



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**OPTIMALISASI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN KOSAKATA SISWA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS  
MATERI *COLOURS* DIKELAS IV SD NEGERI 1 BENDUNGAN  
KECAMATAN PANGENAN KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**



**IMRO'AH**

**NIM 58471305**

**JURUSAN PGMI – FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

Imro'ah. NIM 58471305. **OPTIMALISASI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA SISWA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MATERI COLOURS DIKELAS IV SD NEGERI 1 BENDUNGAN KECAMATAN PANGENAN KABUPATEN CIREBON.** Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri, Juni 2012.

Penelitian ini dilakukan di kelas IV SD Negeri 1 Bendungan yang terdapat 30 siswa terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. KKM Bahasa Inggris tersebut adalah 60 yang telah dimusyawarahkan semua guru dan disepakati oleh kepala sekolah, saat ini kenyataannya memperlihatkan bahwa menguasai kosakata dalam pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar (SD) masih rendah, yaitu hanya 10 siswa yang telah mencapai KKM dan 20 siswa yang belum mencapai KKM, disebabkan karena kurangnya kreatifitas guru untuk menggunakan media pembelajaran, mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan buku sumber yang belum sesuai dengan silabus.

Penelitian Tindakan kelas merupakan wahana untuk melakukan perbaikan, peningkatan serta perubahan pembelajaran sebagaimana yang dikehendaki oleh peneliti, juga memberikan peningkatan kualitas pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk : 1) mendapatkan data tentang penerapan media pembelajaran, 2) mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran, 3) mendapatkan data tentang hasil proses pembelajaran

Media yang digunakan dalam penelitian ini yaitu media gambar. Media ini merupakan bahasa yang umum, dapat dimengerti, dan dinikmati oleh semua orang dimana-mana. Gambar berfungsi untuk menyampaikan pesan melalui gambar yang menyangkut indera penglihatan. Pesan yang disampaikan dituangkan kedalam simbol-simbol komunikasi visual. Simbol-simbol tersebut perlu dipahami dengan benar agar proses penyampaian pesan dapat berhasil dan efisien.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes tulis dan tes lisan siswa, yaitu siklus I tes tulis siswa hanya memperoleh 58%, dan tes lisan memperoleh 58.33. Siklus II mengalami peningkatan pada tes tulis menjadi 80%, dan pada tes lisan 75.84. Aktivitas guru dan siswa pun mengalami peningkatan dari hasil observasi awal/pretest menunjukkan aktivitas guru hanya 40% dan aktivitas siswa hanya 23%, pada siklus I mengalami peningkatan aktivitas guru menjadi 100% dan aktivitas siswa menjadi 67%, siklus II mengalami peningkatan aktivitas guru 100% dan aktivitas siswa meningkat menjadi 100%, dengan adanya peningkatan aktivitas ini siswa sudah mulai aktif, antusias, dan termotivasi dan juga bersemangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR GRAFIK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Media Pembelajaran.....	11
1. Definisi Media Pembelajaran.....	11
2. Pemilihan Media Pembelajaran.....	14
3. Media Gambar.....	16
B. Bahasa Inggris.....	17
1. Pengajaran Bahasa Inggris .....	17
2. Keterampilan Berbahasa Inggris.....	18
3. Teori Belajar Bahasa Inggris.....	20
C. Kosa Kata .....	22
1. Pengenalan Pembentukan Kosa Kata Bahasa Inggris.....	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

2. Ejaan Bahasa Inggris.....	25
3. Pengajaran Kosa Kata ( <i>Vocabulary</i> ) .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Alokasi dan Waktu Penelitian.....	29
B. Subjek Penelitian.....	29
C. Instrumen Penelitian.....	32
D. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
1. Gambaran Setting Penelitian.....	38
2. Uraian Penelitian Secara Umum .....	45
B. Pembahasan.....	48
1. Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	48
2. Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Komponen-Komponen yang Perlu Mendapat Perhatian pada Tes Keterampilan Berbahasa .....	20
2. Waktu Penelitian .....	29
3. Ketentuan Daftar Penilaian Observasi .....	34
4. Ketentuan Presentase Penilaian Tes Tulis .....	36
5. Ketentuan Daftar Penilaian Tes Lisan .....	37
6. Data Hasil Observasi Awal Aktivitas Guru .....	39
7. Data Hasil Observasi Awal Aktivitas 30 Siswa.....	40
8. Hasil Tes Tulis Siswa Pada Tahap Pretest .....	41
9. Hasil Tes Lisan Siswa Pada Tahap Pretest .....	43
10. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	51
11. Data Hasil Observasi aktivitas 30 Siswa Siklus I .....	52
12. Hasil Tes Siswa Pada Siklus I.....	54
13. Hasil Tes Lisan Siswa Pada Tahap Siklus I.....	56
14. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	62
15. Data Hasil Observasi Aktivitas 30 Siswa Siklus II.....	63
16. Hasil Tes Siswa Pada Siklus II .....	64
17. Hasil Tes Lisan Siswa Pada Tahap Siklus II .....	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media.....	10
2. Hubungan Empat Keterampilan Berbahasa .....	19
3. Empat Tahap Pembelajaran Kosakata.....	27





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Siswa Pada Tes Tulis .....	69
2. Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Siswa Pada Tes Lisan .....	69



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim.

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberi dukungan yang sangat berarti, baik itu dalam proses persiapan sebelum penelitian maupun dalam tahapan penelitiannya itu sendiri. Oleh karena itu dalam kesepakatan ini penulis bermaksud mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberi izin pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag., pembimbing I yang telah memberi perhatian dan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Drs. H. Muhammad Masnun, M.Pd., pembimbing II yang telah memberi perhatian dan bimbingan kepada penulis dengan penuh semangat dan keseriusan.
6. Bapak, Ibu, Saudara rekan seperjuangan mahasiswa jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moril dan materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Semoga dorongan, bantuan, serta bimbingan Bapak, Ibu, dan Saudara sekalian dapat menjadi amal baik dan mendapat imbalan dari Allah SWT. Amin.

Penulis merasa bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan senang hati an penuh keterbukaan, penulis mengharapkan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Atas perhatian, bantuan, serta bimbingannya, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai suatu sistem pencerdasan anak bangsa, dewasa ini dihadapkan pada berbagai persoalan, baik ekonomi, sosial, budaya, maupun politik. Pada arus global, kita sementara berhadapan dengan tantangan globalisasi, peniadaan sekat-sekat ideologis politik, budaya, dan sebagainya. Selain itu, kita menyaksikan pesona peradaban yang disatukan oleh corak budaya yang sama, ekonomi yang sama, bahkan substansi kehidupan yang nyaris sama, *globalisasi*. (Hamzah, 2008:1).

Tafsir (2004:24) menyatakan bahwa pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Pendidikan dilakukan dalam proses belajar mengajar, belajar mengajar adalah kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan anak didik.

Menurut Suwarna (2002:1) bahasa adalah suatu sistem komunikasi menggunakan bunyi, yang diucapkan melalui organ-organ ujaran dan didengar diantara anggota masyarakat, serta menggunakan pemrosesan simbol-simbol vokal dengan makna konvensional secara arbitrer. Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.



Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain. Selain itu, pembelajaran bahasa juga membantu peserta didik mampu mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat, dan bahkan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Bahasa Inggris merupakan alat untuk berkomunikasi secara lisan dan tulis. Berkomunikasi adalah kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami atau menghasilkan teks lisan atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan bahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan inilah yang digunakan untuk menanggapi atau menciptakan wacana dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, mata pelajaran Bahasa Inggris diarahkan untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan tersebut agar lulusan mampu berkomunikasi dan berwacana dalam Bahasa Inggris pada tingkat literasi tertentu.

Tingkat literasi mencakup *performatif*, *funcional*, *informational*, dan *epistemic*. Pada tingkat *performatif*, orang mampu membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara dengan simbol-simbol yang digunakan. Pada tingkat *funcional*, orang mampu menggunakan bahasa untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari seperti membaca surat kabar, manual atau petunjuk. Pada tingkat *informational*, orang mampu mengakses pengetahuan dengan kemampuan berbahasa, sedangkan pada tingkat *epistemic*, orang mampu mengungkapkan pengetahuan kedalam bahasa sasaran (Deden & Hani, 2008:1).



Siswa kelas IV di SD Negeri 1 Bendungan terdapat 30 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. KKM bahasa Inggris di sekolah tersebut adalah 60 yang telah dimusyawarahkan semua guru dan disepakati oleh kepala sekolah, saat ini kenyatannya memperlihatkan bahwa menguasai kosakata dalam pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar (SD) masih rendah, yaitu hanya 10 siswa yang telah mencapai KKM dan 20 siswa yang belum mencapai KKM, disebabkan karena kurangnya kreatifitas guru untuk menggunakan media pembelajaran, mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan buku sumber yang belum sesuai dengan silabus.

Atas dasar kenyataan tersebut diatas maka peneliti tertarik melakukan kajian lebih dalam tentang penggunaan media gambar guna meningkatkan kosakata siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris, untuk itu peneliti melakukan observasi ketika pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak fokus belajar karena cara guru menerangkan hanya menulis di papan tulis, oleh karena itu peneliti menggunakan media, karena fungsi alat bantu belajar atau media pengajaran adalah untuk membantu guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan menggunakan media pengajaran seperti media gambar mempunyai beberapa manfaat yaitu pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.



## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- a. Masih rendahnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris. Peneliti melihat bahwa selama proses pembelajaran, siswa kurang aktif dan kurang fokus pada saat guru menjelaskan materi yang diajarkan.
- b. Pembelajaran Bahasa Inggris selama ini menggunakan metode ceramah. Pembelajaran yang dilakukan guru menyampaikan materi dan siswa mendengarkan
- c. Guru belum menggunakan strategi yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris. Strategi yang dilakukan yaitu mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik, tidak hanya strategi tersebut yang harus diterapkan melainkan juga strategi memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan belajar mengajarnya.

### 2. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan penulis dalam mengkaji permasalahan diatas, maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan-permasalahan sebagai berikut:



- a. Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Bendungan melalui media gambar pada pembelajaran Bahasa Inggris dengan materi *Colours*.
- b. Aktivitas siswa selama proses belajar berlangsung di kelas IV SD Negeri 1 Bendungan dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan materi *colours*.
- c. Mengetahui hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Bendungan dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan materi *colours*.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka didapat pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan media pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri 1 Bendungan pada pembelajaran Bahasa Inggris dengan materi *colours* dengan menggunakan media gambar?
- b. Bagaimana aktivitas siswa selama proses belajar mengajar Bahasa Inggris materi *colours* dengan menggunakan media gambar di kelas IV SD Negeri 1 Bendungan Kecamatan Pangenan Kabupaten Cirebon?
- c. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris materi *colours* dengan menggunakan media gambar di kelas IV SD Negeri 1 Bendungan Kecamatan Pangenan Kabupaten Cirebon?

### C. Tujuan Penelitian

Penelitian tindakan kelas merupakan wahana untuk melakukan perbaikan, peningkatan serta perubahan pembelajaran sebagaimana yang dikehendaki oleh





peneliti, juga memberikan peningkatan kualitas pembelajaran. Tujuan penelitian ini secara rinci adalah:

1. Untuk mendapatkan data tentang penerapan media pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri 1 Bendungan pada pembelajaran Bahasa Inggris dengan materi colours dengan menggunakan media gambar.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung di kelas IV SD Negeri 1 Bendungan Kecamatan Pangenan Kabupaten Cirebon.
3. Untuk mendapatkan data tentang hasil proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD Negeri 1 Bendungan Kecamatan Pangenan Kabupaten Cirebon.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian terhadap peningkatan siswa kelas IV SD Negeri 1 Bendungan Kecamatan Pangenan Kabupaten Cirebon terhadap kemampuan kosakata siswa dengan penggunaan media gambar dalam pembelajaran Bahasa Inggris diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait dalam penelitian yaitu:

1. Siswa
  - Memiliki kemampuan kompetensi kosakata Bahasa Inggris secara lisan dan tulis.
  - Memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya Bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global.



## 2. Guru

Memberikan motivasi serta pertimbangan dalam penyediaan dan pemilihan media pembelajaran yang tepat untuk memperlancar proses belajar mengajar. Selain itu dapat memberikan masukan kepada guru untuk selalu menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan menarik.

## 3. Sekolah

Sebagai sarana yang dapat menampung kreatifitas siswa dan guru yang memungkinkan terlaksananya kualitas proses pembelajaran siswa berkelanjutan.

## 4. Peneliti

Untuk mengembangkan penelitiannya terkait dengan kemampuan penguasaan materi Bahasa Inggris SD dengan pembahasan yang luas.

## E. Kerangka Pemikiran

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (Learning is defined as the modification or strengthening of behavior trough experiencing). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan. (Hamalik, 2008:27).

Sama halnya dengan belajar mengajar, mengajarpun pada hakikatnya adalah suatu proses yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar anak didik, sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong anak didik melakukan



proses belajar. Pada tahap berikutnya, mengajar adalah proses memberikan bimbingan/bantuan kepada anak didik dalam melakukan proses belajar. (Djamarah dan Zain, 2006:39).

Pendidikan Bahasa Inggris di SD/MI dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa yang digunakan untuk menyertai tindakan atau language accompanying action. Bahasa Inggris digunakan untuk interaksi dan bersifat “here and now”. Topic pembicaraannya berkisar pada hal-hal yang ada dalam konteks situasi. Untuk mencapai kompetensi ini, peserta didik perlu dipajankan dan dibiasakan dengan berbagai ragam pasangan bersanding (adjacency pairs) yang merupakan dasar menuju kemampuan berinteraksi yang lebih kompleks.

Adapun berkaitan dengan bahasa menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 BAB VII menyatakan bahwa:

- Bahasa asing dapat digunakan sebagai bahasa pengantar pada satuan pendidikan tertentu untuk mendukung kemampuan berbahasa asing peserta didik. (Sisdiknas, 2011:18)

Sehubungan dengan hal tersebut, perlu ditetapkan standar kompetensi Bahasa Inggris bagi SD/MI yang menyelenggarakan mata pelajaran Bahasa Inggris sebagai muatan lokal. Kompetensi lulusan SD/MI tersebut selayaknya merupakan kemampuan yang bermanfaat dalam rangka menyiapkan lulusan untuk belajar Bahasa Inggris ditingkat SMP/MTs. Kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan berinteraksi dalam Bahasa Inggris untuk menunjang kegiatan kelas dan sekolah.

Adapun pengertian media yaitu kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Dalam bahasa Arab media adalah perantara ( ) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach & Ely (1971) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. (Arsyad, 2011:3).

Dalam pembelajaran Bahasa Inggris penggunaan media gambar yaitu untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa, dengan penggunaan media gambar, gambar yang dimaksudkan disini adalah gambar garis. Tujuan utama penampilan gambar ini adalah untuk memvisualisasikan konsep yang ingin disampaikan kepada siswa.

