



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA SMP**

**(Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon )**

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)  
Pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh:

**AHMAD ZAENI**  
**(59451108)**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Ahmad Zaeni. NIM 59451108. **Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Smp (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon ).**

Proses pembelajaran matematika di SMPN 8 Cirebon lebih cenderung kurang kreatif, dan kurang variatif sehingga membuat pesertadidik pasif dalam proses pembelajaran tersebut, akibatnya untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif siswa pun sangatlah sulit. Dalam hal ini proses pembelajaran matematika perlu diperbaiki guna meningkatkan kreativitas berpikir siswa dalam pembelajaran matematika. Maka dari itu penelitian ini mencoba dengan model pembelajaran yang lebih kreatif dan dinamis, yakni model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, untuk mengetahui berpikir kreatif matematika siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada pokok bahasan kubus dan balok. Dan mengkaji seberapa besar pengaruh pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap berpikir kreatif matematika siswa.

Dilihat dari keunggulan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, peneliti memprediksi bahwa kreativitas berpikir matematika siswa akan meningkat. karena dalam model pembelajaran *Reciprocal Teaching* siswa dilatih untuk membaca konsep-konsep matematika, kemudian siswa dapat menuangkan pemikiran mereka kedalam tulisan-tulisan dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 8 Cirebon, sedangkan sampel yang diambil adalah kelas VIII A yang berjumlah 31 siswa. Sampel ini diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen penelitian berupa angket dan tes. setelah data diperoleh kemudian dianalisis dengan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis untuk mencari besarnya pengaruh pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* mendapat respon baik dari siswa dengan rata-rata angket 72,4 . Kemampuan berpikir kreatif matematika siswa pada pokok bahasan kubus dan balok sebagian besar baik dengan nilai rata-rata hasil tes 79,2. dari hasil perhitungan diperoleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 37,233 + 0,580 X$ . Dan didapat korelasi sebesar 0,624. Dan berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,302$  dan  $t_{tabel} = 2,05$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima. Sehingga dapat di simpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dan Y sebesar 39% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

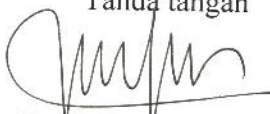



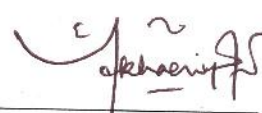

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP”** (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Cirebon) oleh Ahmad Zaeni, NIM. 59451108, telah dimunaqasyahkan pada tanggal 20 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Sidang Munaqasyah,

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan Toheri, S. Si, M. Pd. NIP: 19730716 200003 1 002	<u>03 - 09 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M. Pd. NIP: 19811022 200501 1 001	<u>02 - 09 - 2013</u>	
Penguji I Reza Oktiana Akbar, M. Pd. NIP: 19811022 200501 1 001	<u>30 - 08 - 2013</u>	
Penguji II Hadi Kusmanto, M. Si. NIP: 19790109 201101 1 006	<u>29 - 08 - 2013</u>	
Dosen Pembimbing I Hj. Ery Khaeriyah, M. A. NIP. 19750221 200312 2 001	<u>30 - 08 - 2013</u>	
Dosen Pembimbing II Saluky, M. Kom. NIP. 19780525 201101 1 006	<u>02 - 09 - 2013</u>	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah



  
Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag.  
NIP. 19710302 199803 1 002





## KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat dan rahmat serta hidayah-Nya Penulis dapat menyelesaikan Proposal Skripsi yang sederhana ini, dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMPN 8 Cirebon.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta Keluarga, para sahabat-sahabatnya dan kita selaku pengikutnya yang setia pada ajarannya sampai akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak, Dalam hal ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksum, M. A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Syaefudin Zuhri, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Toheri M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Ery Khaeriyah M. A., Dosen Pembimbing I
5. Saluky, M. Kom., Dosen Pembimbing II
6. Dosen-dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon
7. Nana Sukarna, S. Pd. MM., Kepala SMPN 8 Cirebon
8. Semua pihak yang tidak bias disebutkan satu-persatu.

Semoga amal kebaikan para bapak/ibu dan rekan-rekan mendapat balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan proposal skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar pembuatan proposal skripsi selanjutnya bisa ke arah yang lebih baik. Akhirnya, Proposal skripsi ini penulis persembahkan kepada khalayak pendidikan dan masyarakat akademika, semoga dapat menjadi sumbangan pengembangan khazanah ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang dan semoga bermanfaat.

Cirebon, Agustus 2013

**Penulis**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teoretik .....	7
1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model <i>Reciprocal Teaching</i> .....	7
2. Kreativitas berpikir Matematika siswa.....	16
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....	18
C. Materi Bangun sis Datar Kubus dan Balok.....	21
D. Kerangka Pemikiran .....	25
E. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
B. Metode dan Desain Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

E. Teknik Analisis Data .....	37
F. Hipotesis Statistik .....	42
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	43
B. Analisis Data .....	51
C. Pembahasan .....	55
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu kunci kemajuan, semakin baik kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh suatu bangsa, maka akan diikuti dengan semakin baiknya kualitas bangsa tersebut. Di Indonesia pendidikan sangat diutamakan, karena pendidikan memiliki peranan yang sangat penting terhadap terwujudnya peradaban bangsa yang bermartabat. Begitu pentingnya pendidikan, sehingga tujuan pendidikan telah diatur dengan jelas dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, yakni Nomor 20 tahun 2003 pasal 3;

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab

Sedangkan menurut Umar Tirta Raharjo dan S. L. La Sulo (2005:37) mengatakan bahwa tujuan pendidikan memuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur, pantas, benar, dan indah untuk kehidupan.

Sehubungan dengan tujuan yang demikian penting itu, maka sudah menjadi keharusan bagi pendidik untuk memahaminya, kekurang fahaman pendidik terhadap tujuan pendidikan dapat mengakibatkan kesalahan fahaman dalam melaksanakan pendidikan. Secara definitif, sesuai dengan Undang-Undang Pemerintah No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,

pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Untuk mewujudkan cita-cita mulia pendidikan, diperlukan kurikulum dan metode pembelajaran yang representatif, yaitu metode pembelajaran yang

memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif belajar mandiri dan meningkatkan kemampuan berfikir kreatif, salah satunya adalah metode pembelajaran terbalik (*Reciprocal Teaching*).

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran di kelas, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga pemikiran mereka terhenti sampai selesai pembelajaran. (Wina S. 2006:1).

Permasalahan diatas merupakan tanggungjawab pendidik, karena tugas pendidik dalam pembelajaran tidak terbatas pada penyampaian informasi kepada peserta didik Sesuai dengan kemajuan dan tuntutan zaman. pendidik sering disebut sebagai guru. Sosok guru dikenal sebagai tokoh yang pantas dicontoh oleh peserta didik, maka sudah sepatutnya guru memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya. disamping itu guru juga harus memiliki kemampuan untuk memahami peserta didik dengan berbagai keunikanya agar mampu membantu mereka dalam menghadapi kesulitan belajar (Mulyasa 2008:21).

Hal ini menunjukkan bahwa guru berperan aktif sebagai sumber ilmu pengetahuan sehingga siswa lebih aktif, kreatif dan mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran diantaranya matematika.

Matematika merupakan suatu ilmu yang berperan penting dalam menunjang ilmu-ilmu lain, selain itu matematika berpengaruh bagi setiap individu yang mempelajarinya yakni melatih pemikiran yang sistematis, kritis, rasionalis, dan kreatif. Selain itu, menurut Cornelius dalam Mulyono (1999:253) mengemukakan perlunya belajar matematika adalah matematika merupakan sarana berpikir yang jelas dan logis, sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, sarana mengenal hubungan-hubungan dan generalisasi pengalaman, sarana untuk mengembangkan kreatifitaas dan sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya.





Kondisi demikianlah yang diharapkan oleh pendidik. Akan tetapi Sebagian besar siswa di sekolah, matematika masih menjadi pelajaran yang dianggap sulit. Dengan tingkat kesulitan yang cukup tinggi membuat siswa bersikap antipati dan merasa takut dengan pembelajaran matematika. Pengaruh negative dengan adanya kondisi seperti ini diantaranya melemahnya kemampuan berpikir matematis siswa.

Kondisi tersebut dikarenakan Guru matematika masih cenderung menggunakan metode konvensional sehingga pembelajaran matematika belum optimal.

Salah satu metode/ model pembelajaran yang representatif, adalah model pembelajaran terbalik (*Reciprocal Teaching*) yaitu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif belajar mandiri. Selain itu, model pembelajaran *Reciprocal Teaching* mengajak siswa untuk belajar memantau pikiran sendiri, didorong untuk mengatakan kepada diri sendiri, mengajukan pertanyaan dengan kalimatnya sendiri dan mempresentasikan hasil dari cara kerja siswa dalam menyelesaikan permasalahan. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.

Kreativitas merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran. Kreativitas ditandai oleh adanya kecenderungan untuk menciptakan sesuatu (Mulyasa 2008:53). Dengan terbentuknya kemampuan berpikir kreatif pada pribadi siswa, maka pembelajaran matematika yang dianggap sulit, bertahap akan menjadi kebalikan bahwa matematika pelajaran yang menyenangkan. Karena dengan berpikir kreatif siswa dapat menyelesaikan permasalahan dengan caranya sendiri tanpa adanya pemikiran yang terfokuskan dengan satu penyelesaian.

Berdasarkan hal tersebut diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMPN 8 Cirebon.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan tersebut diatas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan berpikir kreatif dan keaktifan siswa
2. Kebanyakan siswa masih kesulitan dalam mempelajari matematika.
3. Penggunaan metode pembelajaran masi bersifat konvensional dan cenderung tidak memperhatikan aspek kemampuan siswa termasuk dari segi kemampuan berpikir kreatif siswa .
4. Ketidaktepatan penerapan strategi pembelajaran cenderung membuat siswa pasif dan cepat bosan dalam belajar.
5. Siswa dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahaminya.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, Peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* merupakan suatu program yang melibatkan kemampuan siswa secara maksimal dengan tujuan agar siswa mampu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif secara sistematis. Pada model pembelajaran *Reciprocal Teaching* siswa dituntut untuk memahami materi, mengolah, memecahkan masalah dan mempresentasikan, sehingga siswa dapat melatih kemandirian dalam pembelajaran.
2. Kemampuan berpikir kreatif matematika siswa dapat diartikan sebagai suatu kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika dengan penyelesaian yang satu sama lain berbeda tetapi hasilnya sama dan benar.
3. Materi pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan test dalam penelitian ini adalah Kubus dan Balok.
4. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas VIII A SMPN 8 Cirebon Tahun Pelajaran 2012/2013.



## D. Perumusan Masalah

Berdasarkan penbatasan masalah yang telah dipaparkan diatas, penulis mengambil perumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana respons siswa terhadap Model pembelajaran *Reciprocal Teaching*?
2. Bagaimana Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa pada pokok bahasan Kubus dan Balok?
3. Apakah terdapat pengaruh Penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa?

## E. Tujuan Penelitian

Berawal dari rumusan masalah, tujuan secara penelitian umum adalah untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa. Sedangkan tujuan khusus dari penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui respons siswa terhadap Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada pembelajaran matematika.
2. Untuk mengetahui Sejauhmana Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika siswa melalui Model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
3. Untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh penerapan Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika siswa SMPN 8 Kota Cirebon.

## F. Manfaat Penelitian

### 1. Secara Teoritis

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka diharapkan dapat menghasilkan pemecahan masalah, sehingga penelitian yang telah dilakukan dapat memberikan manfaat . Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini secara teoritis adalah:

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dalam kaitannya dengan peningkatan kualitas pendidikan.
- b. Dapat memberikan sumbangan bagi strategi pembelajaran dan dapat memberikan gambaran mengenai pembelajaran matematika dengan penerapan Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika siswa
- c. Dapat digunakan bagi para peneliti sebagai pertimbangan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang kemampuan berpikir kreatif matematika siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, sehingga diharapkan bisa mengembangkan penelitiannya kearah yang lebih spesifik dengan hasil yang signifikan.

## 2. Secara Praktis

Adapun manfaat yang dapat diambil secara Praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa  
Sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan *Reciprocal Teaching*.
- b. Guru  
Dapat dijadikan sebagai bahan masukan mengenai model pembelajaran *Reciprocal teaching* sehingga pada akhirnya dapat menghasilkan perbaikan mutu pengajaran di sekolah.
- c. Sekolah  
Dengan terujinya Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terdapat pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa, dapat memberikan sumbangan ide untuk menerapkan pembelajaran *Reciprocal Teaching* khususnya dalam pelajaran matematika dan lainnya.
- d. Peneliti  
Untuk menambah pengetahuan dan wawasan tentang strategi pembelajaran serta dapat mengetahui bagaimana sesungguhnya





pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa, serta dapat dijadikan bahan penelitian selanjutnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyomo. 1999. *“Pendidikan Bagi Anak Yang Berkesulitan Belajar”*. Jakarta: PT, Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *“Prosedur Penelitian”* Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2003. *“Media Pembelajaran”*. Jakarta: PT. Grafindo Persada
- Azwar, Saefudin. 2011. *“Reliabilitas Dan validitas ”*. Yogya Karta: Pustaka Pelajar Offset.
- B. Uno, Hamzah. 2009. *“Model Pembelajaran”* Jakarta: PT. Bumi Aksara
- B. Uno, Hamzah dan Mohammad Nurdin. 2011. *“Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM”* Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Cholik Adinawan, M dan Sugijono. 2006. *“Seribu Pena Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII.”* Jakarta: PT. Erlangga
- Irwanto. (1997). *Psikologi Umum*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Muhibbin, Syah. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Suatu Pendekatan baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2008. *“Menjadi Guru Profesional”* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nugraha, Asep. 2012. *“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap kreativitas berpikir matematika siswa SMPN 17 Cirebon.* Not Published. Cirebon IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Nurhayati, Eti. 2011. *“ Psikologi Pendidikan Inovatif”* Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Paranti. 2010. *“ Penerapan Pembelajaran Matematika Melalui Model Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Pakisanji Malang.* Dalam <http://matematika-unirow.com/berita-127-reciprocal-teaching-sebagai-alternatif-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-dan-melatih-keterampilan-men.html> Di unduh pada tanggal 20 mei 2013 pukul 13.14
- Putri, Runtyani Irijayanti. 2011. *“Upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan Reciprocal Teaching Dengan model pembelajaran cooperative di kelas VIII D SMPN 4 Magelang”* Skripsi UNY: Pdf,
- Sanjaya, Wina. 2006. *“Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan”*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

- Santi Gita Puspa, Diah.. 2012. *“Pengaruh Penerapan Metode Reciprocal Teaching Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 10 Cirebon.* Not Published. Cirebon IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Sholihah, Farhatun. 2012. *“Perbandingan Hasil Belajar Antara Siswa diajar menggunakan metode reciprocal teaching dengan metode Auditory pada pokok bahasan kubus dan balok.* Not Published. Cirebon IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Simanjuntaj, Lisnawaty. 1993. *“Metode Mengajar Matematika Jilid 2”* Jakarta: Rineka Cipta.
- Siregar, Syofian.2010. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian.* Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2006. *“Metode Penelitian Administrasi”.* Bandung : CV. Alfabeta
- Sugiono. 2007. *“Metode Penelitian Administrasi”.* Bandung : CV. Alfabeta
- Suherman, E,dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.* Bandung: JICA-UPI.
- Sulianto. 2005. *Analisis Data Dalam Aplikas Pemasaran.* Bogor: Ghalia Indonesia
- Sumadi, Suryabrata. 1998. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sumarna Bahrududin, Ade. 2011. *“ Intisari Superlengkap Matematika SMP Kelas VII,VIII,IX”.* Bandung : Epsilon Grup
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sutikno, M.Sobry. 2007. *“Belajar Dan Pembelajaran”* Bandung: Prospect
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2006. *“Metode Penelitian Pendidikan”.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Tirta Raharja, Umar dan Sulo, S.L.La. 2005. *“ Pengantar Pendidikan”.* Jakarta: PT Asdi mahasetya.
- Triatno. 2011. *“Model Pembelajaran Terpadu”* Jakarta:Bumi Aksara
- Triatno. 2009. *“Mendesai Model Pembelajaran Inofatif-Progresif”* Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Trihendradi. 2009. *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik.* Yogyakarta: ANDI OFFSET

Winkel W. S. 1983. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*, Jakarta : PT. Gramedia.

Yamin, Sofyan, dkk. 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda*. Jakarta: Salemba Empat.

[http://www.depdiknas.co.id/editorial:jurnal\\_pendidikan\\_indonesia](http://www.depdiknas.co.id/editorial:jurnal_pendidikan_indonesia)  
di unduh pada tanggal 16 Mei 2013 Pada Pukul 20.00