



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING TERHADAP KREATIFITAS BERPIKIR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**
(Studi Eksperimen Siswa Kelas VII di MTs Pembangunan Plumbon)

SKRIPSI



MAULANA YUSUF

NIM: 59451026

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

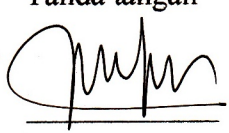
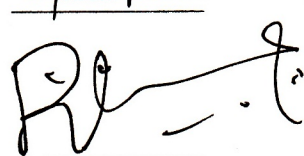
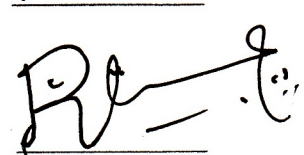
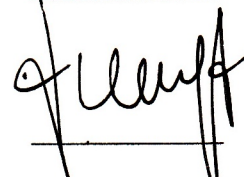
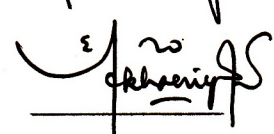
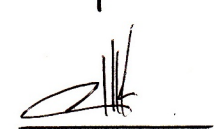
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kreativitas Berpikir Siswa pada Mata Pelajaran Matematika (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII di Mts Pembangunan Plumbon)”** oleh Maulana Yusuf, NIM 59451026, telah dimunaqasyahkan pada tanggal 21 Agustus 2013 dihadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)** pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

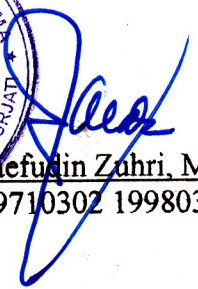
Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah,

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan Matematika <u>Toheri, S.Si, M. Pd.</u> NIP. 19730716 200003 1 002	<u>30-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Reza Oktiana Akbar, M. Pd.</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>30-08-2013</u>	
Penguji I <u>Reza Oktiana Akbar, M. Pd.</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>28-08-2013</u>	
Penguji II <u>Nuryana, S. Ag. M. Pd.</u> NIP. 19710611 199903 1 005	<u>30-08-2013</u>	
Pembimbing I <u>Hj. Ery Khaeriyah, M. A.</u> NIP. 19750221 200312 2 001	<u>28-08-2013</u>	
Pembimbing II <u>Nurma Izzati, M. Pd.</u> NIP. 19841223 201101 2 011	<u>28-08-2013</u>	

Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah




 Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag.
 NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW keluarga, sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Strategi *Inquiry* terhadap Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal-soal”. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. DR. H. Maksun, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. DR. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Toheri, S.Si M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Hj. Ery Khaeriyah, M.A., Dosen Pembimbing I.
5. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing II.
6. Dosen-dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.
7. Ali Saidi Arinuryanto, S.E. M.M., Kepala SMP Negeri 3 Cirebon.
8. Mila Karmila, S.Pd., Guru Matematika SMP Negeri 3 Cirebon.
9. Semua pihak yang telah memberi dorongan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini..

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran untuk perbaikan skripsi ini untuk masa yang akan datang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR DIAGRAM	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	7
1. Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	7
a. Strategi Pembelajaran.....	7
b. <i>Mind Mapping</i>	8
1) Pengertian <i>Mind Mapping</i>	8
2) Langkah-Langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	9
c. <i>Mind Mapping</i> Dalam Matematika	10
2. Kreatifitas Berpikir Siswa	12
a. Pengertian Kreatifitas	12
b. Pengertian Berpikir.....	12
c. Kreatifitas Berpikir	12



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Konsep Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Terhadap Kreativitas Berpikir Siswa	14
B. Kerangka Pemikiran.....	15
C. Penelitian yang Relevan.....	16
D. Hipotesis Penelitian	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Sasaran, Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel	22
D. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Instrumen Penelitian Yang Digunakan	26
G. Kisi-Kisi Instrumen.....	26
H. Ujicoba Instrumen.....	27
I. Teknik Analisis Data.....	33
J. Hipotesis Statistik	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
B. Analisis Data	72
C. Pembahasan	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan pokok bagi setiap manusia yang hidup di dunia ini, karena dengan pendidikan manusia akan memperoleh arah dan tujuan hidupnya. Menurut Elmubarok (2008 : 3) pendidikan merupakan usaha atau proses yang ditunjukkan untuk membina kualitas sumber daya manusia seutuhnya agar ia dapat melakukan perannya dalam kehidupan secara fungsional dan optimal. Pendidikan juga merupakan salah satu komponen yang sangat strategis didalam pembentukan kualitas sumber daya manusia, yaitu manusia yang mampu menghadapi berbagai perubahan dan kemajuan dalam bidang ilmu pengetahuan salah satunya adalah pendidikan matematika.

