *audio (voice-overs, background music, dan sound effects)*, *video, animasi flash, animasi text, gambar, hyperlink*, kedalam *movie* yang dibuat.

Kemampuan yang ada pada siswa merupakan hal yang harus dikembangkan oleh siswa, kemampuan siswa dalam melukis, memotret, menulis, dan kemampuan tersebut akan dimiliki oleh siswa ketika siswa belajar dalam keadaan nyaman, aman, kondisi sehat dan sebagainya mempengaruhi dalam menangkap pembelajaran (Jundika Nurikhsan, 2005:9)



Dari pernyataan diatas kemampuan mengelola proses belajar mengajar adalah kesanggupan atau kecakapan para guru dalam menciptakan suasana komunikasi yang *edukatif* antara guru dan peserta didik yang mencakup ranah *kognitif*, *psikomotor* dan *afektif* sebagai upaya mempelajari sesuatu berdasarkan perencanaan sampai dengan tahap evaluasi dan tindak lanjut sebagai tujuan pengajaran. Secara garis besar kegiatan belajar mengajar dikatakan berhasil dilihat dari pencapaian ketuntasan belajar yang telah ditentukan yaitu ketuntasan terhadap bahan pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi yang baik secara individu maupun kelompok. Guru berperan sebagai pembimbing yang disebut *ranah kognitif*, (pengetahuan), *ranah afektif* (bertingkah laku atau bersikap), *ranah psikomotor* (keterampilan berfikir). Dari permasalahan yang telah dipaparkan di atas peneliti mencoba menerapkan media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate* dengan judul skripsi yaitu :

“Penggunaan Media Pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Kelas IV SDN I Sukajaya Kecamatan Cimahi Kabupaten Kuningan”

B. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan mencapai tujuan yang diharapkan serta mudah dilakukan, maka permasalahan pembelajaran yang dapat dirumuskan sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Identifikasi Masalah

Ada beberapa identifikasi masalah yang harus ditentukan. Identifikasi ini diantaranya:

- a. Proses pembelajaran yang monoton.
- b. Aktivitas belajar siswa yang tidak kondusif.
- c. Rendahnya hasil belajar siswa.
- d. Kurangnya daya serap siswa terhadap materi yang disampaikan.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari permasalahan yang lebih luas dari maksud penelitian, maka peneliti membatasi masalah pada hal-hal sebagai berikut :

- a. Penggunaan media pembelajaran yang dimaksud adalah media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate* sebagai media dalam pembelajaran.
- b. Penggunaan media pembelajaran hanya dilakukan pada kelas IVSDN I Sukajaya kecamatan Cimahi Kabupaten Kuningan.
- c. Media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate* yang dilakukan dalam proses pembelajaran digunakan sebagai penunjang untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas.

3. Pertanyaan penelitian

Adapun pertanyaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai berikut :

1. Bagaimana aktivitas pembelajaran menggunakan media *Tutorial Adobe Captivate*?

2. Bagaimana mengetahui hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran sains materi Sumber Daya Alam dengan menggunakan media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate*?
3. Bagaimana peningkatan hasil pembelajaran dengan menggunakan media *Tutorial Adobe Captivate*?

C. Tujuan Penelitian

Setiap kegiatan penelitian mempunyai tujuan agar penelitian terarah dalam memperoleh hasil yang hendak dicapai. Maka peneliti menetapkan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui aktivitas pembelajaran sains pokok bahasan sumber daya alam melalui penerapan media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate* dalam pembelajaran.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran sains melalui penerapan media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate*.
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada penggunaan media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate*.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penulisan karya ilmiah ini adalah :

1. Guru
 - a. Memberikan motivasi serta pertimbangan dalam penyediaan dan pemilihan media pembelajaran yang tepat untuk memperlancar proses



belajar mengajar, memberikan masukan kepada guru untuk selalu menggunakan media pembelajaran yang kreatif, menarik, dan *inovatif*.

- b. Dapat meningkatkan proses belajar mengajar terutama yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar sains.
- c. Meningkatkan kualitas pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya.

2. Sekolah

- a. Memberikan masukan tentang manajemen guru dalam mengelola proses pembelajaran (khususnya dalam penggunaan media ataupun metode yang tepat) agar tujuan pendidikan secara *instruksional* tercapai secara optimal.
- b. Menciptakan sekolah sebagai pusat pembelajaran dan ilmu pengetahuan bagi peserta didik.

3. Siswa

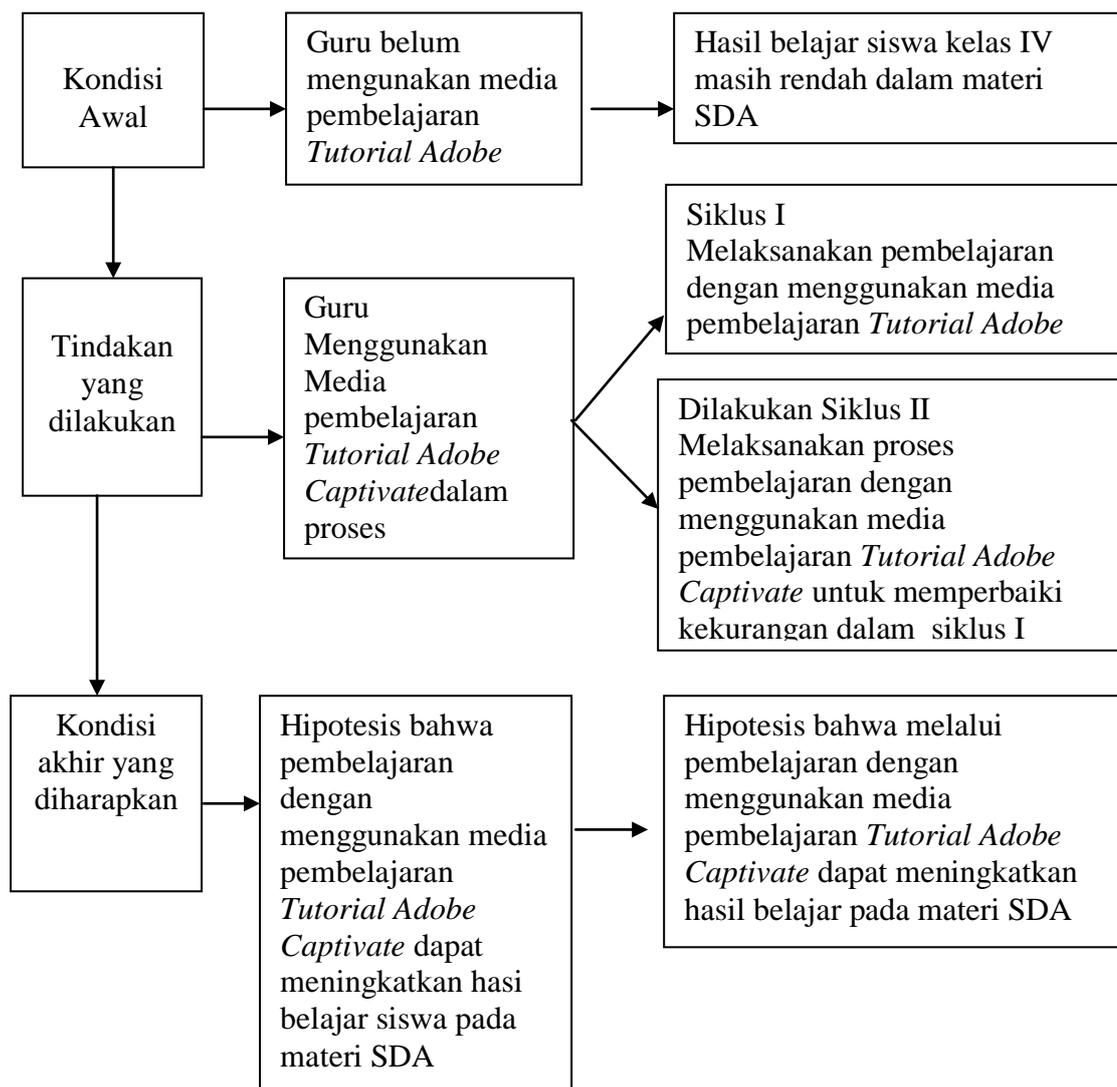
- a. Diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, dan meningkatkan kemampuan siswa.
- b. Memberikan konsep pembelajaran dengan media agar merangsang keingintahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari.

E. Kerangka Pemikiran

Kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil dengan tujuan yang diharapkan bergantung pada beberapa hal yang dapat menunjang dalam proses belajar mengajar antara lain: guru, siswa, kurikulum, lingkungan, masyarakat, metode belajar, serta sarana prasarana. Media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate* dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran yang dilakukan.



Adanya Media *Tutorial Adobe Captivate* tidak lain untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan SDA. Kerangka pemikiran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate* sebagai berikut (halaman 8).



Bagan 6.1
Skema kerangka pemikiran

Dalam kondisi awal peneliti belum melaksanakan pembelajaran dengan tidak menggunakan media *Tutorial Adobe Captivate* dan hasil belajar siswa masih

rendah dalam materi sumber daya alam, maka peneliti melanjutkan penelitian dengan menggunakan siklus I ketika dalam siklus I peneliti menggunakan media *Tutorial Adobe Captivate*. Untuk memperbaiki kekurangan yang ada dalam pelaksanaan siklus I maka peneliti melaksanakan siklus II, namun ketika dalam siklus II sudah mencapai hasil belajar yang signifikan dan mencapai KKM maka peneliti mengambil hipotesis bahwa pembelajaran dengan menggunakan media *Tutorial Adobe Captivate* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sains pokok bahasan sumber daya alam.

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pemaparan di atas bahwa penggunaan media pembelajaran *Tutorial Adobe Captivate* dapat meningkatkan hasil belajar sains pokok bahasan Sumber Daya Alam di SDN I Sukajaya Kecamatan Cimahi Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani Niken, Haryanto Dani. 2010. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta: Prestasi pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Raja Persada.
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas untuk guru*, Bandung: CV. Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung: CV. Yrama Widya
- Daryanto, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media
- Maylani, Christie. 2009. *Pedagogi Strategi dan Teknik Mengajar dengan Berkesan*, Bandung: Setia Purna Inves.
- Hamalik, Oemar, 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka setia.
- Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi Teori dan Praktek*. Bandung: Gaung persada press.
- Heriyawan, Asep Heri. 2009. *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: UPI Bandung.
- Kosasih A, Angkowo R. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*, Jakarta: Grafindo
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Nurihsan Ahmad Jundika, 2005. *Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.

Purwanto, M Ngalim. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja rosdakarya.

Putra, Agfianto eko. 2008. *Tutorial Adobe Captivate*

Rasyid harun, Mansyur. 2009. *Penilaian hasil belajar*. Bandung: Wacana prima.

Sardiman, Arif S. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo persada.

IAIN Cirebon. 2007. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Cirebon: STAIN Cirebon.

Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru Algensindo.

Sugiyono, 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Affabeta

Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Adi Mahasatya

Sugandi, Achmad dkk. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UNNES Press.

Sukardi. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

Syah Muhibbin, 2008. *Psikologo Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Uno B Hamzah, *Lamatenggo Nina, Koni Satria. Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*. 2011. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiriaatmadja, Rochiati. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosdakarya.