



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 KOTA CIREBON

SKRIPSI



NOVIA RIZQIANA
NIM 59451084

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M/ 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


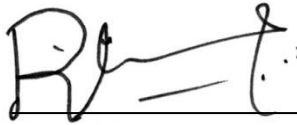




© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R terhadap Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Cirebon”** oleh: Novia Rizqiana, NIM: 59451084, telah dimunaqasyahkan pada Sabtu, 16 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

	Panitia Munaqasyah, Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si.,M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>12-12-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>12-12-2013</u>	
Penguji I Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP. 19811030 201101 1 004	<u>03-12-2013</u>	
Penguji II Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>06-12-2013</u>	
Pembimbing I Toheri, S.Si.,M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>12-12-2013</u>	
Pembimbing II Nurma Izzati, M.Pd. NIP. 19841223 201101 2 011	<u>06-12-2013</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

NOVIA RIZQIANA: “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R terhadap Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Cirebon”

Berawal dari kurangnya keberagaman strategi pembelajaran yang diterapkan guru serta kemampuan pemahaman matematika siswa yang masih rendah. Selain itu siswa yang masih belum bisa memahami informasi yang terdapat pada materi dan ketertinggalan pencapaian pemahaman matematika. Alasan ini digunakan peneliti sebagai dasar melakukan penelitian untuk mengkaji pemahaman matematika siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pemahaman matematika siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran PQ4R. Selain itu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran PQ4R terhadap pemahaman matematika. Kemudian untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran PQ4R.

Strategi pembelajaran PQ4R merupakan strategi pembelajaran dengan tahapan *preview, question, read, reflect, recite, dan review*. Tahapan-tahapan tersebut merupakan suatu upaya didalam proses pembelajaran dengan menerapkan kegiatan membaca aktif agar siswa mendapat pemahaman dalam belajar khususnya pada pemahaman matematika.

Metode penelitian yang digunakan adalah dengan metode eksperimen menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan tes. Angket digunakan untuk mengetahui seberapa besar respon dari siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran PQ4R. Sedangkan tes digunakan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran PQ4R. Populasi dalam penelitian ini adalah populasi target yakni seluruh siswa SMP Negeri 6 Kota Cirebon dan populasi terjangkaunya adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Cirebon. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan sampel acak kluster (*Cluster Random Sampling*) yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 28 siswa.

Hasil analisis tersebut menghasilkan penelitian menunjukkan rata-rata nilai postes adalah 74,57. Berdasarkan uji statistik pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ atau 0,05 diperoleh $t_{hitung} = 8,954$ dan $t_{tabel} = 2,056$ hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka berdasarkan kriteria uji H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi pembelajaran PQ4R terhadap pemahaman matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Cirebon sebesar 75,5% sedangkan sisanya 24,5% ditentukan oleh faktor lain. Hal tersebut diperkuat dengan respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran PQ4R, dimana skor angket yang diperoleh siswa adalah sebesar 67,37% termasuk dalam kategori kuat. Berdasarkan hasil skor angket tersebut maka penerapan strategi pembelajaran PQ4R mendapat respon yang kuat dari siswa.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran PQ4R, Pemahaman Matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya persembahkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kita rahmat dan nikmat-Nya, terutama nikmat sehat, Iman dan Islam hingga detik ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Beliau adalah sosok pemimpin yang memberi kita suri tauladan yang baik. Karena atas jasa dan kegigihan beliau akhirnya kita dapat menemukan kebenaran.

Alhamdulillah di kesempatan ini, saya selaku penulis dapat menyusun skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R terhadap Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Cirebon”.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya tidak akan berjalan dengan baik dan lancar jika tanpa bantuan dan dukungan dari segenap pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini pula saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA; Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak DR. Saefudin Zuhri, M.Ag; Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd; Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I
4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd; Sekertaris Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Ibu Nurma Izzati, M.Pd; Dosen Pembimbing II
6. Ibu Sri Murtiani, M.Pd; Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Kota Cirebon
7. Bapak Ino, S.Pd; Guru Pamong
8. Semua pihak yang telah turut serta membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan keluhuran jasa-jasanya serta menjadikannya amalan baik sebagai bekal akhiratnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Maka dari itu, penulis sangat membuahkan kritik dan saran dari pembaca agar kedepannya menjadi lebih baik lagi. Apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf.