Matematika merupakan salah satu materi ajar yang berkaitan dengan mempelajari ide-ide atau konsep yang bersifat abstrak. Hal ini membuat siswa beranggapan bahwa matematika merupakan materi ajar yang sulit. Pada kenyataannya banyak siswa juga kurang berminat terhadap matematika. Hal ini akan berdampak pada kurangnya penguasaan terhadap konsep-konsep dalam matematika. Selain pemahaman konsep dalam matematika, penanaman konsep yang benar juga sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran matematika. Jika konsep dasar yang diterima siswa salah maka sukar memperbaiki kembali terutama jika sudah diterapkan dalam penyelesaian suatu permasalahan, sehingga penting sekali untuk membuat siswa memahami suatu konsep agar dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Namun terdapat masalah mengenai hasil belajar matematika yang dicapai siswa di sekolah, yang pada saat ini kurang memuaskan. Siswa yang cenderung jenuh terhadap kegiatan pembelajaran matematika akan berdampak kurang berminat dalam pembelajaran khususnya matematika sehingga perhatian dalam kegiatan pembelajaran juga akan berkurang. Kurangnya perhatian terhadap suatu materi ajar akan menyebabkan siswa kurang memahami konsep dari suatu materi ajar. Padahal banyak materi ajar yang



membutuhkan pemahaman terhadap konsep-konsepnya dan tidak cukup hanya sekedar dihafalkan.

Pembelajaran matematika di MTs sangat penting bagi siswa. Diharapkan para siswa dapat menguasai mata pelajaran matematika yang sesuai dengan tujuan mempelajari mata pelajaran tersebut. Sewaktu akan belajar matematika otak harus dalam keadaan fresh dan saat di kelas memperhatikan penjelasan tentang materi dari guru dan rajin bertanya. Kita semua tentu sudah mengetahui bahwa adanya sekolah wajib 9 tahun, diharapkan adanya kesadaran dari para guru MTs khususnya MTs Pembangunan atas fenomena yang terjadi di atas supaya lebih meningkatkan kualitas pendidikan agar memperoleh pandangan yang baik dari masyarakat dan memperoleh lulusan terbaik.

Untuk menghasilkan lulusan terbaik, khususnya bagi MTs Plumbon, maka dalam proses belajar siswa harus mendapatkan bimbingan dari para guru untuk mendapatkan strategi pembelajaran yang dapat mempermudah siswa untuk memahami materi yang telah diberikan. Di sini peran guru dalam meningkatkan kesuksesan siswa dalam belajar sangat dibutuhkan.

Kesuksesan siswa dalam belajar matematika sangat bergantung pada cara guru menyampaikan materi pelajarannya. Setelah melakukan observasi di Mts Pembangunan Plumbon, Kebanyakan guru dalam menyampikan pelajarannya masih menggunakan pembelajaran secara konvensional.

Pada pembelajaran konvensional dimana kegiatan pembelajaran yang memusatkan kegiatan belajar pada guru. Siswa hanya duduk, mendengarkan dan menerima informasi. Cara penerimaan informasi akan kurang efektif karena tidak adanya proses penguatan daya ingat, walaupun ada proses penguatan yang berupa pembuatan catatan, siswa membuat catatan dalam bentuk catatan yang monoton dan linear. Sebenarnya, siswa dapat menuangkan pikiran dengan caranya masing-masing. Namun mereka terjebak dalam model menuangkan pikiran yang kurang efektif seperti model dikte dan mencatat semua yang didiktekan pendidik, mendengar ceramah dan mengingat isinya, menghafal kata-kata penting dan artinya. Hal ini terjadi dalam proses

belajar dan mengajar sehingga kreativitas tidak muncul. Masalah-masalah lain muncul ketika anak berusaha mengingat kembali apa yang sudah didapatkan, dipelajari, direkam, dicatat atau yang dahulu pernah diingat. Beberapa anak mengalami kesulitan berkonsentrasi, atau ketika mengerjakan tugas. Ini terjadi dikarenakan catatan ataupun ingatannya belum teratur.

Masih banyak siswa yang terlihat kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang seperti itu, sebagian siswa sulit menghapalkan konsep-konsep matematika sehingga siswa sulit memahami materi matematika tertentu. Hal ini disebabkan kurangnya daya serap siswa dan aktivitas membaca yang rendah. Ini juga diperburuk adanya beberapa siswa yang tidak mencatat materi pelajaran atau setelah mencatat tidak membuka atau jarang membaca catatannya kembali. Hal ini juga didasari masih adanya kebiasaan siswa mencatat dengan memindahkan atau mengcopy catatan yang ada kedalam buku mereka dan juga system berpikir siswa yang belum teratur. Gejala inilah dikatakan siswa pasif. Karena belajar dengan menghapalkan kalimat lengkap tidak akan efektif, disamping bahasa yang digunakan menggunakan gaya bahasa penulis. Sehingga pada pertemuan berikutnya, disaat guru memberikan pertanyaan kepada siswa, ada yang terlihat kebingungan, dan ada juga yang belum mampu menjawab, bahkan ada yang memberi jawaban yang kurang relevan dengan pertanyaan yang diajukan guru. Pada umumnya siswa kurang dapat memahami materi, karena siswa tidak memiliki keterampilan belajar dan catatan yang siswa buat monoton ini diperkuat dengan beberapa pertanyaan yang mengkatagorikan catatan siswa monoton.

