



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## **PENGARUH DISIPLIN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS VIII MTs NEGERI CIREBON II KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**



Oleh :  
**NOPILAH**  
NIM : 59451138

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

NOPILAH. NIM 59451138: “Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII MTs Negeri Cirebon II Kabupaten Cirebon”. Skripsi. Cirebon : Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Oktober 2013.

Pelajaran Matematika merupakan pelajaran yang dianggap paling sulit oleh sebagian siswa. Berdasarkan survey dilapangan, nilai Matematika yang kurang baik disebabkan karena Matematika dipandang terlalu banyak rumus, banyak hitung-hitungan dan pelajaran yang sifatnya abstrak. Selain itu, sikap siswa juga merupakan salah satu indikator adanya masalah dalam proses belajar. Sikap tersebut adalah mengenai disiplin belajar siswa. Disiplin belajar ini merupakan salah satu cara yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui disiplin belajar siswa dan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan Bangun Ruang Sisi Datar: Kubus dan Balok, dimana tujuan akhirnya adalah untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar Matematika siswa pada pokok bahasan Bangun Ruang Sisi Datar: Kubus dan Balok di kelas VIII MTs Negeri Cirebon II Kabupaten Cirebon.

Disiplin belajar adalah kesadaran diri seseorang yang menunjukkan ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan atau tata tertib yang telah ada dan dilakukan dengan senang hati dan kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh dalam belajar. Dari pendapat tersebut dapat diasumsikan bahwa disiplin belajar siswa dalam proses belajar mengajar, sangat mempengaruhi hasil belajar siswa, dengan demikian hasil belajar siswa dapat berdampak positif apabila siswa itu sendiri mempunyai kesadaran atas tanggung jawab pribadi dan keyakinan bahwa belajar adalah untuk kepentingan diri sendiri, dilakukan sendiri dan tidak menggantungkan nasib pada orang lain.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII MTs Negeri Cirebon II Kabupaten Cirebon tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 6 kelas dengan jumlah 225 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII D yang berjumlah 34 siswa.

Hasil penelitian dengan uji hipotesis menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,70 serta signifikansi  $0,01 < 0,05$  karena nilai sig.  $< 0,05$  dengan demikian  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima yang berarti terdapat pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar Matematika. Selain itu nilai rata-rata hasil belajar juga baik yaitu 69,17. Dari hasil pengujian nilai koefisien determinasi sebesar 18,6% maka dapat diartikan bahwa variable disiplin belajar memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 18,6%, kelinieran regresi pada anova, nilai  $F=7,32$  dengan nilai signifikan sebesar 0,01. Nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis regresi linear diterima dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 33,550 + 0,553 X$ .

**Kata Kunci** : Disiplin Belajar, Hasil Belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII MTs Negeri Cirebon II Kabupaten Cirebon” oleh Nopilah, NIM 59451138 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 26 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

#### Panitia Munaqasyah

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	<u>18-12-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M. Pd NIP. 19811022 200501 1 001	<u>18-12-2013</u>	
Penguji I Nurma Izzati, M.Pd NIP. 19841223 201101 2 011	<u>11-12-2013</u>	
Penguji II Saluky, M.Kom NIP. 19780525 201101 1 006	<u>11-12-2013</u>	
Pembimbing I Hj. Ery Khaeriyah, M.A NIP. 19750221 200312 2 001	<u>11-12-2013</u>	
Pembimbing II Arif Muchyidin, M.Si NIP. 19830806 201101 1 009	<u>18-12-2013</u>	



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zahri, M.Ag  
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan petunjuk, rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul ***"PENGARUH DISIPLIN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS VIII MTs NEGERI CIREBON II KABUPATEN CIREBON"***

Dalam penyusunan skripsi ini sering dihadapkan pada berbagai kendala. Namun berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih, kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Toheri S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Reza Oktiana Akbar, M.Pd, Sekretaris Jurusan Tadris Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
5. Ery Khaeriyah, M.A, Dosen Pembimbing I.
6. Arif Muchyidin, M.Si, Dosen Pembimbing II.
7. Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Penguji I.
8. Saluky
9. Drs. Abdul Ghofar, Kepala MTs Negeri Cirebon II Kabupaten Cirebon.
10. Yayah Sahliyah, S.Pd.I, Guru Matematika MTs Negeri Cirebon II Kabupaten Cirebon.
11. Orang tua dan keluarga besar tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moril, materi semangat, motivasi, nasehat, perhatian serta do'a untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan khususnya kelas Matematika-D angkatan 2009.
13. Seluruh pihak yang telah memberikan dorongan moril sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran untuk perbaikan proposal skripsi ini untuk masa yang akan datang.

Akhirnya, kepada Allah jualah penulis memohon semoga kebaikan semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini mendapat balasan pahala dari-Nya. Semoga pula skripsi yang sederhana ini bermanfaat untuk penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Cirebon, Oktober 2013

**NOPILAH**

**59451138**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II KERANGKA PEMIKIRAN</b>	
A. Kerangka Teori .....	8
1. Disiplin Belajar .....	8
2. Hasil Belajar .....	14
B. Kerangka Pemikiran.....	17
C. Penelitian yang Relevan.....	18
D. Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Sasaran Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
1. Sasaran Lokasi .....	22
2. Waktu Penelitian .....	22
B. Metode dan Desain Penelitian.....	23
1. Metode Penelitian .....	23
2. Desain Penelitian .....	23



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Populasi dan Sampel .....	24
1. Populasi .....	24
2. Sampel .....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Definisi konseptual .....	28
2. Definisi Operasional .....	29
3. Instrumen Penelitian yang Digunakan .....	29
4. Kisi-kisi Instrumen .....	30
5. Uji Coba Instrumen .....	30
E. Teknik Analisis Data.....	31
1. Uji Instrumen .....	31
2. Uji Prasyarat Penelitian.....	35

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA**

A. Deskripsi Data .....	40
1. Data Hasil Angket Disiplin Belajar.....	40
2. Data Hasil Belajar Matematika .....	50
B. Uji Prasyarat Analisis Data .....	52
1. Uji Normalitas .....	53
2. Uji Homogenitas .....	54
3. Uji Kolinieran Regresi.....	55
4. Persamaan Regresi .....	55
5. Uji Koefisien Determinasi.....	56
6. Uji Hipotesis.....	56
C. Pembahasan.....	57

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	60

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada hakekatnya tidak dapat dipisahkan dari kehidupan setiap manusia karena dengan pendidikan manusia dapat berdaya guna dan mandiri . Selain itu pula, pendidikan merupakan dasar yang penting bagi kemajuan sebuah bangsa, karena dengan pendidikan sebuah bangsa akan mencapai kemajuan, baik dalam pengembangan sumber daya manusia maupun pada pengelolaan sumber daya alam.

Matematika merupakan salah satu pendidikan yang ikut berperan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Banyak siswa yang berasumsi bahwa pelajaran matematika yang diberikan di sekolah itu sulit dan membosankan sehingga banyak siswa yang kurang tertarik dengan pelajaran matematika. Hal demikian sesuai dengan pendapat Abdurrahman (2003: 252), yang mengemukakan bahwa “Dari berbagai bidang studi yang diajarkan disekolah, Matematika merupakan bidang studi yang dianggap paling sulit oleh para siswa, baik yang tidak berkesulitan belajar dan lebih-lebih bagi siswa yang berkesulitan belajar”.

Dalam pembelajaran matematika, terutama di kelas, banyak hal atau faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dan hal-hal yang sering menghambat untuk tercapainya tujuan belajar. Menurut Tu’u (2004: 81), keberhasilan siswa dalam studinya dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu tingkat kecerdasan yang baik, pelajaran sesuai dengan bakat yang dimiliki, ada minat dan perhatian yang tinggi dalam pembelajaran, motivasi yang baik dalam belajar, cara belajar yang baik dan strategi pembelajaran yang dikembangkan guru. Suasana keluarga yang mendorong anak untuk maju, selain itu lingkungan sekolah yang tertib, teratur dan disiplin merupakan pendorong dalam proses pencapaian hasil belajar yang baik. Siswa yang memiliki cara belajar yang efektif memungkinkan untuk mencapai hasil atau prestasi yang lebih tinggi dari pada siswa yang tidak mempunyai cara belajar yang efektif. Untuk belajar secara efektif dan efisien diperlukan kesadaran dan disiplin tinggi setiap siswa. Belajar secara efektif dan efisien dapat dilakukan oleh siswa yang berdisiplin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Siswa yang memiliki disiplin dalam belajarnya akan berusaha mengatur dan menggunakan strategi dan cara belajar yang tepat baginya. Jadi langkah pertama yang perlu dimiliki agar dapat belajar secara efektif dan efisien adalah kesadaran atas tanggung jawab pribadi dan keyakinan bahwa belajar adalah untuk kepentingan diri sendiri, dilakukan sendiri dan tidak menggantungkan nasib pada orang lain. Hal ini sejalan dengan pendapat Sulistyowati yang dikutip oleh Syamsu Yusuf (2001:3) yang menyebutkan “Agar seorang pelajar dapat belajar dengan baik ia harus bersikap disiplin”.

Berdasarkan fenomena tersebut terlihat jelas bahwa dalam pembelajaran juga perlu memperhatikan disiplin belajar siswa agar mendapat hasil belajar yang maksimal. Adanya disiplin belajar terhadap suatu objek atau aktivitas maka akan mendorong seseorang lebih mencurahkan perhatiannya pada objek tersebut. Terutama dalam mata pelajaran Matematika.

Disiplin dalam proses pembelajaran diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang harus ditaati oleh anak didik dengan kesadaran diri sendiri untuk mengikuti dan menaati peraturan-peraturan dan hukuman yang berlaku. Dalam mendidik, disiplin berperan mempengaruhi, mendorong, mengendalikan, mengubah, membina dan membentuk perilaku siswa dengan nilai-nilai yang ditanamkan. Disiplin dalam proses pembelajaran merupakan salah satu cara untuk menunjang tercapainya hasil belajar yang diharapkan.

Siswa yang memiliki disiplin dalam belajar akan menyadari kebutuhannya akan ilmu pengetahuan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Caranya yakni dengan membiasakan diri untuk belajar, maka siswa tersebut akan giat belajar juga melaksanakan tugas sekolahnya tepat waktu. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Djamarah (2008: 17) bahwa “disiplin adalah kunci sukses belajar” dan dalam proses pembelajaran disiplin juga merupakan suatu hal yang diperlukan hal ini sesuai dengan pendapat Djamarah (2008: 18) bahwa “dalam belajar disiplin sangat diperlukan”.

Menurut Dollar and Miller yang dikutip oleh Abu Ahmad dan Widodo S (1996:70), faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar adalah :

1. Adanya motivasi (*drives*). Siswa harus mengkehendaki sesuatu (*the learner must want something*).



2. Adanya perhatian dan tahu sasaran (*cue*). Siswa harus memperhatikan sesuatu (*the learner must notice something*).
3. Adanya usaha (*response*). Siswa harus melakukan sesuatu (*the learner must do something*.)
4. Adanya evaluasi pemantapan hasil. Siswa harus memperoleh sesuatu (*the learner must get something*).

Keseluruhan faktor yang melatarbelakangi masalah belajar ini, dapat dikembalikan kepada faktor internal yang ada dalam diri siswa. Faktor internal didalam dirinya dapat mencakup segi intelektual seperti kecerdasan, bakat dan hasil belajar sedangkan faktor eksternal diluar dirinya meliputi kondisi fisik, sosial-psikologis keluarga, sekolah serta masyarakat sekitar. Pada dasarnya semua faktor dapat berpengaruh terhadap perkembangan belajar siswa.

Menurut Sudjana (2005:22) hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Hasil belajar dapat dilihat dari perubahan tingkah laku yang terjadi pada orang tersebut, dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Dalam penilaian hasil belajar terdapat beberapa ranah di antaranya kognitif, afektif dan psikomotor. Namun pada penelitian ini akan dititik beratkan pada ranah kognitif. Menitik beratkan pada ranah kognitif bukan berarti fungsi afektif dan psikomotor tidak diperhatikan, karena kedua fungsi ranah tersebut juga menunjang dalam penilaian hasil belajar. Alasan menggunakan ranah kognitif dalam penilaian hasil belajar pada penelitian ini karena ranah kognitif dianggap paling penting dalam penilaian. Sejalan dengan pendapat Syah (2004: 48), “Ranah psikologis yang terpenting adalah ranah kognitif”.

Setelah melakukan studi pendahuluan di MTs Negeri Cirebon II, ternyata Matematika adalah pelajaran yang tidak disenangi oleh siswa. Selain itu dalam proses pembelajarannya pun siswa kurang memperhatikan guru ketika proses pembelajaran Matematika sedang berlangsung sehingga pencapaian hasil belajar pun masih rendah.

Rendahnya ketercapaian hasil belajar pada mata pelajaran Matematika merupakan cerminan dari masalah banyaknya siswa yang belum memahami materi pelajaran Matematika yang disampaikan oleh guru. Karena tingkat pemahaman siswa tidak sama,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehingga kecepatan siswa dalam mencerna pelajaran berbeda. Dampak yang terjadi jika hasil belajar siswa rendah, siswa akan sulit untuk bisa lulus dalam kenaikan kelas.

Masalah hasil belajar di MTs Negeri Cirebon II ini merupakan masalah penting yang harus segera dicari penyebab dan solusinya, khususnya untuk mata pelajaran Matematika, pemahaman siswa dan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran itu salah satunya dibuktikan dengan hasil belajar. Dilihat dari hasil belajar siswa kemudian membandingkannya dengan standar yang telah ditetapkan, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat pencapaian hasil belajar masih belum optimal. Dapat dikatakan optimal apabila tingkat pencapaian hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan, yaitu nilai yang diperolehnya memenuhi standar yang ditetapkan oleh sekolah yang disebut nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Berdasarkan hal tersebut diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII MTs Negeri Cirebon II Kabupaten Cirebon”. Disamping itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan positif bagi pengaplikasian keilmuan yang penulis peroleh di Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, perlu adanya identifikasi masalah yaitu kemungkinan masalah yang muncul yang berkaitan dengan variable penelitian. Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Kurangnya kesadaran siswa dalam penggunaan waktu untuk belajar.
- b. Kebanyakan siswa menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang membosankan .
- c. Kurangnya kesadaran siswa untuk belajar matematika sebelum materi diajarkan di kelas.
- d. Kesulitan siswa dalam memahami pelajaran matematika dengan waktu yang singkat.
- e. Siswa jarang melakukan latihan soal, sehingga tidak terbiasa dengan soal yang sulit.
- f. Kurangnya konsentrasi saat pelajaran matematika berlangsung.
- g. Kebiasaan siswa belajar matematika ketika akan ada ulangan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- h. Kebanyakan siswa kurang percaya diri dengan hasil jawabannya sendiri
- i. Kurangnya kesadaran disiplin dalam pelaksanaan pembelajaran dan pengerjaan latihan.
- j. Kurangnya kesadaran siswa dalam mematuhi tata tertib sekolah.
- k. Kurang teliti dalam mengerjakan soal matematika, sehingga berakibat pada nilai yang kurang baik.
- l. Kebanyakan siswa mendapat nilai matematika kurang dari rata-rata.
- m. Kesulitan siswa menghitung saat mengerjakan soal matematika, sehingga berakibat pada hasil belajar matematika menjadi kurang baik.
- n. Kurangnya disiplin dalam belajar, sehingga berakibat pada hasil belajar matematika menjadi kurang baik

