



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *GUIDED TEACHING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
Kelas VIII di SMP Negeri 3 Majalengka**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**ERNA RAHMAWATI  
NIM: 59450982**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### ERNA RAHMAWATI: “Pengaruh Penerapan Strategi *Guided Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Majalengka”

Pelaksanaan pembelajaran tidak terlepas dari perencanaan pembelajaran yang baik. Pemilihan metode dan strategi yang baik akan memberi kemudahan bagi Guru dalam menyajikan materi kepada siswa, serta akan menimbulkan ketertarikan siswa dalam belajar. Untuk menciptakan pembelajaran yang efektif seorang guru harus merencanakan pendekatan, strategi, model, media, serta metode apa yang cocok dan semenarik mungkin yang memberikan dorongan, motivasi belajar, kebebasan siswa untuk aktif bergerak, berpendapat sehingga siswa betul-betul memahami isi materi yang diajarkan serta dapat mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Strategi yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran matematika diantaranya adalah strategi *Guided Teaching*.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan strategi *Guided Teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMP Negeri 3 Majalengka. Dan jika ada, seberapa besar pengaruh penerapan strategi *Guided Teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMP Negeri 3 Majalengka.

Strategi *Guided Teaching* merupakan cara belajar di mana guru menyampaikan beberapa pertanyaan untuk membuka pikiran dan kemampuan yang siswa miliki, Kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan diskusi pada kelompok kecil. Dari hasil diskusi yang siswa lakukan di kelompok kecil, siswa menyampaikan hasil jawaban mereka dan hasilnya dikelompokkan berdasarkan kategori-kategori yang nantinya akan guru sampaikan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan pembelajaran yang sebenarnya melalui ceramah interaktif Dengan strategi pembelajaran ini yang menggabungkan berbagai macam metode pembelajaran diharapkan siswa aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada akhirnya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Majalengka dimana berjumlah 328 siswa. Sementara untuk sampelnya diambil kelas VIII F yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan uji prasyarat yaitu dengan menggunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas, Analisis Regresi, Uji Kolinieran Regresi dan Uji Hipotesis.

Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata dari hasil penyebaran angket respon siswa terhadap penerapan strategi *Guided Teaching* sebesar 85,86% yang berarti sangat kuat, begitupun rata-rata pada angket motivasi belajar sebesar 87,77%. Untuk pengaruh penerapan strategi *Guided Teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMP Negeri 3 Majalengka sendiri diperoleh sebesar 61,6% dan sisanya 38,4% ditentukan oleh variabel lain. Dalam menguji hipotesis penulis menggunakan uji linier, dimana diperoleh persamaan regresinya yaitu  $\hat{Y} = 20,309 + 0,738X$ , yang berarti terdapat pengaruh yang positif penerapan strategi *Guided Teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMP Negeri 3 Majalengka. Dari hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima sedangkan  $H_0$  ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi *Guided Teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMP Negeri 3 Majalengka.

*Kata kunci: strategi Guided Teaching, Motivasi Belajar*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Pengaruh Penerapan Strategi *Guided Teaching* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Majalengka**”, oleh Erna Rahmawati dengan NIM. 59450982, telah dimunaqasyahkan pada Rabu, 21 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah  
Tanggal

Tanda tangan

Ketua Jurusan  
**Toheri, S.Si, M.Pd**  
NIP. 19730716 200003 1 002

30 Agustus 2013

Sekretaris Jurusan  
**Reza Oktiana Akbar, M.Pd**  
NIP. 19811022 200501 1 001

30 Agustus 2013

Penguji I  
**Toheri, S.Si, M.Pd**  
NIP. 19730716 200003 1 002

30 Agustus 2013

Penguji II  
**Arif Muchyidin, M.Si**  
NIP. 19830806 201101 1 009

30 Agustus 2013

Pembimbing I  
**Dr. Hj. Ety Nurhayati, M.Si**  
NIP. 19591213 198603 2 001

30 Agustus 2013

Pembimbing II  
**Saluky, M.Kom**  
NIP. 19780525 201101 1 006

30 Agustus 2013

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
  
**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum wr, wb.*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “***Pengaruh Penerapan Strategi Guided Teaching terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Majalengka***”.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Toheri, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Hj. Ety Nurhayati, M.Si., Dosen Pembimbing I
5. Saluky, M.Kom., Dosen Pembimbing II
6. Drs. H. Saeful Uyun, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Majalengka.
7. Erna Herna Ningsih, S.Pd.I., Guru Matematika di SMP Negeri 3 Majalengka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat tercinta yang selalu setia memberikan motivasi dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setistik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Wassalamu 'alaikum wr, wb.*

Cirebon, Juli 2013

**ERNA RAHMAWATI**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel .....	v
Daftar Gambar.....	vii
Daftar Lampiran .....	x
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
BAB II : TINJAUAN TEORI .....	8
A. Deskripsi Teoritik.....	8
1. Strategi <i>Guided Teaching</i> .....	8
2. Motivasi Belajar .....	14
3. Hubungan Strategi <i>Guided Teaching</i> dengan Motivasi Belajar .....	18
B. Kerangka Pemikiran.....	20
C. Penelitian Yang Relevan .....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN .....	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
B. Metode/Pendekatan dan Desain Penelitian .....	25
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	26
D. Instrument Penelitian .....	27
E. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Data .....	63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

C. Pembahasan.....	69
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN .....	70
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mempublikasikan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting, karena pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik dengan harapan supaya menjadi manusia yang beriman, berilmu dan berakhlak mulia. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam pasal 3 ayat 1 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu :

*Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (UUSPN, 2003:56)*

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan seseorang yang telah dewasa secara sadar untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik, melalui bimbingan atau pimpinan supaya memiliki keterampilan dasar serta bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Menurut Muhibin Syah dalam bukunya yang berjudul *“Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru”* mengatakan bahwa pendidikan adalah Usaha secara sengaja dari orang dewasa untuk dengan pengaruhnya meningkatkan si anak ke kedewasaan yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dari segala perbuatannya. Orang dewasa itu adalah orang tua si anak atau orang yang atas dasar tugas dan kedudukannya mempunyai kewajiban untuk mendidik. (Muhibin Syah : 2006 : 13).

Tujuan utama dalam pendidikan salah satunya ialah *transfer of learning* dengan transfer dimaksud kesanggupan seseorang untuk menggunakan suatu kecakapan, pengertian prinsip-prinsip dan lain-lain yang diperolehnya dalam suatu lapangan kedalam situasi yang baru (Nasution, 2004 : 47).

Belajar terjadi karena adanya interaksi antara individu dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Lingkungan fisik seperti buku,

alat peraga dan alam sekitar. Adapun lingkungan pembelajaran adalah lingkungan yang merangsang dan menantang siswa untuk belajar. Sama halnya dalam belajar, mengajar pada hakikatnya merupakan proses mengatur dan mengorganisasikan lingkungan yang ada disekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan belajar. Agar proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang diharapkan, dibutuhkan strategi atau strategi mengajar yang tepat sesuai dengan kapasitas siswa.

Banyak faktor yang secara langsung menentukan keberhasilan dalam belajar. Faktor-faktor itu antara lain sarana dan prasarana belajar, kurikulum, guru dan anak didik sendiri. Faktor-faktor yang paling menentukan adalah kegiatan guru dalam menata pembelajaran. Sarana dan prasarana bisa sederhana tetapi bila guru menata pembelajarannya dengan baik maka harapan masih ada. Sebaliknya sarana dan prasarana memadai tetapi bila guru menata pembelajarannya kurang baik maka jangan harap hasil belajar dapat dicapai secara optimal. Keberhasilan suatu pembelajaran ditentukan oleh bagaimana guru menata lingkungan mengajar dan bagaimana menata siswa belajar, atau dengan kata lain bagaimana guru memilih strategi belajar mengajar yang sesuai dengan kondisi, situasi, murid dan kemampuan guru.

Keterampilan guru yang memegang peranan penting dalam pengajaran salah satunya adalah keterampilan memilih strategi. Pemilihan strategi berkaitan langsung dengan usaha-usaha guru dalam menampilkan pengajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi sehingga pencapaian tujuan pengajaran diperoleh secara optimal. Oleh karena itu salah satu hal yang mendasar untuk dipahami guru adalah bagaimana memahami kedudukan strategi sebagai salah satu komponen bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar yang sama pentingnya dengan komponen-komponen lain dalam keseluruhan komponen pendidikan (Pupuh Fathurohman,2001:53).

Untuk menciptakan pembelajaran yang efektif seorang Guru harus merencanakan pendekatan, strategi, model, media, serta strategi apa yang cocok dan semenarik mungkin yang memberikan dorongan, motivasi belajar, kebebasan siswa untuk aktif bergerak, berpendapat sehingga siswa betul-betul memahami isi

materi yang diajarkan serta dapat mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Selama ini, tidak sedikit Guru yang kurang pintar dalam mendesain suatu pembelajaran agar efektif, efisien dan semenarik mungkin. Oleh sebab itu guru diharapkan harus lebih pintar dan kreatif dalam menggunakan pendekatan, strategi, model, media serta strategi apa yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran, agar dapat memberikan kemudahan seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran agar mudah dipahami oleh peserta didik.

Strategi yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran matematika diantaranya adalah strategi *Guided Teaching*. Proses pembelajaran dengan strategi *guided teaching* yaitu guru menyampaikan beberapa pertanyaan untuk membuka pikiran dan kemampuan yang siswa miliki. Kemudian siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan diskusi pada kelompok kecil. Dari hasil diskusi yang siswa lakukan di kelompok kecil, siswa menyampaikan hasil jawaban mereka dan hasilnya dikelompokkan berdasarkan kategori-kategori yang nantinya akan guru sampaikan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan pembelajaran yang sebenarnya melalui ceramah interaktif. Terakhir, guru bersama siswa mencocokkan dari hasil diskusi kelompok dengan materi yang disampaikan guru.

Pembelajaran matematika yang biasa disampaikan secara klasikal akan mempengaruhi dalam Proses Belajar Mengajar. Siswa akan merasa bosan dengan apa yang disampaikan oleh guru dengan cara klasikal, untuk membangkitkan gairah belajar yang baru dan menciptakan motivasi belajar siswa dibutuhkan kreatifitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran. Diharapkan dengan strategi *Guided Teaching* akan bisa membangkitkan motivasi baru belajar mereka.

Menurut Hamdani dalam bukunya yang berjudul "*Strategi Belajar Mengajar*", kalau kita amati pendidikan di Indonesia kita akan mendapatkan beberapa fenomena dan indikasi yang sangat tidak kondusif untuk mewujudkan Indonesia menjadi negara maju dalam bidang pendidikan. Hal tersebut karena sampai saat ini pendidikan kita masih didominasi oleh paradigma atau pandangan bahwa pengetahuan merupakan perangkat fakta yang harus dihafal. Kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, ceramah menjadi pilihan

utama dalam strategi belajar, diperlukan strategi baru yang lebih memberdayakan siswa. sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta tetapi mendorong siswa mengonstruksikan dibenak mereka. Begitupun kenyataan yang terjadi dilapangan setelah penulis melakukan observasi di SMP Negeri 3 Majalengka bahwa disekolah tersebut masih banyak menerapkan strategi pengajaran secara klasikal. Dibutuhkan seorang pendidik yang mampu mengarahkan anak didik menjadi generasi yang kita harapkan sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa. Untuk itu, guru tidak hanya cukup menyampaikan materi pelajaran semata, akan tetapi guru juga harus pandai menciptakan suasana belajar yang baik, serta juga mempertimbangkan pemakaian metode dan strategi dalam mengajar yang sesuai dengan materi pelajaran dan sesuai pula dengan keadaan anak didik.

Keberadaan guru dan siswa merupakan dua faktor yang sangat penting di mana diantara keduanya saling berkaitan. Kegiatan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kegiatan mengajar guru, karena dalam proses pembelajaran guru tetap mempunyai suatu peran yang penting dalam memberikan suatu ilmu kepada anak didiknya. Salah satu masalah yang dihadapi guru dalam menyelenggarakan pelajaran adalah bagaimana menimbulkan aktifitas dan keaktifan dalam diri siswa untuk dapat belajar secara efektif. Sebab, keberhasilan dalam suatu pengajaran sangat dipengaruhi oleh adanya aktifitas belajar siswa. Salah satu cara untuk menimbulkan aktifitas belajar siswa adalah dengan merubah kegiatan-kegiatan belajar yang monoton.

Di samping itu, motivasi merupakan salah satu factor yang turut menentukan keefektifan proses belajar mengajar. Motivasi belajar memegang peranan yang sangat penting dalam memberikan gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar. Sehingga siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan mempunyai semangat yang besar untuk melaksanakan kegiatan belajar tersebut. Oleh karena itu, motivasi belajar yang ada pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus. (M. Surya, 2004 : 63).



Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Strategi *Guided Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa**”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan Strategi *Guided Note Taking* terhadap motivasi belajar matematika siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *Active Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh penerapan media terhadap motivasi belajar matematika siswa?
4. Apakah terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar matematika siswa?
5. Apakah terdapat pengaruh kondisi lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar matematika siswa?
6. Apakah terdapat pengaruh keharmonisan hubungan keluarga terhadap motivasi belajar matematika siswa?
7. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *Thematic Approach* terhadap motivasi belajar matematika siswa?
8. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *Guided Teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa?
9. Apakah terdapat pengaruh kelengkapan sarana prasarana belajar terhadap motivasi belajar matematika siswa?
10. Apakah terdapat pengaruh lingkungan sosial terhadap motivasi belajar matematika siswa?
11. Apabila terdapat pengaruh, seberapa besar pengaruh penerapan strategi *Guided Teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa?

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah berfungsi untuk menyederhanakan dan memfokuskan ruang lingkup permasalahan dengan tidak mengurangi nilai keilmiahannya, maka



penelitian ini hanya dibatasi pada ruang lingkup pengaruh penerapan strategi *Guided Teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa.

Dari permasalahan di atas untuk menghindari kesalah pahaman, penulis membatasi penelitian ini pada hal-hal berikut:

1. Pengaruh menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang Dalam penelitian ini yang dimaksud pengaruh adalah perubahan motivasi belajar matematika siswa setelah penerapan strategi *Guided Teaching* pada proses pembelajaran.
2. Strategi *Guided Teaching* adalah suatu perubahan “cantik” dari ceramah secara langsung dan memungkinkan guru mempelajari apa yang telah diketahui dan dipahami para siswa sebelum membuat poin-poin pengajaran.
3. Motivasi belajar siswa adalah kesanggupan untuk melakukan kegiatan belajar karena didorong oleh keinginannya untuk memenuhi kebutuhan dari dalam dirinya ataupun yang datang dari luar, kegiatan itu dilakukan dengan kesungguhan hati dan terus menerus dalam rangka mencapai tujuan.
4. Penelitian ini dilaksanakan di SMP N 3 Majalengka Tahun Pelajaran 2012/2013.
5. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VIII Tahun Pelajaran 2012/2013.
6. Penelitian ini dilaksanakan pada pokok bahasan Bangun Ruang.

#### **D. Perumusan Masalah**

Seperti yang sudah diungkapkan dalam pembatasan masalah, maka masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Respon Siswa Terhadap penerapan strategi *Guided Teaching* ?
2. Bagaimana motivasi belajar matematika siswa setelah menerapkan strategi *Guided Teaching* ?
3. Adakah pengaruh penerapan strategi *Guided Teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa ?



4. Seberapa besar pengaruh penerapan strategi *Guided Teaching* sebagai strategi pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika siswa?

### E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian, penulis tentunya mempunyai tujuan, tujuan dari penelitian ini secara umum untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *Guided Teaching* sebagai strategi pembelajaran dalam mata pelajaran matematika. Secara terperinci, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui motivasi belajar matematika siswa setelah menerapkan strategi *Guided Teaching*.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi *Guided Teaching* sebagai strategi pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika siswa.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah untuk :

##### a. Teoritis

Penelitian ini dapat menambah wawasan keilmuan dalam mengembangkan matematika.

##### b. Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan khususnya bagi guru matematika dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa melalui proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliyatun. 2010. *Skripsi: Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Anonimous. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ating Somantri dan Sambas Ali M. 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka setia
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Duwi Priyatno. 2011. *Buku Saku SPSS Analisis Statistik Data lebih Cepat, Efisien dan Akurat*. Yogyakarta : PT. Buku Seru
- Fathurrohman, Pupuh. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Tunas Nusantara.
- Hasanah, Iis. 2012. *Skripsi: Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan SAVI Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- J Woldkowski, Raymond dan Judith H Jaynes. Penerjemah M Chairul Annam. 2004. *Motivasi Belajar*. Depok: Cerdas Pustaka.
- K Davies, Ivor. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurdi, Syuaeab dan Abdul Aziz. 2006. *Model Pembelajaran Efektif*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Lestari, Tria. 2012. *Skripsi: Pengaruh Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Mohamad Surya. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy
- Melvin L. Silberman. 2010. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nusa Media
- Nasution, S. 2004. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Sardiman, AM. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Setiawati, Anis. 2012. *Skripsi: Pengaruh Penggunaan Bilingual Module Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono, 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian dan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- T. Aritonang, Keke. 2008. *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Tadjab, 2004. *Ilmu Jiwa Pendidikan*. Surabaya: Karya Abditama
- Zaini, Hisam dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD.