



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MEDIA *ASYARITU QISHAH (STRIP STORY)*  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MATERI KELUARGA  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI)  
NU Al-Qur'aniyah Dukuhjati Krangkeng Indramayu)**

**SKRIPSI**



**LIANA**

**NIM 58471311**

**JURUSAN PGMI - FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**SYEKH NURJATI CIREBON**

**2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAKSI

**LIANA: "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Asyritu Qishah (Strip Story) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Keluarga (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI) NU Al-Qur'aniyah Dukuh Jati Krangkeng Indramayu)".**

Masalah yang dihadapi kelas IV adalah mereka merasa bosan dan malas belajar bahasa Arab, salah satunya yaitu dalam membaca huruf Arab. Mereka kurang memahami materi yang disampaikan karena proses belajar mengajar yang monoton. Oleh karena itu peneliti tergerak untuk meneliti apa penyebab kurangnya aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab.

Tujuan penelitian terdiri dari tiga bagian yaitu, *pertama* untuk mengetahui penerapan media *Asyritu Qishah (Strip Story)* pada pembelajaran bahasa Arab materi keluarga di kelas IV MI Al-Qur'aniyah Dukuh Jati Kec. Mundu Kab. Cirebon. *Kedua*, meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa dalam penerapan media *Strip Story* pada mata pelajaran Bahasa Arab materi keluarga di kelas IV di MI NU Al-Qur'aniyah Dukuh Jati Kecamatan Krangkeng, Kabupaten Indramayu. Dan *ketiga* meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada penerapan media *Asyritu Qishah (Strip Story)* pada mata pelajaran Bahasa Arab materi keluarga di kelas IV di MI NU Al-Qur'aniyah Dukuh Jati Kecamatan Krangkeng, Kabupaten Indramayu.

Bahasa Arab merupakan salah satu bidang studi yang ada di Kurikulum MI. menurut Depag RI secara implisit bahwa tujuan pengajaran bahasa Arab di SD/MI agar murid dapat menguasai secara aktif pembendaharaan kata Arab fusha sebanyak 300 kata dan ungkapan dalam bentuk dan pola kalimat dasar dengan demikian murid diharapkan dapat mengadakan komunikasi sederhana dalam bahasa Arab dan dapat memahami bacaan-bacaan sederhana dalam teks itu.

Penelitian dilakukan pada siswa kelas IV MI Al-Qur'aniyah Dukuh Jati, Krangkeng, Indramayu yang berjumlah 16 siswa dengan masa penelitian 2 bulan terhitung mulai tanggal 8 April-8 Juni 2012 dengan alokasi waktu 70 menit (2 jam pelajaran) setiap pertemuan. Penelitian 3 siklus yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab materi keluarga.

Hasil penelitian sesuai tujuan penelitian yakni. *Pertama* respon penerapan media *asyritu qishah (strip story)* pada pembelajaran bahasa Arab sangat baik, siswa yang merespon sangat setuju 45,32%, setuju 42,77%. Tidak setuju 23,92% dan Sangat tidak setuju hanya 2,17%. *Kedua*, keberhasilan dalam meningkatkan aktivitas siswa pada siklus I persentase rata-rata 55,07%, siklus II 68,75% dan siklus III mengalami peningkatan 80,07%. *Ketiga*, hasil belajar membaca siswa pada siklus I 54,16%, siklus II 65,62% dan siklus III mengalami peningkatan 82,29%. Terlihat jelas hasil yang didapat selalu mengalami peningkatan, jadi penelitian ini berhasil.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: ***”Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Asyairitu Qishah (Strip Story) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Keluarga (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI)NU Al-Qur’aniyah Dukuh Jati Krangkeng Indramayu)”***.

Sholawat serta salam, tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarganya, para sahabatnya serta sekalian umatnya yang senantiasa mengikuti ajarannya sampai akhir zaman.

Skripsi ini dapat selesai dan tuntas berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. H. Maksum Mukhtar, M.A., Pgs. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Pgs. Dekan Jurusan Tarbiyah
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Pgs. Ketua Jurusan PGMI, selaku sebagai Dosen Pembimbing I
4. Drs. H. Uci Sanusi, M.Pd, Dosen Pembimbing II
5. Mukil Huda, S.Pd.I, Kepala MI Al-Qur’aniyah Dukuh Jati, Krangkeng, Indramayu
6. Dewi Mizyati, teman sejawat dalam pelaksanaan penelitian.
7. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekeliruan dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis dan bahan bacaan. Oleh sebab itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, para pembaca, guru bahasa Arab dan bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat penelitian.....	5
E. Kerangka Pemikiran .....	6
F. Hipotesis Tindakan.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
A. Bahasa Arab Sebagai Mata Pelajaran di MI .....	9
B. Media Pembelajaran .....	15
C. Hasil Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	31
A. Objek Tindakan.....	34
B. Setting dan Subjek penelitian.....	34
C. Instrument Penelitian.....	35
D. Teknik pengumpulan Data.....	35
E. Analisis Data.....	36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian .....	40
B. Pembahasan .....	62
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	68

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 : Diagram Kerangka Berfikir.....	7
2. Gambar 2 : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar ....	27
3. Gambar 3 : Diagram Siklus .....	33

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

1. Hasil Penilaian Membaca Siklus I.....	41
2. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	43
3. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	44
4. Hasil Penilaian Membaca Siklus II.....	48
5. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	50
6. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	52
7. Hasil Penilaian Membaca Siklus III.....	55
8. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus III.....	56
9. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III.....	58
10. Hasil Data Angket.....	60
11. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I,II,III.....	64





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GRAFIK

1. Hasil Penilaian Membaca Siklus I.....	42
2. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	44
3. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	46
4. Hasil Penilaian Membaca Siklus II.....	49
5. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	51
6. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	53
7. Hasil Penilaian Membaca Siklus III.....	56
8. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus III.....	57
9. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III.....	59
10. Hasil Data Angket.....	61
11. Hasil Penilaian Membaca Siklus I,II,III.....	63
12. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I,II,III.....	65
13. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I,II,III.....	66



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bidang studi yang ada di Kurikulum MI. menurut Depag RI secara implisit bahwa tujuan pengajaran bahasa Arab di SD/MI agar murid dapat menguasai secara aktif pembendaharaan kata Arab fusha sebanyak 300 kata dan ungkapan dalam bentuk dan pola kalimat dasar dengan demikian murid diharapkan dapat mengadakan komunikasi sederhana dalam bahasa Arab dan dapat memahami bacaan-bacaan sederhana dalam teks itu. ([www.m-ahsanudin.com/..IV9-media-mi](http://www.m-ahsanudin.com/..IV9-media-mi))

Dalam belajar bahasa ada keterampilan berbahasa yaitu yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan menulis dan keterampilan membaca. Dalam mengajarkan bahasa seorang guru harus menguasai materi dan mempunyai pengalaman dengan beraneka ragam metode pengajaran dan teknik pengajaran.

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting, tanpa membaca kehidupan seseorang akan statis dan tidak berkembang. Dalam pembelajaran bahasa secara umum, termasuk bahasa Arab urgensi keterampilan tidak dapat diragukan lagi, sehingga pengajaran membaca merupakan salah satu kegiatan mutlak yang harus diperhatikan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Banyak siswa yang merasa bosan dan malas dalam belajar bahasa dikarenakan proses pengajaran yang terkesan monoton dan menjenuhkan.

Suasana kelas yang kurang kondusif dalam proses belajar mengajar, siswa tidak merespon apa yang guru sampaikan dan guru tidak efektif dalam berbicara karena suasana kelas yang ramai karena siswa tidak memperhatikan guru.

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. ( Slameto, 2003:11).

Dalam belajar terdapat proses pembelajaran yaitu adanya komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Dalam proses belajar tersebut ada komunikasi antara kedua pihak dengan mengembangkan ide, bertukar pikiran dan pemahaman. Dalam komunikasi ini sering timbul adanya miss konsepsi, komunikasi tidak berjalan dengan yang diharapkan, dikarenakan kurang siapnya peserta didik, kurangnya minat dan kegairahan dan lain sebagainya.

Salah satu usaha untuk mengatasi hal tersebut ialah dengan menggunakan media dalam proses belajar mengajar media mempunyai fungsi melicinkan jalan menuju tercapainya tujuan pengajaran dan dapat meminimalisir kesulitan yang dihadapi murid. Dalam perkembangan zaman yang begitu pesat dan modern guru lebih mudah dalam memanfaatkan media yang ada.

Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media mempertinggi kegiatan belajar anak didik dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tenggang waktu yang cukup lama. Berarti dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang baik. (Syaiful Bahri Djamarah, 2002:138).

Dengan menerapkan media *asyaritu qishah (strip story)* berharap siswa senang belajar bahasa arab dan hasil yang diharapkan mencapai tujuan. Karena pembelajaran ini tidak terkesan membosankan, siswa bisa belajar sambil bermain. Karena masa usia MI adalah masa bermain.

## B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini dibagi tiga bagian, yaitu:

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, teridentifikasi masalah sebagai berikut:

- Kelas yang kurang kondusif
- Proses pembelajaran yang monoton
- Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru
- Kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa

### 2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan pokok penelitian, maka penulis membatasi permasalahan ini yakni menggunakan media *asyaritu qishah (strip story)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab.

- a. Menggunakan Media *asyaritu qishah (strip story)*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Hasil belajar siswa yaitu hasil yang di peroleh siswa setelah proses pembelajaran berlangsung atau kegiatan belajar mengajar di lakukan.
- c. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV MI Al-Qur'aniyah Dukuhjati Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada permasalahan di atas, maka penulis merumuskan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan media *asyaritu qishah (strip story)* dalam pembelajaran bahasa Arab materi keluarga di kelas IV di MI Al-Qur'aniyah Dukuhjati kec. Krangkeng Kab. Indramayu?
- b. Bagaimana aktivitas pembelajaran siswa dalam penerapan media *asyaritu qishah (strip story)* pada mata pelajaran bahasa Arab materi keluarga di kelas IV di MI NU Al-Qur'aniyah Dukuhjati Kecamatan Krangkeng, Kabupaten Indramayu
- c. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV pada penerapan media *asyaritu qishah (strip story)* pada mata pelajaran Bahasa Arab materi keluarga di kelas IV di MI NU Al-Qur'aniyah Dukuhjati Kecamatan Krangkeng, Kabupaten Indramayu.

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan media *asyaritu qishah (strip story)* pada pembelajaran bahasa Arab materi keluarga di kelas IV MI Al-Qur'aniyah Dukuhjati Kec. Mundu



1. Meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa dalam penerapan media *asyaritu qishah (strip story)* pada mata pelajaran Bahasa Arab materi keluarga di kelas IV di MI NU Al-Qur'aniyah Dukuhjati Kecamatan Krangkeng, Kabupaten Indramayu.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada penerapan media *asyaritu qishah (strip story)* pada mata pelajaran Bahasa Arab materi keluarga di kelas IV di MI NU Al-Qur'aniyah Dukuhjati Kecamatan Krangkeng, Kabupaten Indramayu

#### D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat penelitian bagi guru:
  - a. Untuk meningkatkan kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar.
  - b. Meningkatkan kemampuan profesional guru
  - c. Membantu memudahkan siswa dalam belajar Bahasa Arab
2. Manfaat bagi siswa:
  - a. Menyukai pelajaran bahasa Arab
  - b. Melatih membaca arab dengan intonasi yang baik dan benar.
  - c. Melatih menyusun kata bahasa Arab dengan baik dan benar.
3. Manfaat bagi sekolah:
  - a. Memberikan motivasi guru – guru untuk menciptakan proses belajar mengajar yang bervariasi
  - b. Memberikan gambaran hasil pembelajaran yang dapat di jadikan refleksi untuk meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.
  - c. Memberikan dan meningkatkan mutu, masukan, isi, proses serta hasil pendidikan dan pembelajaran disekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## E. Kerangka Pemikiran

Banyak yang berpendapat belajar bahasa asing itu susah, menjenuhkan, dan kurang berminat untuk belajar bahasa asing. Dengan menerapkan media *asyaritu qishah (strip story)* maka peserta didik ikut andil dan berperan aktif dalam pembelajaran. Dengan ikut andil dan berperan aktif dalam pembelajaran peserta didik akan mengingat apa yang ia lakukan. Karena peserta didik tidak hanya mendengarkan saja atau sekedar melihat, tetapi mendengar, melihat, berbicara dan melakukan.

Kata media merupakan bentuk jamak dari kata *medium*, yang secara harfiah berarti “perantara atau pengantar”. Dengan demikian, media merupakan wahan penyalur informasi (Syaiful bahri djamarah, 1997: 136).

Dengan menggunakan media yang sejalan dengan materi yang akan disampaikan, maka informasi yang disampaikan oleh guru akan di terima oleh peserta didik. Penggunaan media yang efektif akan berdampak baik pula pada pemahaman siswa menjadi lebih baik.

Dalam penggunaan media *asyaritu qishah (strip story)* ini tidak berdampak pada siswa saja, melainkan kepada guru juga, karena guru dapat menyampaikan tujuan yang akan disampaikan sesuai dengan kurikulum yang ada. Terkadang guru merasa jengkel karena dalam mengajar banyak menguras tenaga, waktu yang cukup lama dan mengeluarkan suara sampai serak tetapi siswa belum juga paham tentang apa yang diterangkannya.

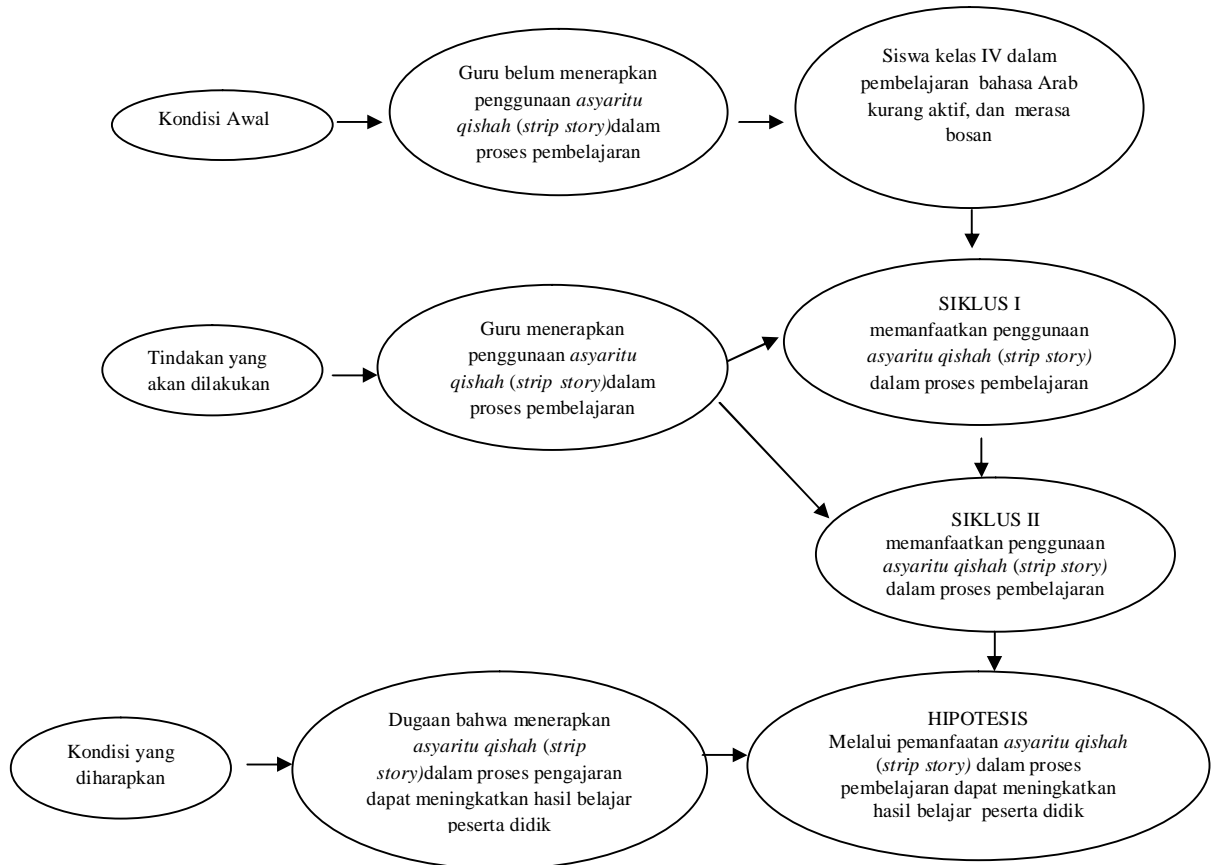
Media *asyaritu qishah (strip story)* ini dilakukan dengan potongan – potongan kertas yang sering digunakan dalam pengajaran bahasa Asing. Disamping murah dan amat mudah untuk di buat, teknik *asyaritu qishah*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

(*strip story*) sangat sederhana dan tidak memerlukan keterampilan khusus untuk menggunakannya. (syuaeb kurdi, 2006 : 78 ).

Secara grafis, kerangka pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 1

Diagram Kerangka Berfikir





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian di atas, penulis menilai penggunaan media *asyaritu qishah (strip story)* dalam pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa arab yang ditunjukkan dengan kemampuan siswa. Selanjutnya dapat diungkapkan dalam hipotesis tindakan sebagai berikut: “jika penggunaan media *asyaritu qishah (strip story)* dalam pembelajaran, maka hasil belajar siswa terhadap pembelajaran Bahasa arab pada kelas IV MI NU Al-Qur’aniyah Dukuhtaji Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu akan meningkat”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1997. *Trategi Belajar mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi. *et al.* 2010, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2011, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Bawani, Iman. 1981, *Pengantar Bahasa Arab*. Bandung: Al-Ikhlash
- Darmadi, Hamid. 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamid, Abdul. 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*.  
Malang: UIN Maliki Press
- Hermawan, Acep. 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:  
Remaja Rosdakarya Offset
- [Http://elfathr-arabiyah.blogspot.com/2010/11/blog-post.html](http://elfathr-arabiyah.blogspot.com/2010/11/blog-post.html) [5/01/2012]
- Mujib, Fathul dan Ainul Rahmawati, 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Jogjakarta: Diva Press
- Munadi, Yuhdi. 2010, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Rajawali Press: Jakarta
- Muslich, Masnur. 2011, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sadiman, Arif S. (dkk). 2009, *Media Pendidikan, Pengrtian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Slameto. 2003, *Belajar dan Faktor –Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:  
Rineka Cipta

Suprijono, Agus. 2010, *Cooperative Learning, teori dan Aplikasi Paikem*.  
Yogyakarta:Pustaka Pelajar

Syah, Muhibbin.1999, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu

Tarigan, Henri Guntur. 2008, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.  
Bandung: Angkasa Bandung

[www.m-ahsanudin.com/./49-media-mi](http://www.m-ahsanudin.com/./49-media-mi) [10/01/2012]

Zaenuddin, Radhliyah. 2005, *Strategi dan Metode Alternatif Pembelajaran  
Bahasa Arab*. Yogyakarta:Pustaka Rikhlah Grup