



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN TES STANDAR DENGAN MENGGUNAKAN TES BUATAN GURU DI MAN RANCAH KABUPATEN CIAMIS

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

FITRIA APRILIANTI

NIM : 59451019

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M/1434H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

FITRIA APRILIANTI: Perbandingan motivasi belajar siswa antara yang menggunakan tes standar dengan menggunakan tes buatan guru di madrasah aliyah negeri (MAN) Rancah Kabupaten Ciamis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa di MAN Rancah motivasi dalam pembelajaran matematika masih rendah. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya faktor pendorong dalam diri atau faktor luar yang mendukung motivasi. Kuat lemahnya motivasi seseorang akan mempengaruhi keberhasilan belajar, maka motivasi perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri maupun dorongan dari luar dengan cara memberi prangsangan berupa perlakuan tes yang lebih inovatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji motivasi belajar matematika siswa yang menggunakan tes standar di MAN Rancah. Untuk mengkaji motivasi belajar matematika siswa yang menggunakan tes buatan guru di MAN Rancah. Untuk mengkaji perbedaan motivasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan tes standar dengan tes buatan guru di MAN Rancah.

Tes standar itu merupakan serangkaian tes yang disusun oleh satu tim ahli, atau disusun oleh lembaga yang khusus menyelenggarakan secara professional. Tes buatan guru adalah tes yang disusun sendiri oleh guru yang akan mempergunakan tes tersebut. Tes ini biasanya digunakan untuk ulangan harian, formatif dan ulangan umum. Motivasi belajar matematika yaitu dorongan yang ada di dalam diri siswa ketika melakukan kegiatan belajar seperti ketekunan dalam belajar matematika, ulet dalam menghadapi kesulitan dalam pelajaran matematika, minat terhadap macam-macam masalah, adanya keinginan untuk berprestasi dalam pelajaran matematika dan mandiri dalam belajar sehingga terjadi perubahan tingkah laku.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan teknik pengumpulan data yaitu angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Rancah dan sebagai sampel adalah siswa kelas X-1 dan X-2 yang masing-masing berjumlah 24 orang dan 26 orang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *sampling purposive*, Sedangkan dalam penentuan penerapan tes peneliti menentukannya dengan cara *random*.

Berdasarkan hasil analisis data, bahwaterdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara yang menggunakan tes standar dengan yang menggunakan tes buatan guru di MAN Rancah Kabupaten Ciamis. Hal ini dapat dilihat dari uji *Mann-Whitney*, dimana nilai *Asymp.Sig* sebesar 0,018, dimana $0,018 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara yang menggunakan tes standar dengan yang menggunakan tes buatan guru.

Kata Kunci: Tes standar, Tes Buatan Guru, Motivasi Belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Perbandingan Motivasi Belajar Matematika Siswa antara yang Menggunakan Tes Standar dengan Menggunakan Tes Buatan Guru di MAN Rancah Kabupaten Ciamis** oleh FITRIA APRILIANTI, NIM 59451019 telah dimunaqasyahkan pada, hari Senin tanggal 19 Agustus 2013 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

| | Panitia Munaqasyah Tanggal | Tanda Tangan |
|---|-------------------------------|--------------|
| Ketua Jurusan <u>Toheri, S.Si., M.Pd.</u> NIP 19730716 200003 1 002 | 28 Agustus 2013 | |
| Sekretaris Jurusan <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd.</u> NIP 19811022 200501 1 001 | 28 Agustus 2013 | |
| Penguji I <u>Widodo Winarso, M.Pd.I.</u> NIP 19850413 201101 1 001 | 28 Agustus 2013 | |
| Penguji II <u>Dra. Ety Ratnawati, M. Pd.</u> NIP 19690811 199503 2 003 | 27 Agustus 2013 | |
| Pembimbing I <u>Nuryana, M.Pd.</u> NIP 19710611 199903 1 005 | 28 Agustus 2013 | |
| Pembimbing II <u>Nurma Izzati, M.Pd.</u> NIP 19841223 201101 2 011 | 28 Agustus 2013 | |



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
NIP 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul: **“PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN TES STANDAR DENGAN MENGGUNAKAN TES BUATAN GURU DI MAN RANCAH KABUPATEN CIAMIS”**.

Sholawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dihadapi oleh penulis, terutama karena keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Namun berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak maupun sumber-sumber bacaan, maka alhamdulillah segala kesulitan dan hambatan yang terjadi dapat teratasi dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan proposal ini kepada:

1. Bapak Prof. DR. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Nuryana, M.Pd, Dosen Pembimbing I
5. Ibu Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Pembimbing II
6. Bapak Drs. A. Edi Rohman, M.Pd, Kepala MAN Rancah
7. Bapak Edi, S.Pd, Guru mata pelajaran matematika di MAN Rancah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

8. Teman-temanku yang seperjuangan baik yang selalu berada di sekitar penulis maupun yang berada di kampus khususnya jurusan pendidikan matematika.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan semua kebbaikannya mendapat balasan dari Allah SWT.

Semoga skripsi ini dapat lebih dikembangkan dan memberikan manfaat untuk kebaikan serta semoga menjadi sumbangan yang berharga bagi perkembangan pendidikan dan pengetahuan pada umumnya.

Cirebon, Juli 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| D. Perumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Kegunaan Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Kerangka Teori | 7 |
| 1. Tes | 7 |
| a. Tes Standar | 8 |
| b. Tes Buatan Guru | 10 |
| 2. Motivasi Belajar Matematika..... | 11 |
| a. Motivasi | 11 |
| b. Belajar..... | 12 |
| c. Motivasi Belajar..... | 14 |
| d. Matematika | 17 |
| e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar | 18 |
| B. Kerangka Pemikiran | 18 |
| C. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan | 20 |
| D. Hipotesis Penelitian | 21 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 23 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| B. Metode dan Desain Penelitian | 23 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

| | |
|---|-----------|
| C. Populasi dan Sampel..... | 24 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| E. Instrumen Penelitian | 28 |
| F. Teknik Analisis Data | 34 |
| G. Hipotesis Statistik | 36 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 37 |
| A. Deskripsi Data..... | 37 |
| B. Analisis Data..... | 56 |
| C. Pembahasan | 58 |
| BAB V PENUTUP | 61 |
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran-saran | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada masa sekarang ini, terutama di Indonesia mungkin sudah meningkat apabila dilihat secara keseluruhan atau umum. Akan tetapi pada hakikatnya pendidikan di Indonesia ini belum maju secara seutuhnya. Kita dapat melihat dari daerah-daerah yang terpencil, masih banyak yang belum mengenal bangku sekolah. Di kota-kota besar juga masih banyak kekurangan dalam hal pendidikan, yaitu terutama dalam hal proses kegiatan pembelajaran.

Proses kegiatan pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menghambat pendidikan. Proses belajar mengajar merupakan sebuah kegiatan yang integral (utuh terpadu) antara siswa sebagai pelajar yang sedang belajar dengan guru sebagai pengajar yang sedang mengajar. Setiap kegiatan belajar mengajar, apapun materinya selalu memiliki sasaran (target).

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses yang unik dan kompleks. Dikatakan unik karena berkaitan dengan kegiatan dua kelompok manusia yaitu guru dan siswa dalam upaya meningkatkan kualifikasi kemanusiaan. Sedangkan dikatakan kompleks karena senantiasa melibatkan berbagai aspek dan komponen yang mendasari keberhasilan proses belajar mengajar.

Keberhasilan proses belajar mengajar matematika dapat terlihat ketika sasaran atau tujuan pembelajaran pada pelajaran matematika dapat tercapai. Untuk mengetahui sudah tercapai atau belumnya suatu tujuan pembelajaran itu dibutuhkan suatu alat ukur untuk dijadikan tolak ukur. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur keberhasilan tujuan pembelajaran itu adalah evaluasi.

Evaluasi adalah bagian integral dalam kegiatan pembelajaran matematika. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, kegiatan evaluasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

diharapkan tidak hanya sekedar melakukan penskoran dan penilaian saja, tetapi termasuk melakukan kegiatan perbaikan. Hasil evaluasi sangat berpengaruh dalam pembuatan keputusan oleh pihak yang terkait seperti guru. Oleh karena itu, evaluasi merupakan salah satu kegiatan utama yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran. Dengan evaluasi, guru akan mengetahui perkembangan hasil belajar, intelegensi, bakat khusus, minat, hubungan sosial, sikap dan kepribadian siswa atau peserta didik serta secara umum dapat mengetahui berhasil dan tidaknya proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran matematika evaluasi merupakan tolak ukur untuk melihat keberhasilan pembelajaran yang dicapai. Agar evaluasi dapat berhasil dengan baik diperlukan alat evaluasi yang tepat dan telah teruji dengan baik. Alat evaluasi harus juga dapat menghasilkan data yang diperlukan sesuai dengan tujuan evaluasi. Dalam pembelajaran matematika, guru membutuhkan data yang berkaitan dengan perkembangan belajar siswa, oleh karena itu guru melakukan serangkaian pengukuran sesuai dengan jenis penilaian. Untuk keperluan evaluasi diperlukan alat evaluasi yang bermacam-macam, seperti kuesioner, tes, skala, format observasi, dan lain-lain. Dari sekian banyak evaluasi, secara umum dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni alat tes dan nontes.

Terdapat berbagai bentuk jenis tes, salah satunya ada suatu jenis tes yang instrumennya telah distandarisasi. Artinya, jenis tes tersebut telah diuji validitas dan reliabilitasnya secara ketat serta telah diuji kelayakan penggunaannya secara praktis. Jenis tes ini disebut standar (standardized test). Berbeda dengan tes yang dibuat oleh guru yang hanya dapat mengukur kemampuan siswanya sendiri, tes standar dapat digunakan oleh siswa-siswalintas sekolah selama siswa tersebut masuk dalam kriteria yang telah ditetapkan. Hasil tes itu menunjukkan tingkat kemampuan siswa pada bidang tertentu yang diakui secara normatif. Tes yang diterapkan kepada siswa harus inovatif dan beragam agar bisa meningkatkan motivasi siswa dalam belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Motivasi untuk belajar merupakan salah satu hal penting. Tanpa motivasi, seseorang tentu tidak akan mendapatkan proses yang baik. Seseorang akan belajar jika pada dirinya sendiri ada keinginan atau dorongan untuk belajar. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah disebut dengan motivasi.

Menurut Uno (2008: 5) menyatakan bahwa motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan. Kekuatan-kekuatan ini pada dasarnya dirangsang oleh adanya berbagai macam kebutuhan, seperti keinginan yang hendak dipenuhi, tingkah laku, tujuan dan umpan balik. Dengan demikian dapat diketahui bahwa motivasi terjadi apabila seseorang mempunyai keinginan dan kemauan untuk melakukan suatu kegiatan atau tindakan untuk mencapai tujuan tertentu.

Motivasi belajar matematika siswa sangat dipengaruhi oleh jenis tes yang digunakan oleh guru. Pemilihan jenis tes yang digunakan oleh guru sangat penting untuk motivasi belajar siswa. Motivasi merupakan salah satu determinan penting dalam belajar, para ahli sukar mendefinisikannya, akan tetapi motivasi berhubungan dengan arah perilaku, kekuatan respon (yakini usaha) setelah belajar siswa memilih mengikuti tindakan tertentu dan ketahanan perilaku atau beberapa lama seseorang itu terus menerus berperilaku menurut cara tertentu (Yamin, 2007: 217).

Motivasi dalam pembelajaran matematika pada umumnya masih rendah. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya faktor pendorong dalam diri atau faktor luar yang mendukung motivasi. Kuat lemahnya motivasi seseorang akan mempengaruhi keberhasilan belajar, maka motivasi perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri maupun dorongan dari luar dengan cara memberi prangsangan berupa perlakuan tes yang lebih inovatif.

Dengan alasan tersebut di atas, maka penulis perlu mengadakan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajarmatematika siswa antarayang menggunakan tes standar dengan yang menggunakan tes buatan guru. Untuk itulah penulis mengangkat sebuah judul



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam skripsi ini, yaitu : “Perbandingan motivasi Belajar Matematika Siswa antara yang Menggunakan Tes Standar dengan Menggunakan Tes Buatan Guru di MAN Rancah Kabupaten Ciamis”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar matematika siswa yang masih sangat rendah.
2. Penggunaan tes untuk siswa yang kurang inovatif dan cenderung monoton, sehingga kurang memotivasi siswa untuk belajar.
3. Masih banyak guru yang mengabaikan penggunaan tes yang tepat untuk siswa pada pembelajaran matematika agar dapat mendorong siswa untuk belajar lebih giat.
4. Perbedaan motivasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan tes standar dengan yang menggunakan tes buatan guru.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam masalah yang akan diteliti, maka penulis memberikan batasan masalah, yaitu:

1. Tes standar yang dimaksud adalah jenis tes yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya secara ketat serta telah diuji kelayakan penggunaannya secara praktis, misalkan tes yang soal-soalnya diambil dari soal-soal UN.
2. Tes buatan guru yang dimaksud adalah tes yang dibuat oleh guru-guru kelas itu sendiri.
3. Penelitian dilaksanakan di MAN Rancah Kabupaten Ciamis dan penelitian hanya dilakukan pada kelas X di MAN Rancah dengan pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan tes dalam penelitian adalah pokok bahasan pada bab dimensi tiga yaitu pokok bahasan menghitung jarak dan sudut pada ruang dimensi tiga.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Motivasi belajar yaitu suatu dorongan atau keinginan yang kuat untuk belajar dan untuk mencapai tujuan, yaitu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik khususnya pada pelajaran matematika.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat dirumuskan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar motivasi belajar matematika siswa yang menggunakan tes standar di MAN Rancah?
2. Seberapa besar motivasi belajar matematika siswa yang menggunakan tes buatan guru di MAN Rancah?
3. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan tes standar dengan tes buatan guru di MAN Rancah?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui motivasi belajar matematika siswa yang menggunakan tes standar di MAN Rancah.
2. Mengetahui motivasi belajar matematika siswa yang menggunakan tes buatan guru di MAN Rancah.
3. Mengetahui perbedaan motivasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan tes standar dengan tes buatan guru di MAN Rancah.

F. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Untuk Membandingkan motivasi belajar dengan pembawaan individu atau kelompok, Membandingkan motivasi siswa dalam keterampilan di berbagai bidang studi untuk individu atau kelompok, mempelajari perkembangan siswa dalam suatu periode waktu tertentu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan demikian nantinya akan diperoleh keuntungan langsung, yakni siswa mempunyaikemampuan yang baik dalam memahami soal sehingga tidak mengalami kesulitan lagi dalam mengerjakan soal-soal matematika dan dapat memiliki motivasi belajar yang tinggi pada mata pelajaran matematika.

2. Secara Praktis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pengetahuan mengenai motivasi belajar matematika dengan menggunakan tes standar dan tes buatan guru. Dengan demikian dapat dijadikan bahan rujukan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar matematikanya.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran matematika terutama dalam evaluasi yaitu jenis tes yang tepat yang harus diterapkan untuk siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dalam membantu memperoleh data untuk menyusun skripsi serta dapat mengetahui bagaimana perbandingan antara motivasi belajar matematika siswa yang menggunakan tes standar dengan yang menggunakan tes buatan guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Astuti, Endang S dan Resminingsih. 2002. *Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling pada Satuan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Grasindo
- Djaali dan Pudji Muljono. 2007. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo
- Hakim, Thursan. 2002. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: PUSPA SWARA
- Hoerr, Thomas R. 2007. *Buku Kerja Multiple Intelligences*. Bandung: Kaifa
- Irianto, agus.2009. *Stasistik Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta : Kencana.
- Karso, dkk. 2008. *Pendidikan Matematika 1*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Lisnawaty, dkk. 1992. *Metode Mengajar Matematika 1*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN-Maliki Press
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rustanto, Rivka. 2009. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Demi Mencapai Performance Akademik yang Baik di Kalangan Mahasiswa*. Skripsi.Tidak diterbitkan. Semarang:Tidak diterbitkan.(abstrak)
- Robbin, Stephen P dan Judge, Timothy A. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat
- Ruseffendi, E.T. 1990. *Materi Pokok Pendidikan Matematika* . Jakarta: Universitas Terbuka



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Ruseffendi, E.T. 1991. *Pengantar Kepada Membantu guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Santrock, John W. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika
- _____. 2003. *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sarwono, Jonathan. 2010. *Pintar Menulis Karya Ilmiah*. Yogyakarta: C.V Andi Offset
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Subhana, dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suherman, Erman. 2001. *Evlusi Pembelajaran*. Bandung: JICA UPI
- Sukardi. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Syaodih S, Nana. 2003. *Landasan Psikologi Proses Belajar*. Bandung: PT Rosdakarya
- Ria. 2012. *Perbandingan motivasi belajar siswa antara yang memperoleh tes kecepatan (speed test) dengan siswa yang memperoleh tes kemampuan (power test) pada bidang studi di MTs Negeri 1 Subang Kabupaten Kuningan*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: Tidak diterbitkan. (abstrak)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Uno B. Hamzah.2008.*Teori Motivasi dan Pengukurannya*.Jakarta: Bumi Aksara

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press