



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGUNAAN MEDIA BANGUN RUANG
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI VOLUME BANGUN RUANG DI KELAS V SDN 1
WANGUNHARJA KECAMATAN JAMBLANG KABUPATEN
CIREBON**

SKRIPSI



**SITI MARIYAH
NIM 58471329**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SITI MARIYAH (58471329), PENGGUNAAN MEDIA BANGUN RUANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME BANGUN RUANG DI KELAS V SDN 1 WANGUNHARJA KECAMATAN JAMBLANG KABUPATEN CIREBON .

Hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika khususnya materi volume bangun ruang yang masih rendah belum mencapai KKM dikarenakan guru dalam mengajar hanya menggunakan media yang seadanya dan tanpa menggunakan media yang konkret dalam proses pembelajaran.

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan proses belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi volume bangun ruang kubus, meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika, meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi volume bangun ruang pada kelas 5 SD Negeri 1 Wangunharja.

Agar proses pembelajaran matematika materi volume bangun ruang berlangsung dengan baik, maka guru dituntut mampu menggunakan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media bangun ruang. Bangun ruang adalah sejenis benda ruang beraturan yang memiliki rusuk, sisi dan titik sudut. Media bangun ruang menyerupai kotak, dengan bentuk massif, berongga, dan kerangka. Dengan menggunakan media bangun ruang pada materi volume bangun ruang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang memuaskan.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan Media bangun ruang yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Wangunharja dengan subjek penelitian berjumlah 24 siswa kelas V(Lima). Penelitian ini berjumlah tiga siklus didesain dalam setiap siklusnya terdapat pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Dan nilai KKM yang ditentukan adalah 59.

Hasil penelitian ini dibagi menjadi tiga siklus dengan menggunakan tingkat persentase keberhasilan dalam kemampuan siswa dalam mengerjakan tes disetiap akhir pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada setiap siklusnya yakni: siklus pertama siswa hanya memperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 60.00, pada siklus kedua mengalami peningkatan menjadi 67.90 dan pada siklus ketiga mengalami peningkatan juga menjadi 76.25. Maka penelitian dikatakan berhasil mencapai nilai KKM yang ditentukan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil-‘aalamiin, puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT Sang Pencipta Semesta Alam, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN MEDIA BANGUN RUANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME BANGUN RUANG DI KELAS V SDN 1 WANGUNHARJA KECAMATAN JAMBLANG KABUPATEN CIREBON”**.

Sholawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan umat Baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan syafa’atnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Untuk itu Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Moh Masnun, M.Pd., selaku Pembimbing I.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I., selaku pembimbing II
6. Warjaya, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Wangunharja
7. Bapak / ibu Guru Sekolah Dasar Negeri 1 Wangunharja
8. Siswa/siswi Sekolah Dasar Negeri 1 Wangunharja
9. Semua pihak yang turut membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Meskipun jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Juli 2012

Siti Maryah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN KEASLIAN	
PENGESAHAN	
RIWAYAT HIDUP	
PERSEMBAHAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GRAFIK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kerangka Pemikiran.....	9
F. Hipotesis Tindakan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Pengertian Belajar.....	12
B. Hasil Belajar.....	13
C. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	16
D. Media Bangun Ruang.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Setting dan Subjek Penelitian.....	27
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Metode Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Hasil Penelitian Pra Siklus	38
2. Hasil Penelitian Siklus I.....	41
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	48
4. Hasil Penelitian Siklus III	55
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	27
3.2 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	29
4.1 Hasil Pretest	39
4.2 Refleksi Kegiatan Pra Siklus	40
4.3 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	45
4.4 Hasil Nilai Tes Siklus I	46
4.5 Analisis Dan Refleksi Pembelajaran Siklus I	48
4.6 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	53
4.7 Hasil Nilai Tes Siklus II	54
4.8 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	61
4.9 Hasil Nilai Tes Siklus III	63
4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Semua Siklus	65
4.11 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Semua Siklus	68



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I	46
4.2 Grafik Aktivitas Siswa Siklus II	54
4.3 Grafik Aktivitas Siswa Siklus III	62
4.4 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	67
4.5 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa	69



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara¹.

Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui proses pembelajaran disekolah. Pembelajaran merupakan upaya mempengaruhi seseorang untuk belajar². Dari pengertian atau definisi pendidikan tersebut maka usaha sadar tersebut dilakukan dalam bentuk pembelajaran dimana ada pendidik yang melayani para siswanya untuk melakukan proses belajar, dan pendidik menilai atau mengukur tingkat keberhasilan belajar siswa tersebut dengan proses yang ada.

Belajar merupakan komponen utama yang dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar seseorang. Belajar identik dengan siswa di sekolah melalui proses belajar mengajar. Belajar adalah suatu proses yang kompleks dan terjadi pada diri setiap orang sepanjang hayat³. Proses belajar ini terjadi karena adanya interaksi seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri

¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS.2006. Bandung: Citra Umbara.

² Sahertian A. Piet, 2000. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, hal 1

³ Arsyad Azhar, 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, hal 1

seseorang itu mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat kemampuan, keterampilan, dan sikap⁴.

Kegiatan pembelajaran merupakan proses yang melibatkan interaksi individu yaitu antara pengajar dengan peserta didik yang saling berinteraksi dalam suatu proses yang disebut proses belajar-mengajar yang berlangsung pada proses pembelajaran. Dalam upaya mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien, guru hendaknya mampu mewujudkan perilaku mengajar secara tepat agar mampu mewujudkan perilaku siswa melalui interaksi proses pembelajaran yang efektif dalam situasi yang kondusif. Seorang guru merupakan salah satu komponen utama yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Sardiman (2006:125) bahwa guru adalah salah satu komponen utama dalam proses belajar mengajar, guru yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidangnya.

Matematika adalah mata pelajaran yang diajarkan mulai dari tingkat SD sampai sekolah tingkat menengah. Sampai saat ini matematika masih dianggap mata pelajaran yang sulit, membosankan, bahkan menakutkan. Anggapan ini mungkin tidak berlebihan selain mempunyai sifat yang abstrak, pemahaman konsep matematika yang baik sangatlah penting karena untuk memahami konsep yang baru diperlukan prasarat pemahaman konsep sebelumnya.

Dalam pembelajaran Matematika SD, agar proses pembelajaran yang disampaikan menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa, maka dalam proses

⁴ Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran Cetakan ke-4*. Bandung: Alfabeta, hal 13



pembelajaran tersebut diperlukan alat bantu pembelajaran yang disebut dengan media. Media adalah alat bantu pembelajaran yang secara sengaja dan terencana disiapkan atau disediakan guru untuk mempresentasikan dan menjelaskan bahan pelajaran matematika⁵.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 1 Wangunharja Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon pada siswa kelas 5 ditemui beberapa masalah yaitu bahwa dalam proses pembelajaran. Salah satu masalah yang dihadapi guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika adalah rendahnya kemampuan siswa dalam memahami pelajaran matematika khususnya mengenai volume bangun ruang. Siswa masih sulit membedakan antara konsep bangun ruang dan bangun datar sehingga siswa sering salah dalam menyelesaikan soal-soal matematika mengenai volume bangun ruang. Selain kemampuan siswa yang rendah, guru juga sering sekali tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar yang masih rendah belum mencapai KKM dikarenakan kurangnya minat siswa terhadap pelajaran matematika sehingga tidak sedikit dari mereka yang menganggap bahwa matematika adalah ilmu yang sulit dan tidak menarik.

Kurangnya minat siswa terhadap pelajaran matematika dikarenakan guru dalam mengajar hanya menggunakan media yang seadanya dan tanpa menggunakan media yang konkret dalam proses pembelajaran. Hal inilah yang perlu mendapat perhatian khusus dari guru selaku pendidik untuk menggunakan media dalam proses pembelajaran, sesuai dengan materi dan

⁵ Muhsetyo, G. dkk. (2007). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Universitas Terbuka. Hal 2.3



bahan yang diberikan kepada siswa, karena suatu pembelajaran akan efektif jika metode pembelajaran dan media yang digunakan sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan penelitian hasil belajar siswa kelas 5 SD Negeri 1 Wangunharja Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon pada pelajaran matematika materi volume bangun ruang dengan dengan banyaknya siswa yang berjumlah 24 siswa, 10 siswa laki-laki dan 14 perempuan, maka peneliti mendapatkan data awal dari hasil observasi sebagai berikut:

