© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP PRESASI BELAJAR PADA POKOK BAHASAN PERBANDINGAN TRIGONOMETRI PADA SEGITIGA SIKU-SIKU DI KELAS X MAN MODEL CIWARINGIN CIREBON

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Oleh :
AMIRUDIN
(06450825)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Amirudin : "Pengaruh Strategi pembelajaran inkuiri terhadap prestasi belajar pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X Man Model Ciwaringin Cirebon".

Keberhasilan siswa belajar tidak hanya sekedar berhasil belajar tetapi belajar yang ditempuhnya belajar aktif. Dalam menyelesaikan persoalan matematika sebagian siswa cenderung kurang aktif dan kreatif. Mereka hanya menyelesaikan soal sesuai dengan contoh soal yang diketahuinya dan tidak memikirkan penyelesaian lain yang lebih efektif, padahal dalam matematika penyelesaian soal bisa dicari dengan bermacam cara asalkan sesuai kaidah matematika. Kenyataan ini masih perlu diteliti kembali strategi pembelajaran apa yang paling tepat diterapkan seorang guru matematika

Penelitian ini bertujuan : Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran inkuiri pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X Man Model Ciwaringin Cirebon, Untuk mengetahui tingkat keberhasilan prestasi belajar pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X Man Model Ciwaringin, Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap prestasi belajar pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X Man Model Ciwaringin

Pada hakikatnya belajar matematika berfikir dan berbuat atau mengerjakan matematika. Ilmu matematika diperoleh dengan cara berfikir atau bernalar. Selain itu dalam pembelajaran matematika diperlukan suatu bentuk pengajaran dimana siswa dapat bertukar informasi, pendapat dan unsur-unsur pengalaman secara teratur dengan maksud mendapatkan pengertian bersama yang lebih jelas dan lebih cermat tentang permasalahan topik yang dibahas yaitu persoalan matematika tentang perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X Man Model Ciwaringin Cirebon

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Man Model Ciwaringin Cirebon tahun ajaran 2011/2012. Pengambilan sampel dengan menggunakan tekhnik *cluster random sampling*. Dari 14 kelas yang ada diambil 1 kelas yaitu kelas fullday keagamaan. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel x yaitu strategi pembelajaran inkuiri dan variabel y yaitu prestasi belajar. Instrumen yang digunakan tes dan angket yang terdiri dari 20 item pertanyaan dan pernyataan

Berdasarkan data selama penelitian di Man Model Ciwaringin Cirebon yaitu perolehan hasil angket, skor terbesar 81 dan skor terkecil 55. klasifikasi nilai prestasi belajar siswa sebanyak 13 item menunjukkan klasifikasi tinggi. hasil uji hipotesis diperoleh t hitung = 2,754 dan t tabel 2,048 pada taraf signifikan α = 0,05. Besarnya pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap prestasi belajar melalui persamaan regresi Y = 49,890 + 0,463X dengan koefesien determinasi yang didapat 21,3 %

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "**Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Prestasi Belajar Pada Pokok Bahasan Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku di Kelas X Man Model Ciwaringin Cirebon**" yang disusun oleh **Amirudin**, Nim. **06450825** telah dimunaqosahkan pada tanggal 9 November di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.i) pada jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 02 Desember 2012

Panitia Munaqosah Tanda Tangan Tanggal

Ketua Jurusan (Toheri, S.Si. M.Pd)
NIP. 19730716200001002 _____ _____

Sekretaris Jurusan (Reza Oktiana Akbar, M.Pd)
NIP. 198110222005011001 _____ _____

Penguji I (Toheri, S.Si. M.Pd)
NIP. 19730716200001002 _____ _____

Penguji II (Reza Oktiana Akbar, M.Pd)
NIP. 198110222005011001 _____ _____

Pembimbing I (Dra. Mumun Munawarah, M.Si)
NIP. 197012221996032001 _____ _____

Pembimbing II (Ondi Saondi, M.Pd)
NIP. 197601042000031001 _____ _____

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 197103021998031002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap prestasi belajar pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku – siku di kelas X MAN Model Ciwaringin Cirebon"