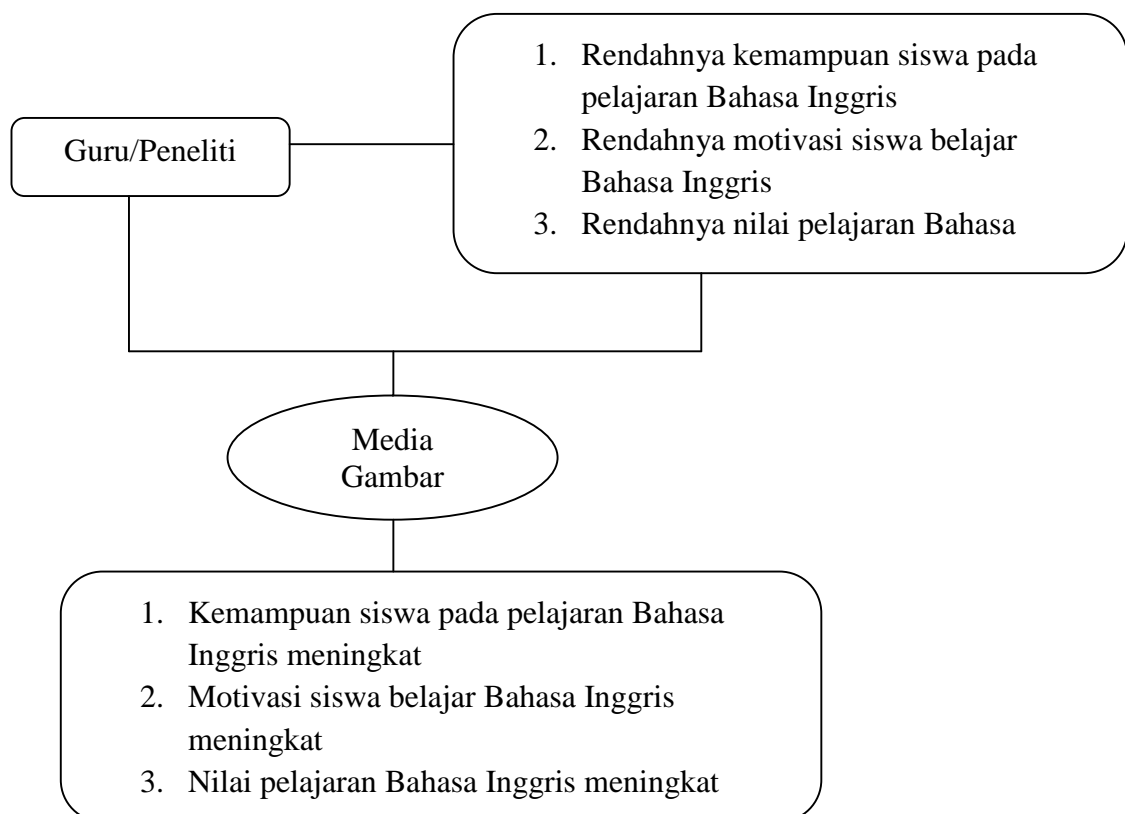
Bentuk suatu objek yang sederhana dapat dilukiskan dengan gambar garis tanpa mengawatirkan penafsiran yang keliru dari siswa. Gambar garis tersebut dapat digunakan untuk pengajaran bahasa Arab atau bahasa Inggris, khususnya untuk pengenalan kosakata. Pengenalan kosakata awal merupakan pendukung untuk pelajaran selanjutnya, dalam pengajaran bahasa asing, gambar garis dapat



pula digunakan untuk mendorong dan menstimulasi pengungkapan gagasan siswa, baik secara lisan maupun secara tertulis. (Arsyad, 2011:113-119)

**Gambar 2.3**

Bagan hasil belajar dengan menggunakan media



### F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan berdasarkan pemaparan diatas, maka hipotesis tindakannya yaitu media gambar dapat meningkatkan kemampuan kosakata siswa pada pembelajaran Bahasa Inggris dikelas IV SD Negeri 1 Bendungan kecamatan Pangenan kabupaten Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhari. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung : PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Elsjelyn, Evelin Rientje. 2009. *English Made Easy*. Jakarta : Kesaint Blanc
- Guntur Tarigan, Henry. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- ..... 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Himpunan Peraturan Perundang-Undangan SISDIKNAS, 2001, Bandung : Fokusmedia
- Kustandi, Cecep. 2011. *Media Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Mayuni, Ilza. 2007. *Peningkatan Guru Bahasa Inggris Melalui Pendidikan Dalam Jabatan*. Bandung : Lubuk Agung
- Pringgawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta : Adi Cipta Karya Nusa
- Sadiman, Arif S. (dkk). 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- ..... 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Sitorus, Ronal H. 2001. *Cara Mudah Belajar Bahasa Inggris English Vocabulary*. Bandung : CV. Pionir Jaya





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sudirman, Deden & Hani Imtihani. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Inggris MI/SD*. Cirebon : S-1 PGMI STAIN

Suyanto, Kasihani K.E. 2007. *English For Young Learners*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Tafsir, Ahmad. 2004. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Uno, Hamzah B. 2008. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press