



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA GURU MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
SISWA POKOK BAHASAN BUNYI MELALUI  
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LERNING* (CTL)  
DI KELAS V SDN I JATIANOM KECAMATAN SUSUKAN  
KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**



**NOK ELI  
(58471319)**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M /1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## Daftar gambar

| Gambar   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kerangka pemikiran.....   | 10      |
| 2. Langkah-langkah penelitian .....  | 27      |
| 3. Grafik hasil pengamatan terhadap guru siklus I.....                     | 43      |
| 4. Grafik nilai hasil belajar siswa siklus I.....                          | 46      |
| 5. Grafik hasil pengamatan terhadap guru siklus I.....                     | 53      |
| 6. Grafik nilai belajar siswa siklus II .....                              | 55      |
| 7. Grafik hasil pengamatan terhadap guru pada siklus II.....               | 63      |
| 8. Grafik nilai hasil belajar siswa siklus III .....                       | 65      |
| 9. Grafik rekap hasil pengamatan terhadap guru siklus I, II, dan III ..... | 70      |
| 10. Grafik rekap nilai hasil belajar siswa siklus I, II, dan III.....      | 71      |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   |  | <b>Halaman</b> |
|--|--|----------------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....                    |  | 24             |
| 2. Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....              |  | 30             |
| 3. Presentase penilaian Wawancara Pemahaman Belajar..... |  | 35             |
| 4. Kategori Pemahaman Belajar Siswa.....                 |  | 35             |
| 5. Presentase Penilaian Observasi Pemahaman Belajar..... |  | 36             |
| 6. Kriteria Penilaian Pemahaman Belajar.....             |  | 38             |
| 7. Hasil Pengamatan Terhadap Guru Siklus I.....          |  | 42             |
| 8. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....               |  | 44             |
| 9. Penilaian Kegiatan Siswa Siklus I.....                |  | 46             |
| 10. Hasil Pengamatan Terhadap Guru Siklus II.....        |  | 52             |
| 11. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....             |  | 54             |
| 12. Penilaian Kegiatan Siswa Siklus II.....              |  | 56             |
| 13. Hasil pengamatan Terhadap Guru Siklus III.....       |  | 62             |
| 14. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III.....            |  | 64             |
| 15. Penilaian Kegiatan Siswa Siklus III.....             |  | 66             |
| 16. Rekap Hasil Pengamatan Terhadap Guru.....            |  | 69             |
| 17. Rekap Hasil Belajar Siswa.....                       |  | 70             |
| 18. Rekap Hasil Belajar siswa .....                      |  | 72             |

## KATA PENGANTAR



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya kepada kita semua. Hanya karena izin serta ridho dan berkahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ upaya guru meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pokok bahasan bunyi melalui model *contextual teaching and learning* (CTL) di kelas V SDN I Jatianom Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon“.Tidak lupa juga sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.semoga kita semua mendapatkan syafaat serta hidayanya kepada kita semua kelak dihari kiamat nanti. Amin.

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga atas bimbingan, arahan, motivasi, dan bantuannya dari semua pihak yang telah membantu proses pembuatan skripsi.untuk itu, penulis berterima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak prof.Dr.H.Maksum,MA,Rektor IAIN SyekhNurjati Cirebon
2. Bapak Dr.Saefudin Zuhri,M.Ag,Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Drs.Aceng jaelani M.Ag,Ketua Jurusan PGMI
4. Bapak Drs.H.Tamsik Udin, M.Pd
5. Bapak Dr.Sopidi, MA
6. Bapak H.Nazarudin, S.Pd.MM.Pd, Kepala sekolah SDN I Jatianom.
7. Kedua orang tua saya bapak Supadi dan ibu Aminah.
8. Adik-adik saya yang bernama Yayan, Eva dan Putri.
9. Guru-guru SDN I Jatianom.
10. Siswa siswi kelas V SDN I Jatianom.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik moril maupun materil yang dapat disebutkan namanya satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. semoga kebaikan bapak/ibu mendapat balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Amin.....

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk penulis dan umumnya untuk kemaslahatan kita semua.

Alhamdulillah akhirnya penulis persembahkan skripsi ini kepada almamater dan masyarakat akademik semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kedepan.

Cirebon, Juli 2012  
Penulis

NOK ELI  
NIM.58471319



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>IKHTISAR.....</b>   | <b>i</b>   |
| <b>PERSETUJUAN.....</b>  | <b>ii</b>  |
| <b>PENGESAHAN.....</b>   | <b>iii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>vi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |            |
| A. Lartar Belakang Masalah.....  | 1          |
| B. Rumusan Masalah.....  | 5          |
| C. Tujuan Penelitian.....  | 7          |
| D. Manfaat Penelitian.....   | 8          |
| E. Kerangka pemikiran.....   | 9          |
| F. Hipotesis Tindakan.....   | 11         |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>   |            |
| A. Pendekatan CTL.....   | 12         |
| B. Pemahaman IPA Siswa.....  | 15         |
| C. Pembelajaran Energi bunyi.....                                      | 16         |
| D. Hubungan Contextual teaching dan learning dengan pemahaman CTL..... | 17         |
| E. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa.....                  | 22         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>                                   |            |
| A. Tempat Penelitian.....  | 23         |
| B. Kondisi Penelitian SDN I Jatianom.....                              | 24         |
| C. Subyek Penelitian.....  | 25         |
| D. Desain penelitian.....  | 26         |
| E. Metode Penelitian Tindakan Kelas.....                               | 29         |
| F. Langkah-Langkah Penelitian.....                                     | 33         |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>                              |            |
| A. Deskripsi Awal Pembelajaran.....                                    | 39         |
| B. Siklus Pertama.....   | 39         |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

|                        |    |
|------------------------|----|
| C. Siklus kedua.....   | 49 |
| D. Siklus ketiga ..... | 59 |

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 74 |
| B. Saran.....      | 75 |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aktivitas dan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi-potensi pribadinya, yaitu rohani (pikiran, karsa, rasa, cipta, dan budi nurani) dan jasmani (panca indera serta keterampilan-ketrampilan) (Fuad Ihsan, 2005:7).

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional no. 20 tahun 2003 adalah: pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Sehingga dapat disimpulkan pendidikan adalah usaha manusia secara sadar untuk meningkatkan potensi dirinya dari segi rohani dan jasmani meliputi sepirtual, agama, kecerdasan, kepribadian, pengendalian diri, ketrampilan .

Guru adalah manusia yang memiliki kepribadian sebagai individu (kepribadian guru) seperti halnya kepribadian tersebut terintegrasi membentuk satu kesatuan yang utuh, yang memiliki ciri-ciri yang khas. integritas dan kekhasan cirri-ciri individu terbentuk sepanjang perkembangan hidupnya (Nana Syaodih, 2007:252).

Upaya guru dalam proses pembelajaran peserta didik, yang mencakup :

1. Guru sebagai perencana (*planner*) yang harus mempersiapkan apa yang akan dilakukan di dalam proses belajar mengajar .
2. Guru sebagai pelaksana (*organizer*), yang harus dapat menciptakan situasi, memimpin, merangsang, menggerakkan, dan mengarahkan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana, di mana ia bertindak sebagai orang sumber





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- 
- 
3. Guru sebagai penilai yang harus mengumpulkan, menganalisa, menafsirkan dan akhirnya harus memberikan pertimbangan, atas tingkat keberhasilan proses pembelajaran, berdasarkan kriteria yang ditetapkan, baik mengenai aspek keefektifan prosesnya maupun kualifikasi produknya (Abin Syamsuddin, 2003:25).

Pendidikan didalamnya meliputi mata pelajaran IPA, IPA berasal dari kata sains yang berarti alam. Sains merupakan pengetahuan hasil kegiatan manusia yang bersifat aktif dan dinamis tiada henti-hentinya serta diperoleh melalui metode tertentu yaitu teratur, sistematis, berobjek, bermetode dan berlaku secara universal (Suyoso, 1998:23). Sains (science) diambil dari kata latin *scientia* yang arti harfiahnya adalah pengetahuan. *Sund* dan *Trowbribge* merumuskan bahwa Sains merupakan kumpulan pengetahuan dan proses. Sedangkan Kuslan Stone menyebutkan bahwa Sains adalah kumpulan pengetahuan dan cara-cara untuk mendapatkan dan mempergunakan pengetahuan itu. Sains merupakan produk dan proses yang tidak dapat dipisahkan. Jadi dapat disimpulkan IPA merupakan ilmu yang membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis yang didasari oleh fakta yang empiral pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia. Sains ini diperoleh dengan cara yang terkontrol dan berlaku umum yang berupa kumpulan eksperimen serta data yang lebih nyata (Agus. S, 2003: 11).

Pembelajaran IPA bahasan bunyi di kelas V adalah siswa kurang mampu dalam menyampaikan dan memperagakan serta kurang bisa menguasai materi dan memahami macam-macam bunyi, dengan itu saya ingin melakukan observasi langsung di SD Negeri I Jatianom untuk mengetahui kemampuan siswa serta memperagakan model CTL melalui kemampuan pemahaman siswa. Pembelajaran bunyi di SD Negeri I Jatianom materi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

bunyi hendaknya dipelajari secara berkesinambungan dan juga dilaksanakan praktik langsung oleh siswa sendiri melalui bimbingan guru dalam kehidupan sehari-hari, kita akan amati bunyi kendaran dan bunyi angin serta benda-benda yang dapat menghasilkan suatu bunyi dengan mengalami dan melakukan secara langsung, maka siswa akan lebih mudah memahami materi yang telah disampaikan. Meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dengan upaya guru memberikan penjelasan dan mempraktikkan contoh suatu bunyi kepada anak SDN I Jatianom kelas V: dengan cara mengenal bunyi itu bisa dengan memukul benda-benda, mendengarkan langsung kelakson kendaran, serta merasakan bunyi angin yang ada disekeliling dan seterusnya mendapat pemahaman awal tentang konsep bunyi Setelah itu setiap siswa akan mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bunyi dalam beberapa kali tampil disertai dengan pengawasan dari guru.

*Contextual Teaching and Learning* adalah pembelajaran *contextual* adalah sebuah sistem yang mendorong pembelajar untuk membangun keterkaitan, independensi, relasi-relasi penuh makna antara apa yang dipelajari dengan realitas, lingkungan personal, sosial dan kultural yang terjadi sekarang ini (Moh.Imam Farisi, 2005: 171).

Materi bunyi dalam mata pelajaran IPA yang sudah dilakukan menghasilkan nilai yang kurang baik dengan menggunakan metode ceramah dan demonstrasi yang telah dilakukan oleh guru IPA, dengan ini saya menerapkan *contextual teaching and learning* yang telah diteliti untuk dijadikan suatu model pembelajaran dalam materi bunyi dengan pemahaman agar dapat menumbuhkan siswa dalam melatih kemampuan pemahaman dan dapat membantu dirinya menganalisis masalah lain yang dihadapi. Dalam percobaan yang akan digunakan menggunakan model *contextual teaching and learning* sehingga diharapkan dapat membantu siswa mempelajarinya macam-macam bunyi, konsep bunyi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan suara yang dihasilkan oleh suatu benda dan realisasinya. Pemahaman *contextual teaching and learning* merupakan aktifitas yang memberikan motivasi siswa dalam belajar IPA serta dapat menghasilkan perubahan dalam nilai KKM siswa. Guru mengjarakan pemahaman *contextual teaching and learning* dan prosedurnya secara lengkap memanfaatkan kemampuan yang dimiliki siswa dalam diri siswa akan tercapai kreatifitas dan memperoleh keterampilan berargumentasi dalam menganalisis persoalan yang ada.

Berdasarkan penelitian dari hasil observasi di SDN 1 Jatianom kecamatan Susukan kabupaten Cirebon. Penulis mendapatkan data mengenai mata pelajaran IPA ( sains) nilai KKM yaitu : 65. Sedangkan hasil dari ujian evaluasi setiap selesai materi bunyi selama 3kali pertemuan menghasilkan nilai 50-60 dari jumlah siswa 20 orang yang mendapatkan nilai dibawah nilai KKM jumlah 15 orang, maka saya mengambil pemahaman dan model pembelajaran CTL yang sesuai dengan materi bunyi yang diajarkan agar mendapatkan hasil yang baik dan diatas nilai KKM.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dirumuskan dalam beberapa permasalahan sebagai berikut:

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah penelitian

- 1) Kondisi belajar yang kurang baik
- 2) Hasil belajar siswa yang tidak memenuhi standar KKM.
- 3) Guru yang tidak kreatif dalam menggunakan metode belajar.
- 4) Sarana prasarana yang tidak mendukung.
- 5) Pembelajaran masih terdominasi oleh guru.



- 6) Kuarang terciptanya pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan.
- 7) Guru dalam mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan demonstrasi.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif dan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Berdasarkan masalah dalam penelitian ini mengacu pada model pendekatan CTL, karena dalam pembelajaran sains pokok bahasan bunyi lebih cocok dan lebih cepat dipahami oleh siswa dengan menggunakan pendekatan CTL.

Berdasarkan dari tujuan penelitian ingin meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran IPA pokok bahasan bunyi serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa maka dari itu para ahli berupaya dapat mempermudah dan dapat pula diterapkan di Indonesia.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan maka penulis merasa perlu untuk memberikan batasan terhadap masalah tersebut. Adapaun batasannya adalah sebagai berikut:

- a. Upaya meningkatkan kemampuan siswa pokok bahasan bunyi dengan menggunakan model CTL di kelas V SDN I Jatianom Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon.
- b. Proses belajar untuk meningkatkan kemampuan siswa menggunakan model CTL di kelas V SDN I Jatianom Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Pengaruh model CTL terhadap peningkatan kemampuan siswa pokok bahasan bunyi di kelas V SDN I Jatianom Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon.

### 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana keadaan proses belajar mengajar bunyi mata pelajaran sains di kelas V dengan menggunakan model *contextual teaching and learning* ?
- b. Bagaimana hasil penerapan model *contextual teaching and learning* pada pokok bahasan bunyi di kelas V SDN I JATIANOM Kec. Susukan Kab. Cirebon?
- c. Sejauhmana *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pokok bahasan bunyi di kelas V SD JATIANOM Kec.Susukan Kab.Cirebon?

## C. Tujuan Penelitian

Perumusan masalah yang telah dijabarkan di atas, sekiranya memberikan gambaran tujuan penelitian secara rinci, yaitu:

1. Meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pokok bahasan bunyi dengan menggunakan model *contextual teaching and learning* di kelas V SDN I JATIANOM Kec. Susukan Kab. Cirebon.
2. Meningkatkan hasil pembelajaran bahasan bunyi dengan menggunakan model CTL di kelas V SDN I JATIANOM Kec. Susukan kec. Cirebon.
3. Mengetahui penerapan model *contextual teaching and learning* pada pokok bahasan bunyi di kelas V SDN I JATIANOM Kec. Susukan Kab. Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

#### D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa
  - a. Meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pelajaran IPA.
  - b. Meningkatkan proses pembelajaran yang aktif dan efektif dengan menggunakan metode CTL.
2. Bagi Guru
  - a. Meningkatkan kompetensi yang dimiliki guru
  - b. Menambahnya pengetahuan mengenai metode mengajar yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan
  - c. Memberikan pemahaman mengenai kondisi peserta didik di kelas
3. Bagi Sekolah
  - a. Sebagai rujukan atau acuan dalam mata pelajaran Bahasa sains pokok bahasan bunyi.
  - b. Memberikan gambaran mengenai proses pembelajaran siswa sehingga dapat menjadi pedoman peningkatan hasil belajar.

