



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGARUH PENERAPAN PEMBERIAN TUGAS BERUPA SOAL-SOAL TEST STANDAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MTS AN-NUR KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**



**EMHA AINUN NAJIB  
NIM : 59451012**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

**Emha Ainun Najib, NIM 59451012 : “Pengaruh Penerapan Pemberian Tugas Berupa Soal-soal Test Standar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di MTs An-Nur Kota Cirebon”.** SKRIPSI. CIREBON: fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri.

Matematika sebagai sebuah ilmu dan bidang studi yang dipelajari disekolah memiliki peranan yang cukup besar. Maka peningkatan kualitas pendidikan terutama pendidikan matematika merupakan hal yang tidak dapat ditunda-tunda. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada proses pembelajaran yang dialami siswa, penguasaan siswa pada suatu konsep dipengaruhi oleh berbagai factor, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemberian tugas. Hal ini dapat merangsang anak rajin, tekun dan giat belajar namun dalam kenyataannya siswa terkadang memiliki rasa keterpaksaan, rasa malas dan kurang berkembangnya sikap kemandirian pada diri siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pemberian tugas berupa soal-soal test standar, seberapa besar hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan pemberian tugas berupa soal-soal test standar dan apakah ada pengaruh penerapan pemberian tugas berupa soal-soal test standar terhadap hasil belajar matematika siswa.

Pemberian tugas terlebih dengan menggunakan soal-soal tes standar dapat merangsang siswa untuk aktif belajar baik secara individual maupun secara berkelompok. Oleh sebab itu dengan pemberian tugas berupa soal-soal tes standar diharapkan dapat meningkatkan aktivitas, minat serta motivasi siswa untuk belajar sehingga tercapainya hasil belajar yang diharapkan, sebab soal-soal dalam tes standar memenuhi syarat sebagai soal yang baik dan telah diuji-cobakan beberapa kali sehingga hasilnya dapat dipertanggungjawabkan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bermaksud membandingkan suatu akibat perlakuan tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs An-Nur Kota Cirebon tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah siswa 98 siswa, teknik sampel dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*, kelas yang terpilih adalah kelas VII B yang berjumlah 30 siswa, variabel penelitian adalah penerapan pemberian tugas berupa soal-soal test standar dan hasil belajar matematika siswa, data diperoleh dari hasil penyebaran angket dan tes hasil belajar, hasil dari data tersebut dianalisisa menggunakan uji regresi linier.

Hasil penelitian tentang respon siswa dalam penerapan pemberian tugas berupa soal-soal test standar dalam mata pelajaran matematika tergolong dalam kategori baik dengan persentase sebesar 76,2%. Hasil belajar matematika siswa yang diukur melalui tes tergolong kategori sangat baik dengan persentase sebesar 82,5%. Pengaruh penerapan pemberian tugas berupa soal-soal test standar terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 25%, sedangkan 75% lainnya dipengaruhi oleh faktor lainnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim.*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Pemberian Tugas Berupa Soal-soal Test Standar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di MTs An-Nur Kota Cirebon”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari terselesainya skripsi ini adalah berkat dorongan, bantuan, ide, gagasan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Muchtar, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S. Si., M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
4. Bapak Dr. Edi Prio Baskoro, M. Pd., Pembimbing I, dan Bapak Reza Oktiana Akbar, M. Pd., sebagai pembimbing II yang selama ini telah memberikan motivasi dan saran konstruksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Izzuddin, MM., kepala sekolah MTs An-Nur Kota Cirebon yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Rayu S. Pd., MM., Guru Bidang Studi Matematika Kelas VII MTs An-Nur Kota Cirebon.
7. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh Staf TU MTs An-Nur Kota Cirebon.
8. Siswa-siswi kelas VII MTs An-Nur Kota Cirebon yang telah berpartisipasi aktif selama melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa dan semua yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Semua pihak yang telah berkenan membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan setitik sumbangan pengetahuan bagi pembaca.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II ACUAN TEORITIK</b> .....	8
A. Deskripsi Teoritik .....	8
B. Kerangka Pemikiran .....	17
C. Tinjauan Hasil Penelitian Yang Relevan .....	19
D. Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian .....	23
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data .....	24
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	26
E. Teknik Analisis Data .....	30
F. Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Data .....	35
B. Analisis Data .....	51
C. Pembahasan .....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	



A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Banyak Negara mengakui bahwa persoalan pendidikan merupakan persoalan yang pelik, namun semuanya merasakan bahwa pendidikan merupakan tugas Negara yang amat penting bagi pembangunan bangsa untuk menciptakan manusia yang berilmu, bertaqwa dan berbudaya untuk menghadapi tantangan di masa depan. Oleh karena itu merupakan suatu kewajiban setiap manusia khususnya bangsa bermartabat untuk mengukuhkan eksistensinya dalam menghadapi era globalisasi.

Menurut Sanjaya (2008:129) “Dunia pendidikan sejatinya adalah wadah untuk menumbuhkan kembangkan kemampuan dan potensi yang dimiliki siswa untuk bisa menghasilkan dan menciptakan manusia yang berkredibilitas tinggi, dan proses pembelajaran salah satu cara yang digunakan untuk memberikan serta menambah informasi dan kemampuan baru”. Dalam prakteknya, pendidikan dapat dilakukan dengan memberikan dan menerapkan pengetahuan baik pengetahuan sosial maupun eksakta dalam menghadapi tantangan dan tuntutan berbagai perubahan dalam kehidupan masa depan.

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik. Karena untuk menghadapi berbagai perubahan dimasa mendatang yang menuntut sumber daya manusia yang handal, memiliki kemampuan dan keterampilan serta kreatifitas yang tinggi.

Tujuan Pendidikan Nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional yang menyatakan bahwa: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa dipengaruhi oleh kualitas pendidikan bangsa itu sendiri. Pendidikan yang berkualitas akan mampu menciptakan sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetensi.

Pendidikan yang didapat oleh setiap individu tidak serta merta muncul dalam diri manusia, tapi banyak perantara-perantara yang dilalui. Salah satunya yaitu lewat pembelajaran ataupun pengajaran.

Dalam praktek pengajaran yang diajarkan di kelas melalui sistem sekolahan, kita mengenal istilah Kegiatan Belajar Mengajar. Keberhasilan yang dilakukan dalam KBM di kelas itulah yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didik dalam penguasaan materi pelajaran, baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

Pengaruh antara proses dan hasil belajar menjadikan KBM yang diterapkan mesti dirancang sedemikian rupa agar sesuai dengan harapan untuk mencapai hasil yang maksimal sehingga kegiatan belajar mengajar yang dilakukan memiliki efektifitas terhadap kemampuan peserta didik menyerap materi pelajaran. Proses perencanaan belajar yang baik juga harus dilakukan agar praktik KBM yang diterapkan bisa berjalan dengan baik. Karena proses pelaksanaan yang baik dan terarah. Dengan demikian, pembelajaran juga mesti direncanakan sejak dini sebelum dipraktekkan. Tanpa perencanaan yang baik, maka baik praktik pengajaran maupun hasil yang didapatkan tidak akan maksimal sesuai dengan harapan.

Hasil belajar merupakan cerminan dari usaha belajar, semakin baik usahanya maka semakin baik pula hasil yang diraih. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2002:157) hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkontruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika adalah pemberian tugas. Pemberian tugas yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui seberapa pahamkah para siswa terhadap pelajaran tersebut. Selain itu Sriyono (1991:114) berpendapat bahwa metode pemberian digunakan terutama untuk merangsang anak rajin, tekun, dan giat belajar.

Adapun bentuk pemberian tugas yang dilakukan oleh guru menurut Roestiyah (2001:133) dapat berupa daftar sejumlah pertanyaan mengenai mata pelajaran tertentu atau satu perintah yang harus dibahas dengan diskusi atau dicari uraiannya pada buku pelajaran. Dapat juga berupa tugas tertulis atau tugas lisan yang lain yang dapat ditugaskan untuk mengumpulkan sesuatu, mengadakan observasi dan bisa juga melakukan eksperimen. Namun dalam hal ini peneliti akan memberikan tugas kepada siswa berupa soal-soal tes standar, karena soal-soaltes standar diketahui memenuhi syarat sebagai soal yang baik. soal ini juga dapat digunakan dalam waktu yang relatif lama, dapat diterapkan pada beberapa obyek mencakup wilayah yang luas. Untuk mengukur validitas dan reliabilitasnya telah diuji-cobakan beberapa kali sehingga hasilnya dapat dipertanggungjawabkan.

