



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENGARUH KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP)
DAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR
(STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 CIREBON)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)
pada Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah**



**LAILA SYAHIDA
NIM. 59450988**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Laila Syahida. NIM 59450988. **PENGARUH KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) DAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 CIREBON)**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2013.

Dalam proses pembelajaran matematika diharapkan peserta didik dapat memiliki kemampuan untuk memahami konsep matematika. Namun pada kenyataannya, masih ada sebagian besar siswa yang masih kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika yang berkaitan dengan pemahaman konsep. Dari sanalah penulis berasumsi bahwa penerapan kombinasi model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan kooperatif tipe *Jigsaw* berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Menggambarkan respon siswa terhadap penggunaan kombinasi model pembelajaran MMP dan *Jigsaw*, 2) Untuk mendeskripsikan pemahaman konsep siswa dalam pelajaran matematika setelah menggunakan model pembelajaran tersebut, dan 3) Untuk melihat adakah pengaruh kombinasi model pembelajaran MMP dan *Jigsaw* terhadap pemahaman konsep matematika.

Pemahaman terhadap konsep sangat penting karena apabila siswa menguasai konsep materi prasyarat maka siswa akan mudah untuk memahami konsep materi selanjutnya. Siswa yang memahami suatu konsep juga akan dapat menyelesaikan berbagai macam persoalan dan variasinya. Kombinasi model pembelajaran MMP dan *Jigsaw* dirasa tepat untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika karena dalam prosesnya siswa belajar secara kooperatif namun tetap semua anggotanya ikut aktif berkontribusi dalam pembelajaran. Selain itu kombinasi model pembelajaran ini pun menekankan pada pemberian tugas-tugas yang dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep matematika.

Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 2 Cirebon tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 308 siswa. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *cluster random sampling* dan sampel yang diambil adalah kelas VIII D sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 45 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan tes. Setelah data diperoleh, kemudian data dianalisis secara deskriptif dan dilakukan pengujian statistik berupa uji regresi.

Dari hasil penelitian ini didapat: 1) Sebanyak 28,89% siswa merespon sangat positif dan 71,11% siswa merespon positif terhadap kombinasi model pembelajaran MMP dengan *Jigsaw*, 2) Hasil tes pemahaman konsep matematika diperoleh skor rata-rata sebesar 77,44 yang tergolong kategori “baik”. 3) Persamaan regresi yang dihasilkan yaitu $\hat{Y} = 2,592 X$ dengan nilai koefisien determinasi dalam uji kebaikan model sebesar 70,4%. Hal ini berarti bahwa setiap ada peningkatan penerapan kombinasi model pembelajaran MMP dan *Jigsaw*, akan mempengaruhi pemahaman konsep matematika sebesar 2,592.

Kata Kunci: Kombinasi MMP dan *Jigsaw*, Pemahaman konsep matematika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

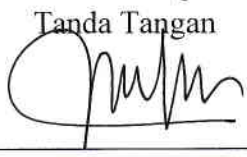

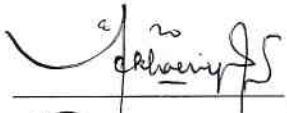



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Kombinasi Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Cirebon)** oleh Laila Syahida, NIM 59450988 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 14 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si., M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>23-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>23-08-2013</u>	
Penguji I Hj. Ery Khaeriyah, M.A. NIP. 19750221 200312 2 001	<u>23-08-2013</u>	
Penguji II Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>23-08-2013</u>	
Pembimbing I Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag. NIP. 19680408 199403 1 003	<u>23-08-2013</u>	
Pembimbing II Siarudin, M.Pd. NIP. 19670815 199203 1 006	<u>27-08-2013</u>	

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Tarbiyah


 Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
 NIP. 19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahuwata'ala yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **PENGARUH KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP) DAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI DATAR (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 CIREBON).**

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tentunya skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak yang dengan segenap ketulusan hatinya bersedia membantu penulis dalam proses penulisan ini. Oleh karena itu, tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Toheri, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag., Dosen Pembimbing I
5. Siarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing II
6. Arif Muchyidin, M.Pd., Validator Instrumen Tes
7. Dr. Septi Gumiandari, M.Ag., Validator Instrumen Angket
8. Widodo Winarso, M.Pd.I, Validator Instrumen Angket
9. Semua Civitas Akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon
10. Djodjo Sutardjo, SE, MM., Kepala SMPN 2 Cirebon
11. Zulfa Ridaka, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 2 Cirebon
12. Bapak dan Ibu Guru beserta Staff Tata Usaha SMPN 2 Kota Cirebon

13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala membalas kebaikan Bapak / Ibu / Saudara / i dengan lebih baik serta pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan juga keterbatasan, karena itu dengan segenap kerendahan hati penulis siap menerima saran dan kritik yang membangun dari para pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi yang membaca pada umumnya.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Pertanyaan Penelitian	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teoritik.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Pemikiran.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Metode dan Desain Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data	
1. Instrumen Penelitian.....	33
2. Definisi Konseptual.....	35
3. Definisi Operasional.....	35
4. Kisi-Kisi Instrumen	36
5. Uji Coba Instrumen	36
6. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data	

1. Uji Prasyarat Analisis.....	44
2. Uji Hipotesis	47
F. Hipotesis Statistik	51
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	52
B. Analisis Data	
1. Uji Normalitas Residual	74
2. Uji Homogenitas	75
3. Uji Kolinieran Regresi.....	75
4. Persamaan Regresi	76
5. Uji Keباikan Model	78
6. Uji Hipotesis.....	78
C. Pembahasan	79
BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dunia yang begitu dinamis dan teramat pesat mengharuskan kita untuk selalu siap bersaing menghadapinya. Bill Gates dalam Rose (2006 : 17) mengatakan bahwa dalam dunia yang berubah, pendidikan adalah modal utama bagi seseorang agar bisa beradaptasi.

Pendidikan berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1) (2003 : 6) adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari sana terlihat jelas bahwa dalam suatu pendidikan di dalamnya terjadi proses belajar dan pembelajaran. Menurut Winkel (2009 : 59) belajar adalah suatu aktivitas mental / psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan-pemahaman keterampilan dan nilai-sikap. Perubahan itu bersifat secara relatif konstan dan berbekas. Sedangkan pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan (Trianto, 2010 : 17). Miarso dalam Siregar (2010 : 12) mendefinisikan pembelajaran sebagai usaha pendidikan yang dilaksanakan secara sengaja, dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan, serta pelaksanaannya terkendali.

Sama halnya dengan proses pembelajaran matematika, dalam Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (2006 : 140) dikatakan bahwa pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Dari tujuan-tujuan diatas salah satunya tertulis bahwa tujuan diberikannya pelajaran matematika adalah agar peserta didik dapat memahami konsep matematika. Konsep matematika yaitu segala yang berwujud pengertian-pengertian baru yang bisa timbul sebagai hasil pemikiran, meliputi definisi, pengertian, ciri khusus, hakikat dan inti / isi dari materi matematika (Budiono, 2009). Pemahaman konseptual adalah aspek kunci dari pembelajaran. Menurut Santrock (2007 : 351) salah satu tujuan pengajaran yang penting adalah membantu murid memahami konsep utama dalam suatu subjek, bukan sekedar mengingat fakta yang terpisah-pisah. Namun, pada kenyataannya tujuan tersebut belum dapat tercapai sepenuhnya. Kemampuan siswa yang rendah dalam menyelesaikan soal matematika yang berkaitan dengan pemahaman konsep tentunya menjadi masalah dalam pembelajaran matematika.

Belajar matematika merupakan proses aktif siswa untuk merekonstruksi makna atau konsep-konsep matematika. Hal ini berarti, bahwa belajar matematika merupakan proses untuk menghubungkan materi yang dipelajari dengan pemahaman yang dimiliki (2011). Pemahaman terhadap suatu konsep



sangat penting karena apabila siswa menguasai konsep materi prasyarat maka siswa akan mudah untuk memahami konsep materi selanjutnya. Selain itu, menurut Bell (1981 : 117) siswa yang menguasai konsep dapat mengidentifikasi dan mengerjakan soal baru yang lebih bervariasi. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap suatu materi.

Beberapa model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep diantaranya adalah *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan *Jigsaw*. *Missouri Mathematics Project* (MMP) merupakan model pembelajaran yang terstruktur yang meliputi review, pengembangan, latihan terkontrol, *seat work* (kerja mandiri), dan penugasan (Pekerjaan Rumah/PR) (Shodiq, 2009 : 21). Pada model pembelajaran ini siswa diberikan banyak latihan sehingga siswa mudah terampil dengan berbagai soal. Sedangkan, model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* adalah sebuah model pembelajaran dimana guru membagi satuan informasi yang besar menjadi komponen-komponen lebih kecil. Selanjutnya guru membagi siswa ke dalam kelompok belajar kooperatif sehingga setiap anggota bertanggung jawab terhadap penguasaan setiap komponen atau subtopik yang ditugaskan guru dengan sebaik-baiknya (Hamdani, 2011 : 92). Adapun tujuan dari model pembelajaran *jigsaw* ini adalah untuk mengembangkan kerja tim, ketrampilan belajar kooperatif, dan menguasai pengetahuan secara mendalam yang tidak mungkin diperoleh bila mereka mencoba untuk mempelajari semua materi sendirian.

SMP Negeri 2 Cirebon merupakan salah satu SMP *favorite* dimana seleksi penerimaan siswanya cukup ketat. Hanya siswa-siswa pilihan yang dapat lolos seleksi untuk bersekolah di sana. Karena berdasarkan studi pendahuluan penulis di SMP Negeri 2 Cirebon, *passing grade* untuk dapat diterima di sekolah ini memang cukup tinggi. Hal ini mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa SMP Negeri 2 Cirebon kemampuan akademiknya di atas rata-rata. Akan tetapi, dalam pembelajaran matematika khususnya ternyata masih terdapat siswa yang kesulitan dalam memahami konsep



matematika yang dijelaskan oleh gurunya, hal ini ditunjukkan dari hasil observasi yang dilakukan penulis diketahui bahwa:

1. Siswa lebih senang menghafal rumus yang telah jadi dibandingkan mempelajari bagaimana penurunan rumus tersebut.
2. Guru tidak memberikan bimbingan terlebih dahulu kepada siswa ketika memberikan soal latihan.
3. Model pembelajaran yang dilakukan masih berupa model pembelajaran konvensional, yakni didominasi oleh ceramah. Akibatnya siswa-siswa kurang aktif dilibatkan dan lebih banyak mendengar.

Ini artinya, guru di sana masih belum pernah menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) maupun model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Masing-masing model pembelajaran tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan. Dengan penerapan kombinasi dari kedua model pembelajaran tersebut diharapkan dapat meminimalisir kekurangannya dan dari kelebihan kedua model pembelajaran tersebut dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika.

Berangkat dari permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kombinasi Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang” (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Cirebon).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, perlu adanya identifikasi masalah, yaitu kemungkinan masalah yang muncul yang berkaitan dengan variabel penelitian. Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pelajaran matematika?



2. Apakah model pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pelajaran matematika?
3. Apakah kedua model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pelajaran matematika?
4. Apakah semua siswa dapat memahami konsep dari materi yang diajarkan dalam pelajaran matematika?
5. Apakah terdapat pengaruh *inteligensi* siswa terhadap pemahaman konsep siswa dalam pelajaran matematika?
6. Apakah terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap pemahaman konsep siswa dalam pelajaran matematika?
7. Apakah lingkungan belajar dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pelajaran matematika?
8. Apakah pemberian latihan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pelajaran matematika?
9. Apakah belajar secara berkelompok dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pelajaran matematika?
10. Apakah pemahaman konsep dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa?

Dan masih banyak pertanyaan-pertanyaan lain yang akan muncul berkaitan dengan model pembelajaran dan pemahaman konsep matematika.

C. Pembatasan Masalah

Karena adanya berbagai keterbatasan dari penulis, dan juga untuk menghindari adanya kesalahpahaman terhadap masalah yang akan dibahas, maka penulis membuat batasan masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah kombinasi dari model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw*. Dimana model pembelajaran *jigsaw* dimasukkan ke dalam salah satu tahapan proses model pembelajaran MMP.



2. Pemahaman konsep matematika yang diukur pada penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah, yaitu dinilai dari kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal test yang berupa soal uraian.
3. Materi pokok bahasan yang digunakan dalam penelitian eksperimen ini adalah pokok bahasan bangun ruang sisi datar karena pada saat penelitian dilakukan materi ini sedang diajarkan kepada siswa.
4. Penelitian dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 2 Cirebon tahun pelajaran 2012/2013.

D. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan kombinasi model pembelajaran *missouri mathematics project* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran matematika?
2. Bagaimana pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika setelah menggunakan kombinasi model pembelajaran tersebut?
3. Seberapa besar pengaruh kombinasi model pembelajaran *missouri mathematics project* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas, maka tujuan diadakannya penelitian ini adalah:

1. Untuk menggambarkan respon siswa terhadap penggunaan kombinasi model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dalam mempelajari pokok bahasan bangun ruang sisi datar.
2. Untuk mendeskripsikan pemahaman konsep siswa dalam pelajaran matematika setelah menggunakan kombinasi model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dalam mempelajari pokok bahasan bangun ruang sisi datar.



3. Untuk melihat seberapa besar pengaruh kombinasi model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun kegunaan dari penelitian ini antara lain:

1. Bagi guru, sebagai penambah informasi bahwa kombinasi model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan kooperatif tipe *Jigsaw* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model dalam pembelajaran matematika.
2. Bagi peserta didik, dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan kooperatif tipe *Jigsaw* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konseptual dalam pelajaran matematika.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan masukan dalam proses pengembangan pembelajaran matematika.
4. Bagi peneliti, diantaranya:
 - a. Memperoleh pengalaman langsung untuk memilih dan mempraktikkan penggunaan kombinasi model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan kooperatif tipe *Jigsaw*.
 - b. Memperoleh tambahan wawasan ilmu pengetahuan dalam hal pembelajaran matematika.





DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru. 2011. *Pembelajaran Akselerasi*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Aisyah, Nurbani. 2010. *Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dengan Teknik Open Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Kreativitas Matematika Siswa SMA*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Arends. 1997. *Classroom Instructional Management*. New York: The Mc Graw Hill Company
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
- _____, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bell, Frederick H. 1981. *Teaching and Learning Mathematics (In Secondary School)*. Iowa: Brown Company Publishers
- Chaniago, Amran Y. S.. 2000. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Fitri, Aida. 2012. *Pembelajaran Matematika Dengan Model Missouri Mathematics Project (MMP) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa*. Skripsi. FPMIPA UPI. Tidak Diterbitkan
- Good, T. And D. Grouws. 1979. *The Missouri Mathematics Effectiveness Project: An Experimental Study in Fourth Grade Classrooms*. Journal of Educational Psychology 71:355-62
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Hermawan, Asep Bepi. 2012. *Pengaruh Pemahaman Konsep Bangun Ruang Terhadap Keterampilan Siswa dalam Menyelesaikan Permasalahan Kontekstual di Kelas VIII SMP Negeri 1 Lewimunding Kabupaten Majalengka*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati

- Joyce, B.; Weil, M.; Showers, B. 1986. *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon
- Komaruddin. 2000. *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Milah, Nur. 2010. *Penerapan Metode Cooperative Learning Teknik Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat dan Pecahan dalam Bidang Studi Matematika di MTs Plus Nurul Huda Losari Brebes*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Muftie, Arifin. 2007. *MATEMATIKA ALAM SEMESTA Kodetifikasi Bilangan Prima Dalam Al-Qur'an*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama
- Muhidin, Sambas Ali. 2007. *Analisi Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirebon: Kementrian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
- Niyandara, Agni Taris. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Pokok Bahasan Dimensi Tiga di Kelas X SMA N 1 SIMO tahun pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Mediakom.
- Riduwan. 2006. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: ALFABETA.
- _____. 2008. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Rose, Collin. 2006. *Accelerated Learning, Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Bandung : Nuansa
- Rusman. 2010. *Model – Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung : PT. Raja Grafindo Persada
- S. Kardi dan M. Nur. 2000. *Pengajaran Langsung*. Surabaya: University Press
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Santrock, John W.. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana

- Shadiq, Fadjar. 2009. *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Soehendro, Bambang. 2006. *Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar SMP/MTs*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan
- Subana, M. dan Sudrajat. 2001. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana. 2001. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito
- _____. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung, Alfabeta
- _____. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman dan K. Yaya Sukjaya. 1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah
- Sunawan. A. 2008. *Pengaruh Pembelajaran Model Missouri Mathematics Project terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP Ditinjau dari Intelligent Quotient (IQ)*. Tesis Magister pada PPS UPI Bandung: Tidak Diterbitkan
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.