Atas dasar masalah yang dikemukakan di atas diperlukan strategi pembelajaran berbeda yaitu dengan peta pikiran atau *Mind Mapping*. Untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa. Disini siswa tidak perlu fokus untuk mencatat tulisan yang ada dipapan tulis secara keseluruhan, siswa hanya mengetahui inti masalah, kemudian membuat peta pikirannya masing-masing dengan kreativitasnya sendiri.



Pembelajaran dengan menggunakan *Mind Mapping* yang menitik beratkan pembelajaran siswa secara aktif tidak hanya sebagai siswa yang pasif, dalam artian hanya datang, duduk dan mendengarkan ceramah guru, tetapi juga aktif dalam memecahkan persoalan, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi kemampuannya. Siswa juga diberi kesempatan untuk mencoba membuat *Mind Mapping* tersebut. Sehingga dapat memicu berkembangnya kreatifitas berpikir siswa.

B. Identifikasi Masalah

Setelah penulis mengemukakan latar belakang dari masalah yang akan diteliti, maka identifikasi masalah dapat dijabarkan menjadi beberapa pertanyaan, yaitu :

1. Bagaimana respon siswa dalam penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreatifitas berpikir siswa?
2. Apakah penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* mampu meningkatkan kreatifitas berpikir siswa?
3. Apakah ada pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap kreatifitas berpikir siswa?
4. Apakah ada pengaruh kedisiplinan siswa terhadap kreatifitas berpikir siswa?
5. Apakah ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap kreatifitas berpikir siswa?
6. Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreatifitas berpikir siswa?

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan dalam penelitian agar dapat tercapai sasaran yang dituju dan sesuai dengan tujuan peneliti. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. strategi pembelajaran *Mind Mapping* (peta pikiran) adalah salah satu rencana yang dipakai dalam suatu pembelajaran dengan menggunakan



warna, simbol, kata, dan garis lengkung yang mengembangkan kemampuan otak kiri dan otak kanan sehingga dapat meningkatkan penanaman konsep serta meningkatkan pemahaman konsep.

2. kreatifitas berpikir adalah suatu proses ketika seseorang memunculkan atau menemukan sebuah ide baru atau jawaban terhadap suatu permasalahan dengan menggunakan kemampuan yang mencerminkan kelancaran, keluesan, orisinalitas dan elaborasi.
3. Peningkatan penguasaan materi ajar matematika dibatasi pada penguasaan terhadap segitiga

D. Rumusan Masalah

Dengan pembatasan masalah tersebut, maka pertanyaan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Seberapa besar respon siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* kelas VII di MTs Pembangunan Plumbon?
2. Seberapa besar kreatifitas berpikir siswa pada mata pelajaran matematika kelas VII di MTs Pembangunan Plumbon.
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreatifitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VII di MTs Pembangunan Plumbon?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* kelas VII di MTs Pembangunan Plumbon.
2. Untuk mengetahui sejauhmana kreatifitas berpikir siswa kelas VII di MTs Pembangunan Plumbon.



3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreatifitas berpikir siswa pada mata pelajaran matematika.

F. Kegunaan penelitian

1. Bagi siswa

- a. Meningkatnya kemampuan belajar siswa.
- b. Meningkatnya motivasi belajar siswa.
- c. Meningkatnya kreatifitas siswa.
- d. Meningkatnya kualitas belajar siswa
- e. Meningkatkan pemahaman konsep matematika.
- f. Menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- g. Mendorong siswa berperan aktif dalam mengkonstruksi sendiri

2. Bagi guru

- a. Meningkatnya profesionalisme guru.
- b. Berkembangnya pembelajaran yang lebih inovatif dengan metode peta pikiran (*Mind Mapping*) dalam pembelajaran matematika.
- c. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam menyampaikan materi pada siswa
- d. Sebagai evaluasi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

- a. Meningkatnya kualitas pembelajaran baik proses maupun hasil dalam pelajaran matematika.
- b. Memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah serta kondusifnya iklim pendidikan di sekolah.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Triprasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka setia.
- Aziz, Abdul dan Syueb Kurdi. 2006. *Model Pembelajaran Efektif Pendidikan Agama Islam di Sd dan Mi*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Buzan, Tony. 2013. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Elmubarok, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Hasan, M.Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hernowo. 2004. *Bu Slim Dan Pak Bil Membincangkan Pendidikan Di Masa Depan*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Bandung: Rineka Cipta.
- Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nugraha, Asep. 2012. Skripsi berjudul: *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kreatifitas Berfikir Siswa SMPN 17 Cirebon*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Cirebon: Pustaka S-1 PGMI.
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Media Komputindo.
- Rachmawati, Yeni dan Euis Kurniati. 2011. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada anak-anak*. Kencana Prenada Media Group.
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan dan peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

- Riduwan dan Akdon. 2010. *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: alfabeta
- _____. 2008. *Metode Penelitiann Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 1996. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sutikno, M. Sobri. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Subana dan Sudrajat. 2001. *Dasar-Dasar Penelitian ilmiah*. Bandung: CV Pustaka.
- Suherman, E. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA FPMIPA UPI.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wycoff, Joyce. 2005. *Menjadi Super Kreatif Melalui Pemetaan Pemikiran*. Bandung: Kaifa.