

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
MATERI MEMBACA AL-QUR'AN  
MELALUI METODE DRILL  
DI KELAS 4B SDN I MERTAPADA KULON  
KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**



**SITI MASITOH  
NIM 58471330**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Siti Masitoh. NIM 58471330. **“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI MEMBACA AL-QUR’AN MELALUI METODE DRILL DI KELAS 4B SDN I MERTAPADA KULON KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON”**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Masalah yang dihadapi oleh kelas 4B dalam pembelajaran PAI materi membaca Al-Qur’an adalah siswa merasa jenuh, kurang semangat, dan kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, dikarenakan guru hanya menggunakan metode ceramah dalam PBM. Selain itu, masih banyak siswa yang belum memahami tentang hukum bacaan atau tajwid yang terkandung dalam ayat Al-Qur’an. Oleh karena itu, peneliti tergerak untuk meneliti penyebab kurangnya kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur’an surat *Al-Kautsar*, *An-Nashr* dan *Al-Ashr* dengan baik dan benar melalui metode drill.

Tujuan penelitian terdiri dari dua bagian, yakni: pertama untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran PAI materi membaca Al-Qur’an surat *Al-Kautsar*, *An-Nashr* dan *Al-Ashr* melalui metode drill di kelas 4B SDN I Mertapada Kulon Kec. Astanajapura Kab. Cirebon. Kedua untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi membaca Al-Qur’an surat *Al-Kautsar*, *An-Nashr* dan *Al-Ashr* dengan menggunakan metode drill di kelas 4B SDN I Mertapada Kulon Kec. Astanajapura Kab. Cirebon.

Penelitian dilakukan pada siswa kelas 4B SDN I Mertapada Kulon yang berjumlah 43 siswa dengan masa penelitian 2 bulan terhitung mulai tanggal 11 April – 11 Juni 2012 dengan alokasi waktu 105 menit (3 jam pelajaran) setiap pertemuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan berdasarkan temuan melalui 3 kegiatan, yakni siklus I, siklus II dan siklus III. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi/pengamatan, dan wawancara baik dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maupun dengan siswa kelas 4B. Selain itu, juga diadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan membaca Al-Qur’an siswa yang baik dan benar sesuai dengan hukum bacaan yang terdapat di dalamnya.

Berdasarkan hasil penelitian dari hasil tes lisan yang dilakukan setelah menggunakan metode drill dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan, yaitu pada siklus I rata-rata tes lisan sebesar 43.1%, di siklus II diperoleh rata-rata tes lisan sebesar 66%, dan pada siklus III diperoleh nilai tes lisan sebesar 85.6%. Adapun penguasaan hasil belajar siswa yang telah memenuhi KKM, pada siklus I sebesar 46.5% (20 siswa yang lulus), pada siklus II sebesar 69.4% (30 siswa yang lulus), dan pada siklus III sebesar 93% (40 siswa yang lulus). Kemampuan membaca Al-Qur’an sesuai dengan tajwidnya mencapai nilai 1,8 dengan kategori kurang. Pada siklus II terdapat peningkatan 0,3% menjadi 2,1 dengan kategori cukup. Dan pada siklus III terdapat peningkatan sebesar 1,4% menjadi 3,5 dengan kategori baik.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca, Metode Drill, Aktivitas siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul ***“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Membaca Al-Qur’an Melalui Metode Drill di Kelas 4B SDN I Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.”***

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarganya, para sahabatnya, dan sekalian kepada para umatnya yang senantiasa mengikuti ajarannya sampai akhir zaman.

Skripsi ini dapat tuntas dengan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Dosen Pembimbing I.
5. Drs. H. M. Masnun, M.Pd., Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Maryanto (Ayah) dan Ibu Maesaroh (Ibu)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

7. Hj. Kusmini S., Kepala SDN I Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.
8. Hj. Faridah, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN I Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.
9. Seluruh Siswa Kelas 4B SDN I Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.
10. Keluarga Besar Pondok Pesantren Al-Ma'mun Buntet Pesantren Cirebon.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat untuk berbagai kalangan.