#### E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran dan pengajaran kontekstual atau *contextual teaching and learning* adalah suatu konsepsi yang membantu guru mengaitkan konten mata pelajaran dengan situasi dunia nyata dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga negara, dan tenaga kerja.



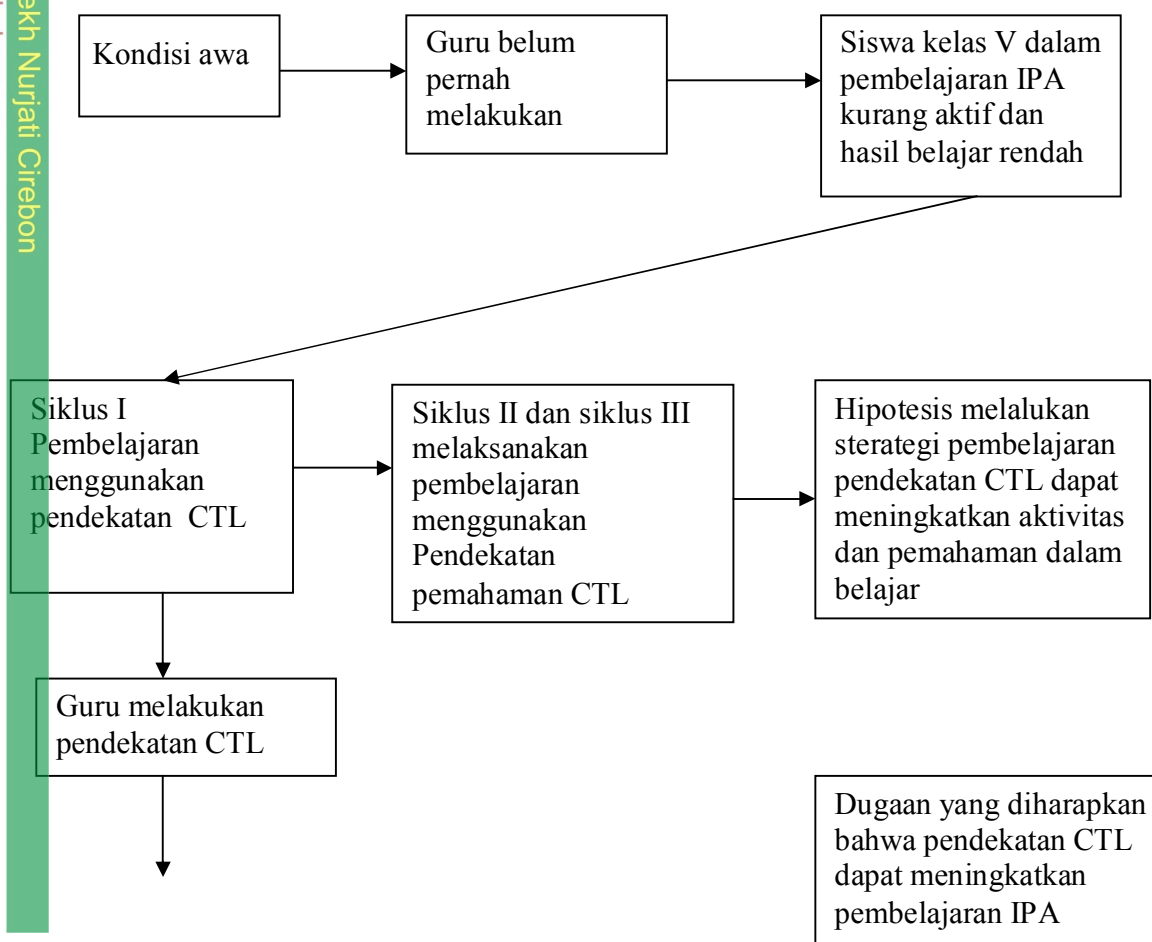
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pembelajaran *contextual teaching and learning* terjadi apabila siswa menerapkan dan mengalami apa yang sedang diajarkan dengan mengacu pada masalah-masalah dunia nyata yang berhubungan dengan peran dan tanggung jawab mereka sebagian anggota keluarga, warga negara, siswa dan tenaga kerja.