Cirebon, Oktober 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Kerangka Teori.....	7
1. Strategi Pembelajaran PQ4R.....	7
1.1.Pengertian.....	7
1.2.Keunggulan dan Kelemahan	9
1.3.Langkah-langkah Strategi Pembelajaran PQ4R.....	9
2. Pemahaman Matematika	12
2.1.Pengertian.....	12
2.2.Jenis-jenis Pemahaman Matematika	14
2.3.Pemahaman Matematika yang diteliti	15
3. Hubungan Strategi Pembelajaran PQ4R dan Pemahaman Matematika	15
B. Kerangka Pemikiran.....	16
C. Penelitian yang Relevan.....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
1. Tempat Penelitian.....	20
2. Waktu Penelitian	20
B. Metode dan Desain Penelitian.....	21
1. Metode Penelitian.....	21
2. Desain Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian	23
1. Populasi	23
2. Sampel.....	24
D. Teknik Pengambilan Data	24
E. Instrumen Penelitian.....	25
1. Definisi Konseptual.....	25
2. Definisi Operasional.....	25
3. Instrumen Penelitian yang digunakan	26
4. Kisi-kisi Instrumen.....	28
5. Uji Coba instrumen	28
F. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Angket	35
2. Tes.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	36
1. Uji Prasyarat.....	36
2. Uji Korelasi	38
H. Hipotesis Statistik.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	42
1. Respon Terhadap Strategi Pemelajaran PQ4R.....	42
2. Pemahaman Matematika Siswa.....	61
B. Pengujian Hipotesis.....	67
1. Uji Prasyarat.....	67
2. Uji Korelasi	69

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemahaman tidak hanya sekedar memahami sebuah informasi tetapi termasuk juga keobjektifan, sikap dan makna yang terkandung dari sebuah informasi. Dengan kata lain seorang siswa dapat mengubah suatu informasi yang ada dalam pikirannya kedalam bentuk lain yang lebih berarti. Untuk memahami suatu objek secara mendalam menurut Sumarno (dalam Susanto, 2013: 210) seseorang harus mengetahui lima aspek penting untuk memahami suatu objek secara mendalam, yaitu: 1) objek itu sendiri; 2) relasinya dengan objek lain yang sejenis; 3) relasinya dengan objek lain yang tidak sejenis; 4) relasi-dual dengan objek lainnya yang sejenis; 5) relasi dengan objek dalam teori lainnya. Oleh sebab itu pemahaman sangat penting dalam ilmu pengetahuan khususnya matematika.

Matematika merupakan salah satu bahan ajar yang masih dianggap sulit oleh siswa, baik siswa menengah atas maupun siswa menengah pertama. Salah satu masalah dalam pembelajaran matematika di SMP adalah Kurangnya keberagaman strategi pembelajaran yang diterapkan guru dan rendahnya kemampuan siswa dalam memahami informasi serta menyelesaikan masalah matematika yang dikemas dalam bentuk soal yang lebih menekankan pada pemahaman dan penguasaan konsep suatu pokok bahasan tertentu.

Pemahaman matematika merupakan aspek yang sangat penting dalam prinsip pembelajaran matematika siswa dalam belajar matematika harus disertai dengan pemahaman, hal ini merupakan visi dari belajar matematika (NCTM 2000). Belajar tanpa pemahaman merupakan hal yang terjadi dan menjadi masalah sejak tahun 1930-an. Sehingga belajar dengan pemahaman tersebut terus ditekankan dalam kurikulum. (NCTM 2000)

Membangun pemahaman pada setiap kegiatan belajar matematika akan memperluas pengetahuan matematika yang dimiliki. Semakin luas pengetahuan tentang ide atau gagasan matematika yang dimiliki, semakin



bermanfaat dalam menyelesaikan suatu masalah yang dihadapi. Dengan pemahaman diharapkan tumbuh kemampuan siswa untuk mengkomunikasikan konsep yang telah dipahami dengan baik dan benar pada setiap menghadapi permasalahan dalam pembelajaran matematika (Susanto, 2013: 193). Namun demikian hasil pembelajaran belum mampu untuk memenuhi tututan kebutuhan tersebut.

Penelitian yang dilakukan oleh Tim JICA (1999) menyimpulkan rendahnya kualitas pemahaman matematika siswa disebabkan oleh proses pembelajaran dimana guru menjadi salah satu penyebab rendahnya mutu pendidikan. Selanjutnya rendahnya penguasaan materi matematika dapat dilihat pada rendahnya presentasi jawaban benar pada peserta *Program for International Student Assessment (PISA) 2006* dan *The Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007*. Pada hasil studi TIMSS 2007 untuk siswa kelas VIII, Indonesia menempati peringkat ke 36 dari 49 negara dalam matematika. Aspek yang dinilai dalam matematika adalah pengetahuan tentang fakta, prosedur, konsep, penerapan pengetahuan dan pemahaman konsep. Sementara itu, hasil tes PISA tahun 2006 tentang membaca dan matematika, siswa Indonesia berada pada peringkat 48 dari 56 negara untuk kategori membaca dan peringkat 50 dari 57 negara untuk kategori matematika. Aspek yang dilihat dalam PISA pada kategori membaca adalah kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksikan dalam bentuk tulisan. Sedangkan aspek yang dilihat dalam PISA pada kategori matematika adalah kemampuan mengidentifikasi dan memahami serta menggunakan dasar-dasar matematika yang diperlukan seseorang dalam menghadapi kehidupan sehari-hari.

Kemudian penelitian pada tahun 2011 menyatakan bahwa pencapaian prestasi belajar siswa Indonesia di bidang sains dan matematika menurun. Siswa Indonesia masih dominan dalam level rendah, atau lebih pada kemampuan menghafal dalam pembelajaran sains dan matematika. Demikian hasil *Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS)* yang diikuti siswa kelas VIII Indonesia tahun 2011. Penilaian yang dilakukan

International Association for the Evaluation of Educational Achievement Study Center Boston College tersebut, diikuti 600.000 siswa dari 63 negara.

Untuk bidang Matematika, Indonesia berada di urutan ke-38 dengan skor 386 dari 42 negara yang siswanya dites. Skor Indonesia ini turun 11 poin dari penilaian tahun 2007. Pada TIMSS matematika kelas VIII tersebut, peringkat pertama diraih siswa Korea (613), selanjutnya diikuti Singapura. Nilai rata-rata yang dipatok 500 poin. (<http://edukasi.kompas.com/>)

Hasil observasi yang di lakukan di SMP Negeri 6 Kota Cirebon, mendapatkan informasi bahwa kurangnya siswa dalam memahami matematika serta kurangnya minat membaca menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal dengan model soal yang bervariasi. Selain itu pula nilai UAN rata-rata pada mata pelajaran matematika lebih rendah dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris maupun IPA. Itu menunjukkan bahwa tingkat pemahaman matematika pada siswa masih tergolong rendah.

Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan strategi pembelajaran PQ4R. Strategi pembelajaran PQ4R merupakan bagian dari strategi elaborasi. Strategi elaborasi adalah strategi yang membantu pemindahan informasi baru dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang, melalui penciptaan gabungan dan hubungan antara informasi baru dan apa yang telah diketahui. Menghubungkan informasi yang baru dengan dengan hal-hal yang telah diketahui ada pada langkah-langkah dalam strategi pembelajaran PQ4R. Sedangkan strategi PQ4R merupakan suatu strategi belajar yang meminta siswa untuk melakukan *Preview, Question, Read, Reflect, Recite* dan *Review*. Strategi PQ4R dapat mengarahkan siswa kepada terciptanya lingkungan pembelajaran yang aktif, dan memproses informasi lebih dalam lagi. Strategi PQ4R disebut juga strategi membaca karena didalam langkah-langkahnya terdapat perintah untuk membaca dan mendalami topik yang dibacanya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Diharapkan dengan menggunakan strategi PQ4R ini, minat membaca siswa akan meningkat serta membaca akan lebih bermakna dan efektif sehingga pemahaman siswa akan menjadi lebih baik dari sebelumnya. Selain itu siswa diharapkan akan dapat menerapkan apa yang telah dipahaminya untuk menyelesaikan masalah matematika, masalah dalam disiplin ilmu lain, dan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Dengan penggunaan strategi pembelajaran PQ4R, peneliti ingin mengetahui “Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi PQ4R terhadap pemahaman matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Cirebon?”

B. Identifikasi Masalah

Dari pemaparan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka pada bagian ini akan mencoba mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya keberagaman strategi pembelajaran yang diterapkan guru
2. Kemampuan pemahaman matematika masih rendah
3. Siswa masih belum bisa memahami informasi dari apa yang diberikan
4. Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran terhadap penguasaan materi
5. Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran terhadap pemahaman matematika.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalahan pemahaman tentang isi dari masalah yang ada dalam proposal ini, telah di paparkan terlebih dahulu latar belakang masalah serta identifikasi masalah. Saat ini penulis akan mencoba memaparkan tentang batasan masalah yang ada pada judul proposal Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Cirebon adalah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran PQ4R adalah strategi yang menekankan pada kegiatan membaca yang memiliki 6 tahapan di dalamnya yaitu *preview*, *question*, *read*, *reflect*, *recite*, dan *review* dimana strateegi ini merupakan bagian dari strategi elaborasi bertujuan untuk membantu siswa mengingat



apa yang dibaca dan dapat membantu proses pembelajaran. Dalam hal ini adalah persepsi atau pendapat siswa mengenai strategi pembelajaran yang digunakan.