Cirebon, 21 Juni 2012

Penulis

Siti Masitoh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>ABSTRAK</b>	
<b>PERSETUJUAN</b>	
<b>NOTA DINAS</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>PENGESAHAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Kerangka Berfikir .....	9
F. Hipotesis Tindakan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	12
B. Keterampilan Membaca Al-Qur'an .....	17
C. Pembelajaran PAI di SD .....	22
D. Metode Drill .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Subjek Tindakan .....	28
B. Setting dan Subjek Penelitian .....	28
C. Metode Penelitian .....	32
1. Metode Penelitian Kelas .....	32
2. Jenis Data .....	35
3. Sumber Data .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Analisis Data .....	37
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	58
1. Siklus I .....	59
2. Siklus II .....	62
3. Siklus III .....	65

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	69

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah siswa kelas 4B SDN I Mertapada Kulon .....	29
Tabel 2. Nama-nama siswa kelas 4B SDN I Mertapada Kulon .....	29
Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	31
Tabel 4. Pedoman Penilaian .....	39
Tabel 5. Data Hasil Observasi Siklus I .....	43
Tabel 6. Data Hasil Tes Lisan Siklus I .....	46
Tabel 7. Nilai Tes Lisan dan Penguasaan Hasil Belajar Siklus I .....	46
Tabel 8. Data Hasil Observasi Siklus II .....	49
Tabel 9. Data Hasil Tes Lisan Siklus II .....	51
Tabel 10. Nilai Tes Lisan dan Penguasaan Hasil Belajar Siklus II .....	52
Tabel 11. Data Hasil Observasi Siklus III .....	54
Tabel 12. Data Hasil Tes Lisan Siklus III .....	57
Tabel 13. Nilai Tes Lisan dan Penguasaan Hasil Belajar Siklus III .....	57
Tabel 14. Nilai Tes Lisan dan Presentase Siklus I .....	59
Tabel 15. Nilai Tes Lisan dan Presentase Siklus II .....	62
Tabel 16. Nilai Tes Lisan dan Presentase Siklus III .....	65



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Kerangka Berfikir .....	11
2. Grafik Perbandingan Hasil .....	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar PAI pada materi membaca Al-Qur'an siswa masih merasa jenuh, kurang semangat, dan kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, masih banyak siswa yang belum memahami tentang hukum bacaan atau tajwid yang terkandung dalam ayat Al-Qur'an. Hal ini dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi membaca Al-Qur'an dan kurang menjelaskan tentang tajwid yang terdapat dalam bacaan ayat Al-Qur'an. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilaksanakan di SDN I Mertapada Kulon pada mata pelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an di kelas 4B KKM nya adalah 65. Jumlah siswa 43 terdiri dari laki-laki 28 dan perempuan 15. Dan nilai siswa di atas KKM adalah 17 siswa dan di bawah KKM adalah 26.

Membaca Al-Qur'an berbeda dengan membaca buku, karena Al-Qur'an adalah *Kalamullah*. Jadi dalam membaca Al-Qur'an ada ketentuannya, yaitu harus membaca dengan tartil. Tartil adalah membaca sesuai dengan tajwid dan *makhrajnya*. Sehingga bacaan Al-Qur'an dapat dibaca dengan baik dan benar. Telah kita ketahui bahwa ayat yang pertama diturunkan oleh Allah SWT. juga menerangkan tentang kewajiban belajar dengan melalui kalam (membaca atau menulis). Allah berfirman dalam Surat Al-Alaq ayat 1-5 yang dikutip oleh Hasbi Ashshiddiqi (hal: 1079):

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَقْرَأَ ۝ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya :

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan {1}. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah {2}. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah {3}. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam {4}. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya {5}.”

Maksud ayat di atas adalah Allah mengajarkan manusia melalui tulis dan baca sehingga manusia tersebut menjadi tahu. Oleh karena itu, membaca merupakan salah satu kegiatan yang perlu dilakukan untuk mendapatkan pengetahuan.

