



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*)
PADA MATERI MAHLUK HIDUP
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN 1 Penpen Kecamatan Mundu
Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI



**NINA NOVIANA
NIM 58471317**

**JURUSAN PGMI - FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON**

2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NINA NOVIANA. NIM 58471317. “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada Materi Mahluk Hidup di Kelas IV SDN 1 Penpen Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon.”

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang mempunyai objek yang bersifat abstrak. Hal ini menyebabkan siswa madrasah ibtidaiyah atau sekolah dasar mengalami kesulitan dalam belajar IPA. Dalam pembelajaran IPA setiap konsep yang abstrak yang harus dipahami siswa perlu segera diberi penguatan, agar mengendap dan bertahan lama dalam memori siswa, sehingga akan melekat dalam pola pikir dan tindakannya. Untuk keperluan inilah, maka diperlukan adanya pembelajaran melalui perbuatan dan pengertian, karena hal ini akan mudah dilupakan siswa. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi mahluk hidup pada kelas 4 Sekolah Dasar.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) didefinisikan sebagai kumpulan pengetahuan yang tersusun secara terbimbing. Agar proses pembelajaran IPA pada materi mahluk hidup berlangsung dengan baik, maka guru dituntut mampu menggunakan metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengatasi yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Melalui model pembelajaran STAD ini siswa dapat belajar lebih aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Penpen dengan subjek penelitian berjumlah 33 siswa kelas 4. Penelitian ini berjumlah tiga siklus di desain dalam setiap siklusnya terdapat pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi, dengan nilai KKM yang ditentukan adalah 66.

Hasil penelitian ini dibagi menjadi tiga siklus dengan menggunakan tingkat persentase keberhasilan dalam kemampuan siswa dalam mengerjakan tes disetiap akhir pembelajaran serta aktivitas siswa padasaat pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada setiap siklusnya yakni: siklus pertama siswa hanya memperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 58.70, pada siklus kedua mengalami peningkatan menjadi 71.40 dan pada siklus ketiga mengalami peningkatan juga menjadi 77.40, maka penelitian dikatakan berhasil mencapai nilai KKM yang ditentukan yaitu 66.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan diperoleh data bahwa model pembelajaran STAD dapat dikatakan berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini terlihat dari nilai yang diperoleh siswa dari siklus 1 sampai dengan siklus 3 mengalami peningkatan secara signifikan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil-‘aalamiin, puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT Sang Pencipta Semesta Alam, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) PADA MATERI MAHLUK HIDUP PADA KELAS VI DI SDN 1 PENPEN KECAMATAN MUNDU KABUPATEN CIREBON”**.

Sholawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan umat Baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan syafa’atnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Untuk itu Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Uci Sanusi, M.Pd., selaku Pembimbing I
5. Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd., selaku Pembimbing II.
6. Nursalim, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Penpen
7. Bapak / ibu Guru Sekolah Dasar Negeri 1 Penpen
8. Siswa/siswi Sekolah Dasar Negeri 1 Penpen
9. Semua pihak yang turut membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Meskipun jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Juni 2012

Nina Noviana



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Hipotesis Tindakan	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	
1. Pen	10
gertian Pembelajaran IPA	
2. Tuj	14
uan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	
B. Hasil Belajar	
1. Pen	15
gertian Hasil Belajar	
2. Has	17
il Belajar IPA di Sekolah Dasar	
3. Fak	18
tor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	
1.	Pen
gertian Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.	Mo
del Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	21
3.	Mo
del Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran IPA.....	26
4.	Keu
nggulan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek Tindakan	30
B. Setting dan Subjek Penelitian	31
C. Metode Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Analisis Data.....	36

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	
1.	Si
klus I	39
2.	Si
klus II	44
3.	Si
klus III	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian	54

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	31
Tabel 3.2 Contoh format laporan persiklus	35
Tabel 4.1 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I.....	42
Tabel 4.2 Hasil Nilai Tes dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	43
Tabel 4.3 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II.....	47
Tabel 4.4 Hasil Nilai Tes dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	48
Tabel 4.5 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus III	52
Tabel 4.6 Hasil Nilai Tes dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus III.....	53
Tabel 4.7 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa	56
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

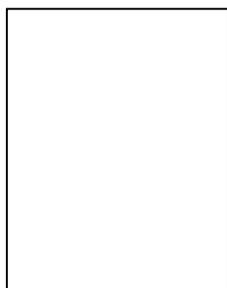
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Diagram Kerangka Pemikiran	9
Gambar 4.1. Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	42
Gambar 4.2. Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	47
Gambar 4.3. Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	52
Gambar 4.4. Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	58
Gambar 4.5. Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

RIWAYAT HIDUP



NINA NOVIANA, dilahirkan di Cirebon pada tanggal 07 November 1989. Anak kedua dari Bapak Nawawi dan Ibu Siti Rokhmah. Alamat Jl. Simaja blok Dangdeur RT/RW 02/01 Desa Penpen Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon.

Pendidikan yang pernah ditempuh :

1. SD Negeri 1 Penpen Lulus Tahun 2001.
2. SLTP Negeri I Mundu Lulus Tahun 2004.
3. MAN Buntet Pesantren Cirebon Lulus Tahun 2008.
4. Melanjutkan Kuliah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah sebuah mata pelajaran di sekolah dasar (SD). IPA merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA sangat berperan dalam proses pendidikan dan juga perkembangan Teknologi. Pembelajaran IPA diharapkan bisa menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta pengembangan lebih lanjut dalam penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa sebagai subjek pendidikan, di tuntut supaya aktif dalam belajar mencari informasi dan mengeksplorasi sendiri atau secara berkelompok. Guru hanya berperan sebagai fasilitator dan pembimbing kearah pengoptimalan pencapaian ilmu pengetahuan yang dipelajari. Diharapkan dalam proses pembelajaran siswa mau dan mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang telah dipahami, berinteraksi secara positif antara siswa dengan siswa maupun antara siswa dan guru apabila ada kesulitan.

Namun kenyataannya, aktivitas yang ditunjukkan siswa pada pembelajaran masih rendah seperti rendahnya minat siswa belajar kelompok dimana pelaksanaan pembelajaran di lapangan melalui belajar kelompok masih jarang, jika ada dilaksanakan hasil yang di capai masih rendah. Pada umumnya siswa cenderung pasif, hanya menerima apa yang di sampaikan guru tanpa bisa mengeluarkan pendapat, bertanya, serta menjawab pertanyaan. Jika guru mengajukan pertanyaan, siswa tidak berani menjawab, jika ada itu hanya 4-5

orang siswa saja. Dan jika ada kendala siswa tidak berani bertanya. Dan nilai yang di peroleh siswa masih di bawah standar ketuntasan belajar, dimana standar yang di gunakan adalah 66. Namun masih terdapat 60 % dari siswa dalam pembelajaran IPA mendapat nilai di bawah standar yaitu (25 – 60).

Berdasarkan permasalahan di atas maka upaya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada materi makhluk hidup di SD Negeri 1 Penpen merupakan masalah yang harus di tanggulangi. Salah satu model pembelajaran di duga dapat mengatasi yaitu model pembelajaran kooperatif. Melalui model pembelajaran kooperatif ini siswa dapat belajar lebih aktif mengeluarkan pendapatnya dan suasana yang kondusif untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, keaktifan serta keterampilan sosial seperti keterampilan bekerjasama yang bermanfaat bagi kehidupannya di masyarakat .

Menurut Slavin (dalam Nurasma, 2008 : 1) “ *Cooperative learning methods share the idea that students work together to learn and are responsible for their teammates learning as their own*” yang berarti bahwa dalam belajar kooperatif siswa belajar bersama, saling menyumbang pemikiran dan bertanggung jawab terhadap pencapaian hasil belajar secara individu maupun kelompok”.

Banyak model pembelajaran kooperatif yang dapat di gunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran kooperatif pada penelitian ini di batasi pada model STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*). Model STAD diadakan untuk pencapaian hasil belajar, penerimaan terhadap perbedaan individu dan juga untuk pengembangan sosial. Menurut slavin (dalam Nurasma, 2008 : 50), Model STAD adalah :



Siswa di tempatkan dalam kelompok belajar beranggotakan empat atau lima siswa yang merupakan campuran dari kemampuan akademik yang berbeda, sehingga dalam setiap kelompok terdapat siswa yang berprestasi tinggi, sedang, dan rendah atau variasi jenis kelamin, kelompok ras dan etnis atau kelompok sosial lainnya.

Dari pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran tipe STAD adalah model pembelajaran kelompok dengan anggota yang heterogen untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model STAD ini membantu dan memotivasi semangat siswa untuk berhasil memecahkan suatu masalah secara bersama. Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan model yang paling sederhana, sehingga model pembelajaran tersebut dapat di gunakan oleh guru-guru yang baru memulai menggunakan model pembelajaran kooperatif.

Pada pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa di tuntut untuk bekerja sama, dengan bekerja sama siswa akan lebih mudah memahami materi tersebut karena melalui belajar dari teman sebaya dan di bawah bimbingan guru, maka proses penerimaan dan pemahaman siswa akan semakin mudah dan cepat terhadap materi yang di pelajari. Hal ini di dukung oleh pendapat Nur Asma (2008:3) bahwa “ Siswa lebih mudah menemukan dan memahami suatu konsep jika mereka saling mendiskusikan masalah tersebut dengan temannya”. Selanjutnya Ari dkk (2007:96) berpendapat bahwa “Anak-anak lebih mengerti bahasa anak daripada bahasa yang digunakan oleh orang dewasa”. Dari pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa belajar berkelompok dapat memudahkan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran, sehingga yang di pelajari menjadi lebih bermakna bagi dirinya dan bagi orang-orang di



sekelilingnya. Selain itu dengan belajar kelompok akan membawa pengaruh positif terhadap diri siswa, sesuai dengan hasil penelitian Slavin (dalam Nur Asma, 2008:44) bahwa “ Unsur tujuan kelompok dan tanggung jawab individual menunjukkan pengaruh positif yang nyata pada hasil belajar siswa kelas dua sampai kelas duabelas dalam seluruh mata pelajaran dan pada seluruh jenis sekolah “.

Pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam penelitian ini di batasi pada materi Mahluk Hidup pada mata pelajaran IPA kelas IV. Dengan kelebihan model pembelajran kooperatif tipe STAD, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam, penelitian ini diberi judul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada Materi Mahluk Hidup di Kelas IV SDN 1 Penpen Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas maka permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Dalam skripsi ini penulis memilih wilayah penelitian model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam mata pelajaran IPA.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam skripsi ini yaitu pendekatan empirik dengan desain PTK.

c. Jenis Masalah



Jenis masalah yaitu seberapa besar penguasaan konsep IPA pada materi “Mahluk hidup” dengan belajar menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesimpangsiuran dalam memahami kandungan penelitian ini, penulis perlu memberikan pembatasan masalah sebagai berikut:

- a. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas IV di SDN 1 Penpen pada materi “Mahluk Hidup”.
- b. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap siswa kelas IV SDN 1 Penpen.
- c. Peningkatan pengetahuan siswa dalam menguasai materi “Mahluk Hidup” dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada tes untuk memahami pengetahuan siswa.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap siswa kelas IV SDN 1 Penpen pada penguasaan materi “Mahluk Hidup”?
- b. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam materi “Mahluk Hidup”?



- c. Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV SDN 1 Penpen?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Untuk mengetahui sejauh mana dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap siswa kelas IV SDN 1 Penpen pada penguasaan materi “Mahluk Hidup”.
- b. Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam penguasaan materi “Mahluk Hidup”.
- c. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas IV SDN 1 Penpen.

D. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat penelitian bagi guru:
 - 1) Untuk memperbaiki pelajaran yang dikelolanya.
 - 2) Membantu guru untuk dapat berkembang secara profesional
- b. Manfaat bagi siswa:
 - 1) Untuk mempermudah siswa dalam memahami materi Mahluk Hidup
 - 2) Penguasaan terhadap pembelajaran materi mahluk hidup dengan penggunaan metode STAD.
- c. Manfaat bagi sekolah:

Dengan adanya penelitian tindakan kelas seorang guru dapat menggunakan berbagai teknik dan metode yang bervariasi dalam



pembelajaran, maka akan menjadi bahan masukan bagi pengembangan kurikulum bahan pelajaran khususnya tentang penggunaan metode STAD dalam mata pelajaran IPA di SD.

E. Kerangka Pemikiran

Siswa sebagai subjek pendidikan, dituntut supaya aktif dalam belajar mencari informasi dan mengeksplorasi sendiri atau secara berkelompok. Guru hanya berperan sebagai fasilitator dan pembimbing kearah pengoptimalan pencapaian ilmu pengetahuan yang dipelajari. Diharapkan dalam proses pembelajaran siswa mau dan mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang telah dipahami, berinteraksi secara positif antara siswa dengan siswa maupun antara siswa dan guru apabila ada kesulitan.

