



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
STANDAR KOMPETENSI KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA
INGGRIS (*READING SKILL*) MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER (NHT)*
DI KELAS IV SDN 1 SUKADANA KECAMATAN PABUARAN
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**YUSI ENDAH SUNARTININGRUM
NIM 58471338**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil-‘alamiin, puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT Sang Pencipta Semesta Alam, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS STANDAR KOMPETENSI KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA INGGRIS (*READING SKILL*) MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER (NHT)* DI KELAS IV SDN 1 SUKADANA KECAMATAN PABUARAN KABUPATEN CIREBON.”**

Sholawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan umat Baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan syafa’atnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Untuk itu Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Sopidi, S.Ag., SS., MA., Pembimbing I



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Drs. H. S. Bunyamin, M.Pd., Pembimbing II.
6. Dra. Uyeh Nurcahya, MM., Kepala Sekolah SDN 1 Sukadana
7. Bapak / ibu Guru Sekolah Dasar Negeri 1 Sukadana
8. Siswa/siswi Sekolah Dasar Negeri 1 Sukadana
9. Semua pihak yang turut membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Meskipun jauh dari kesempurnaan, mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon, Juni 2012

Yusi Endah S.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	
PENGESAHAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Pemikiran	10
F. Hipotesis Tindakan	13
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	14
B. Motivasi Belajar	
1. Pengertian Motivasi Belajar	15
2. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	17
3. Peranan Motivasi dalam Pembelajaran	18
C. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Faktor Penentu Hasil Belajar	19
D. Strategi, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran	20
E. Pembelajaran Cooperative Learning	
1. Pengertian pembelajaran Cooperative Learning	21
2. Tujuan Cooperative Learning	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Model Pembelajaran Number Head Together (NHT)	
1. Pengertian model Pembelajaran NHT	23
2. Langkah-Langkah Pembelajaran NHT	24
3. Kelebihan dan Kelemahan Model NHT	25
G. Bahasa Inggris di SD/MI	26
H. Membaca Bahasa Inggris	28

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Penelitian Tindakan Kelas	
1. Pengertian PTK	32
2. Tujuan PTK	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek Penelitian	34
D. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	37
E. Jenis Penelitian Tindakan Kelas	37
F. Metode Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	43

BAB IV. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	45
B. Deskripsi Umum.....	45
C. Deskripsi Per Siklus	
1. Siklus 1	46
2. Siklus 2	58
3. Siklus 3	68
D. Pembahasan Per Siklus	77

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	34
Tabel 3.2. Keadaan Guru SD Negeri 1 Sukadana 2011 / 2012.....	34
Tabel 3.3. Keadaan Siswa SD Negeri 1 Sukadana 2011 / 2012	35
Tabel 3.4. Daftar Nama Siswa Kelas IV-A Negeri 1 Sukadana 2011 / 2012	35
Tabel 3.5. Lembar Observasi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa	41
Tabel 3.6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Membaca Bahasa Inggris	41
Tabel 3.7. Lembar Observasi Aktifitas Guru Bahasa Inggris	42
Tabel 4.1. Hasil Test Bahasa Inggris Kelas IV A Siklus 1	50
Tabel 4.2. Presentase Keberhasilan Pembelajaran Bahasa Inggris Siklus 1	51
Tabel 4.3. Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siklus 1	53
Tabel 4.4. Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siklus 1	54
Tabel 4.5. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siklus 2.....	61
Tabel 4.6. Presentase Keberhasilan Pembelajaran Bahasa Inggris Siklus 2	62
Tabel 4.7. Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siklus 2.....	64
Tabel 4.8. Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siklus 2.....	67
Tabel 4.9. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siklus 3.....	70
Tabel 4.10. Presentase Keberhasilan Pembelajaran Bahasa Inggris Siklus 1	72
Tabel 4.11. Hasil Observasi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siklus 3	73
Tabel 4.12. Hasil Observasi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siklus 3	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Diagram Kerangka Pemikiran	12
Gambar 2.1. Diagram Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar	16
Gambar 3.1. Bagan Desain Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar 4.1. Diagram Hasil Test Belajar Bahasa Inggris Siklus 1	52
Gambar 4.2. Grafik Hasil Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siklus 1	54
Gambar 4.3. Grafik Hasil Belajar Bahasa Inggris Siklus 2.....	62
Gambar 4.3. Grafik Hasil Motivasi Belajar Siklus 2	65
Gambar 4.4. Grafik Hasil Belajar Bahasa Inggris Siklus 3.....	73
Gambar 4.5. Grafik Hasil Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siklus 3	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Pertumbuhan berarti perubahan secara fisik dari kecil menjadi besar, dari bayi menjadi dewasa dan tua, sedangkan perkembangan berarti perubahan fikiran manusia dari sifat keanak-kanakan menjadi sifat dewasa yang mampu membedakan baik dan buruk, benar dan salah. Perkembangan ini akan melalui sebuah tahapan yang disebut pendidikan.

Trianto (2009: 1) menyatakan bahwa pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan.

Pendidikan dibagi menjadi 2 (dua) yaitu pendidikan formal dan informal. Fuad Ihsan (2008: 18) menyebutkan bahwa lingkungan yang sengaja diciptakan dalam pendidikan itu ada tiga, yaitu: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat disebut lingkungan pendidikan informal, sedangkan lingkungan pendidikan sekolah disebut lingkungan pendidikan formal.

Di sekolah yang merupakan sektor formal diawali dengan Sekolah Dasar. Disini mereka diajarkan berbagai mata pelajaran diantaranya Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (*English as Foreign Language*) dengan tujuan memperoleh keterampilan bahasa berupa mendengarkan (*listening skill*), membaca (*reading skill*), berbicara (*speaking skill*) dan menulis (*writing skill*). Pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat ini masih bersifat dasar. Hal ini berarti pembelajaran Bahasa Inggris masih dalam lingkup pengenalan kosa-kata (*vocabulary*), kalimat umum (*familiar words and sentences*) dan tata bahasa sederhana (*basic grammer*).

Belajar apapun memerlukan sebuah dorongan berupa motivasi, demikian juga dengan belajar Bahasa Inggris. Gintings (2010: 86) menyatakan bahwa motivasi adalah sesuatu yang mendorong peserta untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang dikutinya, sehingga motivasi menjadi sangat penting agar mereka sebagai peserta didik memiliki semangat dan kemauan untuk mempelajari materi pelajaran yang diikutinya termasuk Bahasa Inggris.

Motivasi peserta didik dalam mempelajari Bahasa Inggris perlu dibangun dan dikembangkan. Salah satu cara untuk membangun dan mengembangkan motivasi belajar peserta didik adalah dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat dan menyenangkan bagi peserta didik. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Trianto (2010: 10) yang mengatakan hendaknya guru mengubah model pembelajaran lama dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif-progresif. Hal ini karena model pembelajaran yang inovatif dapat mengembangkan potensi peserta



didik karena proses pembelajaran melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran.

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru adalah keterampilan pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi yang optimal dan mengembalikannya apabila terjadi gangguan dalam proses belajar-mengajar. Kemampuan guru dalam pengelolaan kelas akan menentukan terhadap terciptanya suatu lingkungan belajar yang kondusif dan efektif. Maka dengan kemampuan guru dalam mengelola kelas dapat menentukan strategi belajar mengajar yang tepat sehingga meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

Proses pembelajaran yang masih didominasi oleh guru tentu saja tidak memberikan ruang gerak yang bebas kepada peserta didik untuk mengembangkan potensinya sehingga peserta didik tidak memiliki motivasi dalam dirinya untuk berfikir maju dan mengembangkan potensinya, hal ini karena peserta didik hanya mendapatkan “suapan umpan” yang didapat dari guru, sehingga menyebabkan peserta didik malas untuk mengeksplorasi kemampuan yang dimilikinya.

Guru Bahasa Inggris di SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon sudah memiliki kemampuan mengajar Bahasa Inggris yang baik, hanya saja penggunaan dan pemilihan model pembelajaran yang digunakan kurang variatif, hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh beberapa siswa kelas IV kepada penulis saat penulis mengadakan observasi ke sekolah, mereka mengatakan proses pembelajaran Bahasa Inggris kadang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

membosankan dan hanya gurunya saja yang aktif dalam proses pembelajaran sehingga para siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

Hasil pengamatan penulis ketika berkunjung di SD Negeri 1 Sukadana adalah guru Bahasa Inggris dalam mengajarkan materi Bahasa Inggris masih bersifat tekstual artinya guru masih berpusat pada bahan bacaan yang ada tanpa memperhatikan kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan terutama pada penguasaan *reading skill* atau keterampilan membaca Bahasa Inggris siswa. Sehingga terlihat hanya beberapa siswa saja yang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung, hal ini tentu akan berdampak pada hasil belajar yang akan diperoleh oleh peserta didik.

Apabila dipresentasikan sekitar 70% dari jumlah siswa kelas IV A mendapatkan nilai di bawah KKM. Dari jumlah siswa sebanyak 27 orang, ada 17 orang yang mendapatkan nilai dibawah KKM dengan skala nilai 20-50, sedangkan sisanya 6 orang mendapatkan nilai sama dengan nilai standar KKM yaitu 60, dan 4 orang mendapatkan nilai diatas KKM dengan kisaran nilai antara 65-80.

Keadaan tersebut disebabkan karena guru menganggap bahwa proses pembelajaran pada kelas tradisional jauh lebih mudah karena tidak memerlukan alat dan bahan praktik cukup dengan menjelaskan konsep-konsep yang ada pada buku ajar. Hal ini terlihat dari keterampilan Bahasa Inggris terutama keterampilan membaca (*reading*) yang dimiliki oleh siswa kelas IV A SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon tidak



berkembang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan teknologi yang semakin canggih.

Untuk mengatasi problematika pendidikan seperti yang telah dijelaskan diatas, Komarudin (dalam Trianto, 2009: 8) berpendapat harus ada perubahan paradigma pembelajaran. Perubahan paradigma pembelajaran tersebut yang salah satunya adalah orientasi yang semula berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi berpusat pada siswa (*student centered*); metodologi yang semula lebih didominasi ekspositori berganti menjadi partisipatory; dan pendekatan yang semula lebih banyak tekstual berubah menjadi kontekstual.

Dewasa ini, para ahli pendidikan telah menemukan banyak sekali model dan pendekatan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, salah satunya adalah pendekatan *Cooperative Learning*. *Cooperative Learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang didasari pada falsafah bahwa manusia merupakan makhluk sosial. Oleh karena itu, pendekatan *Cooperative Learning* tidak mengenal kompetisi antar individu.

Lie (dalam Gintings, 2010: 214) mengatakan dalam *Cooperative Learning* juga tidak memberikan kepada siswa untuk belajar dengan kecepatan dan iramanya sendiri. Sebaliknya *Cooperative Learning* menekankan kerjasama atau gotong royong sesama siswa dalam mempelajari materi pembelajaran. Pada pembelajaran *Cooperative Learning* guru membuat persiapan dan menyusun tugas sedemikian rupa sehingga masing-masing anggota kelompok harus melaksanakan tanggung jawabnya sendiri agar tugas selanjutnya dalam kelompok bisa dilaksanakan. Sehingga *Cooperative*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkam atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Learning mengajarkan tanggung jawab kepada masing-masing anggota kelompok sesuai dengan tugas yang diberikan oleh guru.

Trianto (2009:82) mengatakan pendekatan *Cooperative Learning* memiliki beberapa tipe model pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran *Number Head Together (NHT)*. *Number Head Together* atau yang lebih dikenal dengan model kepala bernomor adalah salah satu model pembelajaran yang dikembangkan pertama kali oleh Spencer Kagen pada tahun 1993 untuk melibatkan banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu mata pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

Dari uraian dan fakta dari data yang penulis paparkan diatas maka timbul pertanyaan dalam diri penulis seberapa besarkah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Number Head Together* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris di kelas IV SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon.

Atas dasar inilah, penulis terdorong untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “*Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Number Head Together (NHT) Di Kelas IV SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon*”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah diperlukan untuk memberikan klarifikasi tentang masalah yang diteliti. Identifikasi masalah tersebut didasarkan pada latar belakang yang telah dijelaskan di atas dan penulis menyusunnya sebagai berikut:

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian skripsi ini adalah metodologi pembelajaran.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan empirik, yakni pengalaman yang sedang berlangsung di lapangan.

c. Jenis Masalah

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah kurangnya motivasi belajar dan masih rendahnya hasil belajar Bahasa Inggris terutama keterampilan membaca Bahasa Inggris (*reading of English*) siswa kelas IV-A SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon.

2. Pembatasan Masalah Penelitian

Dalam skripsi yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Standar Kompetensi Keterampilan Membaca Bahasa Inggris (Reading Skill) Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Number Head Together (NHT) di Kelas IV SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon*” penulis membatasi masalah penelitian, yaitu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada



mata pelajaran Bahasa Inggris pokok bahasan keterampilan membaca teks Bahasa Inggris sederhana dalam konteks kelas.

3. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang masalah tersebut diatas, maka dalam penelitian ini memiliki beberapa pertanyaan penelitian, yakni:

- a. Bagaimana peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris standar kompetensi keterampilan membaca (*reading skill*) Bahasa Inggris dengan menggunakan model *Number Head Together (NHT)* di kelas IV SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimana hasil belajar Bahasa Inggris standar kompetensi keterampilan membaca (*reading skill*) Bahasa Inggris dengan menggunakan model pembelajaran *Number Head Together (NHT)* di kelas IV SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon?
- c. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Number Head Together (NHT)* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas IV SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Perumusan masalah yang telah dijabarkan di atas sekiranya memberikan gambaran tujuan penelitian, yaitu:

- a. Meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris standar kompetensi keterampilan membaca (*reading skill*) Bahasa Inggris dengan menggunakan model *Number Head Together (NHT)* di kelas IV SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon.
- b. Meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris standar kompetensi keterampilan membaca (*reading skill*) Bahasa Inggris dengan menggunakan model *Number Head Together (NHT)* di kelas IV SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon.
- c. Mengetahui pengaruh penggunaan model *Number Head Together (NHT)* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar Bahasa Inggris di kelas IV SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon

D. Manfaat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diharapkan dapat memberi manfaat yang berarti bagi penulis, siswa, guru, dan sekolah. Adapun manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Penulis
 - a. Dapat mengetahui dan mengembangkan penggunaan model pembelajaran inovatif di Sekolah Dasar agar dalam proses pembelajaran siswa lebih tertatik dan termotivasi.
 - b. Terbiasa melakukan penelitian dalam skala yang lebih kecil.



2. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas sehingga tercipta pembelajaran yang aktif di kelas.
 - b. Meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Number Head Together (NHT)* sehingga siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dan menguasai materi yang diajarkan.
3. Bagi Guru
 - a. Bertambahnya kemampuan dalam menggunakan model pembelajaran khususnya *Number Head Together (NHT)* secara aktif dan menyenangkan bagi peserta didik.
 - b. Mengembangkan dan menciptakan keaktifan berbicara siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris.
4. Bagi Sekolah

Memberikan deskripsi hasil pembelajaran yang dapat dijadikan refleksi untuk meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.

E. Kerangka Pemikiran

Dalam dunia pendidikan terdapat empat pilar pendidikan yaitu belajar untuk melakukan (*learning to do*), belajar untuk menjadi (*learning to be*), belajar untuk mengetahui (*learning to know*), dan belajar untuk hidup bersama



(*learning to live together*). Untuk mengembangkan potensi *learning to live together* salah satunya melalui model pembelajaran kooperatif.

Aktifitas pembelajaran kooperatif menekankan pada kesadaran siswa perlu belajar untuk mengaplikasikan pengetahuan, konsep, keterampilan kepada siswa yang membutuhkan atau anggota lain dalam kelompoknya. Sehingga belajar kooperatif dapat saling menguntungkan antar siswa yang berprestasi rendah dan siswa yang berprestasi tinggi.

Number Head Together merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran *Number Head Together* lebih mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas.

Dari beberapa penjelasan di atas mengenai model pembelajaran, penulis menilai pemilihan model *Number Head Together* dalam penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dirasa oleh penulis sangat cocok untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris terutama pada pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Inggris siswa.

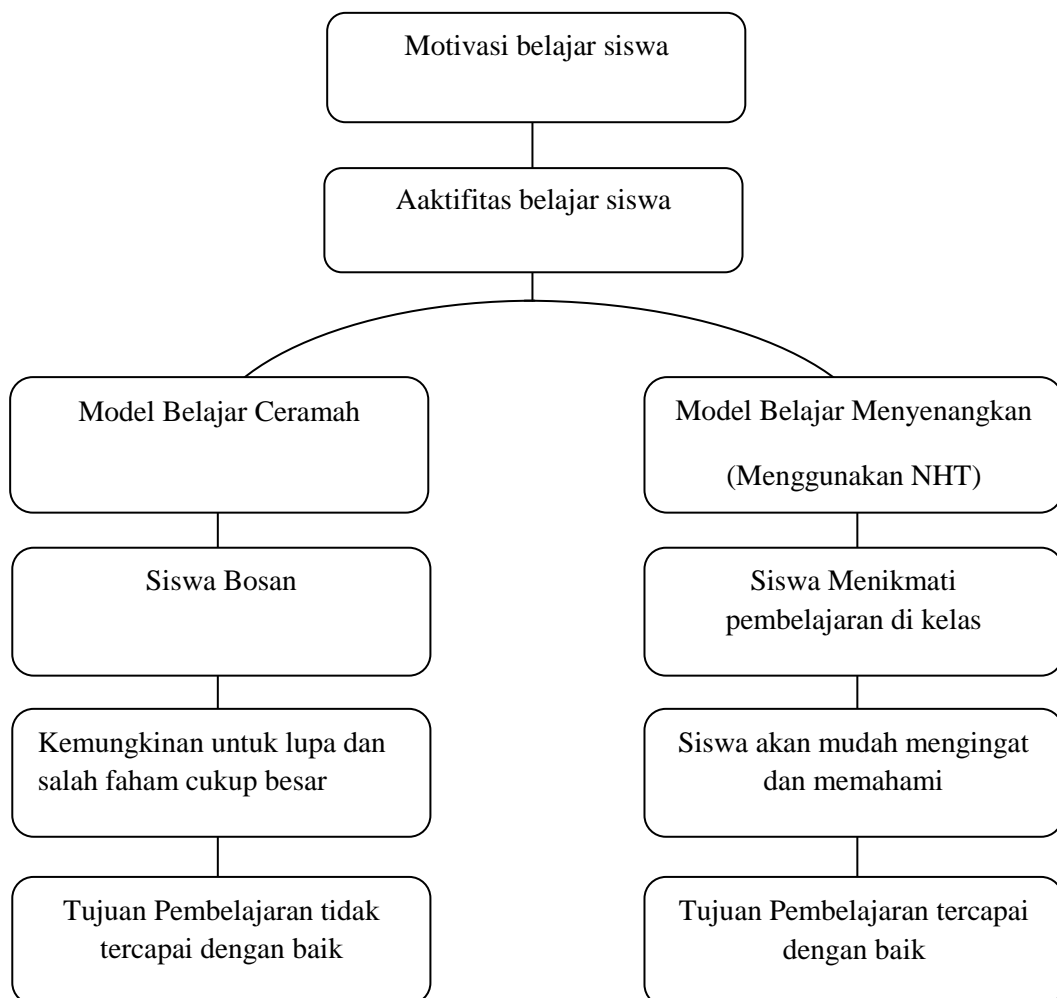
Penulis menilai model *Number Head Together* ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini karena model pembelajaran *Number Head Together* melibatkan banyak siswa untuk menelaah isi teks Bahasa Inggris, apabila terdapat siswa yang tidak menguasai teks Bahasa Inggris, mereka dapat bertanya kepada teman sekelompoknya, sehingga proses pembelajaran



dapat berjalan aktif, menyenangkan, dan tidak membosankan bagi para peserta didik.

Selain itu, penulis juga menilai dengan menggunakan *Number Head Together* dapat memupuk rasa sosial dan tanggung jawab dalam diri siswa, hal ini berguna kelak ketika siswa sudah menjadi anggota masyarakat dewasa. Untuk memaparkan kerangka pemikiran di atas agar menjadi lebih jelas, maka penulis meng gambarkannya dalam bentuk bagan dibawah ini:

Diagram 1.1. Kerangka Pemikiran



F. Hipotesis Tindakan

Suharsimi Arikunto (2006: 71) mengatakan Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian hingga terbukti melalui data yang terkumpul. Jadi hipotesis penelitian ini adalah jika model Pembelajaran *Number Head Together* digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan standar kompetensi keterampilan membaca Bahasa Inggris (*reading skill*) di kelas IV SDN 1 Sukadana Kecamatan Pabuaran Kabupaten Cirebon, maka motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris akan lebih meningkat dari sebelumnya.”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya
- Anitah, Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gintings, Abdurkhman. 2010. *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
- Hamid, Soleh. *Metode Edutainment*. 2011. Yogyakarta: DIVA Press
- Ihsan, Fuad. 2008. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Jill, Charles. 2010. *Introduction to Teaching English*. Oxford University Press
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional 2010-2014*. 2010. Jakarta: BP Bina Dharma Putra
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Santosa, Puji, dkk. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sugeng, Bambang. 2007. *Let's Make Friends WITH English for Elementary School Grade Four*. Jakarta: ESIS
- Sanjaya, Wina. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Suyadi. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press

Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: PT. Kencana Prenada Media Group

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Uno dan Nurdin. *Belajar Dengan Menggunakan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. 2011. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. 2008. Jakarta: Bumi Aksara