



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
(NUMBERED HEAD TOGETHER) DIPADUKAN DENGAN CARD SORT
TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah



FITRI PURWASIH
NIM. 59451117

**KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

FITRI PURWASIH : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Dipadukan dengan Card Sort Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa (59451117)

Pendidikan di Indonesia masih menganggap siswa yang berprestasi dan cerdas adalah siswa yang mendapatkan nilai bagus dalam bidang akademiknya atau masih melihat dari segi IQnya, sehingga mengabaikan kecerdasan lain seperti kecerdasan interpersonal. Hal ini terlihat di MTsN Cirebon II, ada beberapa siswa yang tergolong cerdas dalam bidang akademik namun siswa tersebut termasuk kategori siswa yang pendiam, jarang berkomunikasi dengan temannya, kurang bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok dan mereka lebih suka menyendiri. Dengan kata lain ada beberapa siswa yang cerdas dalam bidang akademiknya namun kurang berinteraksi dengan lingkungannya. Hal ini dikarenakan siswa lemah dalam kecerdasan interpersonalnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik model kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* digunakan di MTsN Cirebon II. Kedua yaitu seberapa tinggi tingkat kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII di MTsN Cirebon II. Terakhir adalah untuk mengetahui pengaruh model kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* terhadap kecerdasan interpersonal siswa.

Model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* merupakan modifikasi metode pembelajaran dengan cara kelompok/kooperatif yang dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa. Dalam pembelajaran ini, siswa dilatih untuk bertanggungjawab, percaya terhadap orang lain, berkomunikasi, berempati dan bekerja sama. Dengan demikian membentuk karakter siswa yang peduli terhadap orang lain yang ada di sekelilingnya.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN Cirebon II yang berjumlah 319 siswa, pengambilan sampel dengan menggunakan *cluster random sampling* dan diambil satu kelas sampel yaitu VIII E. pengolahan data hasil penelitian ini menggunakan analisis regresi linear untuk memperoleh suatu kesimpulan.

Berdasarkan hasil pengolahan data, penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* tergolong pada kategori cukup baik, hal ini ditunjukkan dengan nilai skor keseluruhan hasil skala sebesar 2870 dengan prosentase 79,72%. Untuk kecerdasan interpersonal siswa tergolong kategori cukup tinggi, hal ini ditunjukkan dengan skor keseluruhan hasil skala sebesar 2823 dengan prosentase 78,42%. Persamaan regresi yang dihasilkan yaitu $\hat{Y} = 0,860 X$, dengan koefisien determinasi 48,5%, dan hasil analisis menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,657 > 2,032$, artinya H_0 ditolak yaitu ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* terhadap kecerdasan interpersonal siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, NHT, *Card Sort*, Kecerdasan interpersonal.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

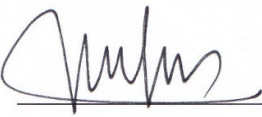

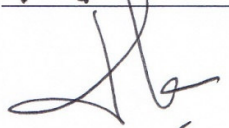

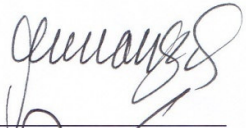

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Dipadukan dengan *Card Sort* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa oleh Fitri Purwasih, NIM 59451117 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 15 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.


Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, November 2013

	Panitia Munaqasyah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Tadris Matematika Toheri, S.Si, M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>10-12-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>03-12-2013</u>	
Penguji I Widodo Winarso, M.Pd.I. NIP. 19850413 201101 1 011	<u>28-11-2013</u>	
Penguji II Hadi Kusmanto, M.Si. NIP. 19790109 201101 1 006	<u>28-11-2013</u>	
Pembimbing I Dra. Mumun Munawaroh, M.Si. NIP. 19701222 199603 2 001	<u>29-11-2013</u>	
Pembimbing II Siarudin, M.Pd. NIP. 19670815 199203 1 006	<u>02-12-2013</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah




Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Dipadukan dengan *Card Sort* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa”. Skripsi ini merupakan salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr.H. Maksum, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika.
4. Ibu Mumun Munawaroh, M.Si, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Siarudin, M.Pd, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. Abd. Gofar, Kepala Sekolah MTsN Cirebon II.
7. Bapak Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum MTsN Cirebon II.
8. Ibu Yayah Sahliyah, S.Pd.I, Guru Mata Pelajaran Matematika MTsN Cirebon II.
9. Bapak/Ibu Guru beserta Staf TU MTsN Cirebon II.
10. Siswa-siswi MTsN Cirebon II.
11. Papah dan Mamah tercinta yang senantiasa menjadi sumber semangat dan kasih sayang bagi penulis.
12. Teman-teman seperjuangan terimakasih atas ukhuwah dan semangat teman-teman. Semoga kita lulus bersama-sama.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

13. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun, masyarakat pada umumnya dan para pembaca sekalian. Aamiin Yaa Robbal 'Alamin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, September 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik.....	7
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT <i>(Numbered Head Together)</i>	12
3. <i>Card Sort</i> (Mensortir atau Pemilihan Kartu).....	14
4. Model NHT Pembelajaran (<i>Numbered Heads Together</i>) Dipadukan dengan <i>Card Sort</i>	16
5. Kecerdasan Interpersonal Siswa.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B.	Metode dan Desain Penelitian	27
C.	Populasi dan Sampel	29
D.	Teknik Pengumpulan Data	30
1.	Definisi Konseptual.....	30
2.	Definisi Operasional.....	30
3.	Instrumen Penelitian.....	31
4.	Kisi-kisi Instrumen.....	33
5.	Uji Coba Instrumen	33
6.	Teknik Pengumpulan Data	37
E.	Teknik Analisa Data	38
1.	Persentase Statistik.....	48
2.	Uji Normalitas	48
3.	Uji Homogenitas	48
4.	Pengujian Hipotesis.....	39
F.	Hipotesis Statistik	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskriptif Hasil Penelitian	43
1.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (<i>Numbered Head Together</i>) dipadukan dengan <i>Card Sort</i> (Variabel X).....	43
2.	Kecerdasan Interpersonal Siswa	57
B.	Analisis Data	69
1.	Uji Normalitas	69
2.	Uji Homogenitas	70
3.	Pengujian Hipotesis.....	70
C.	Pembahasan	74
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan.....	77
B.	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA		79



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan salah satu aspek penentu keberhasilan pendidikan. Menurut Trianto (2010:16) “belajar secara umum diartikan sebagai perubahan pada individu yang terjadi melalui pengalaman, dan bukan karena pertumbuhan atau perkembangan tubuhnya atau karakteristik seseorang sejak lahir”. Perubahan disini dimaksudkan dengan perubahan perilaku tetap berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan kebiasaan yang baru diperoleh individu, sedangkan pengalamannya merupakan interaksi antara individu dengan lingkungan sebagai sumber belajarnya.

Pada kenyataannya masih ada pihak sekolah, orang tua serta masyarakat beranggapan bahwa siswa yang mendapatkan nilai bagus dalam bidang akademiknya dianggap sebagai siswa yang berprestasi dan cerdas. Padahal cerdas tidak hanya dilihat dari segi IQ saja, tetapi EQ dan SQ juga. Ada beberapa siswa yang cerdas dalam bidang akademik tetapi mereka lebih suka menutup diri. Mereka lebih suka berdiam diri untuk belajar atau aktivitas lain di dalam rumah. Akibatnya mereka mengalami kesusahan dalam menjalin hubungan, komunikasi, bergaul, bekerja sama serta susah berinteraksi dan bersosialisasi dengan lingkungannya.

Oleh sebab itu seharusnya pihak sekolah, orang tua serta masyarakat menyadari bahwa siswa yang berprestasi dalam bidang akademik bukan berarti mereka tidak bermasalah. Mungkin dalam bidang akademik mereka tidak bermasalah. Akan tetapi mungkin mereka bermasalah dalam kecerdasan emosionalnya. Menurut Daniel Goleman dalam Agus Efendi (2005:58) , bahwa sumbangan kecerdasan IQ atas kesuksesan hidup seseorang itu setinggi-tingginya hanya 20 persen saja. Artinya, yang 80 persennya lagi ditentukan oleh kekuatan-kekuatan lain, termasuk EQ, SQ, SI dan lain-lain. Jadi pihak sekolah, orang tua serta masyarakat juga seharusnya menyadari

bahwa keberhasilan dan kesuksesan seseorang tidak hanya dilihat dari kecerdasan otaknya saja, tetapi juga dilihat dari kecerdasan emosionalnya.

Berdasarkan studi pendahuluan di MTsN Cirebon II, menurut guru BP ada beberapa siswa yang tergolong cerdas dalam bidang akademik namun siswa tersebut termasuk kategori siswa yang pendiam, jarang berkomunikasi dengan temannya, kurang bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok dan mereka lebih suka menyendiri. Dengan kata lain ada beberapa siswa yang cerdas dalam bidang akademiknya namun kurang berinteraksi dengan lingkungannya (kurang dalam kecerdasan interpersonalnya).

Untuk mengatasi hal tersebut, maka diperlukan keterampilan/upaya yang baru untuk meningkatkan kecerdasan interpersonalnya. Dari hasil pengamatan peneliti, model pembelajaran kooperatif memiliki peluang untuk mengatasi hal tersebut. Hal tersebut sependapat dengan Hamzah dan Masri (2009:144) bahwa salah satu cara untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal dengan membentuk kelompok.

Model pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pembelajaran yang melibatkan siswa belajar secara berkolaborasi untuk tujuan bersama (Enggen dan Kauchak dalam Trianto, 2010:58). Dengan bekerja sama secara kolaboratif untuk mencapai tujuan bersama, maka siswa akan mengembangkan keterampilan berhubungan dengan sesama manusia yang akan sangat bermanfaat bagi kehidupan di luar sekolah.

Ada beberapa pembelajaran kooperatif salah satunya pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) atau penomoran berfikir bersama. Model ini adalah salah satu model kooperatif yang cukup efektif untuk membangkitkan semangat belajar siswa untuk ikut aktif dalam proses belajar mengajar. Model ini dikembangkan oleh Kagen dalam Joyce, Weil, dan Calhoun (2009:306), “Kagen telah mengembangkan beberapa prosedur dalam mengajari siswa demi satu tujuan dan untuk memastikan bahwa semua siswa berpartisipasi aktif dalam tugas kelompoknya”. Model NHT berpusat pada kelompok dan tanggung jawab atas individu dan kelompok.



Agar lebih menarik dan menyenangkan lagi peneliti membuat proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* atau pemilihan kartu. *Card Sort* merupakan aktifitas kerjasama yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang benda atau menilai informasi. Gerakan fisik yang ada didalamnya dapat membantu menggairahkan siswa yang merasa penat (Silberman, 2011:169). Sehingga menumbuhkan minat belajar matematika siswa.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mencoba melakukan suatu penelitian dengan alasan:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* belum pernah digunakan dalam pembelajaran matematika di MTsN Cirebon II.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan *Card Sort* merupakan sama-sama strategi pembelajaran kelompok, sehingga jika keduanya dipadukan akan lebih menarik.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* berkaitan dengan kecerdasan interpersonal siswa.

Berdasarkan alasan tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dipadukan dengan *card sort* terhadap kecerdasan interpersonal siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah diungkapkan sebelumnya, maka dapat diinventarisir berbagai masalah yang berkaitan dengan kecerdasan interpersonal siswa yang merupakan variabel terikat, mislanya:

1. Apakah terdapat pengaruh latar belakang ras dan budaya terhadap kecerdasan interpersonal siswa?



2. Apakah terdapat pengaruh biologis terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh keluarga terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
4. Apakah terdapat pengaruh metode mengajar guru terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
5. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
6. Apakah terdapat pengaruh metode kerja kelompok terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
7. Apakah suasana dikelas berpengaruh terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
8. Apakah terdapat pengaruh teman sebaya terhadap kecerdasan interpersonal siswa?
9. Jika berpengaruh, seberapa besar pengaruh masing-masing faktor tersebut terhadap kecerdasan interpersonal siswa?

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan untuk menyederhanakan dan memfokuskan ruang lingkup permasalahan dengan tidak mengurangi nilai ilmiahnya, maka penelitian ini hanya dibatasi pada ruang lingkup pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dipadukan dengan *Card Sort* terhadap kecerdasan interpersonal siswa di kelas VIII MTsN Cirebon II.

Untuk menghindari kesalah pahaman, penulis dalam penelitian ini membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dipadukan dengan *Card Sort* adalah metode tambahan dalam proses pembelajaran yang dapat membantu pemahaman konsep, penggolongan sifat, fakta tentang benda, atau mengulangi informasi. Dengan



memadukan metode ini siswa belajar melaksanakan tanggungjawab pribadinya dalam saling keterkaitan dengan rekan kelompoknya.

2. Kecerdasan Interpersonal adalah kemampuan interaksi antarsiswa atau kelompok.
3. Materi pokok bahasan dalam penelitian ini adalah Kubus dan Balok.
4. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN Cirebon II. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VIII semester II tahun pelajaran 2012/2013.

D. Pertanyaan Penelitian

1. Seberapa baik model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* di kelas VIII MTsN Cirebon II?
2. Seberapa tinggi tingkat kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII MTsN Cirebon II?
3. Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* terhadap kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII MTsN Cirebon II?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa baik model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* di kelas VIII MTsN Cirebon II.
2. Untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII MTsN Cirebon II.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipadukan dengan *Card Sort* terhadap kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII MTsN Cirebon II.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini antara lain:

1. Teoritis

Memberikan kontribusi keilmuan terhadap peningkatan pendidikan dan sumber daya manusia, khususnya bagi siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal rendah yang menyebabkan mereka mengalami kesusahan dalam menjalin hubungan, komunikasi, bergaul, bekerja sama serta berinteraksi dan bersosialisasi dengan lingkungannya.

2. Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan masukan yang positif dalam mengajar agar dapat menggunakan model, strategi atau metode lain untuk meningkatkan kecerdasan siswa, baik kecerdasan IQ, EQ maupun SQ.

b. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan kecerdasan interpersonalnya, sehingga siswa tersebut lebih mudah berinteraksi dan bersosialisasi dengan lingkungannya.

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan peneliti tentang model, strategi, metode pembelajaran dan kecerdasan lain selain IQ yaitu EQ dan SQ.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B. Uno, Hamzah dan Masri Kuadrat Umar. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Delphie, Bandi. 2009. *Psikologi Perkembangan (Anak Berkebutuhan Khusus)*. Klaten: PT Intan Sejati
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21, Kritik MI, EI, SQ & Successful Intelligence Atas IQ*. Bandung: Alfabeta (Anggota IKAPI).
- Hasan, Iqbal. 2009. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. 2009. *Cooparative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Joyce, Bruce. Marsha Weil dan Emily Calhoun. 2009. *Models of Teaching: Model-Model Pembelajaran (Edisi Delapan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- L. Silberman, Melvin. 2011. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Galilea Indonesia.
- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grafindo.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan dan Sunarto. 2009. *Pengantar Statistika Untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PALKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Trihendardi, C. 2009. *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi OFFSET.

- Sudjana. 2005. *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran (Teori dan Aplikasi)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Warsono dan Haryanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Williams English, Evelyn. 2005. *Mengajar dengan Empati, Panduan Belajar Mengajar Tepat dan Menyeluruh untuk Ruang Kelas dengan Kecerdasan Beragam*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- <http://matematikaclub.wordpress.com/2008/08/14/pembelajaran-kooperatif-tipe-nht/> diunduh: Sabtu, 3 November 2012 pukul 17:35 WIB.
- <http://zaifbio.wordpress.com/2012/08/15/metode-card-short/> diundu: Sabtu, 3 November 2012 pukul 19:55 WIB.

