



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENGARUH TINGKAT KECEMASAN DALAM MENGHADAPI
UJIAN AKHIR SEMESTER TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 1 SUMBER
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



Oleh :

**HARMOKO
NIM : 06450738**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

HARMOKO : “Pengaruh Tingkat Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Akhir Semester Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Sumber Kabupaten Cirebon.”

Pendidikan merupakan suatu kegiatan kompleks berdimensi luas dan banyak variabel yang mempengaruhinya. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada berbagai faktor yang mempengaruhi proses kegiatan belajar mengajar (KBM). Dimana untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan materi dilaksanakan evaluasi yang dilakukan seorang guru kepada siswanya. Kecemasan dalam menghadapi ujian merupakan salah satu faktor yang dapat menjadi pendukung dan penghambat bagi pencapaian hasil belajar seorang siswa.

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai meliputi untuk mengetahui gambaran umum tingkat kecemasan siswa kelas SMP Negeri 1 Sumber dalam menghadapi ujian. Dan untuk mengetahui pula hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Sumber. Serta untuk mengetahui sejauhmana pengaruh antara tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian matematika terhadap hasil belajar matematika siswa tersebut.

Setiap siswa memiliki kadar atau tingkat kecemasan yang berbeda-beda dalam menghadapi pelaksanaan ujian hal ini dapat diketahui dan diukur. Salah satunya yaitu dengan melihat perolehan nilai siswa setelah dilaksanakan ujian.

Penelitian ini memperoleh data dari penyebaran angket pada kelas sampel, penyebaran angket tersebut bertujuan untuk memperoleh data tentang tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian kenaikan kelas (UKK) matematika. Sedangkan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Sumber diperoleh dari hasil studi dokumentasi dari kantor tata usaha, bagian kurikulum dan guru mata pelajaran matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Sedangkan populasinya adalah siswa siswi kelas VIII SMP Negeri 1 Sumber yang berjumlah 274 siswa, dengan alasan karena siswa kelas XI sedang berada pada masa remaja yang cenderung sedang mengalami krisis perkembangan diri sehingga mudah mengalami kecemasan di lingkungan sekolah dan sudah beradaptasi serta sudah berpengalaman dalam belajar. Adapun sampel penelitian yang dipilih yaitu siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 1 Sumber tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 68 siswa atau sebanyak 24,8% dari populasi.

Hasil penelitian berkenaan dengan gambaran umum tingkat kecemasan siswa dalam menghadapi ujian matematika menunjukkan 47% responden atau 32 siswa berada pada kategori agak cemas atau mengalami tingkat kecemasan yang sedang. Sedangkan hasil belajar matematika siswa menunjukkan sebanyak 89,7% responden atau 61 siswanya mendapatkan hasil belajar matematika yang lebih baik dan tinggi serta dari hasil penelitian terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian matematika terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Sumber, yaitu sebesar 0,54 termasuk dalam korelasi tinggi dengan perhitungan $KD = 29,2\%$ yang berarti tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian mempengaruhi hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Sumber.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nujati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nujati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENGARUH TINGKAT KECEMASAN DALAM MENGHADAPI UJIAN AKHIR SEMESTER TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 1 SUMBER KABUPATEN CIREBON” oleh HARMOKO, NIM : 06450738 telah diujikan dalam sidang munaqosah Instistut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nujati Cirebon pada tanggal 23 Januari 2013.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika Instistut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nujati Cirebon.

Cirebon, 23 Januari 2013

Panitia munaqasah:
Tanggal

Tanda tangan

Ketua Jurusan
Toheri, S.Si, M.Pd
NIP : 19730716 200003 1 002

Sekretaris Jurusan
Reza Oktiana Akbar, M.Pd
NIP : 19811022 200501 1 001

Penguji I
Reza Oktiana Akbar, M.Pd
NIP : 19811022 200501 1 001

Penguji II
Hadi Kusmanto, M.Si
NIP : 19790109 201101 1 006

Pembimbing I
Dra. Etty Ratnawati, M.Pd
NIP : 19690811 199503 2 003

Pembimbing II
Toheri, S.Si, M.Pd
NIP : 19730716 200003 1 002

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
NIP . 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah SWT tetap limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tak lupa kepada para keluarganya sahabat dan para pengikutnya.

Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof.Dr.Maksum Mukhtar MA,Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr.Saefudin Zuhri, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri S.Si,M.Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan selaku dosen pembimbing II
4. Ibu Dra.Etty Ratnawati, M,Pd, Dosen Pembimbing I
5. Bapak H.Djuhana Dadang Suryana, M.Pd Kepala Sekolah SMP N I Sumber
6. Ibu Yayah Curo'ah, S.Pd Guru Matematika SMP N I Sumber
7. Dan Semua Pihak yang telah membantu saya

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya masih banyak kekeliruan dan kesalahan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya, penulis persembahkan skripsi ini kepada masyarakat akademik, mudah-mudahan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, 21 Desember 2012

HARMOKO
N I M : 064 507 38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman Judul

Hal

IKHTISAR

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Perumusan Masalah	5
	C. Tujuan Penelitian	7
	D. Pentingnya Masalah	8
	E. Teori Pendukung	8
	F. Kerangka Pemikiran	10
	G. Hipotesis Penelitian	13
	H. Sistematika Penulisan	14
BAB II	LANDASAN TEORITIS	16
	A. Konsep Kecemasan	16
	1. Pengertian Kecemasan	16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Macam-Macam Kecemasan	22
3. Ciri-Ciri Kecemasan	25
4. Indikator-Indikator Terjadinya Kecemasan	27
5. Faktor-Faktor Penyebab Kecemasan	29
6. Cara Mengatasi Kecemasan	32
7. Kecemasan Pada Saat Ujian Matematika	33
B. Konsep Hasil Belajar	37
1. Pengertian Belajar	37
2. Pengertian Hasil Belajar	38
C. Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Menghadapi Ujian Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Tempat dan Waktu Penelitian	50
B. Metode dan Disain Penelitian	54
C. Populasi dan Sampel	56
D. Tehnik Pengumpulan Data	58
E. Tehnik Analisis Data	60
F. Instrumen Penelitian	65
G. Proses Pengumpulan Data	66
H. Uji Coba Instrumen Pengumpulan Data	67
I. Prosedur Pengolahan Data	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengunumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Data	81
1. Tingkat Kecemasan Siswa SMP Negeri 1	
Sumber dalam Menghadapi Ujian Matematika	81
2. Hasil Belajar Matematika Siswa SMP	
Negeri 1 Sumber	86
B. Analisis Data	91
C. Pembahasan	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang dapat meningkatkan kualitas belajar siswanya sehingga menghasilkan manusia yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang pesat dewasa ini merupakan salah satu bukti nyata dari keberhasilan pendidikan. Salah satu kebutuhan pokok manusia adalah pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia. Oleh karena itu sekolah diharapkan mampu menjalankan fungsinya secara penuh sehingga mampu mengembangkan segenap potensi yang dimiliki siswa agar menjadi siswa yang berkualitas.

Pendidikan pada dasarnya merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan Negara. Secara umum belajar dapat dipengaruhi oleh tiga faktor penting yaitu : (1) Faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri siswa, (2) Faktor lingkungan atau faktor yang berasal dari luar diri siswa, (3) Faktor pendekatan belajar. Oleh karena itu setiap pendidikan yang diberikan harus mengacu pada tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Bab II Pasal 3 Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu :

“..... Untuk berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. (UU RI No. 20 Tahun 2003).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam dunia pendidikan untuk mengetahui sejauhmana tingkat penguasaan materi dilaksanakan evaluasi yang dilakukan seorang guru kepada siswanya, Adapun evaluasi yang dimaksud adalah ujian yang dilaksanakan di sekolah antara lain ulangan harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Kenaikan Kelas (UKK). Tes atau ujian bagi sebagian siswa merupakan suatu kegiatan yang kurang menyenangkan dan dapat menyebabkan kecemasan, hal ini dipertegas oleh pernyataan yang menyebutkan bahwa : *“Situation which involve performing and being evaluated, such as exams, cause stress for almost everyone”* (www.vaniercollege.qc.ca/tlc/studytips/studytips/exams/exams/anxiety.html). Ujian yang dikerjakan dengan suasana hati yang tidak nyaman sering kali menimbulkan kecemasan yang dapat mengganggu kelancaran siswa dalam menghadapi ujian.

Siswa SMP Negeri 1 Sumber dari hasil wawancara pada umumnya merasakan kecemasan pada saat melaksanakan ujian yang berhubungan dengan soal berhitung, dalam hal ini ujian matematika. Karena matematika merupakan ilmu yang berhubungan dengan bilangan-bilangan. Belajar matematika bagi seorang siswa merupakan proses yang kontinu sehingga diperlukan pengetahuan dan pengertian dasar matematika yang baik pada permulaan belajar untuk belajar selanjutnya. Pemahaman konsep matematika sangatlah penting, karena untuk memahami konsep yang baru diperlukan prasyarat pemahaman konsep sebelumnya. Oleh karena itu, dalam menghadapi ujian matematika sering mengakibatkan kecemasan dalam diri siswa dan membutuhkan konsentrasi yang sangat tinggi, ketenangan diri dalam menjawabnya serta untuk meningkatkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

hasil belajarnya, siswa harus lebih banyak diberi kesempatan untuk melihat kaitan-kaitan tersebut.

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang sangat penting. Kegunaan matematika sangat besar bagi umat manusia pada umumnya dan siswa pada khususnya. Belajar matematika harus dilakukan secara kontinu karena materi yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan. Jika tidak demikian maka siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika yang baru, karena ciri matematika adalah penalaran deduktif yaitu, kebenaran suatu konsep atau pernyataan diperoleh sebagai akibat dari logis dari kebenaran sebelumnya. Sehingga kaitan antara konsep dalam matematika bersifat konsisten. (Edi Prio Baskoro, 2006 : 1)

Matematika dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan praktis dalam pemecahan masalah sehari-hari, untuk dapat memenuhi persyaratan selanjutnya dan untuk membantu memahami bidang studi lain. Selain itu, dengan belajar matematika para siswa diharapkan pula dapat memiliki ciri-ciri (karakteristik), seperti : berpikir logis, kritis, praktis, bersikap positif dan berjiwa kreatif. Karena begitu besar kegunaan-kegunaan dari matematika ini maka matematika disebut ratunya ilmu (*Mathematics is the Queen of the Science*). (ET. Ruseffendi, 1996 : 58).

Di dalam matematika, sampai saat ini masih banyak ditemukan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari matematika. Hal ini pula yang mendasari siswa SMP Negeri 1 Sumber mengalami kecemasan dalam menghadapi ujian matematika khususnya. Sehingga, tidaklah mengherankan bila matematika bagi anak-anak atau siswa pada umumnya dianggap sebagai pelajaran yang tidak disenangi atau bahkan pelajaran yang paling dibenci.

Setiap siswa memiliki kadar atau tingkat kecemasan yang berbeda-beda dalam menghadapi pelaksanaan ujian matematika hal ini dapat diketahui



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan diukur, salah satunya yaitu dengan melihat perolehan nilai siswa setelah dilaksanakan ujian. Pelaksanaan ujian dapat menimbulkan kecemasan baik yang bersifat positif ataupun yang bersifat negatif. Kecemasan yang bersifat dapat menjadikan motivasi bagi siswa untuk lebih giat belajar, sedangkan kecemasan yang bersifat negatif merupakan kebalikannya.

Kondisi psikologi siswa sekolah yang termasuk ke dalam kelompok usia remaja merupakan kelompok yang rawan terhadap kecemasan. Tingkat kecemasan siswa dalam menghadapi ujian matematika khususnya, sangat berpengaruh terhadap tingkah laku siswa tersebut. Akibatnya siswa yang melaksanakan ujiannya tidak mampu untuk berkonsentrasi secara baik, sehingga berpengaruh terhadap hasil yang dicapai siswa kurang memuaskan.

Siswa yang mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, menyelesaikan tugas dengan baik berpartisipasi aktif dalam diskusi, mengerjakan tugas-tugas rumah dengan tuntas dan selesai pada waktunya serta merespon dengan baik tantangan yang datang dari bidang studi, menunjukkan bahwa siswa itu berjiwa atau bersikap positif terhadap bidang studi itu. Bila bidang studinya matematika maka ia bersikap positif terhadap matematika, sikap positif matematika berkorelasi positif dengan hasil belajar matematika siswa tersebut.

Berdasarkan hasil observasi awal, siswa SMP Negeri 1 Sumber Kabupaten Cirebon pada saat ulangan harian bidang studi matematika, baik siswa maupun siswi tersebut mengalami kecemasan pada saat ujian. Terlihat dari beberapa siswanya yang kurang percaya diri dalam mengisi soal-soal ujian, sehingga siswa tersebut pada satu kesempatan mengganggu teman di sekitarnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dan dari hasil pengamatan penulis dengan kepala sekolah dan beberapa guru bidang studi matematika serta siswa di sana. Bahwasanya siswa perempuan pada umumnya lebih banyak dihindangi perasaan cemas dibandingkan siswa laki-laki di SMP Negeri 1 Sumber tersebut. Hal inilah yang melatarbelakangi penelitian penulis di SMP Negeri 1 Sumber “Apakah tingkat kecemasan siswa dalam menghadapi ujian akhir semester matematika memiliki pengaruh atau tidak terhadap hasil belajar matematika siswa di SMP Negeri 1 Sumber Kabupaten Cirebon”.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- a. Wilayah penelitian skripsi ini adalah wilayah kajian psikologi pembelajaran yaitu penelitian tentang tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian akhir semester terhadap hasil belajar matematika siswa pada siswa-siswi SMP Negeri 1 Sumber.
- b. Pendekatan penelitian dalam skripsi ini mempergunakan pendekatan empirik yaitu tentang pengaruh tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian akhir semester terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Sumber.
- c. Jenis masalah dalam skripsi ini adalah mengenai korelasional tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian akhir semester terhadap hasil belajar matematika siswa pada siswa-siswi SMP Negeri 1 Sumber, karena dalam banyak hal prestasi atau hasil belajar anak-anak dalam bidang intelektual yang mengalami kecemasan yang kronis, lebih rendah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dari hasil belajar anak-anak normal yang dihindangi rasa kecemasan yang tidak begitu parah.

2. Pembatasan Masalah

Supaya pembahasan masalah lebih terarah dan lebih jelas sehingga tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan bagi pembacanya, maka masalah yang akan diteliti oleh penulis dibatasi pada masalah mengenai pengaruh antara tingkat kecemasan terhadap hasil belajar matematika siswa pada siswa-siswi kelas VIII semester genap di SMP Negeri 1 Sumber tahun pelajaran 2010/2011 dengan :

a. Tingkat Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Ujian

Salah satu definisi dari tingkat kecemasan menurut N. Lumongga Lubis (2009 : 14) adalah taku akan kelemahan. Kecemasan merupakan perasaan yang kita alami ketika berpikir tentang sesuatu tidak menyenangkan yang akan terjadi. Dari variabel diatas terdapat indikator sebagai berikut :

- ✚ Sukar konsentrasi
- ✚ Gelisah
- ✚ Tegang
- ✚ Berkeringat berlebihan
- ✚ Jantung berdebar-debar
- ✚ Khawatir
- ✚ Firasat buruk
- ✚ Takut akan pikiran sendiri
- ✚ Mudah tersinggung, dll



b. Hasil belajar

Hasil belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. (M. Surya, 1985 : 23). Hasil belajar matematika siswa berupa keadaan / kondisi sekolah yang diadakan ujian, dimana ujian yang dimaksud penulis mengarahkan penelitian pada hasil Ulangan Kenaikan Kelas (UKK). Ulangan kenaikan kelas merupakan tes sumatif karena hasil dari tes sumatif tersebut merupakan data yang paling relevan dalam menentukan variabel yang akan diteliti.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Seberapa besar tingkat kecemasan siswa SMP Negeri 1 Sumber dalam menghadapi ujian akhir semester?
- b. Seberapa besar hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Sumber?
- c. Sejauhmana pengaruh tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian akhir semester terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Sumber Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah :

- a. Untuk mengetahui tingkat kecemasan siswa SMP Negeri 1 Sumber dalam menghadapi ujian akhir semester.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Sumber.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh antara tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian akhir semester terhadap hasil belajar matematika siswa.

D. Pentingnya Masalah

Dalam usaha mengungkapkan suatu permasalahan, agar dapat sampai pada pembahasan masalah yang sesungguhnya, maka seorang peneliti harus memiliki anggapan yang objektif terhadap permasalahan yang dibahasnya. Oleh karena itu perlu dirumuskan tentang pentingnya suatu masalah.

Dengan demikian penulis menganggap permasalahan dalam penelitian ini penting karena :

1. Sepanjang pengetahuan penulis masalah tingkat kecemasan di sekolah-sekolah yang dialami siswa dalam menghadapi ujian akhir semester khususnya bidang studi matematika adalah sebagai salah satu hambatan yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.
2. Dengan hasil penelitian ini akan diketahui pengaruh tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian terhadap hasil belajar matematika siswa.

E. Teori Pendukung

Pendidikan sebagai suatu proses psikologis, tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar mengajar, sama halnya guru dengan siswanya, dimana seseorang guru untuk mengetahui sejauhmana penguasaan materi siswanya, dilaksanakan evaluasi, berupa tes atau ujian yang dilakukan seorang guru kepada siswanya. Ujian dalam hal ini adalah Ulangan Kenaikan Kelas (UKK), ulangan kenaikan kelas bagi sebagian siswa merupakan suatu kegiatan yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kurang menyenangkan dan dapat menyebabkan kecemasan, hal inilah yang mengganggu psikologi siswa dalam melaksanakan ujian tersebut.

Berdasarkan jenis kelaminnya, baik laki-laki maupun perempuan memiliki tingkat kecemasan yang berbeda-beda, karenanya kecemasan dalam belajar matematika merupakan salah satu komponen sikap yang perlu diukur. Baik siswa maupun siswi yang mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh dan bersikap positif terhadap matematika, maka sikap positif matematika berkorelasi positif dengan hasil belajar matematika siswa maupun siswi tersebut.

1. Kecemasan

Kecemasan menurut Yusak Burhanudin (1998 : 57) menerangkan bahwa kecemasan adalah luapan dari berbagai emosi yang menjadi satu. Kecemasan ini terjadi ketika seseorang sedang menghadapi sesuatu yang menekan perasaan dan menyebabkan pertentangan batin dalam dirinya, sukar berkonsentrasi, gelisah, tegang, berkeringat berlebihan, jantung berdebar-debar, khawatir, fiasrat buruk, takut akan pikiran sendiri mudah tersinggung dan lain sebagainya, merupakan salah satu ciri kecemasan yang sering terjadi pada diri siswa.

2. Hasil belajar

Belajar adalah suatu kebutuhan bagi setiap manusia untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya. Pencantuman nilai dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) adalah usaha yang dilakukan dalam mengetahui sejauhmana tujuan pendidikan yang telah tercapai salah satunya dengan cara melakukan evaluasi atau ujian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sistem nilai yang ditekankan dalam dunia pendidikan adalah pencapaian hasil belajar. Oleh karena itu dalam tugasnya sehari-hari, guru diharapkan pada suatu tantangan, yakni memberikan pengarahan dan ketenangan agar siswa lebih tenang dan nyaman dalam menghadapi evaluasi atau ujian matematika yang dilakukan oleh gurunya. Sehingga tercapainya hasil belajar matematika siswa yang maksimal. Daripada itu tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

F. Kerangka Pemikiran

Pendidikan yang diberikan kepada setiap/individu merupakan pondasi yang kuat dan mempunyai peranan yang sangat penting dalam memajukan pembangunan suatu bangsa, karena maju atau mundurnya perkembangan suatu bangsa ditentukan oleh kualitas pendidikan yang didapat oleh warganya. Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan, mempunyai peranan yang sangat penting dalam menumbuhkan serta mengembangkan kemandirian siswa. Kemandirian merupakan suatu kondisi psikologi seseorang sekaligus merupakan salah satu tugas perkembangan terutama remaja. Kondisi psikologis siswa sekolah inilah yang termasuk ke dalam kelompok usia remaja, hal ini merupakan kelompok yang rawan terhadap kecemasan, dimana kelompok terutama usia remaja yang sedang dalam proses mencari identitas diri.

Hubungan antara guru dan siswa pada hakikatnya adalah hubungan antara dua pihak yang setara, yaitu hubungan antara dua manusia yang tengah mendewasakan diri. Dengan perkataan lain, guru dan siswa keduanya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

merupakan subjek karena masing-masing memiliki kesadaran dan kebebasan. Dengan menyadari pola hubungan tersebut akan meningkatkan keterlibatan mental siswa yang optimal di dalam merealisasikan pengalaman belajar (Erman Suherman, 1992 : 138).

Pada setiap kegiatan belajar mengajar guru dituntut untuk membuat suatu perencanaan dalam melaksanakan strategi belajar tuntas. Perencanaan tersebut berdasarkan asumsi bahwa seluruh atau sebagian besar siswa dapat belajar dengan baik tanpa melihat adanya perbedaan bakat. Carrol yang dikutip oleh Abu Ahmadi (1997 : 156) berpendapat bahwa : “Dalam strategi belajar tuntas tidak menerima perbedaan hasil atau prestasi para siswa sebagai konsekuensi adanya perbedaan bakat. Sehingga para siswa dapat mencapai tingkat penguasaan seperti apa yang diharapkan. Sementara itu guru diharapkan menjalankan tugasnya dengan baik, artinya guru harus mengetahui jenis tingkatan intelektual anak didiknya dari segala sudut, misalnya : kecerdasan, bakat, sikap, minat belajar, dan lain-lain.”

Sikap seseorang terhadap sesuatu itu erat sekali kaitannya dengan minat, sebagian bisa tumpang tindih, sebagian sikap itu merupakan akibat dari minat. Misalnya karena siswa berminat terhadap matematika, ia suka mengerjakan pekerjaan rumah. Itu suatu pertanda bahwa siswa itu bersikap positif terhadap matematika begitupun sebaliknya ketika bersikap negatif maka yang akan timbul adalah kecemasan sehingga minat siswa terhadap matematika itu hilang atau disebut juga dengan sebagai “Kehilangan Minat”.

Muhibbin Syah (2001 : 132) menyatakan bahwa keberhasilan belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor yang dibedakan menjadi tiga macam yaitu :



1. Faktor Internal (Faktor dari dalam diri siswa) yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor Eksternal (Faktor dari luar diri siswa) yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
3. Faktor Pendekatan Belajar (*Approach to Learning*) yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran.

Berikut ini dikemukakan beberapa definisi kecemasan menurut para ahli dengan berbagai sudut pandangnya, yaitu bahwa kecemasan adalah :

- a) Kekhawatiran yang kurang jelas atau tidak mendasar, merasa gelisah, takut dan khawatir. (Sudarsono, 1997 : 28)
- b) Gangguan dalam perasaan (*Affective*) yaitu ditandai dengan perasaan ketakutan dan kekhawatiran yang mendalam dan berkelanjutan, perilaku dapat terganggu tetapi masih dalam batas-batas normal. (Hawari, 2002 : 19)
- c) “Emosi yang tidak menyenangkan yang ditandai dengan istilah-istilah seperti kekhawatiran, keprihatinan, dan rasa takut.” (Atkinson, 1993 : 212)
- d) “Kegelisahan, kekhawatiran dan ketakutan terhadap sesuatu yang tidak jelas, yang difus atau baur dan mempunyai ciri yang mengazab pada diri kita” (Kartono, 1981 : 116)

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Kartini Kartono (1992 : 101) pada zaman modern sekarang sekolah atau pendidikan harus berperan sebagai medium untuk membangkitkan :

- “1. Sikap mental membangun, serta 2. Krisisme sosial politik dan kultural terhadap lingkungan sekitar dengan bermacam-macam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kesenjangan dengan kontroversinya untuk kemudian dicari solusinya.”

Maka jelaslah bahwa ketenangan merupakan faktor pendorong yang kuat untuk mengembangkan daya nalarnya atau reasoning, inisiatif, kreatifitas, kepercayaan atas dirinya sendiri dan tidak dihantui oleh rasa takut. Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) bagi sebagian siswa merupakan suatu kegiatan yang kurang menyenangkan dan dapat menyebabkan kecemasan, dimana setiap siswa memiliki kadar atau tingkat kecemasan yang berbeda-beda dalam menghadapi pelaksanaan tes atau ujian tersebut, hal ini dapat diketahui dan diukur, salah satunya yaitu dengan melihat perolehan nilai siswa setelah dilaksanakan ujian. Dengan demikian siswa yang memiliki tingkat kecemasan yang baik bersifat positif dapat menjadikan motivasi bagi siswa untuk lebih giat belajar dan untuk mencapai taraf penguasaan belajar yang lebih baik.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis menurut Suharsimi Arikunto (1996 : 67) diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Dengan adanya hipotesa merupakan ciri-ciri dari penelitian kuantitatif, dan dengan memperhatikan masalah-masalah diatas dapat dirumuskan suatu hipotesa penelitian sebagai berikut :

$$H_0 : \beta = 0$$

$$H_a : \beta \neq 0$$

Hipotesa yang diajukan dalam penelitian ini adalah :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ho : Tidak terdapat pengaruh antar tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian dengan hasil belajar matematika siswa.

Ha : Terdapat pengaruh antar tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian akhir semester dengan hasil belajar matematika siswa.

Jika hasil perhitungan statistik korelasi menunjukkan bahwa $r_{xy} > r_{tabel}$ maka Ho ditolak dan Ha diterima, sebaliknya jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka Ho diterima dan Ha ditolak.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dituangkan ke dalam (5) Bab, adapun penyusunan skripsi merupakan salah satu rangkaian kegiatan yang bersifat ilmiah. Oleh karena dalam penyusunan ini dilakukan beberapa langkah-langkah diantaranya adalah sebagai berikut :

Bab I dalam skripsi ini berisi tentang pendahuluan yaitu mengenai latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, pentingnya masalah, teori pendukung, kerangka pemikiran, hipotesis penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang landasan teoritis, yaitu mengenai konsep kecemasan dan hasil belajar, kecemasan pada saat ujian akhir semester serta hubungan tingkat kecemasan siswa dalam menghadapi ujian akhir semester dengan hasil belajar matematika siswa di sekolah.