Suatu proses pembelajaran harus dipandang sebagai suatu stimulus atau rangsangan yang dapat menantang peserta didik untuk merasa terlibat atau berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran. Peranan guru hanyalah sebagai fasilitator dan pembimbing atau pemimpin pengajaran.

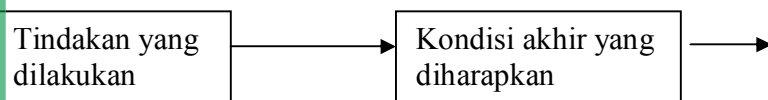
Secara grafik pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut:

**Gambar 1.1**  
**Kerangka Pemikiran**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



(Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)

Kerangka pemikiran ini dibuat untuk merancang suatu kegiatan dari mulai kondisi awal kemudia guru belum melakukan tindakan CTL hingga nilai mata pelajaran IPA menjadi tidak baik, sehingga peneliti melakukan percobaan mengajar menggunakan pendekatan CTL dengan menggunakan siklus I, II, dan III berharap dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas V pada materi energi bunyi.

#### F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kesimpulan diatas maka dapat disusun Pembelajaran menggunakan CTL membantu siswa lebih aktif dalam mengaitkan pelajaran yang ada disekolah dengan kehidupan dilingkungan masyarakat, sehingga siswa dapat lebih mengerti dalam mengerjakan tugas dari sekolah, pembelajaran menggunakan pendekatan *contextual teaching and lerning* dalam proses pembelajaran bunyi di kelas V SDN I JATIANOM Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon, maka dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa karena relevan dengan materi tersebut.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ihsan Fuad, 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Farisi Imam, 2005. *Model–Model Pembelajaran Dan Implementasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2008. *Pisikologi Belajar Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2002. *Dasar – dasar Proses Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Udin S. Winata Putra, dkk. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Universitas
- Ahmadi Abu, Supatmo. 1991. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta : PT Renika Cipta.
- Wahidin. 2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Sangga Buana Bandung.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sulaiman . 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Cirebon: STAI Bunga Bangsa Cirebon.
- Suyoso .1998. *Dasar-Dasar Pendidikan Ipa*. Bandung: Falah Production.
- S,agus. 2003. *Pembelajaran Ipa SD dan MI*. Bandung : Sahifa
- Sanjaya, wina. 2011. *Sterategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sukarno, Padmawinata Hadiat Kristiasa, 1981. *Dasar-Dasar Pendidikan Sains*. Jakarta : Bhratara Karya
- Riyanto yatim. 2010. *Paradigma Baru Pemebelajaran*. Jakarta : Kencana
- Triyanto.2011. *Model Pemebelajaran Terpadu*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Fathurahman. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Wahidin. 2006. *Metode Pendidikan Ilmu Penegtahuan Alam*. Bandung:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sangga Buana Bandung.

Sudijono, anisa. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja

Gerafindo

Arifin zainal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. PT Remaja

Rosdakarya.

Http:// harminingsih.blogspot. com/2008/08/ factor-faktor yang mempengaruhi  
hasil.html

[www.masbied.com/2011/09/02/defenisi pemahaman menurut](http://www.masbied.com/2011/09/02/defenisi_pemahaman_menurut) para ahli.

Ian 43.wordpress.com/2010/12/17/penegrtian pemahaman

Nadhirin. [blogspot. com/2010/03/ model-model pembelajaran. Contextual  
teaching. html](http://blogspot.com/2010/03/model-model-pembelajaran-contextual-teaching.html)