Menurut Hodgson dalam Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Henry Guntur Tarigan, 2008: 7) mengemukakan definisi membaca adalah sebagai berikut:

“Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, pesan yang tersurat dan yang tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami, dan proses membaca itu tidak terlaksana dengan baik.”

Membaca Al-Qur'an merupakan salah satu materi yang disampaikan dalam mata pelajaran PAI.

Pendidikan Agama Islam ialah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (Zakiah Daradjat, 2011: 86). Pendidikan Agama Islam atau yang lebih dikenal dengan PAI merupakan salah satu mata pelajaran yang khusus dalam menyampaikan pengetahuan agama Islam dan pengamalannya. Apalagi di Sekolah Dasar yang setiap pokok bahasan dari mata pelajaran PAI dirangkum menjadi satu, berbeda dengan sekolah yang bernaungan Departemen Agama yang Mata Pelajaran PAI dipecah kembali menjadi beberapa bidang study seperti Fiqih, Alqur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), dan Bahasa Arab. Oleh karena itu, seorang guru harus dapat mengemas mata pelajaran PAI sebaik mungkin sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa Sekolah Dasar dan kemampuan merekapun tidak tertinggal jauh dari siswa yang menempuh pendidikan di Madrasah Ibtidaiyyah.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Wina Sanjaya, 2011: 2). Sedangkan menurut Choirul Mahfud (2010: 32) secara sederhana dan umum, pendidikan bermakna sebagai usaha untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi bawaan, baik jasmani maupun rohani, sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan. Sejalan dengan pengertian di atas, pendidikan merupakan proses untuk merubah diri ke sebuah keadaan yang



lebih baik. Tentunya ketika proses ini berlangsung terdapat banyak peristiwa agar sebuah pendidikan dapat berjalan sesuai dengan tujuannya. Peristiwa-peristiwa inilah yang merangkai suatu tujuan akhir siswa yaitu suatu perubahan yang positif atau negatif. Maka, diperlukan suatu rangkaian peristiwa yang baik dan terarah jika sepenuhnya ingin suatu perubahan yang mengarah ke hal-hal yang positif.

Tujuan dari pendidikan sendiri juga tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia no. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab II pasal 3 yang menyatakan:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggungjawab.”

(Choirul Mahfud, 2010: 44 )

Dengan demikian tugas seorang guru tidak hanya memberikan materi saja, akan tetapi seorang guru juga harus dapat menjadi suri tauladan yang baik untuk siswanya dan menghasilkan peserta didik yang memiliki ilmu pengetahuan dan berakhlakul karimah. Walaupun demikian masih ada pandangan umum yang masih dianut guru dalam proses belajar mengajar yang berlanjut sampai sekarang, bahwa dalam proses belajar mengajar pengetahuan hanya dialihkan dari guru ke siswa tanpa adanya timbal balik.

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri (Muhibin Syah,



2008: 63). Berarti keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari keberhasilan siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran, yaitu dilihat dari tingkat pemahaman siswa, penguasaan materi, serta prestasi belajar siswa. Semakin tinggi tingkat pemahaman, penguasaan materi, serta prestasi belajar siswa maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran siswa. Selain itu keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran juga dapat dilihat dari kualitas guru.

Dalam proses pendidikan di sekolah, guru merupakan pusat penting untuk tercapainya sebuah tujuan. Seorang guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Guru adalah pemegang peran utama dalam kelas yang mengendalikan suasana kelas. Proses belajar terjadi ketika terjadi interaksi antara guru dan siswa serta diantara siswa. Pada interaksi tersebut guru memerankan fungsi sebagai pengajar atau pemimpin belajar sedangkan siswa berperan sebagai pelajar atau individu yang belajar. Menurut Suparman S. (2010: 22), proses mengajar sekaligus merupakan proses belajar bagi anak didik. Artinya, mengajar selain merupakan proses penitisan nilai dan pengetahuan, mengajar juga merupakan proses pengangkatan potensi-potensi yang terdapat dalam diri anak didik dan tujuannya untuk menemukan dan mengarahkan anak didik menjadi dirinya sendiri. Jadi diperlukan metode yang sesuai dengan materi disampaikan sehingga peserta didik akan mudah dalam memahami materi yang disampaikan dan mendapat hasil di atas KKM.

Permasalahan di SDN I Mertapada Kulon guru masih menggunakan metode ceramah sehingga menyebabkan siswa merasa jenuh, kurang semangat, dan kurang aktif. Selain itu, karena guru kurang menjelaskan hukum bacaan atau tajwid yang terkandung di dalam ayat Al-Qur'an dengan terperinci, menyebabkan



masih banyak siswa yang belum mengerti tentang tajwid. Oleh karena itu peneliti menggunakan metode drill, karena melalui metode drill atau latihan guru akan memberikan kesempatan kepada siswa supaya lebih aktif dan dapat meningkatkan kemampuan mereka melalui beberapa latihan. Pembelajaran akan dikatakan berhasil bila transfer ilmu atau pengetahuan dari guru kepada siswa berjalan dengan baik dan benar. Dan terjadi timbal balik antara keduanya sehingga siswa dapat memahaminya.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang study PAI materi membaca Al-Qur'an, maka peneliti mengambil judul penelitian *“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Drill di Kelas 4B SDN I Mertapada kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon”*.

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dirumuskan dalam beberapa permasalahan sebagai berikut:

### **1. Identifikasi Masalah**

Dalam penelitian ini penulis memilih wilayah penelitian metode pembelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an di kelas 4B SDN I Mertapada Kulon. Setelah melakukan wawancara dan pengamatan mengenai pembelajaran PAI di kelas 4B materi membaca Al-Qur'an, diperoleh data sebagai berikut:

- a. Guru menggunakan metode ceramah dalam PBM
- b. Siswa kurang aktif dalam PBM



- c. Hasil belajar siswa masih belum memenuhi KKM
- d. Siswa masih belum mengetahui tentang tajwid yang terkandung dalam bacaan ayat Al-Qur'an

## 2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan maka penulis merasa perlu untuk memberikan batasan terhadap masalah tersebut. Adapun batasannya adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini membahas tentang penerapan metode drill dalam proses pembelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an surat *Al-Kautsar*, *An-Nashr* dan *Al-Ashr*.
- b. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan membaca Al-Qur'an surat *Al-Kautsar*, *An-Nashr* dan *Al-Ashr* di kelas 4B dengan baik dan benar sesuai dengan tajwidnya.
- c. Penelitian ini difokuskan pada penerapan metode Drill dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an surat *Al-Kautsar*, *An-Nashr* dan *Al-Ashr* di kelas 4B SDN I Mertapada Kulon.

## 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana proses pembelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an surat *Al-Kautsar*, *An-Nashr* dan *Al-Ashr* dengan menggunakan metode Drill di kelas 4B SDN I Mertapada Kulon?
- b. Bagaimana hasil pembelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an surat *Al-Kautsar*, *An-Nashr* dan *Al-Ashr* dengan menggunakan metode Drill di kelas 4B SDN I Mertapada Kulon?



### C. Tujuan Penelitian

Perumusan masalah yang telah dijabarkan di atas, sekiranya memberikan gambaran tujuan penelitian secara rinci, yaitu:

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an surat *Al-Kautsar*, *An-Nashr* dan *Al-Ashr* dengan menggunakan metode Drill di kelas 4B SDN I Mertapada Kulon
2. Untuk mengetahui hasil pembelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an *Al-Kautsar*, *An-Nashr* dan *Al-Ashr* dengan menggunakan metode Drill di kelas 4B SDN I Mertapada Kulon

### D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa
  - a. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI
  - b. Meningkatkan proses pembelajaran melalui metode Drill
  - c. Meningkatkan pemahaman dan kemampuan siswa
2. Bagi Guru
  - a. Meningkatkan kompetensi yang dimiliki guru
  - b. Menambahnya pengetahuan mengenai cara mengajar yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan
  - c. Memberikan pemahaman mengenai kondisi peserta didik di kelas
3. Bagi Sekolah
  - a. Sebagai rujukan atau acuan dalam mata pelajaran PAI



b. Memberikan gambaran mengenai proses pembelajaran siswa sehingga dapat menjadi pedoman peningkatan hasil belajar.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini untuk mengetahui keefektifan metode Drill ditinjau dari hasil belajar PAI siswa. Dan sebagai wahana untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam hal proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai perbandingan ataupun referensi bagi penelitian yang relevan.

### E. Kerangka Berpikir

Suatu Proses pembelajaran harus dipandang sebagai suatu stimulus atau rangsangan yang dapat menantang peserta didik untuk merasa terlibat atau berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran. Peranan guru hanyalah sebagai fasilitator dan pembimbing atau pemimpin pengajaran yang demokratis, sehingga diharapkan peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan sendiri atau dalam bentuk kelompok memecahkan masalah atas bimbingan guru.

Dalam proses pembelajaran seorang guru harus dapat menciptakan suasana yang sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan atau pendapat. Belajar merupakan proses yang aktif dari pembelajar dalam membangun pengetahuannya. Peran aktif siswa sangatlah penting dalam pembentukan generasi yang kreatif untuk menghasilkan sesuatu



tidak hanya untuk dirinya tapi juga untuk orang lain. Dengan demikian suasana belajar akan menyenangkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Metode Drill (latihan) juga disebut dengan metode *training*. Metode ini merupakan metode yang digunakan guru untuk mengajar dalam upaya menanamkan berbagai kebiasaan atau keterampilan tertentu kepada para siswa. Dengan begitu, mereka akan menguasai keterampilan atau kebiasaan baru, sehingga dapat dijadikan bekal dalam kehidupan mereka kelak (Moh. Soleh Hamid, 2011: 216). Penggunaan metode latihan dalam pembelajaran dimaksudkan untuk melatih siswa secara otomatis dalam upaya mengingat materi yang sudah dipelajari atau diajarkan.

Menurut Abdul Rachman Shaleh (2001: 122), metode Drill baik dan wajar dipergunakan untuk memperoleh/memperkuat:

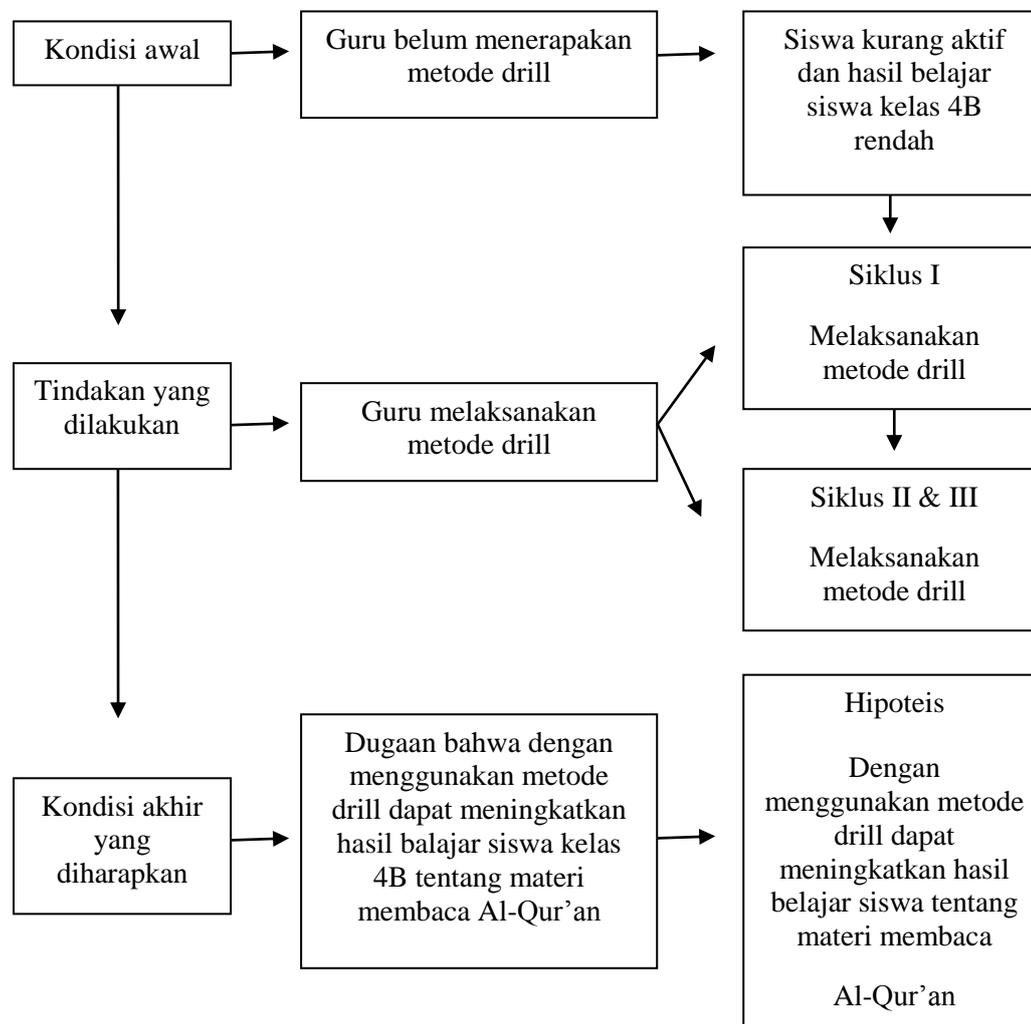
1. Asosiasi yang dibuat, seperti hubungan huruf-huruf dalam ejaan, penggunaan simbol, membaca peta dan sebagainya.
2. Kecakapan motorik atau keterampilan yang bersifat jasmaniah, seperti menulis, melafalkan atau mengucapkan, membuat alat-alat (mesin), melakukan permainan dan atletik, menari, dan sebagainya.
3. Kecakapan mental, seperti dalam matematika mengenal perkalian, penjumlahan, pembagian, mengenal tanda-tanda atau simbl-simbol dan sebagainya.

Dalam pembelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an, penerapan metode drill dapat digambarkan seperti bagan di bawah ini:



Gambar 1

## Bagan Kerangka Berfikir

**E. Hipotesis Tindakan**

Jika menggunakan metode Drill dalam proses pembelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an di kelas 4B SDN I Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon, maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi membaca Al-Qur'an.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.K. Muda, Ahmad. 2006. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Reality Publisher.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Ashshiddiqi, Hasbi. *Terjemahan Al-Qur'an*. Semarang: TB. Nurcahaya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Jogjakarta: Diva Press.
- Daradjat, Zakiah. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamid, Moh. Sholeh. 2011. *Metode edutainment*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hasan, Iqbal. 2008. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jihad, Asep. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jauhari, Henri. 2008. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lutfi, Ahmad. 2009. *Pembelajaran Al-qur'an dan Al-Hadits*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Mahfud, Choirul. 2010. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- N.K., Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, M. Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosda.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran (untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar)*. Bandung: Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Shaleh, Abdul Rachman. 2001. *Pendidikan Agama dan Keagamaan, Visi, Misi, dan Aksi*. Jakarta: PT. Gemawidu Pancaperkasa.

Sjafi'i, A. Mas'ud. *Pelajaran Tajwid*. Bandung: Putra Jaya.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Subana, M. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Sudjiono, A. 1991. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.

Sukmara, Dian. 2007. *Implementasi Life Skill dalam KTSP ( Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan )*. Bandung : Mughni Sejahtera.

S, Suparman. 2010. *Gaya Mengajar yang Menyenangkan siswa*. Yogyakarta: Pinus.

Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Bumi Aksara.