



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA DENGAN MENGENDALIKAN MINAT BELAJAR SISWA**

**(Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Negeri Karangampel)**

## **SKRIPSI**



Disusun Oleh:

**FITRIA AFRIANI  
NIM. 59451118**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M/1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **FITRIA AFRIANI: “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Dengan Mengendalikan Minat Belajar Siswa (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Negeri Karangampel)”**

Model pembelajaran kooperatif NHT digunakan dalam rangka untuk mengukur baik tidaknya kegiatan atau proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat melalui hasil belajar siswa berupa kemampuan pemahaman matematika siswa yang menunjukkan keberhasilan guru dalam mengelola kegiatan belajar mengajar serta keberhasilan siswa dalam mengembangkan kompetensinya dalam kegiatan tersebut. Adanya minat belajar yang dimiliki siswa dapat berdampak pada aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, sehingga minat belajar tersebut perlu dikendalikan pengaruhnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pembelajaran matematika siswa kelas VII di MTs Negeri Karangampel, (2) Kemampuan pemahaman matematika siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe NHT dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional (3) Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap kemampuan pemahaman siswa setelah dikendalikan oleh minat belajarnya. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan desain penelitian *one grup pretest posttest control design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri Karangampel sebanyak 370 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* karena populasinya homogen. Diperoleh kelas VII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VII A sebagai kelas kontrol. Teknik Pengumpulan data menggunakan angket dan tes dan analisis data menggunakan analisis kovarian (ankova). Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat respon positif siswa terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada pembelajaran matematika di MTs Negeri Karangampel, diperoleh skor rata-rata sebesar 72,97 dalam kategori baik, (2) Kemampuan pemahaman matematika siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe NHT lebih baik dari siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT sebesar 36,29 dan skor rata-rata siswa dengan model pembelajaran konvensional sebesar 32,53, (3) Terdapat pengaruh yang kurang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* (NHT) terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa dengan mengendalikan minat belajar siswa sebesar 24%. Hal ini ditunjukkan dengan diperolehnya nilai  $F = 13.574$  dengan nilai sig.  $0,000 < 0.05$  dan nilai  $r^2 = 0,240$ ,  $r = 0,490$  dalam kategori sedang serta persamaan regresi  $\hat{Y} = 17,314 + 0,260 X$ .

**Kata kunci:** NHT, Pemahaman Matematika, Minat Belajar.



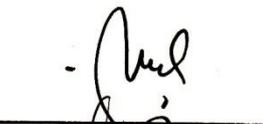
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa dengan Mengendalikan Minat Belajar Siswa (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Negeri Karangampel)”** oleh: Fitria Afriani, NIM: 59451118, telah dimunaqasyahkan pada Kamis, 21 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

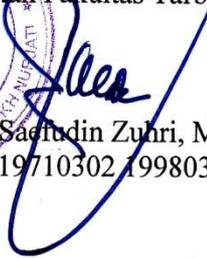
Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

	Panitia Munaqasyah, Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si., M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>12-12-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>12-12-2013</u>	
Penguji I Toheri, S.Si., M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>12-12-2013</u>	
Penguji II Hj. Indah Nursupriah, M.Si. NIP. 19750402 200604 2 001	<u>6-12-2013</u>	
Pembimbing I Edy Chandra, S.Si., MA. NIP. 19720507 200003 1 002	<u>12-12-2013</u>	
Pembimbing II Nurma Izzati, M.Pd. NIP. 19841223 201101 2 011	<u>6-12-2013</u>	



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah,

  
Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.  
NIP. 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmatNya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW kepada keluarganya dan sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya pengorbanan, perhatian, pertolongan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Bapak Edy Chandra, S.Si, MA., Pembimbing I
5. Ibu Nurma Izzati, M.Pd., Pembimbing II
6. Bapak Drs. H. Nahdlatul Fallah, M.Ag., Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangampel
7. Bapak dan Ibu guru beserta staf TU yang banyak membantu dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu menyelesaikan skripsi ini

Demikian saya sampaikan. Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan civitas akademisi.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Cirebon, Oktober 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	ii
DAFTAR TABEL .....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	5
BAB II ACUAN TEORITIK .....	6
A. Deskripsi Teoritik .....	6
1. Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	6
2. Minat belajar siswa .....	14
3. Kemampuan pemahaman matematika siswa .....	18
B. Kerangka Pemikiran .....	23
C. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Metode dan Desain Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
1. Definisi konseptual .....	29
2. Definisi operasional .....	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Instrumen dan pengembangan .....	31
E. Teknik Analisis Data .....	40
F. Hipotesis Statistik .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi pelaksanaan kegiatan penelitian.....	46
B. Deskripsi Data .....	48
1. Deskripsi variabel X (pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	48
2. Deskripsi variabel Y (Kemampuan pemahaman matematika .....	57
C. Analisis data .....	66
1. Uji pra syarat analisis .....	66
2. Uji hipotesis .....	72
D. Pembahasan .....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pemahaman matematika adalah salah satu tujuan fundamental dalam pembelajaran matematika yang memberikan pengertian bahwa materi-materi yang diajarkan kepada siswa bukan hanya sebagai hafalan. Selain hafal siswa juga harus paham, maka pendekatan belajar yang digunakan harus bisa memberikan pengetahuan yang lebih bermakna untuk siswa. Pembelajaran matematika harus diinovasi sedemikian rupa sehingga siswa diberi pengalaman langsung untuk dapat mengembangkan kompetensinya dan salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif. Menurut Slavin (2009 : 33) Ada banyak tujuan digunakannya pembelajaran kooperatif dalam kegiatan belajar salah satunya untuk meningkatkan pencapaian maksimal, namun tujuan yang paling penting dari pembelajaran kooperatif adalah untuk memberikan para siswa pengetahuan, konsep, kemampuan dan pemahaman yang mereka butuhkan.

Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui wawancara dengan salah satu guru bidang studi matematika di MTs Negeri Karangampel ditemukan bahwa kemampuan pemahaman matematika siswa tergolong rendah jika dibandingkan dengan bidang studi yang lain. Di samping itu, hasil observasi awal yang dilakukan peneliti tentang proses kegiatan belajar mengajar di sekolah tersebut, menunjukkan bahwa pembelajaran matematika lebih sering menggunakan model konvensional yang banyak didominasi oleh guru, sementara siswa duduk secara pasif menerima informasi pengetahuan dan keterampilan sehingga proses pembelajaran menjadi monoton. Pembelajaran yang dilakukan secara monoton mengakibatkan siswa tidak belajar secara aktif, sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang memuaskan.

Memang, tidak sepenuhnya faktor rendahnya hasil belajar siswa khususnya kemampuan pemahaman matematika siswa adalah guru dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

model/metode pembelajaran. Selain guru dan model pembelajaran yang merupakan faktor dari luar siswa, ada faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan pemahaman matematika siswa, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Menurut Djamarah (2011 : 175) beberapa faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar diantaranya faktor lingkungan, faktor instrumental, kondisi fisiologis, dan kondisi psikologis. Dari banyaknya faktor tersebut, kondisi psikologis memberikan pengaruh terbesar terhadap proses maupun hasil belajar seperti minat belajar siswa.

Sehubungan dengan permasalahan tersebut maka perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran agar siswa terlibat aktif, sehingga dapat diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematika sebagai wujud dari hasil belajar matematika siswa. Salah satu model pembelajaran yang mengedepankan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran adalah pembelajaran kooperatif. Ada banyak jenis/model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh para ahli, Salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang bisa dijadikan sebagai alternatif adalah tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pertama kali dikembangkan oleh Spencer Kagan. Model pembelajaran koooperatif tipe NHT salah satu model pembelajaran struktural yang mampu mengorganisir siswa untuk bertanggung jawab secara individu dalam kelompok tanpa menghilangkan kompetensi masing-masing individu. Ada beberapa manfaat pada model pembelajaran tipe NHT terhadap siswa yang hasil belajar rendah yang dikemukakan oleh Lundgren dalam Ibrahim (2000: 18) antara lain adalah rasa harga diri menjadi lebih tinggi, memperbaiki kehadiran, penerimaan terhadap individu menjadi lebih besar, perilaku mengganggu menjadi lebih kecil, konflik antara pribadi berkurang, pemahaman yang lebih mendalam, meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi, hasil belajar lebih tinggi.