Namun kenyataannya, aktivitas yang ditunjukkan siswa pada pembelajaran masih rendah seperti rendahnya minat siswa belajar kelompok dimana pelaksanaan pembelajaran di lapangan melalui belajar kelompok masih jarang, jika ada dilaksanakan hasil yang di capai masih rendah. Pada umumnya siswa cenderung pasif, hanya menerima apa yang di sampaikan guru tanpa bisa mengeluarkan pendapat, bertanya, serta menjawab pertanyaan. Jika guru mengajukan pertanyaan, siswa tidak berani menjawab, jika ada itu hanya 4-5 orang siswa saja dan jika ada kendala siswa tidak berani bertanya. Nilai yang di peroleh siswa pun masih di bawah standar ketuntasan belajar.

Salah satu model pembelajaran diduga dapat mengatasi yaitu model pembelajaran kooperatif. Melalui model pembelajaran kooperatif ini siswa dapat belajar lebih aktif mengeluarkan pendapatnya dan suasana yang kondusif untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, keaktifan serta keterampilan sosial



seperti keterampilan bekerjasama yang bermanfaat bagi kehidupannya di masyarakat .

Ini salah satu upaya guru dalam memilih metode yang tepat serta dapat menyampaikan materi sesuai dengan tujuan, terutama pada pembelajaran IPA pada materi mahluk hidup. Upaya guru dalam memilih metode yang tepat yaitu dengan memilih model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Model pembelajaran tipe STAD adalah model pembelajaran kelompok dengan anggota yang heterogen untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model STAD ini membantu dan memotivasi semangat siswa untuk berhasil memecahkan suatu masalah secara bersama.

Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa di tuntut untuk bekerja sama, dengan bekerja sama siswa akan lebih mudah memahami materi tersebut serta penyajian kelas, belajar kelompok, kuis dan penghargaan kelompokakan membuat suasana kelas menjadi kondusif karena melalui belajar dari teman sebaya dan di bawah bimbingan guru, maka proses penerimaan dan pemahaman siswa akan semakin mudah dan cepat terhadap materi yang di pelajari.

Dengan demikian jika guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD maka akan dapat mengalami peningkatan hasil belajar siswa terhadap materi mahluk hidup serta motivasi belajar siswa pun meningkat pada kelas IV SD Negeri 1 Penpen Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon. Untuk lebih jelasnya kerangka pemikiran dituangkan dalam sebuah grafik sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkam atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang diajukan. Berdasarkan pemaparan diatas maka hipotesis tindakannya yaitu “jika guru menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada materi makhluk hidup maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 1 Penpen Kec. Mundu Kab. Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ali.2003.*Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Ali, Muhahamad. 2007. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa
- Aqib, Zainal. 2007. *PTK untuk Guru SD, SLB, dan Tk*. Bandung : CV Yrama Widia
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ari Widodo, Sri Wuryastuti. Dkk.2007. *Pendidikan IPA di SD*. Bandung : Upi Press
- Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Semarang
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains*. Jakarta : Depdiknas
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tujuan Pembelajaran IPA*. Jakarta : Depdiknas
- Depdiknas. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD*. Depdiknas: Jakarta, 2006
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- E. Mulyasa.2004. *Implementasi kurikulum 2004, panduan Pembelajaran KBK*. Bandung : PT. Remaja Rusda Karya.
- Ibrahim, Muslim, dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : University Press.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Ciputat : Gaung Persada (GP) Press
- Karli, Hilda dan Margaretha Sri Y. (2002). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Bina Informatika
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Muslichah, asyari. 2006. *Penerapan Sains Teknologi Masyarakat Dalam Pembelajaran Sainis di SD*. Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat.

Nurasma. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang : UNP

Suyoso, Suharto dan Sujoko. 1998. *Ilmu Alamiah Dasar*. Yogyakarta: IKIP

Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT Remaja Rosda Karya Bandung.

Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning*. Allyn dan Bacon. Boston London Toronto Sydney Tokyo Singapore

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta. Jakarta

UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

<http://yankcute.blogspot.com.keunggulan-dan-kekurangan-pembelajaran>.

Update 25-03-2012