



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

# **PENGARUH PENERAPAN TES DIAGNOSTIK TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI CISAAT SUMBER**

**SKRIPSI**



**MAYA MARANTIKA**

**NIM : 59451080**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

**Bismillahirrokhmanirrokhiiim,**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MAYA MARANTIKA

NIM : 59451080

Judul : PENGARUH PENERAPAN TES DIAGNOSTIK TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs  
NEGERI CISAAT SUMBER.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah dan;
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, *Juli* 2013

Yang membuat pernyataan



Maya Marantika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Pengaruh Penerapan Tes Diagnostik terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Cisaat Sumber** oleh Maya Marantika NIM 59451080 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 19 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

### Panitia Munaqasyah Tanggal

### Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Toheri, S.Si., M.Pd.

NIP 19730716 200003 1 002 30 - 08 - 2013

Sekretaris Jurusan

Reza Oktiana Akbar, M.Pd.

NIP 19811022 200501 1 001 30 - 08 - 2013

Penguji I

Dr. Edi Prio Baskoro, M.Pd.

NIP 19610430 198503 1 002 29 - 08 - 2013

Penguji II

Nurma Izzati, M.Pd.

NIP 19841223 201101 2 001 27 - 08 - 2013

Pembimbing I

Nuryana, M.Pd.

NIP 19710611 199903 1 005 27 - 08 - 2013

Pembimbing II

Widodo Winarso, M.Pd.I.

NIP 19850413 201101 1 001 27 - 08 - 2013



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.

NIP 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

### **Bismillaahirrahmaanirrahiim**

*Assallamu 'alaikum Wr.Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada kita sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul ”Pengaruh Penerapan Tes Diagnostik Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Cisaat Sumber”.

Sholawat dan salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. DR H. Maksun Mukhtar, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika
4. Bapak Reza Oktaviana Akbar, M.Pd, Sekretaris Jurusan Matematika
5. Bapak Nuryana, M.Pd, Pembimbing I
6. Bapak Widodo Winarso, M. Pd.I, Pembimbing II
7. Ibu Patmawati, M.Pd, Kepala Sekolah MTs Negeri Cisaat Sumber



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

8. Ibu Rita Gustini S.Pd, guru matematika kelas VIII MTs Negeri Cisaat Sumber
9. Bapak dan Ibu staf TU MTs Negeri Cisaat Sumber
10. Semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini, khususnya yang telah membantu secara moril dan materil
11. Rekan-rekan yang mendukung dalam penulisan ini.

Demikian penulis sampaikan, semoga mendapat ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis siap menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin.

*Wassallamu'alaikum Wr. Wb*

Cirebon, Juli 2013

penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Pertanyaan Penelitian.....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	12
A. Kerangka Teori .....	12
1. Pengertian Tes .....	12
2. Tes Diagnostik .....	19
3. Konsentrasi Belajar .....	26
B. Kerangka Pemikiran .....	30
C. Penelitian yang Relevan.....	34
D. Hipotesis Penelitian .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
B. Metode dan Desain Penelitian .....	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data.....	39
D. Instrumen Penelitian .....	
1. Definisi Konseptual .....	
2. Definisi Operasional .....	41
3. Instrumen Penelitian .....	
4. Kisi-kisi Instrumen .....	44
5. Ujicoba Instrumen.....	
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Teknik Analisis Data .....	
G. Hipotesis Statistik.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
A. Hasil Penelitian.....	59
1. Penerapan Tes Diagnostik di MTs Negeri Cisaat Sumber .....	59
2. Konsentrasi Belajar di MTs Negeri Cisaat Sumber	
3. Penerapan Tes Diagnostik terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Cisaat Sumber.....	75
a. Uji Prasyarat .....	82
b. Uji Hipotesis .....	85
B. Pembahasan.....	8
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>91</b>
A. Simpulan .....	91
B. Saran .....	92



1. Praktis.....	92
2. Penelitian Lanjutan .....	92

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN –LAMPIRAN**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Arnie Fajar (2004:40) mengemukakan bahwa belajar merupakan suatu proses kegiatan aktif siswa dalam membangun makna dan pemahaman, maka siswa perlu diberi waktu yang memadai untuk melakukan proses itu. Artinya memberikan waktu yang cukup untuk berpikir ketika siswa menghadapi masalah sehingga siswa mempunyai kesempatan untuk membangun sendiri gagasannya.

Matematika merupakan salah satu bahan ajar yang masih dianggap sulit oleh siswa, baik siswa menengah atas maupun siswa menengah pertama. Salah satu penyebab utama kesulitan tersebut adalah bahwa dalam matematika banyak mengandung konsep-konsep yang abstrak. Penguasaan konsep-konsep abstrak memiliki tingkat kesulitan yang lebih tinggi dibandingkan dengan penguasaan konsep-konsep kongkrit, karena untuk memahami konsep tersebut, siswa membutuhkan peranan daya pikir yang lebih kuat untuk memecahkan masalah-masalah yang tidak dapat teramati secara langsung. (Lusi Astuti, 2012: 1)

Daya nalar yang diperlukan siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah dalam pembelajarannya bisa dicapai jika siswa fokus dalam mengikuti pembelajaran. Fokus perhatian siswa adalah salah satu indikator yang terdapat dalam konsentrasi belajar siswa yang menjadi kendala terjadinya miskonsepsi siswa atas bahan ajar yang disampaikan guru. Slameto (2010:86) mengemukakan bahwa konsentrasi belajar adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan

mengenyampingkan semua hal yang tidak berhubungan, selanjutnya konsentrasi adalah memusatkan segenap kekuatan pada suatu situasi belajar.

Hendra Surya (2010:19) menyatakan, dengan berkonsentrasi, anak tidak mudah mengalihkan perhatian pada masalah lain di luar yang dipelajarinya, semakin banyak informasi yang harus diserap oleh siswa maka kemampuan berkonsentrasi mutlak dimiliki dalam mengikuti proses belajar. “Tanpa konsentrasi belajar, maka peristiwa belajar itu sesungguhnya tidak ada atau tidak berlangsung. Namun tidak sedikit orang yang mengalami kesulitan berkonsentrasi ketika belajar. Maka hasil belajarpun tidak mudah atau tidak akan optimal”.

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang dapat mengkondisikan siswa mencapai kemajuan secara maksimal sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Seorang guru yang baik tentu selalu berusaha menciptakan pembelajaran yang efektif. Tapi pada kenyataannya, tidak semua siswa dapat mencapai kemajuan secara maksimal dalam proses belajarnya. Siswa sering menghadapi kesulitan atau masalah dan membutuhkan bantuan serta dukungan dari lingkungan sekitarnya untuk menyelesaikan kesulitan atau masalah tersebut. Agar dapat membantu siswa secara tepat perlu diketahui terlebih dahulu apakah kesulitan atau masalah yang dihadapi siswa tersebut, baru kemudian dianalisis dan dirumuskan pemecahannya, untuk itu diperlukan tes diagnostik (Depdiknas, 2007).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pernyataan tersebut sesuai dengan pernyataan Arikunto (2011), bahwa sebagai guru yang bijaksana, maka pengajar harus sekali-kali memberikan tes diagnostik untuk mengetahui bagian mana dari bahan ajar yang diberikan itu belum mampu dikuasai oleh siswa. Selain itu ia harus dapat mengadakan deteksi apa sebab siswa tersebut belum menguasai bahan ajar. Berdasarkan atas hasil mengadakan deteksi tersebut guru dapat memberikan bantuan yang diperlukan (Lusi Astuti, 2012: 2).

Treagust (Cetin-Dindar dan Omer, 2011) dalam Lusi Astuti (2012:2) menyarankan agar tes diagnostik dilakukan di awal atau di akhir suatu topik. Artinya, tes diagnostik merupakan cara untuk memulai atau mengakhiri kegiatan belajar agar anak memiliki motivasi untuk belajar. Dengan motivasi tersebut, siswa akan konsentrasi dan mengikuti proses belajar mengajar dengan baik. Tes yang dilakukan secara rutin akan menambah keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal. Untuk mengerjakan soal, tentu dibutuhkan konsentrasi. Dengan konsentrasi dan latihan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal akan bertambah baik.

Berdasarkan hasil observasi pada siswa MTs Negeri Cisaat Sumber peneliti menemukan adanya problematika mengenai konsentrasi belajar siswa dalam pelajaran matematika. Dari pernyataan beberapa guru matematika di MTs Negeri Cisaat Sumber saat pembelajaran matematika berlangsung masih ada siswa yang tidak memperhatikan dengan baik dan mendengarkan penjelasan guru. Hal ini akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Upaya yang dilakukan guru hanya



sebatas memberikan bahan ajar dan kemudian memberikan contoh soal atas bahan ajar yang sedang dibahas. Dan di akhir pembelajaran guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah sebagai pekerjaan rumah untuk bekal belajar. Kecenderungan seperti ini membuat siswa tidak termotivasi untuk konsentrasi selama pembelajaran di kelas. Kegiatan belajar yang seperti itu tidak dapat memprediksi kesulitan atau masalah yang dihadapi siswa.

