



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
INQUIRY BERORIENTASI *DISCOVERY* TERHADAP
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA
(Studi Eksperimen di Kelas VII MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



**KHOROTUN AYUNI
NIM : 59451023**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
1435 H / 2013 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

KHOROTUN AYUNI : “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Inquiry* Berorientasi *Discovery* terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa (Study Eksperimen di Kelas VII MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka)”

Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, seorang guru sangat berperan dalam proses pembelajaran agar siswa dapat aktif dan memiliki hasil belajar yang baik. Salah satu metode pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berperan aktif yaitu metode pembelajaran *Inquiry* berorientasi *Discovery* yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika mereka.

Metode pembelajaran *Inquiry* berorientasi *Discovery* dengan proses belajar secara kelompok yang terdiri dari 4 sampai 6 siswa dalam 1 kelompok, kemudian guru memberikan pertanyaan yang menjadi masalah dalam pembelajaran dan menjelaskan prosedur pelaksanaan, selanjutnya siswa mengumpulkan data atau informasi tentang peristiwa/masalah yang telah mereka lihat atau alami, kemudian siswa melakukan eksperimentasi dan menganalisisnya, kemudian merumuskan kesimpulan bersama-sama dengan guru. Dengan begitu diharapkan kemampuan koneksi matematika mereka akan meningkat.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui seberapa besar kemampuan koneksi matematika siswa terhadap hasil belajar. 2) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan metode pembelajaran *Inquiry* berorientasi *Discovery* di kelas VII MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka. 3) untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran *Inquiry* berorientasi *Discovery*. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan tes. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka yang berjumlah 110 siswa dengan sampel sebanyak satu kelas yaitu kelas VII A yang berjumlah 32 siswa yang diambil secara *cluster random sampling*. Metode penelitian berupa eksperimen. Validitas tes dengan menggunakan *korelasi pearson product moment*.

Hasil penelitian diperoleh datanya normal, homogen, dan linear, dengan rata-rata nilai angket sebesar 73,875, sedangkan nilai rata-rata kemampuan koneksi matematika siswa sebesar 75,24. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan $\alpha=0,05$, diperoleh bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *Inquiry* berorientasi *Discovery* terhadap kemampuan koneksi matematika siswa dengan koefisien determinasi sebesar 56%, sedangkan sisanya sebesar 44% ditentukan oleh faktor lain. Persamaan regresi $Y=57,241+0,235X$, dari persamaan tersebut koefisien regresi sebesar 0,235 menyatakan bahwa setiap penerapan metode pembelajaran *Inquiry* berorientasi *Discovery* akan mempengaruhi peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa sebesar 0,235. Korelasi r_{xy} sebesar 0,69 dalam kategori tinggi artinya metode pembelajaran *Inquiry* berorientasi *Discovery* saling berhubungan (korelasi) terhadap kemampuan koneksi matematika siswa.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Inquiry* Berorientasi *Discovery*, Kemampuan Koneksi Matematika Siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Inquiry Berorientasi Discovery* terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa (Study Eksperimen di Kelas VII MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka)” oleh KHOROTUN AYUNI NIM 59451023, telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa, 26 November 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

Panitia Munaqasyah,

| | Tanggal | TandaTangan |
|--|----------------|-------------|
| KetuaJurusan Matematika Toheri, S.Si, M.Pd NIP: 19730716 200003 1 002 | 13 - 12 - 2013 | |
| Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP: 19811022 200501 1 001 | 12 - 12 - 2013 | |
| Penguji I Arif Muchyidin, M.Si NIP: 19830806 201101 1 009 | 11 - 12 - 2013 | |
| Penguji II Hadi Kusmanto, M.Si NIP: 19790109 201101 1 006 | 10 - 12 - 2013 | |
| Pembimbing I Alif Ringga Persada, M.Pd NIP: 19811127 200912 1 004 | 12 - 12 - 2013 | |
| Pembimbing II Muhamad Ali Misri, M.Si NIP: 19811030 201101 1 004 | 11 - 12 - 2013 | |



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 1977030219803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Inquiry* Berorientasi *Discovery* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa (Study Eksperimen di Kelas VII MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka)”**.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna tanpa bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Yth:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Alif Ringga Persada, M.Pd, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Muhamad Ali Misri, M.Si, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Arif Muchyidin, M.Si, Dosen Penguji I.
7. Bapak Hadi Kusmanto, M.Si, Dosen Penguji II.
8. Ibu Dedeh Sabariah Narba, S.Ag, Kepala MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka.
9. Bapak Supriyanto, S.Pd, Guru Matematika MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka.
10. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril, material, semangat, nasihat, perhatian serta doa untuk penulit sehingga penulis mempunyai kekuatan lahir batin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Seluruh pihak yang telah memberi dorongan moril sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itu penulis siap menerima kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya, Semoga skripsi yang sangat sederhana ini bermanfaat untuk penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Cirebon, Oktober 2013

penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | v |
| DAFTAR GRAFIK | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Perumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Kegunaan Penelitian..... | 5 |
| BAB II ACUAN TEORITIK | |
| A. Deskripsi Teoritik..... | 7 |
| B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan..... | 29 |
| C. Kerangka Pemikiran | 31 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 33 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| B. Metode dan Desain Penelitian | 35 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 35 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 47 |
| G. Hipotesis statistik | 51 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Data..... | 52 |
| 1. Data Variabel Bebas (Metodel Pembelajaran <i>Inquiry</i> berorientasi <i>Discovery</i>)..... | 52 |
| 2. Data Variabel Terikat (Kemampuan Koneksi Matematika Siswa)... | 67 |
| B. Analisis Data | 68 |
| 1. Uji Normalitas..... | 68 |
| 2. Uji Homogenitas | 69 |
| 3. Uji Independen dan Kelinieran Regresi | 70 |
| 4. Uji Koefisien Regresi..... | 70 |
| 5. Uji Keباikan Model..... | 71 |
| C. Pembahasan..... | 72 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 74 |
| B. Saran..... | 75 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 76 |
|-----------------------------|-----------|

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting bagi kehidupan manusia baik secara individu maupun masyarakat (kelompok). Pendidikan senantiasa berkenaan dengan manusia, dalam pengertian sebagai upaya sadar untuk membina dan mengembangkan kemampuan dasar manusia seoptimal mungkin sesuai dengan kapasitasnya. Untuk itu, manusia perlu melakukan suatu kegiatan untuk mengembangkan kemampuan yang dimilikinya. Kegiatan tersebut biasa disebut dengan belajar.

Kata belajar biasanya selalu dikait-kaitkan dengan sekolah, meskipun kenyataannya proses belajar itu bisa terjadi di mana saja dan kapan saja tidak hanya terjadi di sekolah. Proses pendidikan yang dilaksanakan di sekolah pada dasarnya adalah kegiatan belajar mengajar, yang bertujuan agar siswa mencapai hasil yang terbaik sesuai kemampuannya. Salah satu tolok ukur yang menggambarkan tinggi rendahnya keberhasilan siswa dalam belajar adalah hasil belajar. Seorang siswa dikatakan telah berhasil dan berkualitas apabila memiliki hasil belajar yang tinggi.

Menurut Hamalik (2008: 1) kualitas pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang tinggi dan dengan didukung adanya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang semuanya itu saling terkait satu sama lain dan tidak dapat dipisahkan. Dengan demikian, untuk mewujudkan itu semua, maka setiap pendidik harus menguasai kompetensi bidang pengajaran / pembelajaran.

Agar pengajaran dapat berlangsung dengan efektif maka guru harus mampu menciptakan proses pengajaran dalam suasana belajar yang baik terutama saat pelajaran matematika berlangsung. Hal tersebut perlu dilakukan karena matematika merupakan pelajaran wajib yang harus diikuti oleh siswa dari TK hingga SMA.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam pembelajaran matematika, “koneksi” merupakan keterkaitan antar suatu cara dalam pemecahan suatu masalah matematika. Dalam pembelajaran matematika, “koneksi” juga memiliki porsi yang cukup besar, karena pada dasarnya konsep matematika itu saling terkait dan saling berhubungan. Seringkali siswa memahami beberapa konsep akan tetapi mereka kesulitan ketika dihadapkan untuk menghubungkan antar konsep yang telah mereka pelajari sebelumnya. Dan kebanyakan dari mereka justru tidak menyukai matematika karena dianggap sulit dan sangat membosankan. Untuk itu, seorang guru harus memiliki cara atau metode agar siswa merasa nyaman ketika pembelajaran sedang berlangsung sehingga metode tersebut dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap konsep matematis.

Salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki guru adalah kemampuan dalam mengorganisir pelaksanaan proses belajar mengajar. Hamalik (2008: 201) menyebutkan bahwa guru sebagai pelaku pelaksanaan proses belajar mengajar tersebut harus dapat menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Ia juga menyebutkan bahwa dalam proses belajar mengajar guru harus bisa menempatkan siswa sebagai subjek belajar.

Seorang siswa dikatakan sebagai subjek belajar jika siswa tersebut dituntun untuk belajar sendiri secara aktif sehingga dalam proses belajar tersebut ia dapat berpikir secara kritis dan menjadi “*Student Centered*”. Proses pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Centered*) sangat bergantung pada kebutuhan dan minat siswa. Metode pembelajaran yang berpusat pada siswa dirancang untuk menyediakan sistem belajar yang fleksibel sesuai dengan kehidupan dan gaya belajar siswa. Lembaga pendidikan dan guru tidak berperan sebagai sentral melainkan hanya sebagai penunjang.

Salah satu metode pembelajaran yang proses belajarnya berpusat pada siswa yaitu metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery*. Menurut Hamalik (2008: 219), pengajaran *inquiry* ini dibentuk atas dasar *discovery*, sebab seorang siswa harus menggunakan segala kemampuan dalam belajarnya untuk menemukan informasi. Pengajaran berdasarkan *inquiry* (*inquiry-based*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

teaching) adalah suatu metode yang berpusat pada siswa (*student-centered strategy*) dengan proses pembelajarannya yaitu siswa-siswa tersebut dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian mereka dihadapkan pada suatu persoalan atau mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan sesuai prosedur dan struktur kelompok yang telah digariskan secara jelas. Sedangkan *Discovery* adalah suatu metode dimana guru membebaskan agar siswa melakukan penemuan sendiri informasi melalui konsep mentalnya sendiri. Disamping itu, Hamalik juga mendefinisikan metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery* sebagai situasi-situasi akademik dengan kelompok-kelompok siswa (yang terdiri atas 4 sampai 6 orang anggota) mencari jawaban-jawaban terhadap topik-topik yang menjadi fokus pembelajaran. Dalam situasi-situasi tersebut, para siswa dapat menemukan konsep atau rincian informasi.

Untuk itu, penggunaan metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery* yang berpusat pada siswa perlu diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar karena metode ini selalu mengusahakan agar siswa terlibat dalam masalah-masalah yang dibahas. Siswa diprogramkan agar selalu aktif, secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru, tidak hanya diberitahukan begitu saja dan diterima oleh siswa, namun siswa diusahakan sedemikian rupa hingga mereka memperoleh berbagai pengalaman dalam rangka “menemukan sendiri” konsep-konsep yang direncanakan oleh guru (Ahmadi, 2005: 79). Metode ini mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan deduktif melalui pengalaman-pengalaman kelompok dimana siswa berkomunikasi, berbagi tanggung jawab, dan bersama-sama mencari pengetahuan. Dalam metode ini, guru ditempatkan sebagai fasilitator, nara sumber dan penyuluhan bukan sebagai sumber informasi utama. Melalui metode ini, siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan suatu pengetahuan sendiri, bukan hanya dengan diberikan pengetahuan oleh guru (Hamalik, 2008: 220).

Berdasarkan hasil informasi dari guru matematika di MTs. DU PUI Ranji, diperoleh keterangan bahwa kemampuan koneksi matematika siswa masih tergolong rendah. Menurut guru tersebut, kurangnya kemampuan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

koneksi matematika siswa itu dapat dilihat ketika mengerjakan soal uraian, siswa kurang tepat dalam menghubungkan antar konsep dari apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal tersebut. Dari hasil jawaban yang diperoleh kurang tepat, sehingga hasil belajar dari mereka pun kurang memuaskan. Asep, salah satu siswa MTs DU PUI Ranji mengatakan bahwa pembelajaran hanya terpaku pada guru membuat mereka tidak aktif sehingga motivasi belajar mereka rendah.

Oleh karena itu, apakah metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery* berpengaruh terhadap kemampuan koneksi matematika siswa di MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka. Majalengka?

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kurang memuaskan.
2. Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Motivasi belajar siswa menurun.
4. Kemampuan koneksi matematika siswa rendah.
5. Metode pembelajaran yang monoton terpaku kepada guru.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mempermudah dalam penelitian penulis memberikan batasan-batasan masalah, diantaranya yaitu:

1. Masalah yang akan diteliti dibatasi hanya pada kemampuan koneksi matematika siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery*.
2. Koneksi matematika siswa disini hanya tercakup pada koneksi antar topik matematika, koneksi antara matematika dengan ilmu lain di luar matematika, dan koneksi matematika dalam kehidupan sehari-hari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas VII MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka yaitu pada pokok bahasan segiempat.

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini, dirumuskan sebagai berikut:

- a. Adakah pengaruh penerapan metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery* terhadap kemampuan koneksi matematika siswa?
- b. Seberapa besar pengaruh penerapan metode pembelajaran inkuiri berorientasi *discovery* terhadap kemampuan koneksi matematika siswa?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran *Inquiri* berorientasi *Discovery*?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery* terhadap kemampuan koneksi matematika siswa di MTs DU PUI Ranji.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery* terhadap kemampuan koneksi matematika siswa di MTs DU PUI Ranji.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery*.



F. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Siswa

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pada peningkatan kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran melalui yang dianggap penting dan perannya yang cukup besar dalam hal meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa dalam pembelajaran segiempat.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang positif baik bagi peserta didik maupun pendidik, agar siswa dapat memacu diri dalam meningkatkan belajar dalam mendorong untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dalam memahami konsep segiempat.

Dengan adanya metode pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa untuk mencapai keberhasilan dalam belajarnya.

2. Bagi pengajar

Apabila sudah melakukan tes pada peserta didiknya, dan diperoleh adanya pengaruh kemampuan koneksi matematika menggunakan metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery*, ia hendaklah menggunakan metode tersebut dalam mengajarnya guna memperoleh hasil yang lebih baik bagi para siswanya.

3. Bagi Peneliti

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas akan fakta dilapangan tentang pengaruh penerapan metode pembelajaran *inquiry* berorientasi *discovery* terhadap kemampuan koneksi matematika siswa pada pokok bahasan segi empat di MTs DU PUI Ranji Kab. Majalengka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. dan J.T. Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar (SBM)*. Bandung: Pustaka Setia
- Aliyatun. 2010. *Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMAN 1 Ketanggungan*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Cirebon
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bahri, Saiful. 2011. *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematika siswa dengan pendekatan kontekstual (contextual teaching and Learning)*. Skripsi: Tidak Diterbitkan
- Hadi, Amirul dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: refika Aditama
- Iru, La dan La Ode Safiun Arihi. 2012. *Analisis Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Persindo
- Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Tidak Diterbitkan
- Kadir. 2010. *Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan koneksi Matematika siswa*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Martono, Nanang. 2012. *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

NCTM. 1989. *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM

NCTM. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM

Prasetyono, dkk. 2009. *Cerdas Matematika untuk SMP Kelas VII*. Jogjakarta: Powerbooks

Priyatno, Duwi. 2012. *Paham Analisa Statistika Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Media Komputindo

Riduwan. 2006. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta

Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta

Salamah, Umi. Dan Purwanto, Budi. 2008. *Membangu Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari

Sanjaya, Wina. 2008. *Straregi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Preneda Media Group

Sarbani, Bambang. 2010. *Standar Proses Pembelajaran Matematika*. Jogjakarta: Jurnal MIP MIPA UNHALU volume 8

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: PT.Tarsito Bandung

Sugiman. 2011. *Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama*. Skripsi: Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia

Sulistyaningsih, dkk. 2012. *Model pembelajaran kooperatif tipe circ dengan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematik*. Semarang: Tidak Diterbitkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sumarna, Surapranata. 2004. *Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suprihatiningrum, jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-ruz Media

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana

Unnes Journal of Mathematics Education Research. Tersedia di:
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>