Dari hasil wawancara dengan guru matematika MTs An-Nur menyatakan bahwa kesadaran siswa dalam mengerjakan tugas itu sangat rendah padahal setiap tugas yang diberikan oleh guru pada dasarnya akan mempengaruhi hasil belajar siswa, akan tetapi siswa belum dapat mengoptimalkan usahanya tersebut dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sehingga pengerjaan tugas tersebut terkesan belum efektif dan efisien.

Hal tersebut terlihat dari siswa yang terkadang memiliki rasa keterpaksaan dan rasa malas, kurang berkembangnya sikap kemandirian pada diri siswa, berakibat pada sulitnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah seorang guru matematika Bpk. Rayu mengatakan bahwa di kelas VII B MTs An-Nur ini belum pernah diterapkan pemberian tugas berupa soal-soal tes standar. Diharapkan setelah siswa diberikan tugas berupa soal-soal tes standar, siswa dapat lebih optimal lagi dalam meningkatkan hasil belajar para siswa dalam pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Usaha meningkatkan hasil belajar matematika bukanlah perkara yang mudah, hal ini disebabkan karena matematika merupakan suatu ilmu yang bersifat abstrak, membutuhkan nalar yang kuat dan imajinasi yang tinggi dalam memahami setiap materinya. dari penjelasan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil masalah : ”Pengaruh Pemberian Tugas Berupa Soal-Soal Tes Standar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di MTs An-Nur Kota Cirebon”.

## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Pembelajaran matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang tidak disenangi oleh siswa.
- b. Selama proses belajar mengajar pada pelajaran matematika sebagian siswa kurang percaya diri dan tidak berani mengemukakan pendapat.
- c. Kurangnya keyakinan atau rasa percaya diri siswa terhadap pelajaran matematika.
- d. Adanya anggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit.
- e. Kurang variasi dalam model dan strategi pembelajaran matematika yang digunakan oleh guru mata pelajaran matematika.
- f. Kurangnya pemahaman siswa tentang kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-sehari.
- g. Kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep matematika.
- h. Siswa masih kurang dalam memformulasikan jawaban sendiri, masih menyesuaikan apa yang diterangkan oleh guru.
- i. Sebagian besar guru MTs An-Nur belum menerapkan tugas berupa soal-soal tes standar kepada kelas VII.
- j. Masih rendahnya kesadaran siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.



## 2. Batasan Masalah

Karena berbagai keterbatasan yang dimiliki peneliti dan untuk menghindari meluasnya masalah, maka peneliti memberikan batasan-batasan masalah. Adapun batasannya adalah:

- a. Pemberian tugas dibatasi hanya pada kemampuan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru berupa soal-soal tes standar.
  - b. Hasil belajar matematika yang diukur adalah tingkat penguasaan materi dalam ranah kognitif yang diperoleh dari test.
  - c. Materi pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan test dalam penelitian ini adalah garis dan sudut.
  - d. Siswa yang akan diteliti adalah siswa kelas VII B MTs An-Nur Kota Cirebon tahun pelajaran 2012/2013.
  - e. Pengaruh penerapan pemberian tugas berupa soal-soal tes standar terhadap hasil belajar matematika siswa.
- ## 3. Pertanyaan Penelitian
- a. Bagaimana penerapan pemberian tugas berupa soal-soal tes standar?
  - b. Seberapa besar hasil belajar siswa setelah diterapkan pemberian tugas berupa soal-soal tes standar?
  - c. Apakah ada pengaruh penerapan pemberian tugas berupa soal-soal tes standar terhadap hasil belajar matematika siswa?

## C. Tujuan Penelitian

Berawal dari pembatasan masalah dan perumusan masalah, maka tujuan penelitian mengadakan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penerapan pemberian tugas berupa soal-soal tes standar.
2. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika setelah diterapkan pemberian tugas berupa soal-soal test standar.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pemberian tugas berupa soal-soal tes standar pada hasil belajar matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## D. Kegunaan Penelitian

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat memperjelas tentang pengaruh pemberian tugas berupa soal-soal tes standar.
  - b. Menambah atau memperluas cakrawala pengetahuan khususnya mengenai pemberian tugas berupa soal-soal tes standar.
  - c. Penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktik

Manfaat praktis ditujukan kepada:

- a. Bagi guru
  1. Dapat memberikan informasi kepada kalangan pendidik metode mana yang lebih baik diterapkan dalam proses pembelajaran garis dan sudut.
  2. Dapat meningkatkan mutu pelajaran dan hasil pembelajaran khususnya di MTs An-nur Jagasatru Cirebon.

- b. Bagi siswa

Dapat meningkatkan dan membangkitkan minat serta keaktifan belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika dengan cara merangsang kebutuhan berprestasi yang ada dalam diri siswa melalui pemberian tugas berupa soal-soal tes standar.

- c. Bagi sekolah

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, kualitas guru dan pada akhirnya peningkatan kualitas sekolah.

- d. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti mengenai metode pemberian tugas berupa soal-soal tes standard dan dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran selanjutnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2002. *Pendidikanba bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Affifah, Linda Nur. 2012. *Hubungan Antara Sikap Percaya Diri dengan Hasil Belajar*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Ahmadi, Abu dan joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Angkowo, R. dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Grafindo
- Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
2001. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatam Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
1998. *Prosedur Penelitian*. Edisi Revisi III. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajardan Pembelajaran*. Jakart:RinekaCipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: renaka Ciapta
- Emon. 2011. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Matematika (Studi Eksperimen di kelas VIII SMP Negeri 1 Pangurangan Kabupaten Cirebon)*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon, hal.abstrak
- Emzir. 2010. *metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta. Rajawali pers.
- Ernawati, Desi Trisna. 2012. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Siswa yang Menggunakan Tes Pilihan Ganda Tipe Analisis Kasus dengan Tes Uraian terbatas di SMP Negeri 4 Palimanan*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon, hal.abstrak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- H, Abu Ahmadi. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hadi, Amirul dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamdani, Saepul. dkk. 2008. *Matematika 1 Paket 1 – 7*. Pustaka S-1 PGMI STAIN: Cirebon
- Hasan, Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia
- <http://e-kembar.blogspot.com/2011/04/test-standar.html>
- Ibrahim dan Syaodih Nana. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika :Tinjauan Teoritis dan historis*. Bandung : Multi Presindo.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1996. cetakan ke 8. Jakarta.depdiknas. Balai Pustaka
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Masdudi dan Nasehudin. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Cirebon : STAIN Press.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi kurikulum*. Bandung : PT. Remaja Rosda karya
- Mulyono, Abdurahman.2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* . Jakarta: Rineka Cipta
- Oemar , Hamalik. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Purwanto. 2009. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- RI. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : CV Eka Jaya.
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*.Bandung: Alfa Beta
- Roestiyah, N. K. 2001. *Diklatik Metodik*. Jakarta: Bina Aksara
2008. *Strstegi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sanjaya, Wina 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : perdana group
2009. *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik pengembangan KTSP*. Bandung : Prenada Media Grup.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi
2009. *Statistikitu Mudah: Panduan Lengkap untuk Belajar Komputasi Menggunakan SPSS 16*. Yogyakarta: Andi
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdi karya
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Suparyanto. [Blogspot.Com/2009/11/data-populasi-sampel-dan-sampling.html](http://Blogspot.Com/2009/11/data-populasi-sampel-dan-sampling.html). Diunduh tanggal 8 Oktober 2012 pukul 14.15
- Sutikno, M. Sobry. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Widiyanti, W.2010.*Perbandingan Prestasi Belajar Siswa antara yang Menggunakan Soal Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Losarang Kabupaten Indramayu*.Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon, hal.abstrak
- Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.