



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI GUIDED NOTE TAKING  
YANG DIPADUKNAN DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
TERHADAP KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH GEOMETRI  
PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT**  
*(Studi Eksperimen di Kelas VII SMP N 1 Losarang )*

**SKRIPSI**



**FADILLAH  
NIM : 59450983**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
1434 H / 2013 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING*  
YANG DIPADUKNAN DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
TERHADAP KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH GEOMETRI  
PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT**  
(*Studi Eksperimen di Kelas VII SMP N 1 Losarang* )

**SKRIPSI**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Oleh :  
**FADILLAH**  
NIM : 59450983

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

**Fadillah: “Pengaruh Penerapan Strategi *Guided Note Taking* yang Dipadukan dengan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Geometri Pada Pokok Bahasan Segiempat”.**

Rendahnya keterampilan siswa dalam memecahkan masalah merupakan salah satu persoalan yang masih banyak dihadapi oleh guru-guru di sekolah khususnya dalam pembelajaran matematika. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang belum bias menjawab soal-soal matematika yang diberikan oleh guru dan masih banyak dari meraka yang bingung dan kesulitan dalam mengidentifikasi masalah, merencanakan pemecahan masalah ,melaksanakan pemecahan masalah dan mengevaluasi jawaban dari soal-soal matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam proses pembelajaran matematika, untuk mengetahui keterampilan siswa dalam memecahkan masalah, dan untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keterampilan pemecahan masalah geometri pada pokok bahasan segiempat di SMP Negeri 1 Losarang.

Strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* merupakan suatu strategi pembelajaran yang membantu siswa dalam memahami materi pelajaran terutama pelajaran matematika sehingga membantu siswa dalam memahami masalah dan memecahkan masalah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif yang bersifat eksperimen dengan instrumen pengumpulan data berupa tes dan angket. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Shot Case Study Design* dimana dalam penelitian ini hanya menggunakan kelas eksperimen dan *post-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII SMP N 1 Losarang dengan sampel kelas VII D SMP N 1 Losarang yang berjumlah 43 siswa yang dipilih dengan cara *Cluster random sampling*.

Adapun hasil dari penelitian ini yaitu diperoleh rata-rata pencapaian indikator angket sebesar 76,48. Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah diperoleh rata-rata persentase pencapaian indicator sebesar 77,69%. Besarnya pengaruh penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keterampilan siswa dalam memecahkan masalah geometri sebesar 53,9% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci:** “Perpaduan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* dan strategi *Everyone Is A Teacher Here*, Keterampilan Pemecahan Masalah Geometri.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Strategi Guided Note Taking yang Dipadukan dengan Strategi Everyone Is A Teacher Here Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Geometri Pada Pokok Bahasan Segiempat (Studi Eksperimen di Kelas VII SMP N 1 Losarang)** oleh **Fadillah, NIM: 59450983**, telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu, 21 Agustus 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah

Ketua Jurusan  
Toheri, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19730716 200003 1 002

Tanggal

04 - 09 - 2013

Tanda Tangan

Sekretaris Jurusan  
Reza Oktiana Akbar, M.Pd.  
NIP. 19811022 200501 1 001

04 - 09 - 2013

Penguji I  
Nurma Izzati, M.Pd.  
NIP. 19841223 201101 2 011

04 - 09 - 2013

Penguji II  
Hj. Ery Khaeriyah, M.A.  
NIP. 19750221 200312 2 001

04 - 09 - 2013

Pembimbing I  
Dra. Mumun Munawaroh, M.Si.  
NIP. 19701222 199603 2 001

04 - 09 - 2013

Pembimbing II  
Siarudin, M.Pd.  
NIP. 19670815 199203 1 006

04 - 09 - 2013

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.  
NIP. 19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan nabi besar kita nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *”Pengaruh Penerapan Strategi Guided Note Taking yang Dipadukan dengan Strategi Everyone Is A Teacher Here Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Pada Pokok Bahasan Segi Empat”* dengan baik dan tepat pada waktunya.

Kelancaran penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai Pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan trimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muhtar, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan 1 Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, MS.Si, M.Pd. Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Mumun Munawaroh M,M.Si. Pembimbing I
5. Bapak Siarudin, M.Pd. Pembimbing II
6. Bapak H. Soim Muhadir, M.Pd. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Losarang
7. Bapak Maman Sulaeman, S. Pd. Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Losarang
8. Bapak Ibu guru dan Staf Tata Usaha serta siswa-siswi SMP Negeri 1 Losarang yang telah membantu penulis dalam mengadakan penelitian.
9. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril, materil, semangat, nasehat, perhatian serta doa untuk penulis sehingga penulis mempunyai kekuatan lahir dan batin untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.



1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penyusun menyadari dalam penyusunan pskripsi ini tentunya masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis mempersembahkan proposal ini kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik. Semoga dapat memberikan sumbangan pemikiran dan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

**Fadillah**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
1. Identifikasi Masalah .....	3
2. Pembatasan Masalah .....	3
3. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Strategi Pembelajaran .....	7
2. Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	8
3. Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	12
4. Penerapan Strategi <i>Guided Note Taking</i> yang dipadukan dengan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i> ....	14
5. Keterampilan Pemecahan Masalah .....	14
6. Materi Segiempat .....	17
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Pemikiran .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	26
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Sasaran, Lokasi, dan Waktu Penelitian .....	27
B. Metode dan Desain Penelitian .....	27



C. Populasi dan Sampel .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
1. Instrumen Penelitian .....	29
2. Definisi Konseptual .....	33
3. Definisi Operasional .....	33
4. Kisi-kisi Instrumen .....	34
5. Uji Coba Instrumen .....	34
a. Uji Validitas .....	35
b. Uji Reliabilitas .....	37
c. Uji tingkat Kesukaran .....	39
d. Uji Daya Pembeda .....	41
6. Teknik Pengumpulan Data .....	43
E. Teknik Analisis Data .....	44
1. Uji Persyaratan Analisis .....	44
a. Uji Normalitas .....	44
b. Uji Homogenitas .....	45
2. Uji Hipotesis .....	46
F. Hipotesis Statistik .....	50

#### BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Deskriptif .....	52
1. Angket Penerapan Strategi Guided Nota Taking yang dipadukan dengan strategi Everyone Is A Teacher Here ..	52
2. Tes Keterampilan Pemecahan Masalah Geometri .....	60
B. Analisis Data .....	65
1. Uji Persyaratan .....	65
a. Uji Normalitas .....	65
b. Uji Homogenitas .....	65
2. Uji Hipotesis .....	66
a. Analisis Regresi .....	66
b. Uji Kelinearan Regresi .....	67
c. Uji Hipotesis .....	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

    d. Uji Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi ..... 68

    C. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 69

## BAB V : PENUTUP

    A. Simpulan ..... 71

    B. Saran ..... 72

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sarana mendapatkan kecakapan hidup yang diwujudkan dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar berfungsi agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik sehingga peserta didik tersebut mampu dan terampil dalam menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapainnya (Trianto, 2011: 3).

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang bisa membantu siswa dalam memecahkan masalah baik itu pada pelajaran lain maupun dalam kehidupan sehari-hari ,karena dalam matematika siswa lebih banyak dilatih dan bertindak atas dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, dan efektif. Dalam kurikulum pendidikan dijelaskan bahwa Tujuan mata pelajaran matematika di sekolah yaitu mengarah pada kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari (Sri, 2013: 113). Oleh karena itu, keterampilan pemecahan masalah merupakan salah satu hal yang paling penting yang harus dimiliki oleh siswa karena dengan keterampilan pemecahan masalah siswa akan mampu dalam menyelesaikan berbagai persoalan baik itu dalam pelajaran matematika, pelajaran lain yang diajarkan di sekolah, maupun permasalahan yang ada dikehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pengamatan ketika proses pembelajaran matematika berlangsung, ditemukan beberapa permasalahan di SMP Negeri 1 Losarang diantaranya, rendahnya keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika, Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang belum bisa menjawab soal-soal matematika yang diberikan oleh guru dan masih banyak dari meraka yang bingung dan kesulitan dalam mengidentifikasi masalah,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan pemecahan masalah dan mengevaluasi jawaban dari soal-soal matematika, dan masih banyak siswa yang tidak terbiasa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan, maka untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan suatu strategi yang memberi kesempatan kepada siswa untuk menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan.

Dalam hal ini strategi yang ingin diterapkan adalah strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam proses pembelajaran matematika. Dimana Strategi *Guided Note Taking* (catatan terbimbing) ini merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif dalam satu kelas penuh dimana siswa akan lebih memperhatikan penjelasan dari guru dengan mengisi bagian-bagian yang kosong dari *hand out* materi yang sedang diajarkan sehingga siswa mampu dalam menyelesaikan soal-soal matematika (Silberman, 185: 2011).

Sedangkan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* merupakan suatu strategi yang digunakan untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan mengaktifkan individu. Strategi ini memberi kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain (Silberman, 2011: 183). Pemahaman siswa tentang pelajaran yang diajarkan dapat terlihat dari sifat aktif, kreatif, dan inofatif siswa dalam mengikuti pelajaran. Keaktifan siswa akan muncul jika guru memberikan persoalan kepada siswa agar mau mengembangkan pola pikirnya, mau mengemukakan ide-ide dan lain-lain. Siswa dapat berpikir dan menalar suatu persoalan matematika apabila telah memahami persoalan matematika tersebut (Sri, 2011:114).

Dengan memadukan strategi *Guided Note Taking* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* diharapkan mampu membuat siswa jadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan pemahaman siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan sehingga keterampilan siswa dalam memecahkan masalahpun meningkat.

Berdasarkan uraian beberapa masalah di atas, maka alasan untuk meneliti permasalahan yang ada di SMP Negeri 1 Losarang adalah 1) Ingin



mengetahui seberapa baik penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam proses pembelajaran matematika; 2) Ingin mengetahui seberapa baik keterampilan siswa dalam memecahkan masalah geometri pada pokok bahasan segiempat setelah diterapkannya strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam proses pembelajaran matematika; 3) Ingin mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap keterampilan pemecahan masalah geometri pada pokok bahasan segiempat di SMP Negeri 1 Losarang.

## B. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Lemahnya keterampilan siswa dalam memecahkan masalah geometri
- b. Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika
- c. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan
- d. kurang maksimalnya penerapan strategi dalam proses pembelajaran
- e. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran (kurangnya keberanian siswa dalam bertanya , menjawab dan menaggapi pendapat siswa lain)

### 2. Pembatasan Masalah

Karena berbagai keterbatasan yang dimiliki, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Strategi *Guide Note Taking* dalam penelitian ini adalah strategi catatan terbimbing dimana siswa diharuskan mencatat atau mengisi bagian yang kosong dari *hand out* materi pembelajaran dengan arahan atau bimbingan dari guru. Strategi *Guided Note Taking* merupakan salah satu strategi pembelajaran ditujukan untuk meningkatkan pemahaman



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan, meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa dalam memecahkan masalah. Contoh *hand out* materi segiempat yang digunakan dapat dilihat pada [lampiran 1 halaman 73](#).

- b. Strategi *Everyone Is A Teacher Here* adalah strategi dimana siswa diberi kesempatan untuk bertindak sebagai guru bagi teman lainnya. Sehingga dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* adalah penggabungan dua strategi pembelajaran yang digunakan untuk membantu siswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif.
- d. Keterampilan pemecahan masalah geometri adalah kemampuan berpikir siswa dalam menyelesaikan suatu masalah geometri dengan melakukan pengidentifikasi masalah, perencanaan pemecahan masalah, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pengevaluasian jawaban.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Seberapa baik penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan segiempat di kelas VII SMP Negeri 1 Losarang Kabupaten Indramayu?
- b. Seberapa baik keterampilan siswa dalam memecahkan masalah geometri setelah diterapkannya strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan segiempat ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Seberapa besar pengaruh penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keterampilan pemecahan masalah geometri pada pokok bahasan segiempat di kelas VII SMP Negeri 1 Losarang Kabupaten Indramayu?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

- Untuk mengetahui seberapa baik penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam proses pembelajaran matematika.
- Untuk mengetahui keterampilan siswa dalam memecahkan masalah geometri pada pokok bahasan segiempat setelah diterapkannya strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan segiempat.
- Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keterampilan pemecahan masalah matematika pada pokok bahasan segiempat di kelas VII SMP Negeri 1 Losarang Kabupaten Indramayu.

#### 2. Kegunaan penelitian

##### a. Bagi Siswa

- Keterampilan siswa kelas VII SMP N 1 Losarang dalam memecahkan masalah geometri dapat meningkat
- Penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat diterapkan pada siswa di kelas-kelas lain
- Dapat memberikan pengalaman langsung mengenai adanya keterampilan berpikir dalam belajar matematika secara aktif dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menyenangkan melalui kegiatan yang sesuai dengan perkembangan berpikirnya.

b. Bagi Guru

Dapat memberikan sumbangan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran matematika untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam memecahkan masalah.

c. Bagi Peneliti

Dapat dipergunakan untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam memahami peningkatan keterampilan pemecahan matematika siswa melalui penerapan strategi *Guided Note Taking* yang dipadukan dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimin. 1992. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara
- 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Firdaus, Ahmad. 2009. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*.
- Harmini, Sri. 2011. *Matematika Untuk PGSD*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Hasan, Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian & Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Husaini Usman, Purnomo. 2007. *PengantarStatistik*. Jakarta: BumiAksara
- Kurdi, Syuaeb. 2006. *Model Pembelajaran Efektif Pendidikan Agama Islam di SD dan MI*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy
- Margono. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom
- Riduwan. 2004. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan Dan Desain System Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: InsanMadani
- 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. Nuansa : Bandung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Siregar, Syofyan. 2011. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Solihatin, Etin. 2012. *Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana, Nana. 1999. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- , 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- , 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, hal. 35
- Sugiono. 2004. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alva Beta
- Sugiono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD