



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN SEGI EMPAT

(PTK di Kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Gempol Cirebon)

SKRIPSI



LUSIYANTI
NIM : 58451117

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI (IAIN)**

CIREBON

2013 M/ 1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

LUSIYANTI : Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Segiempat (PTK di Kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah)

Proses pembelajaran Matematika belum sepenuhnya mendorong siswa untuk aktif dalam belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh belum maksimal. Ini semua terjadi karena metode atau strategi yang digunakan tidak bervariasi dan masih konvensional. Selain itu juga dominasi guru dalam proses pembelajaran masih tinggi. Solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan *Model Pembelajaran Berbasis Masalah*. Model ini merupakan model pembelajaran yang mengaktifkan siswa dengan guru menjelaskan, kemudian siswa dituntut berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengisi lembar latihan soal yang diberikan, selanjutnya pada akhir pembelajaran kelompok diharapkan dapat mempresentasikan hasil dari diskusi berdasar bahan yang diujikan. Tujuan dari strategi ini adalah untuk mengaktifkan siswa ketika proses pembelajaran berlangsung dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Di MTs SA Al-Ma'rifah khususnya kelas VII hingga saat ini dalam pelaksanaan pembelajaran, khususnya mata pelajaran matematika masih disampaikan dengan metode ceramah sebagai metode yang lebih dominan diterapkan dari pada metode yang lain. Sedangkan siswa mendengar apa yang diucapkan guru serta mencatat hal yang dianggap penting oleh siswa tersebut dan kurang diberi kebebasan untuk mengungkapkan pendapatnya terhadap materi yang diajarkan. Berangkat dari latar belakang itulah penulis kemudian ingin membahasnya dalam skripsi sehingga mengambil judul *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah* untuk Meningkatkan aktivitas siswa dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di MTs SA Al-Ma'rifah Gempol kabupaten Cirebon, kemudian untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MTs SA Al-Ma'rifah Gempol kabupaten Cirebon.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui tes, observasi dan angket.

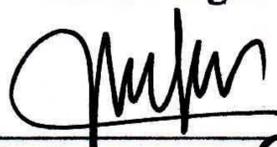
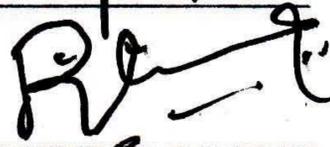
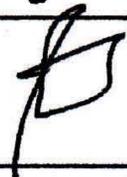
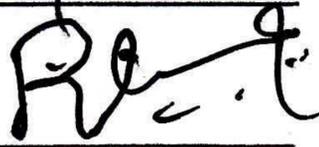
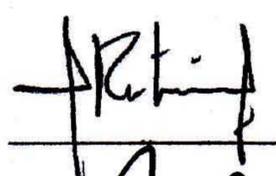
Kesimpulan dari penelitian ini adalah *Model Pembelajaran Berbasis Masalah* di MTs SA Al-Ma'rifah Gempol kabupaten Cirebon termasuk dalam kategori baik karena hasil belajar Matematika di kelas VII mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata dari 60,57 menjadi 79,22 dan persentase ketuntasan belajar dari 82,85% menjadi 94,25%. Hasil peningkatan nilai rata-rata dan prosentase ketuntasan belajar termasuk kedalam kategori baik. Dari hasil yang cukup memuaskan itu ternyata rata-rata hasil observasi aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika juga meningkat, dari 60,00% menjadi 88,90%. Berdasarkan kriteria penelitian nilai 88,90% berada pada kisaran presentase 76% - 100% dengan kategori baik.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Segi Empat (PTK di Kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Gempol Cirebon), oleh Lusiyanti, NIM: 58451117, telah dimunaqasyahkan pada tanggal 31 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqasyah,

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Tadris Matematika <u>Toheri, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19730726 200003 1 002	<u>21-02-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Tadris Matematika <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>21-02-2013</u>	
Penguji I <u>Prof. Dr. H. Jamali, M. Ag</u> NIP. 19680408 199403 1 003	<u>20-02-2013</u>	
Penguji II <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>21-02-2013</u>	
Pembimbing I <u>Dra. Etty Ratnawati, M.Pd</u> NIP. 19690811 199503 2 003	<u>20-02-2013</u>	
Pembimbing II <u>Hj. Indah Nursupriah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>20-02-2013</u>	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah,



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillah, wa bifadhillah, wa bisyafa'ati Rasuulillah

Walaa haula walaa quwwata illa billah

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhana wa Ta'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Segiempat (PTK di Kelas VII MTs SA Al-Ma’rifah)”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dra. Etty Ratnawati, M.Pd. Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Hj. Indah Nursupriah, M.Si Dosen Pembimbing II.
7. Bapak Asep Priatna, S.Pd.I. Kepala MTs SA Al-Ma’rifah Gempol Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

8. Ibu Rosidah Guru Bidang Studi Matematika MTs SA Al-Ma'rifah Gempol Cirebon.
9. Kedua orang tua saya yang saya cintai
10. Kakak dan adik saya yang saya cintai
11. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, meskipun sebenarnya penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik maupun sarannya demi sempurnanya skripsi ini.

Penulis hanya dapat berdoa kepada Allah agar semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat balasan yang baik dan ilmunya bermanfaat.. Amin..

Cirebon, Juli 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
IKHTISAR.....	ii
PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS.....	v
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	vi
MOTO HIDUP DAN PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran.....	8
F. Hipotesis Tindakan	7
G. Penelitian yang relevan.....	8
BAB II MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH	
A. Pengertian Model Pembelajaran	9



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

B. Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah	11
C. Hasil Belajar Matematika	19
D. Urgensi Strategi Belajar <i>Pembelajaran Berbasis Masalah</i> Meningkatkan Hasil Belajar Matematika	23

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Subyek Penelitian.....	26
C. Metode Penelitian.....	26
D. Sumber Data.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Awal Pembelajaran Matematika Prasiklus	41
B. Refleksi Terhadap Gambaran Awal Pembelajara	43
C. Deskripsi dan Analisis Hasil Penelitian Persiklus	44
1. Siklus I	44
2. Siklus II.....	54
3. Siklus III.....	60
D. Pembahasan.....	67
1. Proses Pembelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Segi Empat dengan Menerapkan Medel Pembelajaran Berbasis Masalah	67
2. Peningkatan Setiap Siklus.....	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	74
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA	78
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar (PBM) dikatakan berhasil sesuai tujuan yang di harapkan bergantung pada beberapa hal, antara lain, guru, siswa, kurikulum, lingkungan, masyarakat, metode belajar dan sarana prasarana yang ada di sekolah. Mutu pendidikan yang baik akan menciptakan output yang baik pula serta dapat memberikan kompetensi yang bermanfaat dlm kehidupannya kelak. Salah satu upaya untk meningkatkan mutu pendidikan ialah mengoptimalkan proses pembelajaran dikelas.

Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran dikelas pada pendidikan formal (Sekolah) dewasa ini adalah rendahnya daya serap siswa. Hal ini tampak rata-rata hasil belajar siswa yang masih rendah. Prestasi ini tentunya merupakan hasil dari pembelajaran yang bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi siswa itu sendiri. Dalam proses pembelajaran dikelas, seharusnya siswa ditempatkan sebagai subjek (*student oriented*) dan bukan lagi menempatkan guru sebagai subjek (*teacher oriented*) dalam arti bahwa proses pembelajaran hingga dewasa ini masih di dominasi oleh guru dan tidak memberikan akses kepada siswa untuk berkembang secara mandiri dan berfikir kritis serta kreatif. Belajar bukan hanya menghafal, memahami dan bukan pula mengingat. Menurut Azhar (2002:1) belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Dengan demikian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

orang yang telah belajar tidak sama keadaannya dengan orang yang tidak atau belum belajar. Menurut (Rasyad,2003:14) ciri utama orang yang belajar adalah terjadinya perubahan dalam perilaku dan tingkah laku. Dengan adanya perubahan-perubahan pada diri seseorang melalui proses belajar tersebut maka akan menghasilkan sesuatu yang baru yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain. Untuk itu diperlukan proses pembelajaran yang optimal untuk menunjang jalannya proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan observasi dan wawancara , 15 Maret 2012 dengan guru matematika di MTs SA Al-Ma'rifah Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon yaitu Ibu Rosidah, bahwa guru matematika tersebut menemukan masalah yang harus dipecahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran dikelas, diantaranya yaitu pembelajaran yang masih monoton, siswa belum bisa bekerja sama pada saat pembelajaran dikelas dan siswa masih kurang dalam berkeaktifitas, rendahnya aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, kurangnya daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dan rendahnya hasil belajar siswa.

Dalam mengatasi permasalahan ini dibutuhkan strategi mengajar yang menurut siswanya untuk berfikir kritis, kreatif dan aktif dalam pembelajaran. Strategi mengajar adalah tindakan nyata guru atau praktik guru dalam melaksanakan pengajaran melalui cara tertentu yang dinilai lebih efektif dan efisien (Christine, 2009:21). Model pembelajaran merupakan pola interaksi siswa dengan guru didalam kelas yang menyangkut strategi, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan mengajar di kelas (Ibrohim, 2008:50).

Model pembelajaran alternative yang melibat sisiwa secara aktif ialah model pembelajaran berbasis masalah atau lebih dikenal dengan singkatan PBL. Pembelajaran berbasis masalah dimaksudkan untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa, karna melalui pembelajaran berbasis masalah siswa belajar bagaimana menggunakan sebuah proses belajar untuk menilai apa yang mereka ketahui, mengidentifikasi apa yang ingin mereka ketahui, mengumpulkan inforamasi berdasar data yang telah mereka kumpulkan. Model pembelajaran ini banyak melibatakn siswa dalam proses pembelajaran. Siswa di berikan kebebasan untuk lebih berfikir kreatif dan aktif berpartisipasi dalam mengembangkan penalaran mengenai materi yang di ajarkan serta mampu menggunakan penalarannya tersebut dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang di hadapinya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian di atas, penggunaan model pembelajaran yang melibatkan siswa mempunyai peranan penting dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Dipilihnya model pembelajaran berbasis masalah dalam penelitian ini karna model pembelajaran ini pada dasarnya lebih mendorong siswa untuk aktif dalam memperoleh pengetahuan. Dengan banyaknya aktifitas yang dilakukan oleh siswa, diharapkan dapat menimbulkan rasa senang dan antusias siswa dalam belajar. Dengan demikian diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika yang dapat mendorong siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

untuk meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan hasil observasi yang ditemukan penulis, hasil belajar siswa masih jauh dari maksimal, hasil tes siswa terlihat rendah. Terbukti dari rata-rata hasil tes siswa kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Gempol Cirebon dibawah KKM yaitu 55. Sedangkan untuk ketuntasan belajar hanya 54.28%. Oleh karena itu, banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah KKM harus menjadi refleksi bagi guru mata pelajaran khususnya dan tentunya bagi peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan strategi atau metode pembelajaran secara efektif akan mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa. Melihat kondisi tersebut, maka perlu ada perbaikan pembelajaran supaya aktivitas belajar siswa meningkat dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Berdasarkan alasan-alasan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pembelajaran matematika dengan mengikuti prinsip kerja penelitian tindakan kelas melalui model pembelajaran berbasis masalah di MTs SA Al-Ma'rifah Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon Kelas VII pada pokok bahasan segi empat.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi masalah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sebelum penelitian terjun kelapangan, ada beberapa identifikasi masalah yang harus di tentukan. Identifikasi masalah tersebut adalah sebagai berikut:

a. Wilayah penelitian

Wilayah penelitian yang peneliti ambil adalah penelitian tindakan kelas (PTK).

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan empirik, yaitu penelitian lapangan yang dilaksanakan di MTs SA Al-Ma'rifah Pejagan Asem Gempol Cirebon.

c. Jenis masalah

Jenis masalah penelitian ini adalah lemahnya pemberdayaan siswa dalam berfikir kritis, kreatif dan aktif dalam memecahkan soal matematika.

2. Pembatasan masalah

Untuk menghindari permasalahan yang lebih luas dari maksud penelitian, maka peneliti membatasi masalah pada hal-hal sebagai berikut:

- a. Penggunaan pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran berbasis masalah yang menekankan siswa pada efektifitas, kreatifitas dan berfikir kritis siswa terhadap pemecahan masalah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah yang di lakukan hanya pada kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon Kelas VII pada pokok bahasan segi empat.
 - c. Model pembelajaran berbasis masalah yang di gunakan adalah sebagai penunjang peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif saja.
3. Pertanyaan penelitian
Agar tujuan penelitian ini lebih jelas, maka peneliti membuat beberapa pertanyaan dalam mencapai tujuan. Adapun pertanyaan tersebut adalah:
 - a. Adakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan segi empat melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Tahun Pelajaran 2011/2012?
 - b. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Tahun Pelajaran 2011/2012?

C. Tujuan Penelitian

Setiap kegiatan penelitian mempunyai tujuan agar penelitian terarah dalam memperoleh hasil yang hendak dicapai. Maka peneliti menetapkan tujuan sebagai berikut:



1. Menggambarkan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Tahun Pelajaran 2011/2012.
2. Menggambarkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Tahun Pelajaran 2011/2012.

D. Manfaat hasil penelitian

Adapun maksud penulis mengadakan penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai :

1. Menambah pengetahuan dan wawasan penulis tentang peranan guru Matematika dalam meningkatkan pemahaman siswa belajar Matematika.
2. Sumbangan pemikiran bagi guru Matematika dalam mengajar dan meningkatkan pemahaman siswa belajar Matematika.

E. Kerangka Berpikir

Mengajar merupakan suatu kegiatan yang memerlukan pengetahuan dan keterampilan profesional, sebab apa yang harus di kerjakan guru di dalam kelas maupun di luar kelas melibatkan berbagai keputusan edukatif yang perlu dilakukan secara cermat (Sugandi,2004:1). Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor pendekatan belajar. Pendekatan belajar ini merupakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

strategi atau metode apa yang digunakan oleh seorang pengajar dalam menghadapi kesulitan-kesulitan yang di alami oleh siswa dalam hal ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Untuk itu diperlukan sekali kejelian seorang guru dalam menerapkan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Proses belajar yang berpusat pada guru sudah harus di tinggalkan, karna proses pembelajaran sekarang bukan hanya penyampaian informasi (*delivery information*) melainkan proses pertukaran informasi (*information exchange*). Pertukaran informasi ini bisa dari guru ke siswa atau bahkan sebaliknya dan pertukaran informasi dari siswa ke siswa. Siswa di tuntut untuk aktif dalam pembelajaran tanpa pandang bulu, tidak ada lagi anggapan bahwa siswa yang pintar saja yang berperan di dalam kelas, akan tetapi semua siswa mempunyai peluang yang sama untuk berkembang. Melalui model pembelajaran berdasarkan masalah), semua siswa mendapat porsi yang sama di dalam kelas guna mencapai hasil belajar yang optimal. Penelitian ini mengikuti prinsip penelitian tindakan kelas (PTK).

F. Hipotesis tindakan

Hipotesis di artikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto,2006:71). Adapun hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah :” *Melalui penerapan metode pembelajaran berbasis masalah*) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G. Penelitian yang relevan

Sebelum penulis melakukan penelitian ini , sudah ada beberapa penelitian yang relevan yang berkaitan dengan masalah tersebut, diantaranya adalah:

1. Fitri Yuni,Skripsi: *Model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII Semester II SMPN 5 Semarang pokok bahasan bangun ruang sisi datar tahun pelajaran 2006/2007. UNNES,2007.* Dengan hasil penelitiannya adalah terjadi peningkatan hasil belajar matematika siswa pada materi bangun ruang sisi datar melalui penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah, efektifitas penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah terhadap kualitas pembelajaran mengarah kearah yang lebih baik, persepsi siswa terhadap model pembelajaran berdasarkan masalah sangat baik.
2. Purwati, Heni, Skripsi: *Keefektifan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pokok Aljabar dan Arit Matika Social Pada Siswa Kelas VII SMP 7 Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006. UNNES,2006.* Dengan hasil penelitiannya adalah pembelajaran berbasis masalah lebih efektif dari pada pembelajaran ekspositori, kemampuan siswa dalam bekerja sama dan memecahkan masalah dapat di tumbuh kembangkan pada materi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

aritmatika social pada siswa kelas VII SMP 7 Semarang Tahun ajaran 2005/2006.

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian yang peneliti lakukan bukan merupakan penelitian yang pertama kali di lakukan tetapi sudah pernah dilakukan oleh peneliti terdahulu. Penelitian yang akan peneliti lakukan tentunya mempunyai perbedaan dengan penelitian relevan di atas, yaitu peneliti meneliti hasil belajar kognitif matematika siswa pada pokok bahasan segi empat dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah, menilai efektifitas penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah dengan melakukan observasi dan menilai persepsi siswa terhadap model pembelajaran berdasarkan masalah. Penelitian yang peneliti lakukan mempunyai kesamaan dengan penelitian dari saudara Yuni dan saudara Heni namun mempunyai letak perbedaan yaitu pada substansi materi matematika.

BAB II

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

A. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau prosedur pembelajaran. Istilah model pembelajaran mempunyai 4 ciri khusus yang tidak dipunyai oleh strategi atau metode pembelajaran :

- a. Rasional teoritis yang logis yang disusun oleh pendidik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Kepala sekolah beserta guru hendaknya bekerja sama untuk menciptakan situasi kegiatan pembelajaran yang kondusif agar siswa terangsang untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Cik Hasan Bisri. 2001. *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Penelitian Bidang Ilmu Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Dahlan. 2000. Model-model Pembelajaran Inovatif dan kreatif.
(http://www.slideshare.net/J321_M/model-model-pembelajaran-8345593) diakses 08 februari 2013
- Dedi Supriadi. (1999), *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ella Yulaelawati. 2004, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*,: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.(mufarichah.blogspot.com/.../pts-pengawas-berpres) diakses 08 februari 2013
- Hamalik, Oemar 2008. *Kurikulum dan Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Ibrahim. 2008. *Strategi Belajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAKEM*. Semarang : Rasail.
- Lukman, Ali. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Masdudi, dkk. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Cirebon : STAIN Press.
- M. Subardjo dan Ukim Komarudin. 2009. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Muhammad Ali. 1984. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Muhibbin Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Mansur. 2011. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nana, Sudjana. (2002), *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Nasution. 2003. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurmaliyah, Faridah. 2010. *Pentingnya Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- _____. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ridwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Pendidikan untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suryabrata, Sumadi, B.A.M.A. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada.

Tilaar. 1999. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Trianto, M.Pd. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara.

Umaedi. 2004. *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah / Madrasah (MMBS/M)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Winataputra, Udin S. 2002, Model-model Pembelajaran Inovatif. Jakarta : PAU-PPAI Universitas Terbuka. (library.um.ac.id/.../buku/.../model-model-pembelajaran-inovatif-udin) diakses 08 februari 2013

Zaini, Hisyam dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : CTSD IAIN Sunan Kalijaga.

<http://etd.eprints.ums.ac.id/8400/1/A410060240.pdf> diakses pada tanggal 10 Januari 2012

<http://muqowimjogja.blogspot.com/2007/06/strategi-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 10 Januari 2012

<http://zaskia.wordpress.com/2010/04/04/penerapan-strategi-guided-note-taking-dalam-pembelajaran-qur'an-hadits.html> diakses pada tanggal 11 Januari 2012