Bab III berisi tentang metodologi penelitian, yaitu mengenai tempat dan waktu penelitian, metode dan desain penelitian, populasi dan sampel, teknik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pengumpulan data, teknik analisis data, instrumen penelitian, proses pengumpulan data, uji coba instrumen pengumpulan data dan prosedur pengolahan data.

Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan meliputi deskripsi data yaitu gambaran umum tingkat kecemasan siswa dalam menghadapi ujian dan gambaran umum hasil belajar matematika siswa serta analisis data dan pembahasan tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Sumber.

Bab V berisi tentang kesimpulan dan saran.

Kemudian melengkapi skripsi ini dibuatlah daftar pustaka, daftar tabel, lampiran-lampiran dan lain-lain sehingga skripsi ini lengkap dan dapat diajukan sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana pada Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Pustaka Setia.
- Al-Mighwar, Muhammad 2006. *Psikologi Remaja, Petunjuk bagi Guru dan Orang Tua*. Bandung : Pustaka Setia.
- Anggoro, M. Toha. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineke Cipta.
- Atkinson, R. L. 1993. *Pengantar Psikolog*. Jakarta : Interaksara.
- Baskoro, Edi Prio. 2006. *Arti Penting Pendidikan Matematika dalam KTSP. Seminar Nasional Himka STAIN Cirebon*.
- Burhanudin, Yusak. 1998. *Kesehatan Mental*. Bandung : Pustaka Setia.
- Dalyono, M. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineke Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar CBSA*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Hawari, D. 2002. *Stress, Cemas dan Depresi*. Jakarta : Gaya Baru.
- Kartono, K. 1981. *Gangguan-Gangguan Psikhis*. Bandung : Sinar Baru.
- _____ . 1992. *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis (Apakah Pendidikan Masih Diperlukan?)* Bandung : Masdar Maju.
- Lubis, N. Lumongga. 2009. *Depresi Tinjauan Psikologis*. Jakarta : Kencana.
- Rahmat, Jalaludin. 1999. *Metode Penelitian Komunikasi*. PT. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Rahmat, Cece, dan Solehuddin, M. 1988. *Pengeluaran dan Penilaian Hasil Belajar*. Bandung : FIP IKIP.
- Ramaiah, Savitri. 2003. *Kecemasan : Bagaimana Mengatasi Penyebabnya*. Jakarta : Pustaka Populer Obor.
- Riduwan, M.B.A. 2004. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabet.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Satori, Djaman. 2007. *Profesi Keguruan*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sa'ud, Syaefudin U dan Makmun, Abin Syamsudin. 2005. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Slameto. 1988. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Bina Aksara.
- Subhana, M. 2000. *STATISTIK-2*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Suherman, Erman. 1992. *Strategi Matematika yang Kontemporer*. Jakarta : DEPDIKBUD.
- _____. 2003. *Evaluasi Pendidikan Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabet.
- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendidikan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Semarang : Aneka Ilmu.
- Wahyudin, H. Dinn. 2006. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Wangsa, Teguh. 2009. *Menghadapi Stress dan Depresi*. Jakarta : Dewangga.
- Wingkel, W.S. 1997. *Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi*. Jakarta : Gramedia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

INTERNET

Moeljono, B. 2002. (On Line) tersedia : [http:// www. Mitra. Net Id/ Indonesia/ keluarga/kejiwaan/bayang. Html](http://www.Mitra.Net.Id/Indonesia/keluarga/kejiwaan/bayang.Html) (6 Juni 2009)

Vanier College. 2004. Exam Anxiety. (On Line) tersedia : [http: // www.vaniercollege. qc. ca/ tlc/ studytips/ Exams/ Exam Anxiety. Html](http://www.vaniercollege.qc.ca/tlc/studytips/Exams/ExamAnxiety.Html) (20 Juni 2009).