### C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam masalah yang akan dibahas, yaitu Pengaruh Disiplin Belajar Matematika Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di MTs Negeri Cirebon II, penulis memberikan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Mengenai disiplin belajar siswa berdasarkan penggunaan waktu belajar, teknik belajar, konsentrasi siswa pada proses pembelajaran, disiplin dalam pelaksanaan pembelajaran dan pengerjaan latihan dan mematuhi tata tertib sekolah.
2. Mengenai hasil belajar Matematika yang ditinjau dari aspek kognitif yaitu pengetahuan, pemahaman dan aplikasi.
3. Mengenai pengaruh antara disiplin belajar dengan hasil belajar Matematika pada pokok bahasan Bangun Ruang Sisi Datar: Kubus dan Balok di kelas VIII MTs Negeri Cirebon II Kabupaten Cirebon tahun pelajaran 2012/2013.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

#### **D. Perumusan Masalah**

1. Seberapa besar disiplin belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Cirebon II?
2. Seberapa tinggi hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di kelas VIII MTs Negeri Cirebon II?
3. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Negeri Cirebon II?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berawal dari pembatasan dan perumusan masalah, maka tujuan peneliti mengadakan penelitian ini adalah :

1. Untuk memperoleh data mengenai besar tidaknya disiplin belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Cirebon II .
2. Untuk memperoleh data tentang tinggi rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika di kelas VIII MTs Negeri Cirebon II.
3. Untuk memperoleh data seberapa besar pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII di MTs Negeri Cirebon II.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Teoritis  
Untuk menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan matematika
2. Praktis
  - a. Bagi siswa  
Dengan di terapkannya disiplin di dalam belajar dapat melatih siswa untuk berperilaku sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya bidang studi matematika.
  - b. Bagi peneliti  
Penelitian ini dapat menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan matematika dan peneliti juga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mendapat pengalaman menerapkan disiplin belajar matematika untuk memperoleh hasil belajar yang membanggakan yang kelak dapat diterapkan saat terjun di lapangan.

c. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman untuk meningkatkan disiplin belajar matematika siswa untuk mendapatkan hasil belajar matematika yang membanggakan.

d. Bagi sekolah

Penelitian ini paling tidak dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan kedisiplinan dalam kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran.

e. Bagi akademik

Hasil penelitian ini dapat dijadikan suatu tolok ukur untuk meningkatkan penerapan disiplin dalam kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan suatu kualitas belajar yang baik dan membanggakan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abu, Ahmad dan Widodo S. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Agus, Nunik Aviyanti. 2007. *Mudah Belajar Matematika 2*. Jakarta: Depdiknas
- Arikunto, Suharsimi.1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- , 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- , 2009. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 1993. *Metode dan Kesulitan Belajar*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti
- Iqbal, Hasan. 2009. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Margono, S. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian*. Cirebon: Nurjati Press
- Nashar. 2004. *Peranan motivasi dan kemampuan awal daam kegiatan pembelajaran*. Jakarta: Delta Press
- Purwanto, Ngalim. 1997. *Psikologi Pendidikan..* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman A.M. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sari, Yulia Kartika. 2010. *Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 Sukahaji Kabupaten Majalengka*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Siswoyo, Eko. 2000. *Manajemen Kelas*. Semarang: IKIP Semarang
- Sokhiri. 2012. *Hubungan Antara Disiplin dan Motivasi dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Brebes 2*. Tesis. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Sudjana, Nana. 1989. *Cara Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Lembaga Penelitian IKIP Bandung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

-----, 2001. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsio

-----, 2005. *Penilaian pencapaian hasil belajar siswa di Sekolah*. Jakarta: Kartesiun

Sugiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi belajar*. Bandung: PT RajaGrafindo Persada

Toyibah. 2004. *Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII MTs Salafiyah Kota Cirebon Tahun Ajaran 2004/2005*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo

Usman, Purnomo Husaini. 2007. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi aksara

Warsali. 2011. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Menara Hanoi terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Barisan Geometri di SMPN 2 Gegesik*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Yusuf, Syamsu. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya