



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**KORELASI ANTARA  
PENGUNAAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES  
DENGAN KREATIVITAS BERFIKIR SISWA  
DALAM PELAJARAN MATEMATIKA  
DI MTs AN-NUR KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**



**INNAYATUL MAULA  
NIM : 59451124**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M /1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Innayatul Maula : NIM 59451124. **“KORELASI ANTARA PENGGUNAAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DENGAN KREATIVITAS BERFIKIR SISWA DALAM PELAJARAN MATEMATIKA DI MTs AN-NUR KOTA CIREBON”**. SKRIPSI. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Juli 2013.

Belajar matematika adalah belajar menghafal rumus..Hal ini dikarenakan siswa yang terbiasa mengingat rumus tanpa mamahami bagaimana konsep materi matematika yang dipelajari. Matematika tidak terlepas dari pengerjaan soal dalam pelatihnannya. Hal ini pula yang patut diperhatikan guru bagaimana membuat siswa menjadi lebih mampu memahami matematika dan membuat siswa menjadi tidak cenderung menggunakan cara yang sama atau tidak bervariasi dalam menyelesaikannya. Sebelum memilih metode pembelajaran guru sudah seharusnya memperhatikan kondisi siswa. Dengan memiliki pengetahuan secara umum mengenai berbagai pendekatan dalam pembelajaran matematika, seorang guru akan lebih mudah menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi kegiatan belajar-mengajar serta materi pelajaran yang akan disampaikan. Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran seperti pendekatan keterampilan proses diharapkan dapat menggali kemampuan kreativitas berfikir siswa dalam pelajaran matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik penerapan pembelajaran dengan penggunaan pendekatan keterampilan proses di MTs An-Nur Kota Cirebon. Selanjutnya yakni mengetahui adakah perbedaan hasil tes kreativitas berfikir siswa antara kelas yang diberi perlakuan dengan pendekatan keterampilan proses dengan yang tidak menggunakan perlakuan pendekatan keterampilan proses. Selanjutnya adalah mengetahui adakah korelasi antara penggunaan pendekatan keterampilan proses dengan kreativitas siswa dalam pelajaran matematika.

Pendekatan keterampilan proses adalah proses pembelajaran yang menitikberatkan dan fokus pada siswa. Guru hanya sebagai fasilitator dalam proses belajar. Siswa diarahkan berperan aktif dalam proses pembelajaran, hal ini diharapkan dapat menggali kemampuan kreativitas berfikir siswa. Penelitian ini terdiri atas dua variabel, yakni variabel bebas (X), penggunaan pendekatan keterampilan proses dan variabel terikat (Y) kreativitas berfikir siswa.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan teknik pengumpulan data melalui angket dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs An-Nur Kota Cirebon. Teknik penentuan pengambilan jumlah sampel dengan menggunakan aturan *cluster sampling* diperoleh kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII C sebagai kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil analisis membuktikan bahwa pembelajaran dengan penggunaan pendekatan keterampilan proses memiliki hubungan dengan kreativitas berfikir siswa di MTs An-Nur Kota Cirebon. Hal ini dapat dilihat dari koefisien determinasi sebesar 70% artinya pendekatan ini memiliki peran kontribusi terhadap kreativitas berfikir siswa dan berdasarkan nilai  $\text{sig} < \alpha$ , ( $\text{sig. (0.00)} < 5\%$ ) dengan koefisien korelasi sebesar 0,348 dan perhitungan korelasi berdasarkan nilai t hitung dengan membandingkannya dengan t tabel diperoleh  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  ( $2,21 > 1,688$ ) dan signifikansi  $0,037 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan secara signifikan antara penggunaan pendekatan keterampilan proses dengan kreativitas berfikir siswa.

***Kata Kunci : Pendekatan Keterampilan Proses, Kreativitas Berfikir dan Matematika***



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

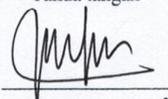
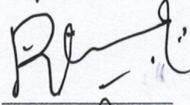
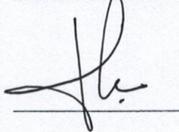
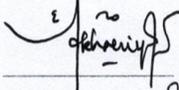
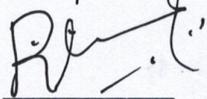
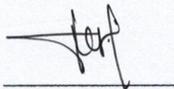
## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Korelasi antara Penggunaan Pendekatan Keterampilan Proses dengan Kreativitas Berfikir Siswa dalam Pelajaran Matematika”** oleh Innayatul Maula, NIM. 59451124 telah dimunaqasyahkan pada 19 Agustus 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah,

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan Toheri, S. Si., M. Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>06-09-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M. Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>06-09-2013</u>	
Penguji I Widodo Winarso, M. Pd. I NIP. 19850413 201101 1 011	<u>09-09-2013</u>	
Penguji II Hj. Ery Khaeriyah, M. A. NIP. 19750221 200312 2 001	<u>04-09-2013</u>	
Pembimbing I Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	<u>06-09-2013</u>	
Pembimbing II Arif Muchyidin, M. Si NIP. 19830806 201101 1 009	<u>06-09-2013</u>	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag  
NIP. 19740302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan ridho-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan, yang berjudul “Korelasi Antara Penggunaan Pendekatan Keterampilan Proses dengan Kreativitas berfikir siswa dalam Pelajaran Matematika di MTs An-Nur Kota Cirebon”. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih atas bantuan, dukungan serta motivasi yang telah diberikan dari berbagai pihak, sebagai berikut :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Toheri, S.Si, M. Pd, Ketua Jurusan matematika
4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M. Pd, Dosen Pembimbing I
5. Bapak Arif Muchyidin, M. Si, Dosen Pembimbing II
6. Ayah, Ibu, Adik serta semua keluarga tercinta
7. Bapak Drs. Izzuddin, M.M, Kepala Madrasah MTs An-Nur Kota Cirebon
8. Bapak Rayu, S.Pd.I, M.M, guru matematika MTs An-Nur Kota Cirebon
9. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan khususnya pembelajaran matematika.

Cirebon, Juli 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN OTENTITAS	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI .....	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORITIK.....	9
A. Deskripsi Teoritik.....	9
B. Tinjauan Hasil yang Relevan.....	18
C. Kerangka Pemikiran .....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B. Langkah-langkah Penelitian .....	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

C. Metode dan Desain Penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	33
G. Uji Hipotesis .....	41
H. Hipotesis Statistik.....	42
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	44
A. Deskripsi Data.....	46
B. Analisis Data.....	63
C. Pembahasan .....	67
BAB V PENUTUP.....	72
A. Simpulan.....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bidang pendidikan sangat penting dan harus mendapat perhatian dengan seksama. Pendidikan mencakup berbagai disiplin bidang studi yang perlu dipelajari. Diantara bidang studi tersebut, matematika merupakan pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari oleh siswa mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD) dan beberapa Jurusan pada Perguruan Tinggi (PT).

Kegiatan pendidikan pada dasarnya dapat diartikan sebagai usaha sadar yang dilakukan untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan baik dengan cara mendorong atau memfasilitasi kegiatan belajar yang akan atau telah dilakukan. Hal ini sesuai dengan apa yang telah dipaparkan oleh Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 (2006: 1) tentang sistem pendidikan Nasional bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, kepribadian, akhlaq serta keterampilan yang diperlukan dirinya untuk bermasyarakat.”

Dalam hal ini tentunya diperlukan pendidik yang profesional dan proposional dalam berbagai jenjang pendidikan yang mampu menyesuaikan diri dengan banyaknya perubahan-perubahan yang terjadi dalam proses pendidikan di Indonesia. Perubahan-perubahan dalam proses



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pendidikan atau pembelajaran semakin cepat terjadi seiring berjalannya waktu dalam bidang pendidikan akan sangat mempengaruhi perilaku dan sikap yang akan dihadapi oleh siswa di masa yang akan datang. Perubahan ini tak lain bertujuan untuk meningkatkan berbagai kualitas dalam pendidikan agar mampu menciptakan sumber daya manusia yang lebih baik. Perubahan yang paling tampak adalah perubahan teknologi yang mengharuskan penyesuaian diri pada kondisi belajar yang mandiri dan mampu lebih efektif dan memiliki daya fikir yang terampil serta kreatif. Dengan demikian siswa mampu mengolah informasi dan pengetahuan untuk menciptakan sesuatu baik itu pemikiran baru atau kombinasi dari suatu ilmu yang ada dengan pemikiran yang dimiliki oleh setiap siswa.

Perubahan ini menuntut adanya konsep-konsep pembelajaran serta pendekatan lebih efektif yang akan dilakukan oleh seorang guru terhadap proses kegiatan belajar mengajar. Karena seorang guru tentunya mampu serta menyadari bahwa dalam proses pembelajaran dapat membuat siswa dapat memperoleh, memahami, dan menerapkan ilmu yang diberikan guru. Menurut Lerner (Mulyono Abdurrahman, 2006: 210) berpendapat tentang kesulitan belajar khususnya pada pelajaran matematika ada beberapa karakteristik anak berkesulitan belajar salah satunya adalah abnormalitas persepsi visual yang berarti bahwa anak kesulitan memahami matematika dengan melihat objek dasar dalam hubungannya dengan benda-benda konkrit yang terdapat dalam kehidupan. Selain itu berkaitan dengan objek dalam matematika, proses pembelajaran matematika terdapat dua objek



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang seharusnya diperoleh oleh siswa yakni objek langsung yang berupa perolehan fakta, keterampilan, konsep serta aturan. Berikutnya objek tidak langsung berupa perolehan bagaimana mengetahui dan menggali kemampuan siswa dalam menyelidiki dan memecahkan, belajar mandiri, bersikap positif terhadap pembelajaran yang berlangsung.

Berkaitan dengan hal tersebut, kondisi yang terjadi sekarang dalam proses pembelajaran tidak semua guru mampu memberikan keduanya secara baik terutama dalam matematika yang hingga kini banyak para siswa mengasumsikan pelajaran penuh angka ini sulit (matematika).

Berdasarkan Hasil studi pendahuluan di MTs An-Nur kebanyakan siswa ketika menjawab pertanyaan atau soal dalam latihan sesuai dengan rumus serta bagaimana yang dijelaskan dalam buku pelajaran, jadi siswa masih belum pandai menganalisis jika terdapat soal yang berbeda. Selain itu siswa bahkan belum mampu memahami ketika ada satu soal atau latihan yang memiliki jawaban yang bervariasi.

Berdasarkan uraian di atas, maka pengembangan proses pembelajaran pendidikan sekarang harus mengalami perubahan. Misalnya penyampaian pelajaran tidak hanya cukup dengan melakukan transfer materi saja. Ini berarti bahwa sistem instruksional menghendaki guru berusaha mengkondisikan keterlibatan fisik, emosi, dan intelektual siswa dalam proses pengajaran, sehingga pengajaran yang efektif dan berhasil guna dapat tercapai untuk menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Perpaduan antara pendekatan dan metode dalam pembelajaran matematika sangat dibutuhkan, dikarenakan dalam matematika guru tidak saja harus sekedar memberikan materi namun juga membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan memunculkan ketertarikan siswa terhadap matematika.

Menurut Skinner (Barlow, 1985:49) proses belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif, ini berarti pada hakekatnya makna dari belajar itu sendiri adalah perolehan perubahan baik dalam tingkah laku, pola pikir dan kepribadian siswa.

Berkaitan dengan hal tersebut kini terdapat banyak cara atau metode proses pembelajaran yang menarik yang dapat digunakan guru-guru dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Tidak hanya membahas metode pengajaran yang menarik dibutuhkan oleh seorang guru, tetapi seorang guru juga harus mampu melakukan pendekatan dalam proses pembelajaran.

Salah satu diantaranya adalah pendekatan keterampilan proses. Pendekatan keterampilan proses adalah salah satu pendekatan mengajar yang menunjang dalam penyampaian materi, karena dalam pembelajaran yang menggunakan keterampilan proses ini siswa senantiasa dilibatkan dalam proses belajar, siswa dituntut untuk berpartisipasi secara aktif dan meningkatkan kemampuannya secara optimal. Dengan demikian selain guru dapat menjadi lebih mampu mengenali setiap karakter dari siswa,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mereka juga kelak mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pendekatan keterampilan proses dapat juga dikatakan sebagai pendekatan dalam proses pembelajaran yang menitikberatkan pada aktifitas yang dapat memunculkan usaha kreativitas siswa untuk mengembangkan kemampuan fisik dan mental yang sudah dimiliki, pada tingkat yang lebih tinggi dalam memproses informasi dapat ditemukan hal-hal baru dan bermanfaat di dalam proses pembelajaran. Selain penggunaan penerapan pendekatan ini tentunya seorang guru juga harus mampu memilih model pembelajaran yang inovatif yang akan digunakan untuk menyelaraskan proses belajar mengajar.

