



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL
(KPK) DAN FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR (FPB)
MELALUI PENDEKATAN KOOPERATIF MODEL *JIGSAW*
DI KELAS IV SD NEGERI 1 CIKANDANG
KECAMATAN LURAGUNG KABUPATEN KUNINGAN**

SKRIPSI



**IKA KURNIYA
NIM 58471302**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

IKA KURNIYA (58471302), Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) Melalui Pendekatan Kooperatif Model *Jigsaw* Di Kelas IV SD Negeri 1 Cikandang Kecamatan Luragung Kabupaten Kuningan.

Matematika adalah cabang ilmu pengetahuan yang eksak dan terorganisasi secara sistematis. Matematika juga merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas bila dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain. Secara singkat dikatakan bahwa matematika berkenaan dengan ide-ide atau konsep-konsep abstrak yang tersusun secara hirarkis dan penalaran deduktif. Hal yang demikian tentu akan membawa akibat pada terjadinya proses pembelajaran matematika.

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Pembelajaran difokuskan pada materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).

Agar proses pembelajaran matematika pokok bahasan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) berlangsung dengan baik, maka guru dituntut mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kooperatif model *Jigsaw*. Pendekatan kooperatif model *jigsaw* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Dalam model belajar ini terdapat tahap-tahap dalam penyelenggaraannya. Tahap pertama siswa dikelompokkan dalam bentuk kelompok-kelompok kecil. Pembentukan kelompok-kelompok siswa tersebut dapat dilakukan guru berdasarkan pertimbangan tertentu.

Penelitian dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri Cikandang Kecamatan Luragung Kabupaten Kuningan yang berjumlah 28 siswa dengan masa penelitian 2 bulan terhitung dari tanggal 09 April 2012 sampai dengan 09 Juni 2012. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan tes. Penelitian ini berjumlah dua siklus di desain dalam setiap siklusnya terdapat pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Dan nilai KKM yang ditentukan sejumlah 60.

Dari hasil penelitian ini dibagi menjadi dua siklus dengan menggunakan tingkat keberhasilan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui tes setiap akhir pembelajaran, yakni: pretest mendapatkan nilai rata-rata sebesar 58,39. Sedangkan siklus I mengalami peningkatan sebesar 59,11. Dan dalam siklus II mengalami peningkatan yang pesat yaitu 74,82. Maka penelitian dikatakan berhasil mencapai nilai KKM yang ditentukan. Selain itu dengan menggunakan model *jigsaw* ini di SD Negeri 1 Cikandang Kec. Luragung Kab. Kuningan terbukti dalam aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran materi KPK dan FPB, ini terlihat dari meningkatnya aktivitas siswa dari siklus I berjumlah 39% siswa aktif, 36% siswa pasif, 14% siswa ribut dan 11% siswa ngantuk. Sedangkan aktivitas siswa siklus II adalah 71% siswa aktif, 18% siswa pasif, 7% siswa ribut dan 4% siswa ngantuk. Jadi penelitian ini dapat dikatakan berhasil dengan baik.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil-‘aalamiin, puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT Sang Pencipta Semesta Alam, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) Melalui Pendekatan Kooperatif Model *Jigsaw* Di Kelas IV SD Negeri 1 Cikandang Kecamatan Luragung Kabupaten Kuningan”**.

Sholawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan umat Baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan syafa’atnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Untuk itu Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Syaefudin Zuhri M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan S1 PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Drs. H. Efendi S.Umar, M.Ag, Pembimbing I
5. Drs. H. Moh Masnun, M.Pd, Pembimbing II.
6. Drs. H. Carman, S.Pd. SD, Kepala SD Negeri 1 Cikandang
7. Bapak / Ibu Guru SD Negeri 1 Cikandang.
8. Siswa/siswi SD Negeri 1 Cikandang.
9. Teman dan sahabat yang memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang turut membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Meskipun jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Juni 2012

Penulis

Ika Kurniya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN KEASLIAN	
PENGESAHAN	
RIWAYAT HIDUP	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GRAFIK	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Hasil Belajar Matematika Materi KPK dan FPB.....	8
B. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	16
C. Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw.....	20
D. Penerapan Kooperatif Model Jigsaw Pada Pembelajaran Matematika...	26
E. Kerangka Pemikiran.....	28
F. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Setting dan Subjek Penelitian.....	30
B. Teknik Pengumpulan Data.....	32
C. Metode dan Desain Penelitian.....	33
D. Teknik Analisis Data.....	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Instrument Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Penjelasan Per Siklus.....	40
2. Proses Analisis Data	58
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	31
2. Rencana dan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	33
3. Instrument Penelitian.....	38
4. Hasil Pretest.....	41
5. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	46
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru Siklus I.....	47
7. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I	49
8. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	54
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru Siklus II.....	55
10. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II.....	57
11. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	61
12. Rekapitulasi Tingkat Perkembangan Aktivitas Siswa.....	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Hasil Nilai Pretest... ..	42
2. Hasil Tes Balajar Siswa Siklus I.....	47
3. Perkembangan Aktivitas Siswa Siklus I.....	49
4. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	55
5. Perkembangan Aktivitas Siswa Siklus II.....	57
6. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	62
7. Rekapitulasi Tingkat Perkembangan Aktivitas Siswa.....	66



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Siswa Kelas IV
2. Lembar Observasi Siklus I
3. Lembar Observasi Siklus II
4. Hasil Wawancara
5. Data Awal Nilai Siswa Kelas IV
6. Tabel Nilai Pretest
7. Tabel Hasil Belajar siswa Siklus I
8. Tabel Hasil Belajar siswa Siklus II
9. Rekapitulasi Nilai Siswa pada Pretest, Siklus I dan Siklus II
10. Rekapitulasi Tingkat Perkembangan Aktivitas Siswa
11. Tabel Nilai Hasil Kuis
12. Soal Pretest dan Kunci Jawaban
13. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I
14. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II
15. Soal Kuis dan Kunci Jawaban
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II
17. Kisi-kisi Soal
18. Foto Kegiatan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses perubahan tingkahlaku individu sebagai hasil dari pengalamannya dalam berinteraksi dengan lingkungan. Belajar bukan hanya sekedar menghafal, melainkan suatu proses mental yang terjadi dalam diri seseorang. Perubahan itu bersifat relative konstan dan berbekas (Sardiman A.M, 2004:20.) Dalam kaitan ini, proses belajar dan perubahan merupakan bukti hasil yang diproses. Belajar tidak hanya mempelajari pelajaran, tetapi juga penyusunan, kebiasaan, persepsi, kesenangan atau minat, penyesuaian social, bermacam-macam keterampilan lain dan cita-cita. Dengan demikian, seseorang dikatakan belajar apabila terjadi perubahan pada dirinya akibat adanya latihan dan pengalaman melalui interaksi dengan lingkungan.

Untuk dapat memahami proses belajar yang terjadi pada diri siswa, dan perlu menguasai hakikat serta konsep dasar belajar, maka Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.” (SISDIKNAS, 2006:72)

Pengajaran matematika di Sekolah Dasar bertujuan mempersiapkan siswa untuk menghadapi pengajaran matematika yang lebih formal di tingkat SLTP. Tujuan ini diarahkan pada dua hasil, yaitu memotivasi siswa belajar

matematika dan memberikan pengetahuan dasar matematika pada siswa khususnya siswa sekolah dasar. Hasil yang pertama diwujudkan dalam bentuk pembelajaran yang memotivasi siswa berperan aktif dan bekerjasama dengan temannya. Hasil yang kedua diwujudkan dengan memberikan penjelasan mengenai materi yang disampaikan.

Mengapa pelajaran matematika dipelajari siswa dari kelas awal, hal ini dikarenakan matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas bila dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain, karena matematika berkenaan dengan ide-ide atau konsep-konsep abstrak yang tersusun secara hirarkis dan penalaran deduktif (Sukayati & Agus Suharja, 2009:1). Hal yang demikian tentu akan membawa akibat pada terjadinya proses pembelajaran matematika. Selain itu pelajaran ini dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Pada kenyataan di lapangan masalah yang dihadapi siswa kelas IV SDN 1 Cikandang Kecamatan Luragung Kabupaten Kuningan, adalah kesulitan siswa dalam menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar, terlebih lagi banyak siswa yang kurang tertarik terhadap pelajaran matematika dikarenakan mereka menganggap bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit.

Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa, masih banyak siswa yang mendapat nilai matematika dibawah standar kriteria ketuntasan minimal. Apabila dipresentasikan ada hampir 70% siswa khususnya siswa di SDN 1 Cikandang yang mendapat nilai di bawah KKM, dari jumlah siswa keseluruhan yang berjumlah 28 siswa, hanya ada 9 siswa yang mendapat nilai



di atas KKM yang skala nilainya antara 60-90 dengan rincian sebagai berikut: siswa yang mendapat nilai 60 berjumlah 6 siswa, sedangkan yang mendapat nilai 70, 80, 90 berjumlah 1 orang dari masing-masing skala. Sedangkan 19 siswa lainnya mendapat nilai di bawah KKM yaitu, 5 siswa mendapat nilai 20, 4 siswa mendapat nilai 45, dan 10 siswa mendapat nilai 50.

Sejalan dengan fakta di atas, maka diambil judul penelitian sebagai berikut: “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) melalui Pendekatan Kooperatif Model *Jigsaw* di SDN 1 Cikandang Kecamatan Luragung Kabupaten Kuningan”.

Agar pembahasan tidak meluas, maka peneliti mata pelajaran matematika ini menekankan pada keterlibatan siswa dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena masih banyak siswa kelas IV di SDN 1 Cikandang yang masih kesulitan dalam menentukan KPK dan FPB, kesulitan tersebut mengakibatkan siswa kurang memahami apa itu kelipatan dan apa itu faktor, hal ini juga menyebabkan siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi tersebut. Kenyataan ini peneliti peroleh saat mengobservasi kegiatan pembelajaran matematika di kelas IV SDN 1 Cikandang.

Dari fakta yang telah dipaparkan di atas maka penulis mencoba menggunakan model yang berbeda dalam kegiatan belajar mengajar matematika, yaitu dengan menggunakan pendekatan kooperatif model *jigsaw*. Hal ini dikarenakan sifat dari kebanyakan siswa sekolah dasar yang cepat lupa mengenai materi yang dipelajari. Dengan penggunaan pendekatan



kooperatif model *jigsaw* dalam pembelajaran matematika maka diharapkan siswa akan lebih aktif dan kreatif. Penulis memilih pendekatan kooperatif model *jigsaw* karena dengan model ini siswa dapat berperan aktif dan menggali sendiri materi yang dipelajari sehingga materi tersebut tidak mudah dilupakan. Pemaparan tadi bukan tanpa alasan hal tersebut penulis ambil dari pengalaman pribadi semasa duduk disekolah dasar karena sesuatu yang dilakukan oleh sendiri akan teringat lebih lama dibandingkan dengan melihat atau mendengarkan saja.

Isjono (2010:54) menjelaskan bahwa Pembelajaran kooperatif model *jigsaw* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Dalam model belajar ini terdapat tahap-tahap dalam penyelenggaraannya. Tahap pertama siswa dikelompokkan dalam bentuk kelompok-kelompok kecil. Pembentukan kelompok-kelompok siswa tersebut dapat dilakukan guru berdasarkan pertimbangan tertentu.

Dari pengertian di atas, maka penulis mengambil kesimpulan bahwasanya pendekatan kooperatif model *jigsaw* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat, menggali informasi dengan temannya dan belajar tanggung jawab serta kerjasama sehingga siswa akan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka identifikasi masalah dirumuskan dalam beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang ada di sekolah dasar, bahwa dalam pembelajaran Matematika materi KPK dan FPB yaitu, sebagai berikut:



- a. Rendahnya keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini dapat ditunjukkan dari sikap tidak mau menjawab dan tidak mau bertanya bila diberikan soal oleh guru.
- b. Kurangnya minat mengerjakan soal-soal pada diri siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya siswa yang tidak mau mengerjakan pekerjaan rumah (PR).
- c. Kegiatan belajar mengajar yang tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya. Hal ini ditunjukkan dengan adanya siswa yang mengerjakan soal dikelas, guru kurang mengadakan pendekatan pada siswa yang mengalami kesulitan.
- d. Hasil belajar matematika materi KPK dan FPB masih rendah di bawah KKM.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menyederhanakan dan memfokuskan ruang lingkup permasalahan dengan tidak mengurangi nilai kelemahannya, maka penulis membatasi masalah pada:

- a. Metode pembelajaran kooperatif pada penelitian ini adalah Metode Kooperatif Model *Jigsaw* yaitu suatu model pembelajaran yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal.
- b. Penelitian hanya dilakukan pada siswa kelas IV SDN 1 Cikandang Kec. Luragung Kab. Kuningan.
- c. Hasil belajar ialah hasil yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran berlangsung atau kegiatan belajar mengajar dilakukan.



3. Pertanyaan Penelitian

Sesuai batasan masalah tersebut di atas maka dalam penelitian ini memiliki beberapa pertanyaan penelitian, yaitu :

1. Bagaimana penerapan Metode Kooperatif Model *Jigsaw* pada mata pelajaran matematika pokok bahasan KPK dan FPB yang dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Cikandang Kec. Luragung Kab. Kuningan?
2. Bagaimana aktivitas siswa kelas IV pada penerapan Metode Kooperatif Model *Jigsaw* pada pelajaran matematika pokok bahasan KPK dan FPB di SDN 1 Cikandang Kec.Luragung Kab.Kuningan?
3. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV pada penerapan Metode Kooperatif Model *Jigsaw* pada pelajaran matematika pokok bahasan KPK dan FPB di SDN 1 Cikandang Kec.Luragung Kab.Kuningan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan Metode Kooperatif Model *Jigsaw* pada mata pelajaran matematika pokok bahasan KPK dan FPB yang dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Cikandang Kec. Luragung Kab. Kuningan.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa kelas IV pada penerapan Metode Kooperatif Model *Jigsaw* pada pelajaran matematika pokok bahasan KPK dan FPB di SDN 1 Cikandang Kec.Luragung Kab.Kuningan.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV pada penerapan Metode Kooperatif Model *Jigsaw* pada pelajaran matematika pokok bahasan KPK dan FPB di SDN 1 Cikandang Kec.Luragung Kab.Kuningan.



D. Manfaat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi penulis, siswa, guru dan sekolah. Adapun manfaat tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa,
 - a. Meningkatkan motivasi siswa dalam situasi belajar terutama dalam mata pelajaran matematika.
 - b. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan KPK dan FPB.
 - c. Meningkatkan efektifitas belajar siswa.
2. Bagi Guru,
 - a. Guru akan memiliki kemampuan penelitian tindakan kelas yang lebih inovatif.
 - b. Guru semakin kreatif dalam pengembangan model-model pembelajaran.
 - c. Memberikan kesempatan guru untuk lebih menarik perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi Sekolah,
 - a. Memberikan gambaran yang dapat dijadikan refleksi untuk meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.
 - b. Meningkatkan kualitas belajar di sekolah tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Hamdani, Saepul,dkk. 2008. *Matematika 1 Edisi Pertama Paket 1-7*. Surabaya:
LAPIS-PGMI
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Isjoni. 2010. *Cooperative learning mengembangkan kemampuan belajar berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Makmun, Syamsuddin A. 2000. *Psikologi Kependidikan Perangkat system Pengajaran Modul*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim, Burhan & Astuty, Ary. 2008. *Ayo Belajar Matematika Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS.
- Pratomo, Suko & Lily, Barlia. 2006. *Basic Pendidikan Lingkungan*. Bandung: UPI PRESS
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukayati & Suharja, Agus. 2009. *Modul Matematika SD Program Bermutu “Pemanfaatan Alat Peraga Matematika dalam pembelajaran di SD”*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

Sarah.psb-psma.org/tag/metode-jigsaw. Com-situs Pendidikan Indonesia.

Sharan, Shlomo. 2012. *The Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Familia.

Thobroni, Muhammad & Mustofa, arif. 2001. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen serta Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS.2006. Bandung: Citra Umbara.

[http://www.google.co.id/28/12/09/adapt+perkembangananak-teknik-pembelajaran-jigsaw/ruang diskusi untuk semua/](http://www.google.co.id/28/12/09/adapt+perkembangananak-teknik-pembelajaran-jigsaw/ruang%20diskusi%20untuk%20semua/) [diakses 20/04/2012]

[http://www.google search/26/09/09/ Definisi-Karakteristik Matematika/](http://www.google%20search/26/09/09/Definisi-Karakteristik+Matematika/). [diakses 21/04/2012]

[http://!!! Shendo's Blog !!!/17/09/09/KarakteristikMatematika/](http://!!!Shendo's+Blog+!!!/17/09/09/Karakteristik+Matematika/)[diakses 21/04/2012]

<http://www.googlesearch/01/04/11/pengertian-hasil-belajar/>[diakses 21/04/2012].