2. Pemahaman matematika yang akan diukur adalah tingkat penguasaan materi selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R.

D. Rumusan Masalah

Dari pemaparan yang telah dijelaskan sebelumnya, ada beberapa pertanyaan yang dibuat peneliti sebelum memulai penelitian diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pemahaman matematika siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran PQ4R?
2. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran PQ4R terhadap pemahaman matematika siswa?
3. Seberapa besar respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran PQ4R?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah dari batasan dan rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa besar pemahaman matematika siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran PQ4R.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran PQ4R terhadap pemahaman matematika siswa.
3. Untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran PQ4R.



F. Kegunaan Penelitian

1. Teoritis

Untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang proses kegiatan pembelajaran yang baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta tahapan mencetak generasi masa depan yang unggul.

2. Praktis

- a. Hasil penelitian yang dilakukan dapat dijadikan panduan untuk meningkatkan cara pembelajaran yang dilakukan seorang guru melalui strategi pembelajaran.
- b. Hasil penelitaian yang dilakukan dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

Secara umum penelitian ini diharapkan dapat menjadi refrensi bagi peneliti lain yang melakukan penelitian dalam persoalan yang serupa. Adapun secara khusus penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa seperti pengembangan kemampuan pemahaman matematika siswa, siswa dapat mengembangkan kreativitasnya dengan bebas, siswa dapat berlatih menggeneralisasi atau menyimpulkan hasil pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang diterapkan ini. Serta dapat bermanfaat sebagai suatu strategi pembelajaran alternatif dalam pembelajaran matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurahman. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Muto'ah. (2007). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Melalui Pendekatan Open-Ended*. Skripsi. Tidak diterbitkan.
- Pitria Junita, Tia. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Pemahaman Matematika*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Priyanto, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- Purwanita, P. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dalam Upaya Meningkatkan Penalaran dan Kemandirian Belajar Siswa SMA*. Bandung: Skripsi FMIPA UPI. Tidak diterbitkan.
- Purwanto, Ngalim. 2000. *Prinsip-prinsip dan Teknik-teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Pearadigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Ruseffendi, E.T. 1991. *Pengantar Kepada Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.

- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Fakultas Psikologi Unika Atma Jaya.
- _____. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2009. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & G*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. E, dkk. 1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Sumarmo, U. 2010. <http://www.scribd.com/doc/76353753/Berfikir-Dan-Disposisi-Matematik-Utari/> diunduh pada tanggal 16 Mei 2013 pukul 05.40 WIB.
- Suprihatiningsih, Siti. 2011. <http://digilib.uin-suka.ac.id/6414/> diunduh pada tanggal 16 Juli 2013 pukul 12.31 WIB.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tim MKPBM. 2001. *Common Text Book: Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tinah. 2012. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/2421/> diunduh pada tanggal 16 Juli 2013/ 12.00 WIB.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trihendradi, C. 2009. *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Uno, Hamzah B, dkk. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- <http://edukasi.kompas.com/read/2012/12/14/09005434/> diunduh pada tanggal 14 Juli 2013 pukul 06.27 WIB.

<http://repository.upi.edu/2012/12/14/09005434/> diunduh pada tanggal 14 Juli 2013 pukul 05.15 WIB.

<http://litbang.kemdikbud.go.id/index.php/survei-internasional-timss/> diunduh pada tanggal 09 September 2013 pukul 08.30 WIB.

<http://litbang.kemdikbud.go.id/index.php/survei-internasional-pisa/> diunduh pada tanggal 09 September 2013 pukul 08.33 WIB.

<http://www.jica.go.jp/project/indonesian/indonesia/0800042/activities/> diunduh pada tanggal 09 September 2013 pukul 09. 15 WIB.

http://www.kajianpustaka.com/2013/01/strategi-membaca-pg4r.html#.UeHviD9rq_I/ diunduh pada tanggal 14 Juli 2013 pukul 10.30 WIB