Tabel 1.1

Data Nilai Siswa Kelas V SDN 1 Wangunharja

No	Nilai	Jumlah Siswa	%	Keterangan
1	<60	19 siswa	79,2	Belum Tuntas
2	>60	5 siswa	20,8	Tuntas

Dari paparan data di atas menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal kubus dan balok masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 59. Dari jumlah siswa sebanyak 24 siswa hanya 21% yang telah memenuhi KKM yaitu 5 siswa yang telah tuntas belajar, sedangkan sisanya 79% masih belum memenuhi KKM.

Beberapa kemungkinan penyebab rendahnya hasil belajar siswa dalam materi volume bangun ruang adalah:



- a. Materi volume bangun ruang bersifat abstrak. Siswa sukar membedakan antara sisi pada bangun datar dengan sisi pada bangun ruang.
- b. Tidak mantapnya penyampaian konsep tentang volume bangun ruang.
- c. Penggunaan media yang kurang tepat atau tidak menggunakan media sama sekali dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Padahal, jika saja seorang guru dalam menjelaskan materi volume bangun ruang dengan menggunakan media pembelajaran, maka pengajaran volume bangun ruang lebih membuat siswa mengerti⁶. Guru menerangkan konsep volume bangun ruang pada siswa pun akan lebih mudah.

Dari pemaparan di atas maka, maka diambil judul *“Penggunaan Media Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Kelas V SDN 1 Wangunharja Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon”*.

B. Rumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini, penulis membagi menjadi tiga bagian yaitu :

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, kondisi yang ada pada saat ini, adalah sebagai berikut :

- a. Aktivitas belajar siswa pada pembelajaran matematika masih rendah.
- b. Media pembelajaran yang diterapkan oleh guru belum sesuai dengan materi yang diajarkan.
- c. Hasil belajar siswa kelas 5 SDN 1 Wangunharja Kecamatan Jamblang

⁶ Ruseffendi. 1993. *Pendidikan Matematika 3*. Jakarta: Depdikbud hal 144



Kabupaten Cirebon pada pembelajaran Matematika masih rendah dibawah KKM.

2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan menjadi jelas untuk menghindari meluasnya permasalahan pada penelitian ini, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut :

- a. Proses belajar siswa dengan menggunakan media bangun ruang pada pembelajaran matematika materi volume bangun ruang di kelas 5 SDN 1 Wangunharja Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon.
- b. Penggunaan media bangun ruang untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang studi matematika pokok bahasan volume bangun ruang kubus dan balok pada siswa kelas 5 SDN 1 wangunharja.
- c. Pengaruh media bangun ruang terhadap peningkatan proses pembelajaran matematika.

3. Pertanyaan Penelitian

Sesuai batasan masalah tersebut diatas maka dalam penelitian ini memiliki beberapa pertanyaan penelitian, yaitu :

- a. Bagaimana proses belajar siswa dalam pembelajaran Matematika materi volume bangun ruang kubus dan balok melalui penerapan media bangun ruang di kelas 5 SD Negeri 1 Wangunharja Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon ?
- b. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran Matematika materi volume bangun ruang di kelas V SDN 1 Wangunharja Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon ?



- c. Bagaimana hasil pembelajaran matematika materi volume bangun ruang dengan menggunakan media bangun ruang di kelas V SDN 1 Wangunharja ?

C. Tujuan Penelitian

Perumusan masalah yang telah dijabarkan diatas, sekiranya memberikan gambaran tujuan penelitian secara rinci, yaitu untuk:

1. Meningkatkan proses belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi volume bangun ruang kubus melalui penerapan media bangun ruang di kelas V SDN 1 Wangunharja Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon.
2. Meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika di kelas V SDN 1 Wangunharja Kabupayen Cirebon.
3. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi volume bangun ruang kubus, balok melalui media bangun ruang di kelas V SDN 1 Wangunharja.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas diharapkan memberikan manfaat yang berarti bagi siswa, guru, sekolah dan penulis. Adapun manfaat tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan proses pembelajaran yang aktif pada siswa dengan menggunakan media pada proses pembelajaran matematika.
 - b. Meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam setiap pembelajaran di



kelas.