Jadi dalam proses pembelajaran matematika akan menjadi lebih bermakna ketika guru mampu menjadi fasilitator yang baik dan memberikan ulasan materi yang menarik membuat para siswa menjadi mengerti dan kreatif dalam berfikir memecahkan masalah dalam kehidupan nyata.

Dengan terampil dan berfikir kreatif ini akan menjadikan siswa lebih mudah dalam mempelajari materi pelajaran. Dengan demikian keseluruhan proses akan mampu meningkatkan kualitas prestasi siswa baik dalam bentuk evaluasi yang menghasilkan nilai dan kepribadian yang kreatif.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari uraian latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengkaji **Korelasi Antara Penggunaan Pendekatan Keterampilan Proses dengan Kreativitas Berfikir Siswa dalam Pelajaran Matematika di MTs An-Nur Kota Cirebon.**

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Bagaimana kemampuan berfikir kreatif siswa untuk mengerti mengenai keterkaitan matematika dan kehidupan nyata.
2. Bagaimana cara belajar siswa yang selama ini dilakukan dalam belajar matematika.
3. Bagaimana guru memahami seberapa jauh pemahaman siswa terhadap pelajaran matematika.
4. Bagaimana respon siswa terhadap pendekatan keterampilan proses.
5. Bagaimana hasil dari penerapan pendekatan keterampilan proses terhadap kreativitas berfikir siswa.
6. Bagaimana karakter dan pribadi siswa dapat terbentuk dan diketahui dengan menggunakan keterampilan proses.

## **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari kekeliruan dan salah persepsi, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut.

1. Pokok bahasan dalam penelitian ini yakni Bidang Datar.
2. Kelas yang akan diteliti adalah kelas VII MTs An-Nur Cirebon tahun pelajaran 2012/2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pendekatan keterampilan proses adalah pendekatan dalam proses pembelajaran yang menitikberatkan pada aktifitas siswa.
4. Kemampuan kreativitas berfikir siswa menjadi salah satu karakter yang akan dilatih dan digali dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat diperoleh rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Seberapa besar respon pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan keterampilan proses?
2. Adakah perbedaan hasil tes kreativitas berfikir siswa dalam belajar matematika antara kelas yang menggunakan pendekatan keterampilan proses dengan kelas yang tidak menggunakan pendekatan keterampilan proses?
3. Seberapa besar hubungan antara penggunaan pendekatan keterampilan proses dengan kreativitas berfikir siswa dalam matematika?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tentunya penelitian ini memiliki beberapa tujuan yang diharapkan, tujuan yang akan di capai dari pemecahan masalah tersebut. Dalam hal ini penulis bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui seberapa besar respon pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan keterampilan proses.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan dan perubahan hasil tes kreativitas berfikir siswa antara kelas yang menggunakan pendekatan keterampilan proses dan kelas yang tidak menggunakan pendekatan keterampilan proses.
4. Mengetahui seberapa besar hubungan antara penggunaan pendekatan keterampilan proses dengan kreativitas berfikir siswa dalam matematika?

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Penulis berharap dalam penelitian kali ini dapat memberikan manfaat baik itu terhadap sekolah, guru, siswa dan penulis sendiri. Hasil penelitian di harapkan dapat bermanfaat :

##### **a. Manfaat Praktis**

###### **1) Bagi penulis**

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang lebih tentang bagaimana cara meningkatkan hasil belajar matematika serta pemenuhan tugas sebagai kewajiban seorang mahasiswa.

###### **2) Bagi siswa**

Diharapkan menjadi lebih mengerti, kreatif serta paham setelah mengikuti pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses.

###### **3) Bagi guru**

Agar pendekatan keterampilan proses dapat dijadikan sebagai alternatif dalam penyampaian materi matematika.

###### **4) Bagi Sekolah**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga citra di MTs An-Nur Kota Cirebon dapat menjadi meningkat.

b. Manfaat Teoritis

Belajar matematika bukan hanya sekedar belajar berhitung mengenai berbagai rumus, angka ataupun tentang logika, namun juga berkaitan dengan emosi, karakter dan kreativitas berfikir siswa dalam matematika. Jika seorang siswa mampu menjawab berbagai macam latihan dalam matematika dengan baik dan benar tentu ini menjadi sebuah jalan pula yang akan mengiringi perbaikan prestasi dan hasil belajar dalam matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak berkesulitan Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori, Mohammad. 2011. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung. CV Wacana Prima
- Fatturrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. RefikaAditama
- Hakiim, Lukmanul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. CV Wacana Prima
- Hermawan, Hendry. 2006. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung. CV Citra Praya
- Heryawan, Adang. 2012. *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis*. Banten : IP3G
- Juliansyah, Tiana. 2008. *Kiat-kiat Terbaik untuk Guru*. Bandung. Setia Purna Inves
- Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya. LAPIS-PGMI
- Kusmanto, Hadi. 2004. *Skripsi Korelasi Antara Realistic Mathematics Education (RME) dengan Kreativitas Berfikir Siswa*. Cirebon, IAIN Syekh Nurjati :Tidak diterbitkan
- Lawshe. C. H. 1975. *Phrsonnhl Psychoi. ogy*. Purdue University
- Melda,A. 2012. *Pengaruh Kompetensi Pedagogig Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Cirebon: Tidakditerbitkan.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Nuramaliyah. 2011. *Skripsi Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Berfikir Kreatif dalam Bidang Matematika Siswa SMP Negeri 2 Gebang Kabupaten Cirebon*. Cirebon, IAIN Syekh Nurjati :Tidak di terbitkan
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Media Komputindo
- Purwanto. 1986. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Ruseffendi, E.T. 1998. *Penilaian Pendidikan Hasil Belajar Siswa Khususnya dalam Pengajaran Matematika*. Alamat: Penerbit.
- Siregar, Syofyan. 2010. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Semiawan, Conny dkk. 1985. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta : PT Gramedia
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Suherman, E. 2001. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Matematik*. Bandung: Tarsito
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sulistiyowati, Ratna . 2010. *Skripsi Penggunaan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan PrestasiBelajarSiswakelas VII SMP Negeri 2 LemahAbang*. Cirebon, Unswagati :Tidak diterbitkan
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inofatif-Progresif Konsep Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta. Kharisma Putra Utama
- Usman, Uzerdan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Balajar Mengajar (BahanKajian PKG, MGBS,MGMT)*. Bandung :Remaja Rosda Karya
- Ustman, FathorRacman. 2013. *Panduan Statitiska Pendidikan*. Jogjakarta : Diva press
- Wahyudin.2008. *KurikulumPembelajaran danEvaluasi*.Jakarta. IPA Abong
- [Http://fip.unesa.ac.id/bank/jurnal/Model Pembelajaran Berbasis Peningkatan Ketrampilan Proses Sains.pdf](http://fip.unesa.ac.id/bank/jurnal/Model_Pembelajaran_Berbasis_Peningkatan_Ketrampilan_Proses_Sains.pdf)
- [Http://tatagy.files.wordpress.com/2009/11/paper06 implementasiteori.pdf](http://tatagy.files.wordpress.com/2009/11/paper06_implementasiteori.pdf)
- [Http://File.Upi.Edu/Direktori/Fip/Jur. Pend. Luar Sekolah/197106141998031 Joni Rahmat Pramudia/Jurnalorientasi Baru Pendidikan.Pdf.](http://File.Upi.Edu/Direktori/Fip/Jur. Pend. Luar Sekolah/197106141998031_Joni_Rahmat_Pramudia/Jurnalorientasi_Baru_Pendidikan.Pdf)
- <http://repository.unib.ac.id/324/1/Judul%202%20Hartanto.pdf>