



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE*
BERBANTU ALAT PERAGA *PUZZLE VENN* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN HIMPUNAN
(Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah



LAELATUL MUNAWAROH

NIM: 59451133

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

LAELATUL MUNAWAROH: “PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* BERBANTU ALAT PERAGA *PUZZLE VENN* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR SISWA PADA POKOK BAHASAN HIMPUNAN (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon)”

Kualitas pemahaman dan kemampuan berpikir siswa dapat dikatakan rendah terhadap matematika disebabkan pembelajaran yang dilakukan di sekolah-sekolah masih berpusat pada guru. Siswa menyelesaikan banyak soal tanpa pemahaman yang mendalam. Akibatnya kemampuan penalaran dan kompetensi strategis siswa tidak berkembang. Selain itu pendekatan pembelajaran tradisional ternyata kurang mendukung untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa dengan baik.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan dan mengkaji seberapa besar pengaruh teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* terhadap kemampuan berpikir aljabar siswa kelas VII pada pokok bahasan himpunan di MTs Al-Ikhlas Setupatok. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif yang bersifat eksperimen. Penelitian ini mengambil populasi kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok kabupaten Cirebon yang berjumlah 230 siswa. sedangkan yang menjadi sampel adalah kelas VII B yang diambil berdasarkan *purposive sampling*.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Hasil penelitian dengan menggunakan *SPSS* versi 17.0 Dapat disimpulkan bahwa $5.186 > 2.018$ yang berarti bahwa hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima, ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dan persamaan regresinya $\hat{Y} = 28,753 + 0,608X$. Ini berarti jika tanpa teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* maka kemampuan berpikir aljabar sebesar 28.753 dan koefisien regresi sebesar 0.608 setiap teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* akan mempengaruhi kemampuan berpikir aljabar siswa.

Kata Kunci: Teknik pembelajaran *think-pair-share*, Kemampuan berpikir aljabar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

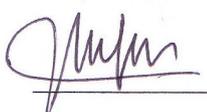
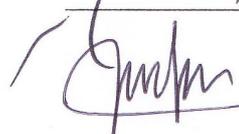
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Pengaruh Teknik Pembelajaran *Think-pair-share* Berbantu Alat Peraga *Puzzle Venn* Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa pada Pokok Bahasan Himpunan (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon)”** oleh Laelatul Munawaroh, NIM 59451133 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 26 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

	Panitia Munaqasyah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	<u>19-12-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	<u>19-12-2013</u>	
Penguji I Nurma Izzati, M.Pd NIP. 19841223 201101 2 011	<u>19-12-2013</u>	
Penguji II Hadi Kusmanto, M.Si NIP. 19790109 201101 1 006	<u>19-12-2013</u>	
Pembimbing I Prof.Dr.H.Jamali, M.Ag NIP. 19680408 199403 1 003	<u>19-12-2013</u>	
Pembimbing II Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	<u>19-12-2013</u>	



Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah


 Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala Puji kehadiran Illahi Rabbi, sang Maha Pengasih yang Kasih-Nya tiada pilih kasih, sang Penyayang yang sayang-Nya tiada terbilang. Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu di alam semesta ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Adapun skripsi ini disusun sebagai syarat kelulusan program Sarjana (SI), Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan skripsi ini, Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada :

1. Prof. Dr. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Toheri, S.Si, M. Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus dosen pembimbing II
4. Prof. Dr. Jamali Sahrodi, M.Ag, Pembimbing I.
5. Yahya, M.Ag, Kepala MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupatpen Cirebon yang telah memperkenankan penulis melaksanakan penelitian di MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon.
6. Duriyat S.Pd.I, Guru Matematika Kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga kebaikan, ketulusan dan bantuan yang mengalir dari tangan kalian, mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis mengharapkan tegur sapa pembaca dan menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun.

Cirebon, 01 Oktober 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
1. Wilayah Kajian.....	5
2. Identifikasi Masalah.....	5
3. Batasan Masalah.....	5
4. Pertanyaan Penelitian.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan.....	7
 BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	
1. Teknik Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i>	8
2. Alat Peraga <i>Puzzle Venn</i>	13
3. Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Pemikiran.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Metode dan Desain Penelitian.....	32
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Hipotesis Statistik.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	
1. Data Variabel X (Teknik Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> berbantu Alat Peraga <i>Puzzle Venn</i>).....	53
2. Data Variabel Y (Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa).....	77
B. Analisis Data	
1. Uji Prasyarat Analisis.....	86
2. Uji Hipotesis.....	88
C. Pembahasan.....	92

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	94
B. Saran.....	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.

Matematika adalah ilmu yang mencakup ilmu perhitungan dasar setiap disiplin ilmu yang lainnya. Karena itu unsur matematika selalu melekat pada pelajaran-pelajaran di sekolah. Matematika dengan hakikatnya sebagai ilmu yang terstruktur dan sistematis sebagai suatu kegiatan manusia melalui proses yang aktif, dinamis dan generatif. Serta sebagai ilmu yang mengembangkan rekap berpikir kritis objektif dan terbuka.

Matematika mempunyai peranan yang sangat penting sebagai alat bantu, sebagai ilmu, sebagai pembimbing pola pikir maupun sebagai pembentuk sikap. Akan tetapi merupakan suatu kenyataan bahwa matematika itu hanya merupakan satu dari banyak ilmu yang harus dipelajari siswa. Diantara orang yang berhasil baik dalam masyarakat, terdapat banyak orang yang tidak memahami matematika. (Russefendi, 1988:94)

Begitu pentingnya matematika dalam kehidupan manusia, seharusnya bisa mendorong kita untuk merubah beberapa pandangan negatif siswa tentang matematika. Salah satu diantaranya bahwa matematika merupakan sosok yang sangat menakutkan dan sangat sulit untuk dipahami. Sadar atau tidak, bahwa sebenarnya segala pengetahuan akan terasa mudah untuk dipelajari ataupun dipahami jika kita mengetahui apa manfaatnya bagi kehidupan kita karena hal ini akan memperjelas tujuan dari pembelajaran yang sesungguhnya.

Sebagaimana yang sudah diketahui, matematika merupakan salah satu pelajaran yang cukup sulit untuk dipahami. Hal ini tidaklah mengherankan mata karena selama ini pembelajaran matematika masih bersifat konvensional dan monoton. Guru lebih aktif berceramah di dalam menyampaikan materi pelajaran tanpa adanya dukungan media pembelajaran yang memadai. Siswa juga cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran dan belum ada peran aktif siswa dalam interaksi edukasi di kelas. Akibatnya, perasaan bosan belajar matematika sewaktu-waktu bisa muncul pada diri siswa.



(Nana Syaodih Sukmadinata, 1997:97) Hal ini pun terbukti ketika wawancara kepada guru matematika bahwasanya banyak anak didik yang merasa kesulitan atau kurang tertarik dalam pelajaran matematika yang salah satunya mengenai materi kelas VII MTs yaitu tentang himpunan. Hal ini dikarenakan para pengajar atau guru belum menerakan model pembelajaran dan belum dapat memanfaatkan media yang telah ada dan berkembang. Mereka cenderung mengajar dengan cara kuno, sehingga siswa tidak tertarik dan tidak termotivasi dalam memahami materi himpunan tersebut karena jika hanya menyampaikannya dalam bentuk teori dan masih abstrak, maka yang ada hanya siswa merasa kebingungan untuk memahami materi tersebut.

Menurut Hamalik belajar tidak cukup hanya dengan mendengar dan melihat tetapi harus dengan melakukan aktivitas yang lain diantaranya membaca, bertanya, menjawab, berpendapat, mengerjakan tugas, menggambar, mengkomunikasikan, presentasi, diskusi, menyimpulkan, dan memanfaatkan peralatan. (Oemar Hamalik, 2005:172)

Dalam pembelajaran, guru menyajikan permasalahan matematika dan mendorong siswa untuk mengidentifikasi permasalahan, mencari pemecahan, menyimpulkan hasilnya, kemudian mempresentasikannya. Tugas guru sebagai fasilitator dan pembimbing adalah memberikan bantuan dan arahan. Ketika siswa menemukan permasalahan dalam menyelesaikan tugas, selain berinteraksi dengan guru, siswa juga dapat bertanya dan berdiskusi dengan siswa lain. Siswa dikatakan belajar dengan aktif jika mereka mendominasi aktivitas pembelajaran. Siswa secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang dipelajari. Aktivitas dalam suatu pembelajaran bukan hanya siswa yang aktif belajar tetapi di lain pihak, guru juga harus mengorganisasi suatu kondisi yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar. Oleh karena itu, salah satu usaha yang dapat dilakukan guru adalah merencanakan dan menggunakan model pembelajaran yang dapat mengkondisikan siswa agar belajar secara aktif.

Model pembelajaran sendiri disini adalah suatu kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan



pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar. (Oemar Hamalik, 2005:19) Dari salah satu model pembelajaran tersebut adalah teknik pembelajaran *think-pair-share* yang berbantu alat peraga *puzzle venn*. Dimana dalam model pembelajaran ini siswa dituntut untuk berpasangan-bepikir-berbagi, dan nantinya guru akan menjelaskan materi yang dibantu dengan alat peraga *puzzle venn*.