Penerapan tes diagnostik pada awal atau akhir pembelajaran dapat dilakukan untuk dapat memprediksi kesulitan atau masalah siswa selama pembelajaran. Tes diagnostik didesain untuk mengidentifikasi masalah atau kesulitan yang dialami siswa, serta merencanakan upaya pemecahan masalah sesuai dengan masalah yang teridentifikasi. Tes diagnostik sebagai upaya untuk menindaklanjuti masalah atau kesulitan yang dialami siswa selama pembelajaran dapat memotivasi agar siswa meningkatkan konsentrasi belajarnya. Melalui tes diagnostik guru dan siswa dapat mengetahui tercapainya suatu kompetensi dasar dari sejumlah indikator. Dari indikator yang muncul, siswa dapat meningkatkan konsentrasi belajarnya agar mempunyai pengetahuan dan keterampilan tertentu agar dapat mengikuti bahan pelajaran yang lain.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Tes Diagnostik terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Siswa”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## B. Perumusan Masalah

### 1. Wilayah kajian

Wilayah kajian penelitian ini adalah evaluasi dan *assesment* yaitu penggunaan variasi tes untuk mengukur kompetensi siswa. Penelitian ini diadakan untuk mengetahui pengaruh penerapan tes diagnostik terhadap konsentrasi belajar matematika siswa.

### 2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Tidak semua siswa memperoleh hasil yang maksimal dalam pembelajaran matematika.
- b. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika pembelajaran sedang berlangsung.
- c. Tinggi rendahnya konsentrasi belajar matematika siswa dalam penelitian ini ditengarai oleh penerapan tes dalam pembelajaran matematika.
- d. Guru belum mampu merekam kesulitan atau masalah yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika.
- e. Konsentrasi belajar siswa kurang baik sehingga dikhawatirkan berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Salah satu faktornya adalah penerapan tes yang diterapkan dalam pembelajaran matematika belum mampu merekam kesulitan belajar siswanya.



### 3. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, perlu adanya pembatasan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini supaya pembahasannya lebih fokus. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Tes diagnostik adalah tes yang digunakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan siswa sehingga hasil tersebut dapat digunakan sebagai dasar untuk memberikan tindak lanjut berupa perlakuan yang tepat dan sesuai dengan kelemahan yang dimiliki siswa. Tujuan tes diagnostik tersebut adalah sebagai fungsi diagnosis untuk menentukan apakah bahan prasyarat telah dikuasai atau belum sekaligus mengidentifikasi masalah atau kesulitan yang dialami siswa. Dalam penelitian ini tes diagnostik dilakukan pada awal atau akhir pembelajaran.
- b. Konsentrasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah respon siswa setelah diberikan pembelajaran dengan menerapkan tes diagnostik.
- c. Materi yang akan disampaikan terbatas pada pokok bahasan bangun ruang tentang kubus dan balok di kelas VIII semester genap.
- d. Penelitian dilakukan terhadap siswa-siswi di kelas VIII MTs Negeri Cisaat Sumber.



### C. Pertanyaan Penelitian

1. Seberapa baik respon siswa terhadap penerapan tes diagnostik pada pokok bahasan bangun ruang (kubus, dan balok) di kelas VIII MTs Negeri Cisaat Sumber?
2. Seberapa baik konsentrasi belajar matematika siswa dengan menggunakan tes diagnostik di kelas VIII MTs Negeri Cisaat Sumber?
3. Seberapa besar pengaruh penerapan tes diagnostik terhadap konsentrasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang (kubus dan balok) di kelas VIII MTs Negeri Cisaat Sumber?

### D. Tujuan dan Kegunaan penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan pada perumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mengetahui seberapa baik penerapan tes diagnostik pada pembelajaran matematika.
- b. Untuk mengetahui konsentrasi belajar matematika siswa pada pembelajaran matematika.
- c. Untuk mengetahui pengaruh penerapan tes diagnostik terhadap konsentrasi belajar matematika siswa.



## 2. Kegunaan penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan sebagai berikut:

### a. Teoritis

Untuk menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan pola tes dalam evaluasi pembelajaran matematika.

### b. Praktis

- 1) Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi jenis tes dalam evaluasi pembelajaran matematika agar proses belajar mengajar lebih aktif dan komunikatif.
- 2) Hasil penelitian ini dapat meningkatkan konsentrasi belajar matematika siswa dan selanjutnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanti, Melda. 2012. *Pengaruh Kompetensi Paedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa XI SMA di Kabupaten Kuningan*. Proposal Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Astuti, Lusi. 2012. *Pengembangan instrumen diagnostik two-tier untuk mengukur pemahaman konsep siswa sekolah menengah Atas pada materi hidrolisis garam*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Bandung: UPI Bandung.
- Depdiknas. 2007. *Tes Diagnostik*. Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Fajar, Arnie. 2004. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maknun, Abin Syamsudin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- NN. <http://id.scribd.com/doc/69588105/4d-panduan-tes-diagnostik-I> Diunduh: jum'at, 2 November 2012 pukul 20:05 WIB.
- Olivia, Femi. 2007. *Membantu Anak Punya Ingatan Super*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purnamasari, Rose. 2012. *Pengembangan tes diagnostik two-three multiple choice untuk mengukur pemahaman konsep pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Bandung: UPI Bandung.

- Purwanto, Ngalmim. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Ruseffendi. 2005. *Dasar – Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Essakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somantri, Ating dan Sambas Ali Muhiddin. 2006. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2001. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Eman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika UPI.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Jakarta: Rosda.
- Surya, Hendra. 2010. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

