



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1  
GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**



Oleh:

**ANA HIDAYAH**

**NIM: 58451057**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

Ana Hidayah. NIM 58451057: “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati Kabupaten Cirebon”. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, September 2012.

Matematika adalah pelajaran yang tidak disenangi oleh siswa, dan motivasi siswa pun masih tergolong kurang untuk mengikuti kegiatan belajar di kelas. Sehingga siswa masih belum maksimal dalam mencapai hasil belajar, bisa dikatakan hasil belajarnya masih dibawah rata-rata. Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intern yang meliputi kondisi fisiologis dan kondisi psikologis (bakat, minat, motivasi serta kemampuan kognitif). Sedangkan faktor ekstern meliputi (lingkungan, guru, serta sarana dan prasarana).

Salah satu faktor psikologis yang dapat berperan penting dalam menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran adalah motivasi. Karena motivasi seseorang dapat melakukan apa yang membuat mereka senang dan akan mendorong mereka untuk melakukan sesuatu. Dan motivasi juga adalah suatu dorongan untuk melakukan sesuatu, motivasi dapat timbul dari diri sendiri juga dapat dari dorongan orang lain.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Selain itu untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati tahun ajaran 2011-2012 yang terdiri dari 8 kelas dengan jumlah 271 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik sampling yang digunakan dengan pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII B yang berjumlah 44 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket motivasi belajar dan tes hasil belajar matematika. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis statistik.

Hasil penelitian dengan uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  pada variabel motivasi belajar adalah 4,42, nilai  $t_{tabel}$  pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha=5\%$ ) adalah 2,029. Maka dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,42 > 2,029$ ) yang berarti bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak dan hipotesis  $H_a$  diterima, yang artinya terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Selain itu nilai rata-rata hasil belajar siswa juga baik yaitu 74,94. Dari hasil pengujian nilai koefisien determinasi sebesar 34,81% maka dapat diartikan bahwa variabel motivasi belajar kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 34,81%, kelinieran regresi pada Anova, nilai  $F = 4,72$  dengan nilai signifikan sebesar 0,62. Karena nilai signifikan lebih kecil dari 2,15 maka regresi dapat dipakai untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dan persamaan regresinya  $\hat{Y} = 49,36 + 0,33X$ .



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 GUNUNG JATI KABUPATEN CIREBON" oleh ANA HIDAYAH, NIM 58451057 telah dimunaqasyahkan pada rabu, 23 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Toheri, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	<u>24 - 02 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>23 - 02 - 2013</u>	
Penguji I <u>H. Toto Syatori N, M. Pd</u> NIP. 19520403 197803 1 002	<u>23 - 02 - 2013</u>	
Penguji II <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>03 - 02 - 2013</u>	
Pembimbing I <u>Dr. Edi Prio Baskoro, M.Pd</u> NIP.1961 0430 198503 1 002	<u>22 - 02 - 2013</u>	
Pembimbing II <u>Hj. Ery Khaeriyah, MA</u> NIP. 19750221 200312 2 001	<u>23 - 02 - 2013</u>	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zultri, M.Ag  
NIP. 197107021998031002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrohim,*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanallah ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi tanpa ada hambatan yang berarti.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat sebagai Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/ Ibu:

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika.
4. Dr. Edi Prio Baskoro, M.Pd, Pembimbing I
5. Hj. Ery Khaeriyah, MA, Pembimbing II
6. Dra. Hj. Nurhayati, M.M., Kepala SMP Negeri 1 Gunung Jati Kabupaten Cirebon
7. Nurhayati, S.Pd., Guru Matematika Kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati Kabupaten Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Semoga Allah subhanallah ta'ala membalas segala amal baik kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata skripsi ini dipersembahkan kepada almamater dan masyarakat akademik semoga skripsi ini dapat memberi sumbangan pemikiran dan manfaat yang berarti.

Cirebon, September 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II ACUAN TEORITIK</b>	
A. Deskripsi Teoretik .....	7
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	7
2. Pengertian Hasil Belajar .....	12
3. Keterkaitan Antara Variabel .....	14
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....	14
C. Kerangka Pemikiran.....	16
D. Hipotesis Penelitian .....	17
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
B. Metode dan Desain Penelitian.....	20
C. Populasi dan Sample .....	22
D. Teknik Pengumpulan Data .....	23
E. Teknik Analisis Data.....	39
1. Uji Prasyarat Analisis .....	39

2. Uji Hipotesis .....	45
F. Hipotesis statistik .....	46

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

<b>A. Deskripsi Data .....</b>	<b>47</b>
1. Data Variabel X.....	47
2. Data Variabel Y .....	51
<b>B. Analisis Data Hasil Penelitian .....</b>	<b>54</b>
1. Uji Normalitas .....	54
2. Uji Homogenitas.....	55
3. Uji Kelinearan Regresi .....	55
4. Uji Korelasi.....	56
5. Uji Hipotesis .....	57
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>58</b>

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>60</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>61</b>

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah proses dengan metode-metode tertentu, sehingga orang akan memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Pendidikan juga merupakan sebuah kegiatan yang bersifat kelembagaan (seperti sekolah dan madrasah) yang dipergunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya<sup>1</sup>. Di dalam dunia pendidikan terdapat istilah belajar yang telah lama ada. Pada dasarnya setiap individu telah melaksanakan aktivitas belajar. Individu yang belajar senantiasa berinteraksi dengan lingkungannya yang terjadi suatu perubahan pada dirinya.

Sebagaimana dalam Sardiman belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya<sup>2</sup>. Belajar juga merupakan suatu proses yang tidak dapat dilihat dengan nyata, proses itu terjadi di dalam diri seseorang yang sedang mengalami belajar<sup>3</sup>. Di dalam belajar juga terdapat proses belajar, proses belajar ini diartikan sebagai perubahan perilaku kognitif, afektif dan psikomotor yang terjadi dalam diri siswa<sup>4</sup>. Belajar banyak dipengaruhi oleh motivasi, baik dari dalam maupun dari luar diri seseorang. Karena motivasi merupakan motor penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu termasuk belajar sehingga tujuan belajar tercapai, maka dalam belajar matematika

<sup>1</sup> Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya, hal. 11

<sup>2</sup> Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali, hal. 20

<sup>3</sup> Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya, hal. 85

<sup>4</sup> *Ibid.*, hal. 113



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

juga diperlukan motivasi yang tinggi agar siswa berpeluang besar memperoleh nilai matematika yang tinggi. Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dapat terlihat dari keadaan siswa pada saat mengikuti pembelajaran<sup>5</sup>. Oleh sebab itu tugas pendidikan sekolah yang utama sekarang adalah menanamkan motivasi yang kuat dari anak untuk belajar terus menerus sepanjang hidupnya, memberikan keterampilan pada peserta didik untuk secara cepat dan mengembangkan daya adaptasi yang besar dalam diri peserta didik. Semua itu perlu dikondisikan agar peserta didik termotivasi, karena bagaimanapun juga motivasi merupakan faktor yang sangat menentukan dan berfungsi menimbulkan, mendasari dan mengarahkan perbuatan belajar.

Dalam mengajar matematika perlu adanya suatu perencanaan dan penyampaian materi yang disusun secara rapi, untuk merencanakan itu semua guru matematika harus memperhatikan kondisi sekolah dan juga faktor psikologis siswa.

Permasalahan yang sering muncul dalam kegiatan belajar mengajar adalah rendahnya hasil belajar siswa, khususnya pada pelajaran matematika. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa. Salah satunya adalah konflik atau masalah yang datang pada diri siswa. Misalnya siswa itu sedang bermasalah dengan orang tuanya karena orang tuanya sibuk sendiri dengan pekerjaan dan tidak pernah peduli dengan apa yang dilakukan oleh anak tersebut. Masalah tersebut juga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar mereka dan motivasi untuk belajar mereka bisa berkurang. Ada juga beberapa masalah yang sering dihadapi oleh siswa sehingga siswa menjadi tidak mau

---

<sup>5</sup> Darussalam. 2011. *Pengaruh Motivasi dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Malang. Skripsi UMM. Tidak Diterbitkan, hal. 3



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar, di antaranya siswa tidak memahami kegunaan nilai-nilai mata pelajaran di sekolah, masalah bersama teman-temannya baik teman bermain maupun teman di rumah, masalah dengan keluarganya dan sikap guru dalam memberikan pelajaran khususnya pelajaran matematika.

Pada sebagian siswa masalah-masalah tersebut dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Nilai mereka menurun atau bahkan tergolong rendah. Tetapi pada sebagian kecil ada siswa tetap rajin dan bersemangat dalam belajar walaupun mereka mengalami hal yang sama. Semua disebabkan karena mereka mampu menghadapi masalah-masalah yang mengganggu konsentrasi belajar mereka.

Kehadiran faktor-faktor psikologis dalam belajar matematika memberikan peran yang cukup penting karena memberikan kemudahan dalam upaya pencapaian tujuan belajar secara optimal, salah satu faktor psikologis adalah motivasi, seseorang akan berhasil dalam belajar apabila pada dirinya ada keinginan untuk belajar. Sehingga menurut Hamzah motivasi merupakan dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya<sup>6</sup>.

Peran guru dalam memberikan metode pembelajaran yang menarik pada proses belajar akan menggerakkan motivasi pada siswa dan menjadikan siswa itu lebih giat dan rajin dalam belajar. Pada umumnya siswa menyatakan bahwa pelajaran Matematika itu termasuk pelajaran yang dianggap sulit dan menakutkan, sehingga menyebabkan mereka mundur sebelum tahu makna yang terkandung di dalamnya. Namun apabila guru benar-benar memberikan cara belajar yang baik

---

<sup>6</sup> Hamzah B Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, hal. 8



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

maka kemungkinan siswa menganggap bahwa pelajaran Matematika itu tidak sulit dan menjadi menyenangkan.

Setelah melakukan studi pendahuluan di SMP Negeri 1 Gunung Jati Kabupaten Cirebon, ternyata matematika adalah pelajaran yang tidak disenangi oleh siswa, selain itu motivasi siswa masih tergolong kurang untuk mengikuti kegiatan belajar di kelas. Sehingga siswa masih belum maksimal pencapaiannya bisa dikatakan hasil belajarnya dibawah rata-rata. Berdasarkan keterangan dari ibu Nurhayati selaku guru mata pelajaran matematika bahwa sebagian besar hasil belajar siswa masih belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) seperti yang diharapkan yaitu 65<sup>7</sup>.

Atas dasar pemikiran tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti sejauh mana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam bidang studi matematika. Adapun redaksi judul penelitian ini adalah “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati Kabupaten Cirebon”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, perlu adanya identifikasi masalah yaitu kemungkinan masalah yang muncul berkaitan dengan variabel penelitian.

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh keharmonisan keluarga terhadap hasil belajar siswa di sekolahnya?
2. Apakah ada pengaruh minat dan bakat terhadap hasil belajar siswa di sekolahnya?

---

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Nurhayati pada tanggal 16 April 2012 pukul: 09.30 di SMP Negeri 1 Gunung Jati



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Apakah ada pengaruh kondisi lingkungan terhadap hasil belajar siswa di sekolahnya?
4. Apakah ada pengaruh kondisi ekonomi orang tua terhadap hasil belajar siswa di sekolahnya?
5. Apabila ada pengaruh seberapa besar pengaruh masing-masing faktor tersebut terhadap hasil belajar siswa di sekolahnya?

### C. Pembatasan Masalah

Karena keterbatasan dari segi waktu, kesempatan dan kemampuan peneliti, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunung.

### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya maka perlu kiranya dilakukan suatu perumusan penelitian untuk mengkaji suatu permasalahan tersebut, maka pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar Matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati Kab. Cirebon?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati pada pelajaran Matematika?
3. Seberapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran Matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati kab. Cirebon

### E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan konteks permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Mengetahui motivasi belajar siswa dalam bidang studi Matematika kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati Kab. Cirebon.
2. Mengetahui hasil belajar siswa dalam bidang studi Matematika kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati Kab. Cirebon.
3. Mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam bidang studi Matematika kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati Kab. Cirebon.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi penulis, dapat mengetahui pentingnya motivasi bagi kelancaran proses belajar mengajar dan menjadikan motivasi sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam keberhasilan proses belajar mengajar.
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menyadarkan siswa tentang pentingnya motivasi dalam belajar khususnya pada pelajaran Matematika sehingga hasil belajar Matematika dapat meningkat.
3. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pegangan guru dalam melaksanakan tugasnya dan memberikan gambaran bagi pengembangan proses belajar mengajar khususnya pada pelajaran Matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Rianto. 2004. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara
- , 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara
- , 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darussalam. 2011. *Pengaruh motivasi dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa*. Malang. Skripsi UMM. Tidak diterbitkan
- Hasan, Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Makmun, Abin Syamsudin. 2007. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Rosda Karya
- Mulyono, Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Naseahudin, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*.
- Nashar. 2004. *Peranan motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Dellia Press
- Purwanita, P. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dalam Upaya Meningkatkan Penalaran dan Kemandirian Belajar Siswa SMA*. Bandung: Skripsi FPMIPA UPI. Tidak diterbitkan
- Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya
- Riduwan. 2009. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rusyan, Tabrani. 1989. *Pedekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Santrock, John W. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali
- Siregar, Syofian. 2011. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo
- Soemanto, W. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Subana. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- , 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suriadinata, Soependri. 1990. *Psikologi Umum Dan Sosial*. Cirebon. Pustaka Abadi
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: pustaka Bani Quraisy
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya
- Winkel, WS. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia
- Uno, B Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- [http://aak-hamza.blogspot.com/2012/03/skripsi-pengaruh-disiplin-dan-motivasi\\_5570.html](http://aak-hamza.blogspot.com/2012/03/skripsi-pengaruh-disiplin-dan-motivasi_5570.html)
- [http://gudangmakalah.blogspot.com/2010/01/skripsi motivasi](http://gudangmakalah.blogspot.com/2010/01/skripsi%20motivasi)