



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## وجوه نحوية عن الحال في سورة يس

### ومعانيها

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على الدرجة سرجان فنديدكان إسلام

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

بجامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



الباحث:

إمام طبراني

رقم التسجيل : ٥٨٤٢٠٤٤٠

جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠١٢



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ لكل علم قصدا وهدفاً أنّ لعلم التجويد قصدا وهو لمعرفة الإدغام والإخفاء والإقلاب وغيرها فيهدف إلى تحسين القراءة وكذلك لعلم النحو أهداف, منها للقراءة الكتب السلفية و للتفهمها.

والهدف الأساسي في علم النحو هو لفهم القرآن لأن القرآن لا يمكن أن يفهم إلا به كما قال الشيخ شريف الدين يحي العمريطي:

كي يفهموا معاني القرآن \* والسنة الدقيقة المعاني

والنحو أولي أوّلا أن يعلما \* إذ الكلام دونه لن يفهما<sup>1</sup>

وقد قال النحاة أن النحو أبو العلوم والصرف أمها وأنّ النحو يعرف أساسه بالجملة إسمية كانت أم فعلية.

وأما الجملة الإسمية تتكون من مبتدأ وخبره. والجملة الفعلية تتكون من فعل وفاعله وتسمى تلك الكلمة عمدة لأن الكلام لا يمكن وجوده إلاّ بها وكذلك قد توجد في الجملة الفصلة وأقسامها كثيرة منها التوابع مثل النعت والعطف والبدل والتوكيد

<sup>1</sup> . العمريطي ص ٢-٣ مدرسة للبنات نهاية المبتدئات ليربيا - قديري



ومنها الحال يختاره الباحث بأن كل التراكب من العمدة والفضلة كثير إلا إذا ينظر الباحث إلى من يفهمه إلا قليل خاصة في سورة يس وللقرآن سور وآيات والقرآن منزل بالعربية كما قال الله تعالى في القرآن "إنا أنزلنا قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"<sup>٢</sup> هو مصدر أساس القواعد العربية وطبعا كلها موجودة في آيات القرآن و الباحث يريد أن يبحث دراسة نحوية في الحال عن سورة يس لأن كثيرا من الناس يقرؤون سورة يس ولكنهم لا يفهمون تركيبا حاليا و يضع الباحث لمحة الآيات التربوية التي فيها الحال لأن الباحث يأخذ التخصيص التربوي و ليفهم الناس معانيها خاصة الآيات التربوية.

## ب. فروض البحث

### ١. تقرير البحث

#### - ميدان البحث

يختار الباحث هذا الموضوع فميدان البحث الذي سيبعث الباحث هو الحال في سورة يس.

#### - منهج البحث

فمنهج البحث الذي سيستخدمه الباحث الكلي ما يتعلق دراسة نحوية عن الحال في سورة يس.

#### - نوع البحث

<sup>٢</sup>. يوسف : ٢



أما نوع البحث في كتابة هذه الرسالة فهو النظر.

## ٢. تحديد المسألة

إن المسألة المتعلقة بالموضوع الذي اختاره الباحث واسعة فلا يمكن أن يفصحها الباحث كلها مع محدودة المكان والزمان. ولذلك يحدد الباحث مسألة هذه الرسالة حول المعلومات النحوية والتربوية في المبحث المكتب ما تتعلق به الآيات التربوية وفيها الحال ويضع الباحث الآيات التي فيها الحال والمجال التربوي من سورة يس بطريقة الجمع جدولاً كان أو أمثلة.

## ٣. أسئلة البحث

١. ما هو الحال عند النحاة في سورة يس.
٢. وما أنواعه عند النحاة في سورة يس.
٣. ما هي الآيات التي فيها الحال و المجال التربوي في سورة يس.

## ج. أهداف البحث

أما أهداف بحث هذه الرسالة هي:

١. لمعرفة الحال عند النحاة في سورة يس.
٢. لمعرفة أنواعه عند النحاة في سورة يس.



٣. لمعرفة الحال الموجود من سورة يس والآيات التي تتضمن على المجال التربوي.

#### د. الأسس التفكيرية

إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم وحديث النبي صلى الله عليه وسلم ولغة الصلاة. قال الله تعالى: إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون.<sup>٣</sup>

ولذلك لا يفهمها أحد إلا بفهم اللغة العربية ولا يفهم اللغة العربية إلا بفهم النحو والصرف.

لا تفهم اللغة العربية إلا باستعمال القواعد العربية كما قال صاحب العمريطي: "والنحو أولى أولا ان يعلم إذ الكلام دونه لا يفهما<sup>٤</sup>. ومن مباحث علم النحو الحال لأنه هو سهل من الذي يريد أن يقرأ اللغة العربية بأن العمدة بغيره وهو غير كامل كما يوجد في بعد الأحوال .

ويعد الباحث هذا البحث ليجمع بين كافة القواعد بصورة بسيطة سهلة مع توضيح كل حالة بالأمثلة والجدوال. وهذا البحث دراسة من حيث دلالتها أي من حيث أنها أداة التعبير عما يحول بالخواطر خصوصا البحث في الآيات التي فيها الحال والمجال التربوي من سورة يس فهذا البحث من البحوث التي ينتظمها علم الدلالة وموضوع من موضوعات علم التنظيم حتى يسهل تعلمها في

<sup>٣</sup> . القرآن, ٢: ١٢

<sup>٤</sup> . ابراهيم البيجوري. د.س. ٥:



الحديث والكتابة والقرآن يتضمن لكل ما يحتاج إليه الإنسان من مجالات الحيات ومنها المجال التربوي كما قال الله تعالى: ما فرطنا في الكتاب من شيء... الآية<sup>٥</sup>.

## هـ. خطوات البحث

### ١. طريقة البحث

إن الطريقة المستخدمة في هذه الرسالة طريقة البحث المكتبي

### ٢. نوع الحقائق

الحقائق في هذه الرسالة هي حقائق نظرية تبحث عن دراسة نحوية عن الحال والمجال التربوي الموجود في سورة يس إذا كانت تستعمل في نصوص القرآن العظيم أي لنيل حقائق القرآن العظيم ومعرفة الحقائق النحوية والتربوية القرآنية.

### ٣. منابع الحقائق

#### ١. المنبع الأول

المنبع الأول هو الذي يعطي البيان إلى الباحث مباشرة<sup>٦</sup>. لأن الموضوع هو المتعلق بالقرآن الكريم لذلك يأخذ الباحث من القرآن الكريمة وهو سورة يس لأن الباحث لا يمكن أن يبحث هذا الموضوع إلا به.

#### ٢. المنبع الثاني

<sup>٥</sup> الأنعام: ٣٨

<sup>٦</sup> سوكونا، ألفيتا، بندوج، ص ٦٢، ٢٠٠٨



المنبع الثاني هو الذي يعطي البيان إلى الباحث غير مباشرة<sup>٧</sup>. وهو الكتب المتعلقة بالنحو ومناهج في التفسير منبعا لهذا البحث والمعاجم العربية وغير ذلك مما يتعلق بهذا الموضوع.

#### ٤. طريقة جمع الحقائق

يستفيد الباحث في هذه الطريقة طريقة نظرية بأن الباحث ينظر سورة يس ويحللها من الحال وبيانه ثم توضع لمحة من المجال التربوي في الآيات التي فيها الحال و بحثية الآيات التي فيها المذكورة و فحصية وهي تصديق الآيات التي فيها الحال مفردا كان أم غير مفرد من الجملة أو شبهها والمجال التربوي فيها

#### ٥. تحليل منبع البيان

يستخدم الباحث على تحليل المعنى المشتمل على شكل التحليل المكتبي و الجمع فيه.

#### و. تنظيم الكتابة

في مبحث هذه الرسالة يتضمن أبواب تالية:

الباب الأول : مقدمة ، خلفية البحث، فروض البحث، أهداف البحث، الأسس التفكيرية، فرضية البحث و تنظيم الكتابة.

<sup>٧</sup>. سوكونا، ألفبتار، بندوج، ص ٦٢، ٢٠٠٨



الباب الثاني : البحث المكتبي عن الحال:

أ. تعريف الحال عند النحاة في سورة يس.

ب. أنواع الحال من المفرد والجملة و شبه الجملة في سورة يس.

الباب الثالث: الآيات في سورة يس التي فيها الحال وتحليلها.

الباب الرابع : الآيات التي تتضمن المجال التربوي:

أ. الآيات وبيان ما يتعلق بها.

ب. التحليل التربوي للآيات.



## المراجع

قاضي القضاة بهاء الدين عبد الله.

د.ت. شرح ابن عقيل قاضي القضاة. ج. ١. مصر: الحارمين

محمد معصوم بن سالم.

د.ت. تشويق الخلان. الهداية, سورابايا.

جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك.

د.ت. ابن عقيل. الهداية, سورابايا.

أحمد بن علي مسعود.

د.ت. شرم على مراح الأرواح في علم الصرف. الحرمين.

الأشموني, العيني.

د.ت. حاشية الصبان و شرح الشواهد. ٢. الحارمين.

جمال الدين بن هشام الأنصاري, محمد الأمير.

د.ت. مغني اللبيب. ج. ٢. الهداية, سورابايا.

عبد الرحمن بن صالح.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

د.ت. شرح ماكودي أجرومية. حرمين.

عبد الله ابن فاضل.

د.ت. شرح حاشية عشناوي. الهداية, سورابايا.

الإسلام.

د.ت. شرح فتح رب البرية على الدرة البهية. الهداية, سورابايا.

فريد.

د.ت. شرح نظم المقصود. الهداية, سورابايا.

حسن العطار.

د.ت. حاشية العطار الأزهري. الحرمين.

احمد زيني دحلان.

د.ت. شرح مختصر جدا. المعهد الإسلامية السلفي.

أحمد زهدي مخضر.

د.ت. قاموس كريبك العصري عربي - إندونيسيا. يزغياكرتا



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Muslim explorer (islamic software tafsir tobari for -alqur`an and al-hadith studies)

Muslim explorer (islamic software tafsir ibnu katsir for -alqur`an and al-hadith studies)

Muslim explorer (islamic software tafsir qurtubi for -alqur`an and al-hadith studies)

### **A.W. Munawwir .**

1997. *Kamus Al- munawwir arab- indonesia terlengkap*. Yogyakarta: pustaka progressif.

### **A.W. Munawwir , muhammad fairuz**

2007. *Kamus Al- munawwir arab- indonesia terlengkap*. Yogyakarta: pustaka progressif