- c. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika sehingga hasil belajarnya meningkat.

2. Bagi Guru

- a. Menambah pengetahuan mengenai media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar matematika khususnya materi volume bangun ruang.
- b. Meningkatkan kreativitas guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan penggunaan media.
- c. Meningkatkan efisiensi dan kualitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa dengan media pembelajaran yang tepat.

3. Bagi Sekolah

- a. Menjadi bahan acuan dalam meningkatkan mutu sekolah, memberikan kontribusi dalam upaya memperbaiki dan meningkatkan prestasi hasil belajar siswa.
- b. Meningkatkan hasil belajar matematika untuk menghasilkan prestasi belajar siswa yang baik.
- c. Mengetahui kemajuan proses belajar untuk tercapainya tujuan pendidikan yang sudah direncanakan sekolah.

4. Bagi Penulis

- a. Memberikan masukan dan pengembangan wawasan dalam kegiatan penelitian tindakan kelas.
- b. Mengembangkan kemampuan penguasaan materi Matematika di



SD/MI.

- c. Mengembangkan wawasan dalam penelitian dan dapat bermanfaat untuk penelitian kelak pada saat mengajar dan hidup bermasyarakat.

E. Kerangka Pemikiran

Keberhasilan proses pembelajaran tentunya tidak lepas dari guru sebagai salah satu sumber belajar. Peran guru sebagai sumber belajar sangatlah penting dimana guru harus lebih menguasai materi pelajaran/bahan ajar. Tidak hanya itu guru harus lebih banyak memiliki bahan referensi, hal ini untuk menjaga agar guru memiliki pemahaman yang jauh lebih baik tentang materi yang akan diajarkan. Dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi guru dituntut untuk lebih menguasai informasi dan kreatif dalam menyampaikan materi pelajaran.

Salah satu proses pembelajaran yang dapat membangkitkan minat belajar siswa adalah menggunakan media dalam proses pembelajaran. Kata media berasal dari bahasa Latin yang merupakan bentuk jamak dari kata medium. Secara harfiah, media berarti perantara atau pengantar. Yaitu perantara antar sumber pesan (a source) dengan penerima pesan (a receiver). Media merupakan alat bantu untuk mempermudah siswa memahami konsep matematika⁷.

Bangun ruang adalah sejenis benda ruang beraturan yang memiliki rusuk, sisi dan titik sudut. Media bangun ruang menyerupai kotak, dengan bentuk massif, berongga, dan kerangka. Dengan penggunaan media bangun ruang akan memberi banyak keuntungan kepada siswa, karena siswa dapat

