



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN  
MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 2 SDN 3 Mulyasari  
Desa Mulyasari Kecamatan Jatinagara Kabupaten Ciamis)**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**Disusun Oleh :**

**MIA ZULTRIANI SARI  
NIM. 58471314**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2012 M./1433 H.**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

MIA ZULTRIANTI SARI : “*Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Penguasaan Kosakata.*”

(*Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas 2 SDN 3 Mulyasari. Desa Mulyasari Kecamatan Jatinagara Kabupaten Ciamis.*)

Bahasa besar sekali peranannya bagi proses berpikir seseorang. Dalam kehidupan berbahasa seseorang, kosakata berperan penting, dimana segala macam pengertian, ide, konsep, pikiran dan angan-angan kita lahirkan dengan bahasa. Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa yang dapat digunakan secara luas dalam setiap aspek kehidupan, terutama untuk peserta didik.

Perlu adanya penelitian yang tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran mengenai perubahan hasil belajar siswa dalam mempelajari kosa kata melalui penggunaan media *flash card*. Subjek penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada penguasaan kosakata bahasa Inggris kelas II SD Negeri 3 Mulyasari, Kecamatan Jatinagara Kabupaten Ciamis.

Hal yang mendasar dalam mempelajari bahasa Inggris adalah tentang penguasaan kosakata, maka seorang pengajar harus bisa memilih teknik pembelajaran yang tepat agar siswa tidak bosan dalam melaksanakan pembelajaran. Masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa terhadap penguasaan kosakata yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran *flash card*.

Metodologi yang digunakan dalam memperoleh data mengenai peningkatan hasil belajar siswa diperoleh berdasarkan tes yang telah dilaksanakan, baik dalam pratindakan, tindakan siklus pertama, dan tindakan siklus kedua.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris. Peningkatan tersebut terlihat dari perubahan rentang nilai, nilai rata-rata dan jumlah siswa yang berhasil melewati nilai KKM. Peningkatan terjadi pada perolehan hasil evaluasi, hasil perolehan rata-rata siswa sebelum tindakan sebesar



6,04, setelah tindakan siklus pertama sebesar 8,09, dan setelah tindakan siklus kedua sebesar 9,15.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga slalu tercurahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuknya kejalan yang benar dan yang selalu kita nantikan syafaatnya dihari kiamat.

Penulisan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan akhir tugas mahasiswa untuk mendapatkan gelar kesarjanaan (S1) pada fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini, perkenankanlah penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada seluruh pihak yang telah membantu dengan tulus ikhlas baik moril maupun materi sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.

Ucapan terima kasih khususnya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati
4. Bapak Drs. Uci Sanusi M.Pd, Dosen Pembimbing I
5. Ibu Anita Dwi Afiany M.Pd.I, Dosen Pembimbing II
6. Bapak dan Ibu beserta staff dan karyawan IAIN Syekh Nurjati Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Bapak Kepala Sekolah SDN 3 Mulyasari Drs. Apan Efendy
8. Kedua orang tua, Bapak Drs. Emor Makmur dan Mamah Nunung Nuryani,  
S.Pd.SD
9. Semua teman-teman Jurusan PGMI

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali kesalahan-kesalahan baik dari segi penyusunan dari penyajian materi maupun cara penulisannya, sehingga segala kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan untuk perbaikan dan demi kesempurnaan skripsi ini.

Ciamis, 2012

Penulis  
Mia Zultrianti Sari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Judul.....	i
Abstrak.....	ii
Lembar Persetujuan Pembimbing.....	iii
Nota Dinas.....	iv
Pernyataan Otentitas Skripsi.....	v
Pengesahan.....	vi
Riwayat Hidup.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	ix
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
1. Identifikasi Masalah.....	4
2. Batasan Masalah.....	5
3. Pertanyaan Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis.....	8
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Bahasa Inggris Sebagai Mata pelajaran di SD.....	9
1. Hakikat Belajar Mengajar.....	9



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

a. Tujuan .....	10
b. Bahan Ajar .....	11
c. Metode.....	12
d. Media .....	13
2. Pembelajaran Bahasa Inggris .....	15
3. Kosakata.....	18
a. Pengertian Kosakata.....	18
b. Pembelajaran Kosakata.....	20
B. Media Pembelajaran .....	23
1. Pengertian, Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	23
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	23
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	24
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	27
2. Jenis dan Cara Memilih Media .....	28
a. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	28
b. Cara Memilih Media pembelajaran .....	32
C. Hasil Belajar dan Faktor Pendukung .....	33

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Objek Tindakan.....	39
B. Model Penelitian.....	40
C. Desain Penelitian .....	41
D. Instrumen Penelitian .....	46
E. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	48
F. Metode Analisis Data .....	48
G. Indikator Keberhasilan.....	49

### BAB IV HASIL DAN ANALISIS

A. Hasil Penelitian .....	50
1. Kondisi Awal .....	50
2. Hasil Siklus I.....	55



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

a. Perencanaan .....	55
b. Pelaksanaan .....	56
c. Hasil Tindakan.....	56
d. Pengamatan.....	60
e. Refleksi.....	61
3. Hasil Siklus II.....	62
a. Perencanaan .....	62
b. Pelaksanaan .....	63
c. Pengamatan.....	64
d. Refleksi.....	68
B. Pembahasan.....	68
1. Siklus I .....	68
2. Siklus II .....	69
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	71
B. Saran .....	71
 DAFTAR PUSTAKA .....	x
 LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 .....	8
Gambar 2 .....	40
Gambar 3 .....	44
Gambar 4 .....	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 .....	51
Tabel 2 .....	52
Tabel 3 .....	57
Tabel 4 .....	58
Tabel 5 .....	64
Tabel 6 .....	65



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 .....	52
Diagram 2 .....	53
Diagram 3 .....	54
Diagram 4 .....	58
Diagram 5 .....	59
Diagram 6 .....	60
Diagram 7 .....	66
Diagram 8 .....	66
Diagram 9 .....	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memiliki peranan sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa. Bahasa juga merupakan kunci penentu keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Bahasa besar sekali peranannya bagi proses berpikir seseorang. Dalam hal ini bahasa merupakan alat berpikir yang utama. Segala macam pengertian, ide, konsep, pikiran, dan angan-angan dilahirkan melalui bahasa.

Bahasa Inggris merupakan salah satu Mata Pelajaran yang wajib dipelajari oleh setiap siswa. Seiring dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), bahasa Inggris memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas para pembelajar. Hal ini ditujukan agar siswa mampu bersaing dalam dunia pendidikan. Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa yang digunakan secara luas dalam setiap aspek kehidupan seperti ilmu pengetahuan, pendidikan, bisnis, dan hiburan. Menyadari kenyataan pentingnya bahasa Inggris dimasa depan, maka pembelajaran bahasa Inggris sedini mungkin harus diterapkan di sekolah-sekolah yang merupakan salah satu upaya peningkatan kompetensi individu dalam pembelajaran bahasa.

Salah satu alasan pentingnya mempelajari Bahasa Inggris yaitu karena bahasa Inggris merupakan bahasa internasional, agar dapat melakukan

komunikasi dengan orang-orang yang berbeda latar belakang budaya dan kenegaraan, bahasa Inggris menjadi pilihan utama yang sering dipakai dalam melakukan komunikasi. Adanya pemahaman bahasa Inggris sebagai bahasa asing mengharuskan siswa untuk berkomunikasi dengan orang lain dalam proses pembelajarannya. Agar komunikasi yang dilakukan jelas dan dapat dipahami, siswa harus menguasai empat aspek kemampuan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Ke empat aspek tersebut tidak dapat tercapai tanpa penguasaan kosakata yang memadai. Semakin banyak kosakata yang dikuasai seseorang maka akan semakin baik pula komunikasi yang dilakukannya. Salah satu aspek penting yang harus dikuasai siswa dalam penguasaan kosakata adalah keterampilan menulis. Selain dapat mengucapkan setiap kosakata dengan pengucapan yang benar, siswa juga dituntut untuk dapat menuliskan setiap kosakata dengan ejaan yang tepat.

Masalah yang sering dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di SDN 3 Mulyasari Kec. Jatinagara Kab. Ciamis adalah terdapatnya perbedaan antara cara pengucapan dan penulisan. Seringkali siswa menuliskan apa yang mereka dengar saja, padahal sebagian besar kosakata dalam bahasa Inggris terdapat perbedaan antara pengucapan dan tulisan. Masalah ini diperparah dengan adanya kenyataan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris yang selama ini dilaksanakan oleh guru di SDN 3 Mulyasari Kec. Jatinagara Kab. Ciamis masih belum efektif dan belum dapat merangsang siswa untuk aktif dalam pembelajaran bahasa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

inggris di Kelas II SDN 3 Mulyasari Kec. Jatinagara Kab. Ciamis. Pembelajaran yang telah dilaksanakan lebih melatih siswa untuk melakukan latihan-latihan tertulis, menghafalkan kata atau tata bahasa Inggris, membaca dan menterjemahkan tanpa disertai metode, teknik atau media pembelajaran yang menarik sehingga siswa merasa jenuh dan bosan.

Oleh karena itu seorang pengajar harus bisa memilih metode pembelajaran yang tepat agar siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran. Untuk melakukan hal tersebut, maka diperlukan adanya strategi pembelajaran yang dapat mendorong siswa menjadi aktif salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media ini ditujukan agar dapat memotivasi dan menarik minat siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa adalah media *flashcard*. Melalui penggunaan media *flashcard* ini siswa diharapkan akan lebih tertarik dan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran bahasa Inggris terutama pada taraf penguasaan kosakata.

Dari berbagai media yang ada, media *flashcard* merupakan media yang tepat untuk digunakan dalam upaya hasil belajar siswa dalam peningkatan kemampuan menulis kosakata pada siswa. Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. (Gagne dalam Sadiman *et al* 1993 : 6). Media berupa kartu ini merupakan media sederhana yang dapat merangsang keaktifan



siswa dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran kosakata.

Dari sinilah *raison de etri* yang memacu dan yang menjadi sebab penulis untuk mengangkat tema tersebut di atas. Dan judul penelitian ini adalah “Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris “

## B. Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

- a. Adanya anggapan siswa tentang sulitnya mata pelajaran Bahasa Inggris.
- b. Adanya anggapan siswa tentang sulitnya mata pelajaran Bahasa Inggris, pada akhirnya membuat proses pembelajaran tidak lagi menarik dan siswa menjadi kurang perhatian terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris.
- c. Di rumah banyak siswa yang mengaku memiliki motivasi belajar yang rendah dalam mempelajari Bahasa Inggris.
- d. Kurang dimanfaatkannya media pembelajaran Bahasa Inggris secara optimal, sehingga respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Inggris menjadi rendah.
- e. Rendahnya prestasi belajar Bahasa Inggris yang terjadi pada peserta didik .



2. Batasan Masalah
  - a. Penelitian ini dibatasi pada upaya efektifitas penggunaan media pembelajaran *flashcard* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam penguasaan kosa kata bahasa Inggris di kelas 2 SDN 3 Mulyasari Desa Mulyasari Kecamatan Jatinagara Kabupaten Ciamis.
  - b. Bagaimana aktivitas pembelajaran bahasa Inggris di kelas 2 SDN 3 Mulyasari Desa Mulyasari Kecamatan Jatinagara Kabupaten Ciamis dengan menggunakan media pembelajaran *Flashcard*.
  - c. Sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran *Flashcard* pada meningkatnya hasil belajar siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris di kelas 2 SDN 3 Mulyasari Desa Mulyasari Kecamatan Jatinagara Kabupaten Ciamis.
3. Pertanyaan Penelitian
  - a. Bagaimana upaya guru dalam menerapkan penggunaan media *flashcard* pada siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris kelas II SDN 3 Mulyasari Kec. Jatinagara Kab. Ciamis ?
  - b. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar ketika menggunakan media *Flashcard* dalam pembelajaran bahasa Inggris di SDN 3 Mulyasari Kec. Jatinagara Kab. Ciamis ?
  - c. Bagaimana hasil penerapan media *Flashcard* pada penguasaan kosakata pembelajaran bahasa Inggris pada kelas II SDN 3 Mulyasari Kec. Jatinagara Kab. Ciamis ?



### C. Tujuan Penelitian.

Dari rumusan masalah di atas, memberikan gambaran tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Guru menerapkan media pembelajaran *flashcard* pada kegiatan belajar mengajar dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris kelas II SDN 3 Mulyasari Kec. Jatinagara Kab. Ciamis
2. Media pembelajran *Flashcard* dapat menghilangkan kebosanan siswa kelas 2 saat kegiatan belajar mengajar didalam kelas pada materi penguasaan kosa kata pembelajaran bahasa Inggris di SDN 3 Mulyasari Kec. Jatinagara Kab. Ciamis
3. Hasil belajar dan pemahaman siswa terhadap kosakata meningkat dengan penerapan media pembelajaran *flashcard* pada kelas 2 SDN 3 Mulyasari Kec. Jatinagara Kab. Ciamis

### D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- a. Sekolah
 

Dengan hasil penelitian ini diharapkan SDN 3 Mulyasari Desa Mulyasari dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa dan sebagai acuan untuk diterapkan pada mata pelajaran lain.
- b. Guru
 

Sebagai bahan masukan yang bermakna bagi guru dalam pengembangan pembelajaran bahasa Inggris pada umumnya dan



pembelajaran kosakata bahasa Inggris pada khususnya serta meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya

c. Siswa

Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran bahasa Inggris terutama dalam penguasaan kosakata dalam rangka meningkatkan prestasi belajarnya.

### E. Kerangka Berpikir

Kemampuan penguasaan kosakata yang dimiliki siswa kelas II yang menjadi subjek penelitian ini masih rendah. Rendahnya kemampuan penguasaan kosakata tersebut tampak pada kesalahan penulisan kosakata yang sering dilakukan siswa. Kesalahan penulisan kosakata ini terjadi ketika siswa menulis setiap kosakata berdasarkan cara pelafalannya.

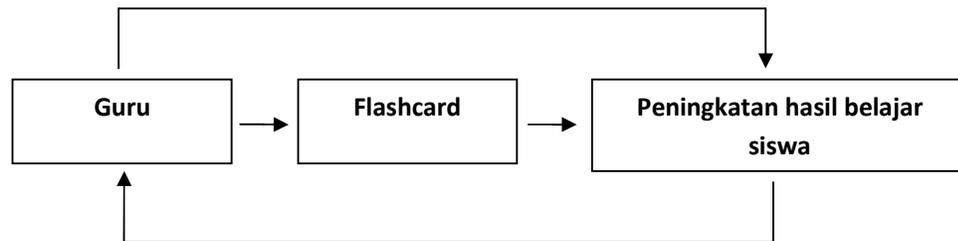
*Flashcard* adalah kartu permainan yang dilakukan dengan cara menunjukkan gambar secara cepat untuk memicu otak agar dapat menerima informasi yang terdapat pada kartu tersebut, dan sangat efektif untuk membantu belajar membaca, menulis, mengenal angka dan mengenal huruf.

Penggunaan media *flashcard* diyakini dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa karena dengan menggunakan media ini akan tercipta situasi belajar yang menyenangkan sehingga menarik minat siswa untuk belajar dan merangsang siswa untuk aktif serta lebih fokus dalam menerima materi pelajaran.

Dengan demikian jika guru menggunakan media pembelajaran *flashcard* maka akan dapat meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa



kelas II SDN 3 Mulyasari Desa Mulyasari Kecamatan Jatinagara Kabupaten Ciamis. Untuk lebih jelasnya kerangka berpikir tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar I.I  
Kerangka Berfikir Penggunaan Media *Flashcard*  
Dalam Buku English For Young Learner

## F. Hipotesis

Berdasarkan kerangka teori diatas hipotesis tindakan penelitian adalah sebagai berikut ;

Jika penerapan belajar siswa dalam penguasaan kosa kata kelas II SDN 3 Mulyasari Desa Mulyasari dengan menggunakan media *flashcard* dengan baik maka hasil belajar penguasaan kosa kata akan meningkat.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhamad. 2007. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press
- Aqib, Zaenal.1994. *Pendekatan dalam proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Darsono, Max. 2000. *Belajar dan pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang
- Depdikbud. 2003. *Kurikulum Bahasa Inggris*. Jakarta: Depdikbud
- Depdikbud. 2007. *KBBI*. Jakarta : Depdikbud
- Deporter, Bobbi.2010. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa
- Hamalik, Oemar. 1989. *Media Pendidikan* . Bandung : Citra Aditya Bhakti.
- Hamid, Farida 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta Gaung Persada Press.
- Hamid, Fuad Abdul. 1987. *Prosedur Belajar - Mengajar Bahasa*. Jakarta: Depdikbud.
- Heryanto, Nur. 2011. *Statistika Dasar*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta : Diva Pers
- Kurikulum Berbasis Kompetensi, Depdiknas, 2004
- Kustandi, Cecep. 2011. *Media Pembelajaran*. Bogor : Galia Indonesia
- Mukarto. 2002. *Grow With English an English Course For Elementary School Student Book 2*. Jakarta : Erlangga
- Mulyasa, E. 2011. *Praktik PTK*. Bandung : Rosda
- Mulyati.2005. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Roestiyah N.K. 1982. *Metodologi Pengajaran*.Rajawali:Jakarta
- Sadiman, Arif. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sadiman, Arif. 1996. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Karya Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2011. *PTK*. Jakarta : Kencana

Setiawan, Denny. 2008. *Komputer dan Media Pembelajaran*. Jakarta : Universitas

Terbuka Sudjana, Nana. 1997. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.

Surakhmad. 1998. *Prestasi Belajar*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta

Susilana, Rudi. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima

Usman, M. Basyiruddin & Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.

<http://bite-sized-english.com/2009/01/18/vocabulary-part-one/>

Working with Words, <http://www.wfu.edu/cunningh/fourblocks/block4.html>