Alasan dipilih model pembelajaran kooperatif tipe NHT ini, karena diduga bisa menjadi sebuah alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kemampuan pemahaman matematika siswa. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengetahui tentang “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa dengan Mengendalikan Minat Belajar Siswa Kelas VII di MTs Negeri Karangampel”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Sebarapa besar pengaruh minat belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa?
2. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada pembelajaran matematika siswa kelas VII di MTs Negeri Karangampel?
3. Bagaimana kemampuan pemahaman matematika siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe NHT dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional ?
4. Dengan mengendalikan minat belajar siswa, apakah terdapat perbedaan kemampuan pemahaman matematika antara siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional?
5. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan pemahaman siswa setelah dikendalikan oleh minat belajarnya ?

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis membatasi masalah ini sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman matematika siswa adalah kemampuan penguasaan pengetahuan yang dimiliki siswa kelas VII di MTs Negeri



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Karangampel mengenai materi segitiga setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

2. Pengendalian minat belajar siswa dianalisis dengan metode statistik analisis kovarian.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT digunakan hanya pada kelompok eksperimen.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang dijadikan fokus penelitian, masalah pokok penelitian tersebut dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada pembelajaran matematika siswa kelas VII di MTs Negeri Karangampel.
2. Bagaimana kemampuan pemahaman matematika siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe NHT dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa setelah dikendalikan oleh minat belajarnya.

#### E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada pembelajaran matematika siswa kelas VII di MTs Negeri Karangampel.
- b. Kemampuan pemahaman matematika siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe NHT dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.
- c. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* (NHT) terhadap kemampuan pemahaman siswa setelah dikendalikan oleh minat belajarnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## F. Kegunaan Penelitian

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah:

### a. Bagi guru matematika

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat memberikan metode lain bagi guru dalam pembelajaran matematika, yang kiranya sesuai untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa.

### b. Bagi peneliti

Dari penelitian ini, diharapkan dapat memberikan pengalaman berharga dan menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang matematika.

### c. Bagi praktisi pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai acuan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Desi 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Modern*. Surabaya: Amelia.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, Suharsimi. 1994. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_,Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakrta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Ibrahim, M., Rachmadiarti, F., Nur, M., dan Ismono. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Lie, Anita. 2008. *Mempratikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Munawwaroh, Qudriyatul. 2012. *Pengaruh Penerapan Evaluasi Formatif Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Kelas VIII MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon*. Skripsi Pada Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Purwanto, Ngalim. 2000. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Ruseffendi, E.T. 2006. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Satriah, Ucu. 2012. *Perbandingan Penggunaan Metode Numbered Head Together (NHT) dengan Metode Student Teams (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMP Negeri 8 Kota Cirebon*. Skripsi Pada Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slavin, R.E. 2009. *Coopertaive Learning: teori, riset dan praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Fakultas Psikologi Unika Atma jaya.
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Eman dkk. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jica
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Supardi U.S. 2012. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: Ufuk Publishing House.
- Syah, Muhibin. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: kencana Prenada Media Group.
- Uno, B. Hamzah. 2008. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya (Analisis Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- W.S. Winkel. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Herdian. 2010. *Kemampuan Pemahaman Matematika*. (online). <http://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/kemampuan-pemahaman-matematis/> diunduh pada tanggal 11 September 2012 Pukul 13.25 WIB
- Kurniawan. 2006. *Pemahaman matematik*. (online). <http://rudyks3-majalengka.blogspot.com/2009/01/kemampuan-pemahamanm-danpemecahan.html/> diunduh pada tanggal 15 Maret 2013 pada Pukul 11.00 WIB
- Sumarmo, Utari. 2010. *Berfikir Dan Disposisi Matematik: Apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik*. Jurnal. (online) <http://www.scribd.com/doc/76353753/Berfikir-Dan-Disposisi-Matematik-utari>.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sumarmo, Utari. 2004. Pembelajaran matematika untuk mendukung pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi. Makalah. Bandung: program pascasarjana UPI. Makalah disajikan pada pertemuan MGMP matematika SMP Tasikmalaya, tanggal 11 februari 2004, hal 4-5.

Widhiarso, Wahyu. 2010. *Aplikasi Analisis Kovarian dalam Psikologi Eksperimen*. Jurnal. <http://elnicovengeance.wordpress.com/2011/06/07/analisis-kovarian-anakova/> diunduh pada tanggal 3 September 2013 pada Pukul 11.03 WIB