Dalam menyusun skripsi ini banyak bimbingan, pengarahan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu sepatutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum, MA sebagai Rektor Iain Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak DR. Saefudin Zuhri, M.Ag sebagai Dekan fakultas Tarbiyah Iain Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Matematika Iain Syekh Nurjati Cirebon
4. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M.Si sebagai Dosen Pembimbing I
5. Bapak Ondi Saondi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II
6. Bapak Drs. H. Lukmanulhakim, M.Pd sebagai Kepala Sekolah Man Model Ciwaringin Cirebon
7. Bapak Amrullah sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika Man Model Ciwaringin Cirebon
8. Semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari didalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatar belakangi keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis, kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya serta menjadi titik sambung bagi perkembangan ilmu pengetahuan

Cirebon, 12 Desember 2012

Penulis

Amirudin

Nim. 06450825

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Abstrak

Kata Pengantar i

Daftar Isi iii

Daftar Tabel v

Bab I Pendahuluan 1

A. Latar belakang masalah 1

B. Perumusan masalah 4

C. Pembatasan masalah 5

D. Pertanyaan penelitian 5

E. Tujuan penelitian 6

F. Manfaat penelitian 6

Bab II Landasan Teori 8

A. Kajian Teori 8

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri 8

2. Pengertian Prestasi Belajar 26

3. Hubungan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Prestasi Belajar 30

4. Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku .. 31

B. Penelitian Yang Relevan 33

C. Kerangka Pemikiran 35

D. Hipotesis Penelitian 36

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bab III Metodologi Penelitian 37
A. Tempat dan Waktu Penelitian 37
B. Populasi dan Sampel 38
C. Metode Penelitian 39
D. Desain Penelitian 39
E. Tekhnik Pengumpulan Data 40
F. Pengolahan Data 40
1. Uji Normalitas 40
2. Uji Homogenitas 41
3. Uji Linearitas 41
4. Uji Analisis Regresi 41
5. Uji Kebaikan Model 42
6. Uji Hipotesis 42
7. Uji Hipotesis Statistik 43
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan 44
A. Deskripsi data 44
B. Analisis data 59
C. Pembahasan 66
Bab V Kesimpulan dan Saran 69
A. Kesimpulan 69
B. Saran 70
Daftar Pustaka 71
Lampiran 74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Berbicara tentang proses pembelajaran sudah tentu tak bisa dipisahkan dengan semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya peserta didik yang kompeten dan yang berkualitas. Dimana pembelajaran suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya dan dengan demikian menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan berfungsi untuk keberhasilan peserta didik atau siswa tersebut.

Sudjana (2000:5) menyatakan Istilah strategi mula-mula dipakai dikalangan militer dan diartikan sebagai seni dalam merancang peperangan, terutama yang erat kaitannya dengan gerakan pasukan dan navigasi kedalam posisi perang yang dipandang paling menguntungkan untuk memperoleh kemenangan. Penetapan strategi ini harus didahului oleh analisis kekuatan musuh yang meliputi jumlah personal, kekuatan persenjataan, kondisi lapangan, posisi musuh dan sebagainya. Dalam perwujudannya strategi itu akan dikembangkan dan dijabarkan lebih lanjut menjadi tindakan nyata dalam pertempuran.

Dewasa ini strategi banyak dipinjam oleh bidang-bidang ilmu lain termasuk ilmu bidang pendidikan. Dalam kaitannya dengan pembelajaran pemakaian istilah strategi dimaksudkan sebagai daya upaya dalam menciptakan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya pembelajaran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Matematika sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan di sekolah mempunyai karakteristik tersendiri yang membedakannya dari bidang studi yang lain. Suyitno (1997 : 11), diantara kara kteristik tersebut adalah :

1. matematika memiliki obyek kajian yang abstrak
2. matematika mendasarkan diri pada kesempatan
3. matematika sepenuhnya menggunakan pola deduktif
4. matematika dijiwai dengan kebenaran konsisten

Diungkapkan pula oleh Ruseffendi (1991:156) bahwa terdapat banyak anak yang setelah belajar matematika bagian yang sederhana pun banyak yang tidak dipahami, banyak konsep yang dipelajari secara keliru, matematika dianggap ilmu yang ruwet dan sukar. Baru melihat soal matematika saja mereka sudah menganggap bahwa soal ini tidak bisa dipecahkan, oleh karna itu kita harus mengerjakan latihan soal yang bukan hanya diberikan oleh guru namun dari latihan soal yang ada di buku paket maupun lembar kerja siswa.

Keberhasilan siswa belajar tidak hanya sekedar berhasil belajar, tetapi keberhasilan belajar yang di tempuhnya dengan belajar aktif. Untuk menghasilkan siswa yang aktif dan kreatif, maka proses pembelajaran harus menyenangkan. Kegiatan pemecahan masalah dapat dijadikan sebagai sarana untuk mencapai kreatifitas. Apabila didalam kelas diajarkan tentang pemecahan masalah, maka siswa dituntut aktif dan terlibat langsung yang menimbulkan peningkatan terhadap prestasi belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dalam menyelesaikan persoalan matematika sebagian siswa kesulitan dan cenderung kurang aktif dan kreatif. Mereka hanya menyelesaikan soal sesuai dengan contoh soal yang diketahuinya dan tidak memikirkan cara penyelesaian lain yang lebih efektif, padahal dalam matematika penyelesaian soal bisa di cari dengan bermacam-macam cara asalkan sesuai kaidah matematika.

Para siswa memang memiliki sejumlah pengetahuan namun banyak pengetahuan itu diterima dari guru sebagai informasi. Sedang mereka sendiri tidak dibiasakan mencoba menemukan sendiri pengetahuan dan informasi itu. Akibatnya pengetahuan itu tidak bermakna dalam kehidupan sehari-hari, cepat terlupakan sehingga tidak mampu menyelesaikan persoalannya sendiri secara kreatif.

Kenyataan ini menunjukkan masih perlu diteliti kembali strategi pembelajaran apa yang paling tepat diterapkan seorang guru matematika sehingga siswa mau dan senang belajar matematika. Dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya bidang studi matematika guru harus dapat memahami siswa secara psikologis seperti guru mengarahkan siswa lebih aktif dalam mencari dan menemukan sendiri jawabannya dalam proses belajar mengajar dan menghindari hal- hal yang membosankan. Seperti diungkap oleh Slameto (1988 : 177) bahwa membangkitkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan ini pengajaran harus menghindari hal – hal yang monoton dan membosankan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar adalah strategi pembelajaran inkuiri, strategi ini lebih menekankan kepada keaktifan siswa. Menurut hasil studi awal di MAN Model Ciwaringin Cirebon dengan Bapak Amrullah menjelaskan bahwa strategi pembelajaran inkuiri sudah pernah digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika akan tetapi dalam penerapannya siswa kurang terasah dalam proses penyelesaian soal yang diberikan.

Berdasarkan pemaparan diatas, penulis merasa tertarik melakukan penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran inkuiri karna dengan strategi tersebut siswa lebih aktif belajar sehingga merangsang untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik. Dimana dalam strategi pembelajaran inkuiri, siswa terlibat langsung dalam proses mencari dan menemukan.

B. Perumusan masalah

Dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Dalam memecahkan matematika siswa cenderung merasa kesulitan karnanya terdapat pernyataan “Seberapa baik strategi pembelajaran inkuiri pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X MAN Model Ciwaringin Cirebon”.
2. Dalam upaya meningkatkan prestasi belajar perlu dilakukan latihan soal yang diberikan oleh guru maupun dari buku paket ataupun lembar kerja siswa sehingga Seberapa tinggi prestasi belajar siswa pada pokok bahasan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

p erbandingan trigonometri pada segitiga siku - siku di kelas X MAN Model Ciwaringin Cirebon.

3. Strategi pembelajaran inkuiri diharapkan siswa terlibat langsung dalam mencari dan menemukan karnanya Seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap prestasi belajar pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku - siku di kelas X MAN Model Ciwaringin cirebon.

C. Pembatasan masalah

Berdasarkan perumusan masalah, perlu adanya pembatasan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini supaya pembahasannya lebih fokus. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Inkuiri adalah salah satu strategi pembelajaran yang lebih menekankan kepada proses mencari dan menemukan. Dalam hal ini yang diukur adalah keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika di kelas.
2. Prestasi belajar siswa akan meningkat dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku. Dalam hal ini yang diukur adalah kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang berupa soal perbandingan trigonometri pada segitiga siku – siku sebagai upaya peningkatan prestasi belajar.
3. Skripsi ini dilakukan di kelas X MAN Model Ciwaringin Cirebon.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan dan pembatasan masalah diatas maka dapat dirinci pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Seberapa baik strategi pembhelajaran inkuiri pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X MAN Model Ciwaringin Cirebon.
2. Seberapa tinggi prestasi belajar siswa pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X MAN Model Ciwaringin Cirebon.
3. Seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap prestasi belajar pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X MAN Model Ciwaringin Cirebon.

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran inkuiri pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X Man Model ciwaringin Cirebon.
2. Untuk memperoleh tingkat keberhasilan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X Man Model ciwaringin Cirebon.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap prestasi belajar pada pokok bahasan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku di kelas X Man Model ciwaringin Cirebon.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai pengembangan ilmu dimana siswa diberikan wawasan baru dan dapat memperkaya kepustakaan ilmiah.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Sebagai sumbangan pengetahuan bagi ilmu pendidikan umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.
3. Sebagai kontribusi bagi guru dan siswa dalam menumbuhkan dan mengembangkan keaktifan pada pembelaran matematika.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, 1998, *Prosedur Penelitian*, Edisi Revisi IV, Jakarta:Rineka Cipta

Arikunto, S. 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:Rineka Cipta

Budiono dan Wayan koster, 2001, *Teori dan Aplikasi Statistika dan Probabilitas*, Bandung:Remaja Rosdakarya

Djamarah, Syaiful bahri, 1994, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya:Usaha Nasional

Djamarah, Syaiful bahri dan Drs. Aswan Zain, 1995, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka Cipta

D. Sudjana S, 2000, *Strategi Pembelajaran*, Bandung:Falah Production

Mulyasa, 2005, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*, Bandung:Remaja Rosda Karya

Nazir, Moh, 2003, *Metode Penelitian*, Jakarta:Ghalia Indonesia

Nur Kencana, 2005, *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*, Surabaya:Usaha Nasional

Ruseffendi, 1991, *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*, Bandung:Tarsito

Ruseffendi, 2006, *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*, Bandung:Tarsito

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sanjaya, Wina, 2009, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta:Prenada Media

Sanjaya, Wina, 2009, *Strategi Pembelajaran Beriorentasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta:Prenada Media

Sanjaya, Wina, 2008, *Strategi Pembelajaran Beriorentasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta:Kencana

Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka cipta

Slameto, 1988, *Belajar dan Faktor–Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana, 2005, *Metoda Statistika*, Bandung:Tarsito

Sudjana, Nana, 2004, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya

Sudiana, Nana, 1998, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung:Sinar Baru Al Gesindo

Sugiono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta

Sugiono, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung:Alfabeta

Sugiono, 2005, *Statistik untuk Pendidikan*, Bandung:Alfa beta

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Syah, Muhibbin, 2005 , *Psikologi Belajar*, Jakarta:Grafindo Persada

Syah, Muhibbin, 2004, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung:Remaja Rosda Karya

Syah, Muhibbin, 2003, *Psikologi Belajar*, Jakarta:Grafindo Persada

Trianto, 2007, *Model – Model Pembelajaran Inovatif*, Bandung : Prestasi Pustaka

Ansori, http : // repository.upi.edu/ operator/ upload/ t_pk_0808272_chapter2.pdf di Unduh pada Senin, 3 Desember 2012 pukul 09.05

Syam, http: // makalah. Blogspot. Com/ 2011/ 10/ *pengertian-prestasi-belajar*. Html. di Unduh pada Sabtu, 1 Desember 2012 pukul 10.25