



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA
PELAJARAN BAHASA ARAB POKOK BAHASAN *HIWAR*
PADA SISWA KELAS IV MI AL-ISHLAH BOBOS
KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



SITI RAHMAH FADILAH
NIM 58471379

**JURUSAN PGMI- FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GRAFIK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Belajar dan Metode Pembelajaran	12
1. Pengertian Belajar	12
2. Macam-macam Metode Pembelajaran	16
B. Hasil Belajar	18
1. Pengertian Hasil Belajar	18
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar	24
C. Pengertian Membaca	27
1. Tujuan Membaca	27
2. Aspek-aspek Membaca	29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Pembelajaran Bahasa Arab di MI	29
---	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Bidang Kajian	31
B. Metode dan Alur Penelitian	31
1. Metode Penelitian	31
2. Alur Penelitian	31
C. Setting Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	34
3. Subjek Penelitian	34
4. Siklus Penelitian	34
D. Metode Pengumpulan Data	38
E. Indikator Keberhasilan	39
F. Analisis Data	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pembelajaran Pra Siklus	40
B. Analisis dan Refleksi Pembelajaran Pra Siklus	41
1. Analisis Pembelajaran	41
2. Refleksi Belajar	44
C. Pelaksanaan Penelitian Tentang Penggunaan Metode <i>Role Playing</i> Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa	44
D. Pembahasan Hasil Penelitian	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Pembelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan <i>Hiwar</i>	
Di MI Al-Ishlah Bobos	67
2. Penerapan Metode <i>Role Playing</i> Pokok Bahasan <i>Hiwar</i>	
Di MI Al-Ishlah Bobos	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	76
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Data Hasil Tes Siswa Pra Siklus 41
Tabel 4.1	Rekapitulasi Nilai Tes Pra Siklus 43
Tabel 4.3	Data Nilai Hasil Tes Siklus 1 47
Tabel 4.4	Rekapitulasi Nilai Tes Siklus 1 48
Tabel 4.5	Lembar Observasi Peningkatan Hasil Membaca Siswa Siklus 1 50
Tabel 4.6	Data Nilai Tes Pada Siklus II 55
Tabel 4.8	Rekapitulasi Nilai Tes Siklus II 56
Tabel 4.9	Lembar Observasi Peningkatan Hasil Membaca Siswa Siklus II 58
Tabel 4.10	Data Hasil Tes Siswa Pada Siklus III 62
Tabel 4.11	Rekapitulasi Nilai Tes Siklus III 63
Tabel 4.12	Lembar Observasi Peningkatan Hasil Membaca Siswa Siklus III 64
Tabel 4.13	Peningkatan Hasil Tes Pada Setiap Siklus 71
Tabel 4.14	Rekapitulasi Perolehan Nilai Tes Siswa Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan 71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1	Rekapitulasi Nilai Tes Pra Siklus 43
Grafik 2	Rekapitulasi Hasil Tes Siklus 1 49
Grafik 3	Peningkatan Hasil Membaca Siswa 52
Grafik 4	Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II 57
Grafik 5	Peningkatan Hasil Membaca Siswa 59
Grafik 6	Rekapitulasi Nilai Tes Siklus III 54
Grafik 7	Peningkatan Hasil Membaca Siswa 67
Grafik 8	Peningkatan Keberhasilan Penelitian 73
Grafik 9	Peningkatan Keberhasilan Penelitian 74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul:

“PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA PELAJARAN BAHASA ARAB POKOK BAHASAN *HIWAR* PADA SISWA KELAS IV MI AL-ISHLAH BOBOS KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON”. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya serta para pengikutnya hingga hari akhir.

Penulis sadar bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, namun dalam prosesnya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dengan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis.
2. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Prof. Dr. H. Maksum, MA dan segenap jajarannya. Atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk kuliah di kampus IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag selaku Ketua Jurusan PGMI.
5. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag selaku Pembimbing I.
6. Bapak Syibli Maufur, M.Pd selaku pembimbing II.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Ibu Nengsih, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Al-Ishlah beserta jajarannya yang telah memberikan izin dan membantu Selama proses penelitian.
8. Ayah, Ibu, kakak dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan secara moril maupun materil.
9. Teman- teman TK, SD, MTS dan MA yang selalu memberikan dorongan motivasi secara langsung ataupun tidak langsung yaitu melalui media jejaring sosial.
10. Teman-teman kuliah yang telah menjadi teman diskusi selama penulis kuliah dan selalu membantu penulis.

Semoga apa yang telah mereka lakukan ditulis sebagai amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Amin.

Cirebon, Juli 2012

Penulis

SITIRAHMAH FADILAH

NIM. 59471379



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SITI RAHMAH FADILAH : PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA PELAJARAN BAHASA ARAB POKOK BAHASAN *HIWAR* PADA SISWA KELAS IV MI AL-ISHLAH BOBOS KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa membaca dalam bahasa arab. Serta masih banyaknya siswa yang kurang mampu dalam mempelajari bacaan dalam bahasa arab dengan baik dan benar. Belajar bahasa arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diutamakan di MI Al-Ishlah Bobos. Kemampuan pertama yang menjadi sasaran dalam pengajaran dalam bahasa arab adalah kemampuan membaca dengan baik dan benar. Pada dasarnya pembelajaran membaca harus dimulai sejak kanak-kanak yang dilakukan oleh keluarga. Namun ternyata masih ada beberapa banyak siswa yang kurang mampu dalam membaca bahasa arab dengan baik dan benar. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *Role Playing* untuk meningkatkan hasil belajar membaca siswa pelajaran Bahasa Arab pokok bahasan *Hiwar* pada siswa kelas IV MI Al- Ishlah Bobos Kecamatan Dukupuntang Kabupaten.

Landasan teori yang digunakan oleh penulis dalam meningkatkan hasil belajar membaca dalam pelajaran bahasa arab pokok bahasan *hiwar* meliputi hasil belajar, pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD, dan metode pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas IV MI A-I- Ishlah Bobos yang berjumlah 36 siswa. Pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, tes dan wawancara. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan presentase, yaitu suatu penelitian yang menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa.

Dilihat dari hasil tes siswa yang terus meningkat pada siklus I nilai rata-rata kelas siswa adalah 55,98 kemudian meningkat pada siklus II dengan rata – rata mencapai 63,88 dan mengalami peningkatan kembali dengan rata-rata sebesar 71,39. Dilihat dari data hasil observasi siklus I siswa mengalami peningkatan hasil membaca sebesar 31%, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 47%, dan pada siklus ke III peningkatan hasil membaca siswa mengalami peningkatan sebesar 83%.

Dari hasil perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Al- Ishlah Bobos. Berdasarkan kesimpulan ini, maka disarankan kepada rekan guru untuk agar menguasai dan mencoba menerapkan metode pembelajaran terbaru seperti metode *Role Playing* supaya suasana pembelajaran bisa bervariasi dan terbukti efektif meningkatkan hasil belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci dari agama Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW. Yang di jelaskan Al-Qur'an yaitu Q.S. Al-A'raf aya 2 :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya (menggunakan akal).”

Kementerian Agama (1971 : 221)

Banyak aktivitas keagamaan masyarakat Indonesia menganut agama Islam yang senantiasa terkait dengan Bahasa Arab. Bahasa Arab, dapat diartikan sebagai bahasa yang mula-mula berasal, tumbuh, dan berkembang di negara-negara Arab kawasan Timur-Tengah. Bahasa Arab memang merupakan bahasa agama, bahasa persatuan bagi umat Islam di seluruh dunia. Dengan bahasa inilah Al-Qur'an kitab suci umat Islam diturunkan, dan dengannya pula Nabi Muhammad SAW melaksanakan tugas risalahnya kepada umat manusia. Akan tetapi, perkembangan selanjutnya telah menjadikan Bahasa Arab sebagai bahasa internasional seperti halnya Bahasa Inggris yang terkenal itu, sehingga di samping untuk keperluan agama Bahasa Arab juga dapat dipakai sebagai media komunikasi biasa dalam pergaulan bangsa-bangsa di dunia. Bahasa Arab

adalah bahasa yang tidak dapat dipisahkan dari Islam. Bahasa ini sering juga disebut sebagai bahasa Islam. Selain itu, bahasa ini dikatakan pula sebagai bahasa al-Qur'an, karena al-Qur'an ditulis dengan bahasa tersebut. Bahasa Arab kini dipakai sebagai bahasa resmi *Islamic World League*, dan Organisasi Konferensi Islam (OKI) yang beranggotakan 45 negara Islam atau negara yang mayoritas penduduknya beragama Islam. Fauza. 2009. *Ikhtisar Bata Bahasa Arab*. <http://www.staff.undip.ac.id/> (di unduh pada 18-01- 2012)

Bahasa Arab di sekolah diselenggarakan secara lebih bermakna. Melalui pelajaran Bahasa Arab, siswa memperoleh keahlian praktis untuk berkomunikasi, yakni membaca, menulis, berbicara, dan menyimak dalam mata pelajaran bahasa arab. Dikatakan bahwa pengalaman belajar membaca bahasa Arab yang dialami siswa di sekolah tidak terlepas dari kondisi gurunya yang sering menggunakan metode lama seperti metode ceramah sehingga guru kurang menyiapkan metode-metode membaca yang baru, agar siswanya tertarik untuk membaca khususnya dalam bahasa *arab* . Oleh karena itu, guru harus pandai memilih metode-metode baru dan menarik dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran membaca. Akan tetapi, guru pun harus teliti dalam memilih metode-metode pembelajaran yang tepat. Karena ternyata terdapat kelemahan pada setiap metode pembelajaran. Oleh karena itulah agar pembelajaran membaca di kelas tidak membosankan, guru harus mencari variasi metode pembelajaran lainnya dan menerapkannya dalam proses pembelajaran.



Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan salah seorang guru Bahasa Arab dan juga kepada beberapa siswa di MI AL-ISHLAH BOBOS, khususnya siswa kelas IV, telah didapat informasi bahwa minat belajar Bahasa Arab siswa-siswi tersebut sangat minim. Mereka merasa bosan dengan metode pembelajaran yang digunakan gurunya. Terbukti saat pembelajaran berlangsung, ketika siswa belajar dengan metode lama, kondisi kelas tersebut sangat gaduh dan siswa tidak memperhatikan guru, dan juga kurang berminat dengan bacaan yang disajikan oleh guru. Selain itu siswa pun sangat enggan membaca dalam bacaan bahasa arab, sehingga dapat di presentasikan hanya 20 % persen saja siswa yang dapat membaca bacaan dalam tulisan *Arab*.

Tarigan (1979 : 3) Membaca sangat penting bagi semua pelajar karena banyak kegiatan belajar adalah membaca. Berbagai mata pelajaran dapat dikuasai pelajar melalui kegiatan membaca. Ilmu yang tersimpan dalam buku harus digali dan dicari melalui kegiatan membaca. Keterampilan membaca menentukan hasil penggalan ilmu itu. Karena itu dapat kita katakan ketrampilan membaca sangat diperlukan dalam dunia modern. Oleh karena itu lemahnya tingkat keterampilan dalam membaca dapat mengakibatkan masalah dan akan menjadi kendala untuk mendapatkan nilai yang memuaskan. Setiap guru harus dapat membantu serta membimbing para siswa untuk mengembangkan dan meningkatkan keterampilan yang mereka butuhkan dalam membaca, karena hal ini akan membuat nilai hasil belajar siswa berada pada tahap ketuntasan.



Berdasarkan kenyataan di atas, sudah dapat dipastikan bahwa keterampilan membaca sangat diperlukan. Dengan kemampuan membaca yang dimiliki oleh siswa, maka akan membuat hasil belajar siswa meningkat.

metode merupakan salah satu bagian yang penting dalam meningkatkan kemampuan membaca dalam pembelajaran, karena untuk mengembalikan minat membaca siswa, terutama dalam bahasa Arab dan pemahaman untuk memahami makna-makna kata dalam Bahasa Arab. Pada saat ini memang terdapat banyak sekali berbagai metode pembelajaran yang dapat membantu guru untuk membangkitkan kembali minat belajar siswa. Dan dari berbagai metode dalam pembelajaran, ada salah satu metode yang dirasa cocok dengan pembelajaran membaca bahasa Arab pokok bahasan *Hiwar* Metode tersebut adalah metode *RolePlaying*. Metode *Role Playing* ini merupakan bagian dari metode *Cooperative Learnig Strategies* yang dalam pembelajarannya berprinsip kooperatif atau bekerjasama.

Sebelumnya memang telah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah yang dilakukan oleh Guru Bahasa Arab Dan dari hasil pembelajaran tersebut terlihat bahwa metode yang dipakai tidak cukup efektif karena siswa mendapat pengalaman belajar secara langsung sehingga tujuan yang akan dicapai oleh guru kepada siswa akan tercapai sesuai dengan yang di harapkan dalam pembelajaran membaca dalam bahasa arab pokok bahasan *Hiwar*. Oleh karena itulah penulis ingin mencoba menerapkan model *cooperative learning* ini dengan metode yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berbeda, yaitu metode *Role Playing*. Karena Penulis menganggap bahwa dengan metode *Role Playing* yang merupakan salah satu cabang dari model *Cooperatif Learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca, khususnya membaca dalam pokok bahasan *Hiwar* dan berharap penerapan metode ini dapat terlaksana dengan efektif pada pelaksanaannya nanti.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode yang berbeda, yaitu metode *role playing*. Penulis akan mencoba mengangkat sebuah judul skripsi yang berjudul “**penerapan metode role playing untuk meningkatkan hasil belajar membaca pada pelajaran bahasa arab pokok bahasan *hiwar* pada siswa kelas IV MI Al-Ishlah Bobos Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon**”.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah Penelitian

- a. Masalah kemampuan membaca dalam mata pelajaran *Bahasa Arab* siswa **MI Al- Ishlah Bobos kelas IV**. Hal ini terjadi karena kurang kreatifnya guru untuk memodifikasi metode pembelajaran yang baru agar minat membaca siswa semakin meningkat.
- b. Penerapan metode ceramah dalam pelajaran bahasa arab pokok bahasan *hiwar* dirasa kurang tepat dan kurang variatif.
- c. Guru kurang melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran, sehingga guru tidak mengetahui masih banyak siswa yang kurang lancar dalam membaca *bahasa arab*.



- d. Masih banyak siswa yang kesulitan dalam mengenal huruf *arab* sehingga menghambat dalam membaca tulisan *arab*.

2. Pembatasan Masalah Penelitian

Agar pemecahan masalah yang diambil dapat dilaksanakan dengan tepat dan teliti, maka penulis akan membatasi permasalahan yang akan dibahas, yaitu bagaimana pembelajaran membaca dalam mata pelajaran *Bahasa Arab* pokok bahasan *Hiwar* untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pelajaran dengan menggunakan metode *Role Playing* di MI Al- **Ishlah Bobos** kelas IV.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan masalah yang terlihat dalam latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana proses pembelajaran membaca dalam pelajaran *Bahasa Arab* pokok bahasan *Hiwar* dengan menggunakan metode *Role Playing*?
- b. Bagaimana hasil pembelajaran membaca dalam mata pelajaran *Bahasa Arab* pokok bahasan *Hiwar* dengan menggunakan metode *Role Playing* ?
- c. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar membaca siswa dalam Pelajaran *Bahasa Arab* pokok bahasan *Hiwar* dengan menggunakan metode *Role Playing*?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran membaca dalam mata pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Role Playing*.



2. Untuk mengetahui hasil pembelajaran membaca dalam mata pelajaran bahasa arab pokok bahasan *Hiwar* dengan menggunakan metode *Role Playing*.
3. Untuk mengetahui peningkatkan hasil belajar membaca siswa dalam Mata Pelajaran *Bahasa Arab* melalui metode *Role Playing*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah masukan pengalaman yang dapat memperkaya penerapan berbagai macam metode pembelajaran yang lebih variatif agar menarik minat belajar siswa. selain itu juga, memberikan gambaran tentang pelaksanaan metode *Role Playing* sebagai metode pembelajaran yang dapat dipakai untuk mengajarkan dan meningkatkan minat membaca siswa khususnya membaca dalam *Bahasa Arab* pokok bahasan *Hiwar* untuk memahami makna-makna yang terkandung dalam pokok bahasan tersebut.

2. Manfaat bagi siswa

Penelitian tindakan ini diharapkan dapat mendorong siswa untuk lebih menyukai membaca dalam Bahasa Arab agar dapat lebih menguasai makna kata dalam Bahasa Arab. siswa juga akan lebih tertarik lagi bahkan mungkin menyukai aspek keterampilan membaca ini, dapat meningkatkan minat siswa, serta dapat dengan mudah membaca dalam *Bahasa Arab* untuk memahami makna-makna kata dengan cara lebih mudah dan sederhana.



3. Manfaat bagi penulis

Penelitian ini jelas akan sangat bermanfaat bagi penulis sebagai calon guru, karena dapat mengetahui berbagai permasalahan yang terjadi di dunia mengajar dan mengetahui apa yang harus dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang PAKEM.

4. Manfaat bagi Sekolah

Upaya untuk meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kredibilitas sekolah, sehingga mereka antusias memasukkan anaknya ke sekolah tersebut. Menciptakan sekolah sebagai pusat pembelajaran dan pengetahuan bagi peserta didik, serta mendukung peningkatan mutu pendidikan, anatara lain pada masa sekarang dengan dilaksanakannya kurikulum baru yang di kenal dengan nama Kurikulum Berbasis kompetensi yang kemudian di sempurnakan dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

E. Kerangka Pemikiran

Proses pembelajaran yang dilaksanakan guru seyogyanya harus memberikan suatu pengalaman belajar yang bermakna kepada siswa. Tetapi kenyataannya, masih banyak guru yang tidak mampu melaksanakannya karena metode pembelajaran yang digunakan tidak terorientasi pada aktivitas dan partisipasi aktif semua siswa, termasuk dalam hal ini adalah pembelajaran Bahasa Arab pokok bahasan *Hiwar* yang dilaksanakan guru pada siswa MI AL- ISHLAH BOBOS KELAS IV.

Melihat hal tersebut, maka sangat diperlukan suatu tindakan perbaikan proses pembelajaran sehingga siswa kembali memiliki gairah



untuk mengikuti pelajaran karena merasa tertarik dan menimbulkan rasa senang untuk belajar membaca dalam Bahasa Arab. Salah satu yang dapat ditempuh guru untuk mewujudkan hal tersebut adalah dengan menggunakan metode pembelajaran *Role Playing*.

Bermain Peran (*role playing*) dan *sosiodrama* dalam metode merupakan dua istilah yang kembar, bahkan di dalam pelaksanaannya dapat dilakukan dalam waktu bersamaan dan silih berganti. *Role playing* dimaksudkan adalah suatu cara mengajar dengan jalan mendramatisasikan bentuk tingkah laku dalam hubungan sosial. Pada metode bermain peranan, titik tekanannya terletak pada keterlibatan emosional dan pengamatan indera ke dalam suatu situasi masalah yang secara nyata dihadapi. Metode *Role Playing* adalah cara penguasaan bahan- bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Pengembangan imajinasi penghayatan yang dilakukan siswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup atau benda mati. Permainan ini pada umumnya dilakukan lebih dari satu orang, bergantung pada apa yang diperankan. Kelebihan metode ini adalah seluruh siswa dapat berpartisipasi dan mempunyai kesempatan untuk menguji kemampuannya dalam bekerja sama.

Metode pembelajaran *Role Playing* adalah suatu pembelajaran yang dimaksudkan untuk menciptakan situasi dan suasana tertentu dengan melakukan pemeranan. Metode ini sengaja dipilih mengingat keuntungannya antara lain: membangun kerjasama antar siswa dan

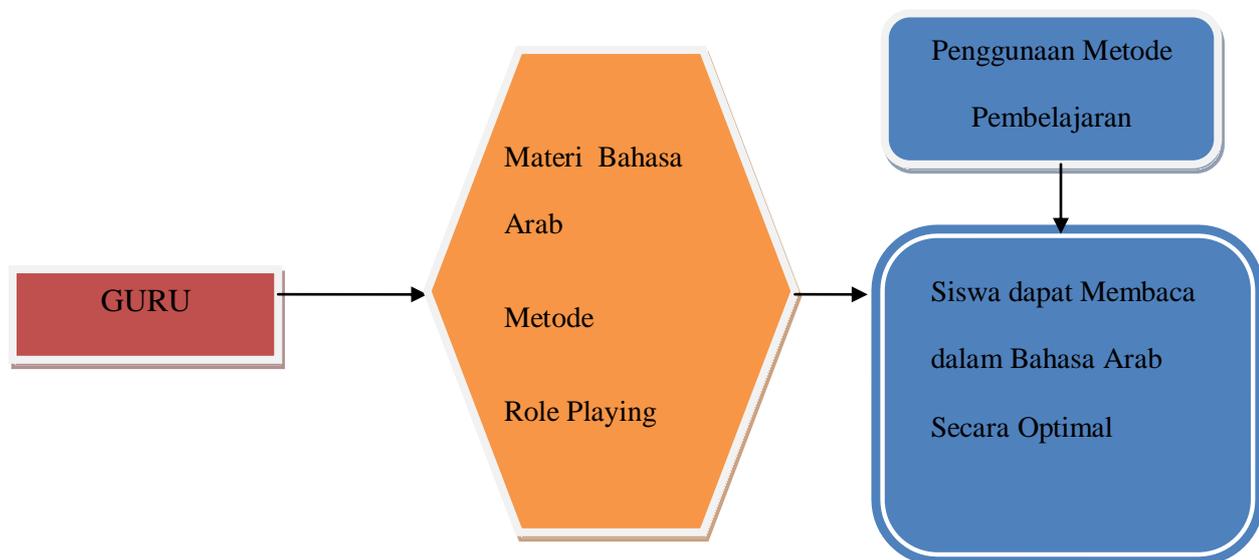


keterlibatan emosional yang tercipta selama pemeranan dilaksanakan. Disamping itu, siswa dapat dengan mudah memahami suatu permasalahan berikut cara pemecahannya. Dengan demikian, kenyataan bahwa rendahnya aktivitas belajar siswa MI AL- ISHLAH BOBOS KELAS IV sebagaimana hasil pengamatan awal yang dilakukan dapat diperbaiki dan lebih ditingkatkan dengan menggunakan metode pembelajaran *Role Playing* dalam pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Bahasa Arab materi pokok *Hiwar*. Alhafidz, 2010. *Metode Sosiodrama dan Bermain Beranan Role Playing Method*/. [http:// www.alhafidz84.wordpress.com](http://www.alhafidz84.wordpress.com)

(di unduh pada 26-01-2012)

Secara grafis pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan

dengan bentuk diagram sebagai berikut :



F. HIPOTESIS

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Metode *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran membaca dalam mata pelajaran Bahasa Arab materi pokok *Hiwar*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhafidz. 2010. *Metode Sociodrama dan Bermain Beranan Role Playing Method*.<http://www.alhafidz84.wordpress.com/> (di unduh pada 26-01-2012)
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Deden . 2010. *Pengaruh Metode Role Playing* .<http://www.dedenbinloade.web.id>. di unduh pada 18-01-2012)
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT.Rhineka Cipta
- Fathurohman Oman. 2011. *Micro Teaching*. Cirebon : STAI Bunga Bangsa Cirebon
- Fauza. 2009.*Ikhtisar Bata Bahasa Arab*. <http://www.staff,undip.ac.id>(di unduh pada 18-01- 2012)
- Hamdani. 2011.*Strategi Belajar Mengajar*.Bandung: CV Bustaka Setia
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Pers
- Robert , E Slavin. 2005. *Cooperative Learning*. Teori, Riset dan Praktik. Bandung : Nusa Media
- Rusman. 2011. *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafinda Persada
- Sudjana, Nana. 2005. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suparta dan Aly Noer Henry. 2003. *Metodelogi Pengajaran Agama Islam*.

Jakarta: Amisco

Susilo, Joko M. 2006. *Gaya Belajar menjadi makin pintar*. Yogyakarta :

Pinus Book Publisher

Syaeful Bahri Djamara, Aswan Zain. 1979. *Strategi Belajar Mengajar*.

Jakarta: Rineka Cipta

Syuaeb Kurdi, Abdul Aziz. 2006. *Model Pembelajaran Efektif*

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD dan MI.

Bandung: Pustaka Bani Quraisy

Tafsir Ahmad. 1998. *Metode Pengajaran Agama Islam*. Bandung : Remaja

Rosda karya

Tarigan, Guntur Henry. 1979. *Membaca sebagai suatu keterampilan*

berbahasa. Bandung: Angkasa

Wahab, Abdul Aziz. 2009. *Metode dan Model – model Mengajar*.

Bandung: Alfabeta

Zaini Hisyam, dkk. 2005. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta :

CTSD