Think-pair-share merupakan salah satu metode kooperatif yang tentunya memiliki kelebihan dan juga kekurangan ketika diterapkan dalam proses belajar mengajar. Kelebihan dari penerapan metode kooperatif teknik *think-pair-share* diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Siswa lebih aktif dalam pembelajaran
- b. Kreatif dalam memecahkan masalah
- c. Meningkatkan daya pikir siswa

Dengan adanya kelebihan teknik pembelajaran *think-pair-share* yang berbantu alat peraga *puzzle venn* ini dapat diharapkan bahwasannya kemampuan berpikir aljabar siswa di MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon akan membaik. Sedangkan media pendidikan atau alat peraga siswa akan lebih banyak mengikuti pelajaran matematika dengan senang dan gembira sehingga minatnya dalam mempelajari matematika semakin besar. Sedangkan menurut Suherman dan Wiranaputra "Alat peraga dapat pula membantu siswa untuk berpikir secara logis dan sistematis, sehingga mereka akhirnya memiliki pola pikir yang diperlukan dalam matematika." (Suherman, Eman dan Udin S. Wiranaputra, 1993:272).

Mata pelajaran matematika bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik dan memberikan pengetahuan matematika dasar. (BSNP, 2007:17) Dalam proses pembelajaran yang merujuk pada KTSP, prinsip siswa belajar aktif yang bersifat konstruktifis sangat dianjurkan. Soal atau tugas yang demikian akan mendorong peserta didik untuk senantiasa berusaha untuk meningkatkan kemampuan berpikirnya.

Dalam pembelajaran berbasis kemampuan dasar hendaknya kecakapan hidup diupayakan pencapaiannya dengan mengintegrasikan kecakapan itu ke dalam topik dan pengalaman belajar yang relevan. Salah satu kemampuan kompetensi dasar itu adalah bernalar matematika. Sedangkan berpikir aljabar adalah kemampuan menyajikan informasi dalam bentuk notasi atau simbol, menggeneralisasikan dari pengalaman dengan perhitungan dan beragam pola dengan menggunakan gambar dan kata-kata, serta mengeksplorasi konsep yang untuk memecahkan beragam masalah.

Dengan itu indikator berpikir aljabar adalah:

1. Siswa mampu mengubah informasi keseharian kedalam bentuk matematika.
2. Siswa mampu menentukan aturan atau pola.
3. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan diagram venn.
4. Siswa mampu membuktikan sebuah persamaan.
5. Siswa mampu menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah.

Dalam realita di lapangan bahwa penyampaian materi matematika dengan menggunakan media alat peraga memang belum sepenuhnya dapat dilakukan oleh tenaga pendidik atau guru matematika di setiap sekolah. Begitu pula yang terjadi di MTs Al-Ikhlas Setupatok kabupaten Cirebon yang memang belum sepenuhnya penyampaian materi dengan model atau teknik pembelajaran yang berbantu media alat peraga. Pada pokok bahasan himpunan belum digunakan teknik pembelajaran dan alat peraga untuk membantu siswa memahami materi tersebut. Hal ini mengakibatkan siswa sebagian merasa kesulitan dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan guru. Pemahaman tentang aljabar siswa MTs ini masih kurang terutama pada bagian indikator siswa mampu membuktikan rumus dengan pemisalan.

Dengan demikian, masalah utama dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* terhadap kemampuan berpikir aljabar siswa pada pokok bahasan

himpunan (studi eksperimen di kelas VII MTs Al-Ikhlash Setupatok Kabupaten Cirebon)?

B. Perumusan Masalah

1. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini yaitu mengenai berpikir aljabar yang dalam hal ini yaitu tentang penerapan teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* terhadap kemampuan berpikir aljabar siswa pada pokok bahasan himpunan.

2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah berikut:

1. Penerapan teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* mampu membuat siswa semakin paham pada pelajaran matematika khususnya materi tentang himpunan.
2. Teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* berkaitan erat dengan pemahaman siswa
3. Teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* berkaitan erat dengan keaktifan siswa di dalam kelas
4. Berpikir aljabar berhubungan dengan berpikir kritis
5. Berpikir aljabar berkaitan dengan penalaran matematika
6. Berpikir aljabar berhubungan dengan pemodelan matematis
7. Teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* berkaitan erat dengan kemampuan berpikir aljabar

3. Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam masalah yang akan di bahas, yaitu pengaruh teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* terhadap kemampuan berpikir aljabar siswa pada pokok bahasan himpunan (studi eksperimen di kelas VII MTs Al-Ikhlash Setupatok Kabupaten Cirebon). Penulisan memberikan pembatasan masalah sebagai berikut :





1. Teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* adalah salah satu teknik pembelajaran yang kooperatif yang merupakan struktur kegiatan pembelajaran gotong royong. Teknik ini memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain, yang kemudian guru akan menjelaskan materi himpunan dengan media alat peraga *puzzle venn*.
2. Kemampuan berpikir aljabar siswa yang diukur adalah kemampuan berpikir aljabar siswa dalam menyelesaikan soal dengan menggunakan teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* pada materi pokok himpunan yang ditunjukkan dengan nilai akhir dari tes evaluasi dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Materi pokok yang akan dijadikan sebagai pengukur penelitian ini adalah materi pokok himpunan, himpunan adalah kumpulan atau kelompok benda (objek) yang telah terdefinisi dengan jelas. Yang dimaksud dengan benda atau objek yang telah terdefinisi dengan jelas adalah suatu benda atau unsur yang telah jelas keadaannya.
4. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon Tahun pelajaran 2012/2013.

4. Pertanyaan Penelitian

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwasannya peneliti mempunyai pertanyaan, yang diantaranya:

1. Seberapa besar respon siswa kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon terhadap penerapan teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* pada pembelajaran matematika?
2. Seberapa tinggi kemampuan berpikir aljabar siswa yang menggunakan teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* dalam pembelajaran matematika?
3. Seberapa besar pengaruh teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* terhadap kemampuan berpikir aljabar siswa pada pokok bahasan himpunan siswa kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk menjelaskan dan mengkaji respon siswa terhadap penerapan teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn*.
2. Untuk mendeskripsikan dan mengkaji seberapa tinggi kemampuan berpikir aljabar siswa.
3. Untuk membuktikan dan mengkaji seberapa besar pengaruh teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* terhadap kemampuan berpikir aljabar siswa pada materi himpunan.

Adapun kegunaan dari penelitian ini diharapkan :

1. Teoritis
Hasil penelitian diharapkan bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran matematika. Adapun kegunaannya adalah :
 - a. Memberikan masukan kepada guru yang dapat digunakan sebagai upaya peningkatan proses pembelajaran.
 - b. Memberikan pengalaman bagi peneliti dalam upaya peningkatan proses pembelajaran.
 - c. Memberikan pengalaman menerapkan teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* untuk meningkatkan kemampuan berpikir aljabar siswa dalam menyelesaikan soal himpunan.
2. Praktis
 - a. Memberikan informasi kepada guru tentang penerapan pembelajaran matematika dengan teknik pembelajaran *think-pair-share* berbantu alat peraga *puzzle venn* untuk meningkatkan kemampuan berpikir aljabar siswa dalam menyelesaikan soal himpunan.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinawan. 2002. *Matematika SLTP Kelas 1 Semester 1*. Jakarta: Erlangga Melton Putra
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ariyanti, Melda. 2012. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA di Kabupaten Kuningan*. Skripsi.tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual(Inivatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- BSNP. 2007. *Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. Jakarta: BSNP \
- [Http://unsri.ac.id/zainab/filsafat-pendidikan/matematika-sebagai-alat-berpikir-pada-aljabar](http://unsri.ac.id/zainab/filsafat-pendidikan/matematika-sebagai-alat-berpikir-pada-aljabar), 2011:1 diunduh: Senin, 8 Oktober 2012 pukul 11.00 WIB
- Lestari, Sri. 2009. *Kumpulan Rumus Matematika SMP*. Jakarta : Kawan Putaka NN. <http://www.ppsw.rug.nl/~bve/stat/module8/3Spearman.html> diunduh: Minggu, 7 Oktober 2012 pukul 10.09 WIB
- Nyayu, Khodijah. 2006. *Psikologi Belajar*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press
- Oemar Hamalik. 2005. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Pramono, Surya. 2009. *Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Pendekatan Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X-4 SMAN 10 Malang*. Thesis. <http://karyailmiah.um.ac.id/index.php/biologi/article/view/2637>. Malang: Biology Department Faculty of Mathematic and Science State University of Malang. Diunduh: Minggu, 6 November 2012 pukul 20.07 WIB.
- Priyatno, Duwi. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- _____ 2005. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigm Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ruseffendi. 1988. *Pengantar Matematika Modern Seri 5 untuk Orang Tua Murid SPG*. Bandung : Tarsito
- Sinar Grafika. 2009. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen*. Jakarta.
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Subana. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudirman, dkk. 2004. *Cerdas Aktif Matematika (kelas 1 SMP)*. Jakarta: Ganeca Exact
- Sugiyono. 2008. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____ 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2007. *Matematika SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Sutrisno, Hadi. 1998. *Statistik (jilid III)*. Yogyakarta: Yayasan Fakultas Psikologi UGM
- Sumadi, Suryabrata. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grasindo.
- The Math Forum. 2003. *Dr. Math Mempersiapkanmu Belajar Aljabar*. Bandung: Pakar Jaya
- Usman, Husaini Purnomo. 2007. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.



Wagito, Bimo. 1997. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.