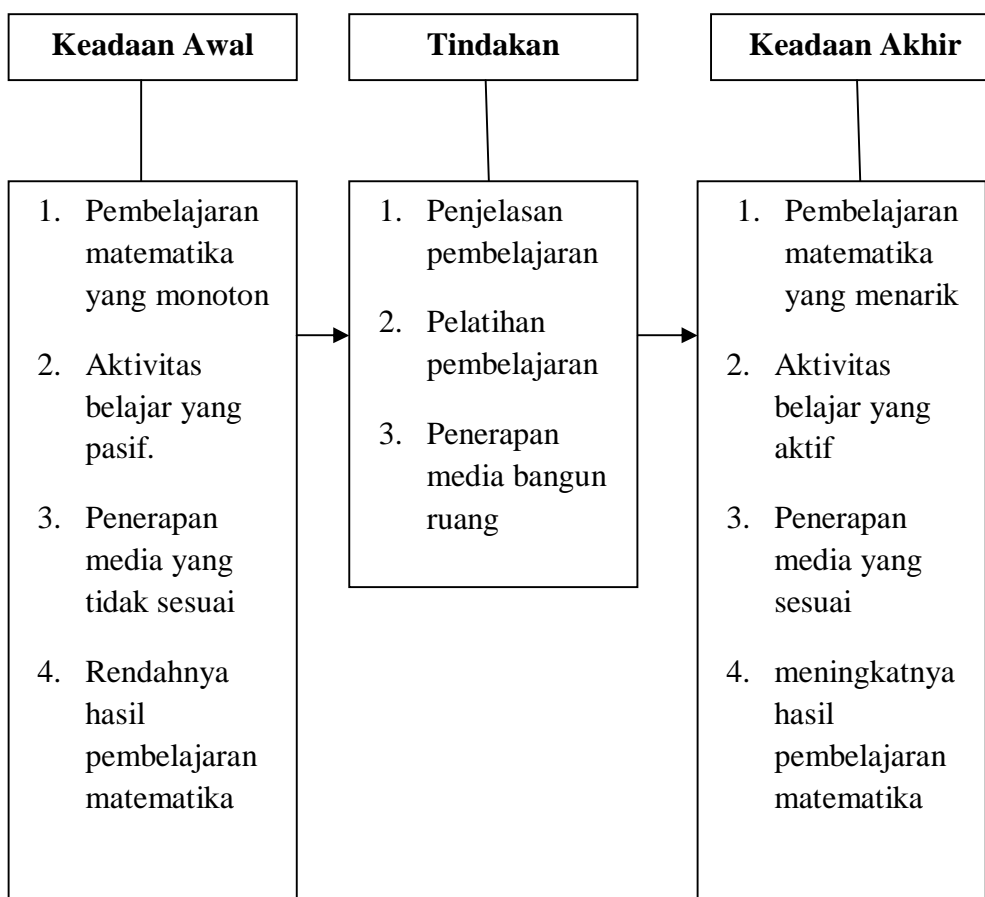
⁷ Baskoro, Edi Prio. 2008. *Media Pembelajaran*. Cirebon: Penerbit Swagati Press. Hal 13



memahami dengan baik konsep dan karakteristik materi yang disampaikan, selanjutnya guru akan menjadi lebih kreatif dalam menggunakan dan memilih alat peraga yang sesuai dengan materi ajar yang akan disampaikan, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan minat belajar, kreativitas dan hasil belajar siswa.

Penggunaan media bangun ruang dapat membantu siswa dalam proses penerimaan informasi atau materi di kelas dan di harapkan dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Sehingga bisa di katakan penggunaan media bangun ruang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran matematika.

Adapun pemikiran yang akan dilakukan oleh peneliti dapat di gambarkan dalam diagram berikut:



F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang diajukan. Berdasarkan pemaparan di atas maka hipotesis tindakannya yaitu Penggunaan Media Bangun Ruang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi volume bangun ruang di kelas 5 SDN 1 Wangunharja Kec. Jamblang Kab. Cirebon.





DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad Azhar, 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Baskoro, Edi Prio. 2008. *Media Pembelajaran*. Cirebon: Penerbit Swagati Press.
- Darmansyah, 2006. *Penelitian Tindakan kelas*. UNP
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva press
- Hakim Thursan, 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara
- Kamar, Anis. *Fungsi Media Bangun Ruang*. (<http://www.google search>)_[diakses 21/04/2012]
- Karim,dkk. 1996. *Pendidikan Matematika I*. Malang: Depdikbud Dirjen Dikti
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Morgan, 2009. Definisi Belajar (<http://www.googlesearch/26/09/09>). [diakses 21/04/2012]
- Muhsetyo, G. dkk. (2007). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Rakhmat, Cece dan M. Solehudin. (2006). *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV. Ardira.
- Rusefendi. 1991. *Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk CBSA*. Bandung: Tarsito
- Ruseffendi. 1993. *Pendidikan Matematika 3*. Jakarta: Depdikbud



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran Cetakan ke-4*. Bandung: Alfabeta

Sahertian A. Piet, 2000. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya

Sardiman, 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Raja Grafindo Persada

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RQD*. Bandung: Alfabeta,

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS. 2006. Bandung: Citra Umbara.

Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: bumi Aksara

Wirodikromo, Sartono. *Definisi Media Bangun Ruang* (<http://www.googlesearch/26/09/09>). [diakses 21/04/2012]